

Адаптированная программа «Речевой мир» по направленности – социально-гуманитарная, так как направлена на развитие у детей речевых и коммуникативных навыков совместно с формированием и развитием их личностных качеств.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена наличием у слабовидящих обучающихся отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Содержание программы направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Своевременная и адекватная организация коррекционного обучения в рамках программы позволит компенсировать недостатки развития языковой способности на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в реализации данной дополнительной образовательной программы, заключается в создании развивающей среды, в которой особый уклон идет на отработку практических навыков общения.

Логопедическая программа включает в себя различные упражнения и игры для развития слухового восприятия, анализа и синтеза звуков, расширения словарного запаса и развития навыков чтения и письма. Это помогает слабовидящим школьникам лучше ориентироваться в окружающем мире, улучшает их способность к самостоятельной коммуникации и повышает качество их жизни.

Для наиболее эффективного освоения программы в ней предусмотрены занимательные задания (рифмованные упражнения, грамматические сказки, веселые стихи) и использование средств ИКТ.

Занятия построены с учетом принципов доступности и последовательности, что облегчает усвоение материала для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она ориентирована на активное участие и взаимодействие детей с речевыми нарушениями в процессе коррекции речи.

На занятиях используются специальные методики, адаптированные к особенностям восприятия и обучения этой категории детей. В программе используются тактильные и зрительно-тактильные методы обучения, которые позволяют улучшить восприятие и понимание речи через осязание.

Программа включает различные визуальные средства обучения, такие как увеличенные картинки, рисунки с контрастными цветами. Это помогает улучшить восприятие и запоминание информации, а также развить навыки чтения и письма.

Важным аспектом логопедической программы для слабовидящих школьников является индивидуальный подход к каждому ребенку. С учетом разной степени нарушения зрения и индивидуальных особенностей каждого ребенка разработаны индивидуальные задания и упражнения, которые помогают наиболее эффективно развивать коммуникативные навыки.

Логопедическая программа для слабовидящих включает в себя комплекс упражнений, направленных на развитие речи и коммуникативных навыков у данной категории людей. Она предусматривает диагностику и оценку речевого и коммуникативного развития каждого индивидуального случая, а также определение особенностей восприятия речи у слабовидящих детей.

Одним из основных компонентов программы является работа над артикуляцией и произношением звуков. Логопед использует различные методики и упражнения, чтобы помочь пациентам тренировать правильное произношение и улучшить артикуляцию звуков.

Другим важным аспектом программы является развитие слухового восприятия и различение звуков. Логопед проводит специальные упражнения и игры, которые помогают развить способность слышать и отличать различные звуки речи.

В программе предусмотрено развитие словарного запаса и грамматических навыков. Логопед использует игры, упражнения и материалы, чтобы помочь слабовидящим людям расширить свой словарный запас и развить грамматическую компетенцию.

Развитие навыков чтения и письма также включено в программу.

Адресат программы

Адресатом программы являются слабовидящие дети с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, дети у которых имеются нарушения всех компонентов языка; нарушения чтения и письма.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 10 лет.

Объем и срок освоения программы

Уровень - ознакомительный.

Объем – 144 часа.

Срок освоения – 1 год.

Форма обучения – очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации образовательного процесса – кружок.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства слабовидящих детей на основе сетевого взаимодействия МОУ ДО ЦДТ и ГКОУ «Михайловская школа – интернат».

Программа учитывает особые образовательные потребности слабовидящих детей.

В целом, организация образовательного процесса требует создание безбарьерной образовательной среды, в которой каждый ребенок может развиваться и достигать своего потенциала.

В ходе реализации программы широко применяются игровые формы занятий:

1. Рольевые игры: дети играют разные роли и использовать речь для коммуникации и взаимодействия во время игры. Например, игра "Доктор" или "Магазин".

2. Игры с картинками: используются карточки с изображениями предметов, животных или людей, чтобы помочь детям расширить свой словарный запас и улучшить понимание слов.

3. Пазлы и конструкторы: игры, которые помогают развивать мелкую моторику и координацию движений, а также способствуют развитию речи при объяснении и описании происходящего.

4. Игры с движением: помогают детям развивать свою речь. Например, игра "Следуй за мной", где дети повторяют фразы и движения логопеда.