

Отдел по образованию администрации
городского округа город Михайловка
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
/Л.Г. Мониави/
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Социовизор»
I модуль

Автор-составитель:
Касатов Михаил Алексеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Михайловка, 2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Социовизор» по направленности социально-гуманитарная, так как создаёт условия для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Актуальность программы состоит в том, что в ней представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, права. Эта программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Основными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Данная программа расширит знания и умения учащихся, поможет осознать себя как активную личность, способную к взаимодействию в различных сферах общения, позволит учащимся качественно подготовиться к сдаче выпускных государственных экзаменов, а именно:

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера, обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

- развить методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями;

- овладеть способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;

- сформировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания новых условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития.

Выбор методов и средств определяется заинтересованностью и сознательным участием учащихся в дополнительном образовании. В образовательном процессе применяются методики, разработки, созданные на основе опыта работы педагога.

Использование различных форм (беседа, лекция, практическое занятие) и методов обучения (словесные, наглядные, практические) обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа носит комплексный характер, так как представляет собой соединение отдельных ступеней курса обществознания в основной и старшей школе в единое целое.

В данную программу как составные части входят *два образовательных Модуля:*

Модуль I. «Обществознание – основной курс».

Модуль II., «Обществознание – полный (углубленный) курс».

Эти модули komponуются в зависимости от выбранного учащимися направления изучения обществоведческих знаний.

Модульное построение дополнительной общеобразовательной программы позволяет формировать новые личностно - профессиональные установки по отношению к учащемуся, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов - важнейшие характеристики данной модульной программы.

При этом разные уровни прохождения программы позволяют выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося с учетом их запросов и возможностей.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что образовательная программа ориентирована на применение широкого комплекса практических заданий.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющей ступени относительно предыдущего года обучения и основной ступени, реализующей программный материал в логике его развития.

Модуль I. «Обществознание – основной курс».

В первом модуле дети знакомятся с понятиями: человек и общество; экономика, политика и право.

Дети узнают о социальной сфере общества, рассматривают понятия социальные отношения и нормы.

Дети узнают о социальных нормах, особенностях государственной политики, правовых отношениях и нормах права, специфике экономической сферы общества.

У них развиваются компетенции в социальной, политической, правовой и экономической сферах это помогает им лучше понять особенность современного общества, его структуру и специфику.

Модуль II., «Обществознание – полный (углубленный) курс».

Во втором модуле дети рассматривают: биологическую и социальную сущность человека, особенности его духовной жизни; социальную структуру общества и особенности его дифференциации; соотношение гражданского общества и правового государства; содержание конституции РФ; экономику как науку и хозяйство.

Дети узнают о социальных нормах, особенностях государственной политики, правовых отношениях и нормах права, специфике экономической сферы общества.

У них развиваются компетенции в социальной, политической, правовой и экономической сферах это помогает им лучше понять устройство и функционирование современного общества.

Адресат программы. Содержание программы рассчитано на учащихся 9-11 классов, получивших базовые знания по дисциплине «Обществознание» в пределах программы средней школы и построена с учетом особенностей возраста детей 15-17 лет.

Внимание школьников данного возраста становится более управляемым, и они уже могут довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач. Процесс усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления.

Старшие школьники могут сознательно использовать приемы рационального запоминания учебного материала и логически его распределять.

Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, т. е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни. В этом возрасте развивается способность к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории.

Учебная деятельность, включающая в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяет старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. У школьника формируются навыки самостоятельно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

Уровень программы, объем и срок освоения программы. Программа общим количеством часов (288) рассчитана на 1 год обучения:

Модуль I – 144 часа

Модуль II – 144 часа

Объем и срок освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными).

Уровень программы - углубленный. Изучение обществознания по данной программе определяется: целеполаганием на уровне личностных, метапредметных и предметных задач и результатов обучения; формированием общекультурных и учебно-познавательных компетенций на репродуктивном, реконструктивном и творческом уровнях.

Форма обучения – очная

В ходе реализации программы используются различные виды учебных занятий.

Виды учебных занятий.

Собственно обучающие занятия преследуют следующие обучающие цели: научить чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по предмету.

Это учебные занятия:

- по формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников среднего подросткового возраста; передаче учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- способствованию становления социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- по закреплению знаний и применению их на практике в разнообразных ситуациях; обеспечению проверки и оценки знаний и способов действий;

- по формированию умений анализировать задания и способы их выполнения, самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль; применять алгоритм (перевод знаний в умения на основе образцов рассуждения, выполнения действий в определённой последовательности), выделять главное в тексте, отбирать нужный материал, работать по плану;

- по обобщению и систематизации знаний устанавливать связи между понятиями, применять закономерности теории в разнообразных ситуациях, в условиях постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, их применения на разных уровнях.

Общеразвивающие занятия по формированию и развитию определённых личностных качеств детей: обобщать полученные знания, сравнивать, делать необходимые выводы; по развитию умений устанавливать причинно-следственные связи между теорией и практикой; применять полученные знания в нестандартных условиях (при проведении праздников, викторины); грамотно, четко и точно выражать свои мысли при ответе на поставленный вопрос; выделять главное при выполнении самостоятельных работ.

Воспитательные занятия по созданию положительного психологического климата в детском коллективе; приобщению детей к нравственным и культурным ценностям общества, через участие школьников в праздниках, викторинах, дебатах и т.д.; обеспечению условий воспитания сознательной дисциплины, аккуратности и внимательности при выполнении заданий, бережного отношения друг к другу при общении; высокой творческой активности учащихся при выполнении

практических заданий; овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с индивидуальным учебным планом учащиеся объединены по интересам в группы одного возраста, являющиеся основным составом объединения; состав групп постоянный. Форма организации образовательного процесса – кружок.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Модуль I – 144 часа в год, 4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа.

Модуль II – 144 часа в год, 4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современном обществе.

Задачи:

образовательные (предметные):

1) простимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – экономического и юридического профиля для дальнейшего обучения;

2) поспособствовать выработке умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

3) поспособствовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

4) сформировать умение работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать, выявлять аналогичные процессы и явления, делать выводы и умозаключения;

5) предоставить возможность вырабатывать и применять условные знаки, модели, схемы, таблицы для решения и оформления учебных и познавательных задач;

6) развить умение получать информацию в результате смыслового прочтения текста;

личностные:

1) осуществить стимулирование интеллектуального развития школьников через развитие их творческих способностей и формирование индивидуального стиля умственной деятельности;

2) развить у обучающихся способность к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;

3) способствовать приобретению навыков коммуникативного общения.

метапредметные:

1) обучить школьников умению ставить перед собой учебные цели и задачи;

2) способствовать приобретению навыков планирования способов и путей достижения учебных целей;

3) сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

1.3. Содержание программы

Модуль 1.

Базовые теоретические идеи:

- понятие общества;
- связь природы и общества;
- особенности подросткового возраста;
- межличностные конфликты, их решение;
- духовная культура;
- образование и самообразование;
- свобода совести;
- мораль;
- экономические ресурсы;
- рынок и рыночный механизм;
- предпринимательство;
- налоги;

- социальные группы;
- социальные ценности и нормы;
- понятие и признаки государства;
- власть;
- выборы, референдум;
- право, правовые нормы;
- правонарушение;
- юридическая ответственность;
- Конституция РФ;
- правоохранительные органы;
- правовой статус граждан.

Цель: дать целостное представление об обществе, основных сферах общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции.

Задачи:

образовательные (предметные):

- 1) создать условия для социализации личности;
- 2) сформировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- 3) осуществить содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- 4) развить умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- 5) развить личность в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развивать нравственную и правовую культуру, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 6) воспитать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважения к социальным нормам; приверженность гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

7) помочь освоить на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

8) помочь овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

9) сформировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

личностные:

1) простимулировать интеллектуальное развитие школьников через развитие их творческих способностей и формирование индивидуального стиля умственной деятельности;

2) развить у обучающихся способность к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;

3) способствовать приобретению навыков коммуникативного общения.

метапредметные:

1) сформировать умения использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;

2) развить умения владеть информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;

3) предоставить возможности овладеть первичными навыками учебно-исследовательской деятельности.

Учебный план по Модулю 1.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек и общество	32	20	12	
1.1	Человек среди людей.	16	10	6	тест
1.2.	Сфера духовной жизни человека	16	10	6	контрольная работа, тренировочные упражнения, тест
2.	Экономика	30	16	14	
2.1	Экономика, её роль в жизни общества	14	8	6	тренировочные упражнения
2.2	Государство и экономика	16	8	8	самостоятельная работа
3.	Социальная сфера	18	10	8	
3.1	Социальные отношения	18	10	8	самостоятельная работа
4.	Право и политика	64	36	28	
4.1	Политика и социального управления	20	12	8	самостоятельная работа
4.2	Право, его сущность и особенности.	14	8	6	творческая работа
4.3	Конституция РФ: понятие, структура	10	6	4	самостоятельная работа
4.4	Правовое регулирование общественных отношений	18	10	8	контрольная работа, тренировочные упражнения, тест
4.5	Повторение и обобщение знаний и умений	2		2	ответы на вопросы, самостоятельная работа
	Всего:	144	82	62	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Человек и общество – 32 часов

Тема 1.1. Человек среди людей – 16 часов

Теория - биологическое и социальное в человеке, деятельность человека, ее основные формы. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления.

Практика: решение пробных тестов ОГЭ темы «Человек и общество». Составление сравнительной таблицы «Биологическое и социальное в человеке», дискуссия «Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка».

Тема 1.2. Сфера духовной жизни человека – 16 часов

Теория - личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство.

Практика: рассмотрение сложных вопросов по разделу, решение пробных тестов ОГЭ темы «Человек и общество». Семинар-обсуждение докладов «Виды искусства».

Раздел 2. Экономика – 30 часов

Тема 2.1. Экономика, ее роль в жизни общества- 14 часов

Теория - Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры

экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества.

Практика: решение пробных тестов ОГЭ темы «Экономика». Составление семейного бюджета. Заполнение таблицы «Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов».

Тема 2.2. Государство и экономика - 16 часов

Теория - Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства.

Практика: практикум по заполнению налоговой декларации.

Раздел 3. Социальная сфера – 18 часов

Тема 3.1. Социальные отношения – 18 часов

Теория - Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

Практика: решение пробных тестов ОГЭ темы «Социальная сфера», заполнение таблицы «Социальная структура общества» и схемы «Социальные ценности и нормы». Практикум по разрешению конфликтов.

Раздел 4. Право и политика – 62 часа

Тема 4.1. Политика и социальное управление – 20 часов

Теория - Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство.

Практика: разработка и защита проектов «Идеальная форма правления».

Тема 4.2. Право, его сущность и особенности – 14 часов

Теория - право и его роль в жизни общества. Международное гуманитарное право. Правонарушение: понятие и виды. Юридическая ответственность.

Практика: заполнение схемы «Понятие и виды юридической ответственности». Составление конспекта по теме «Признаки и виды правонарушений». Практикум по разбору и анализу правонарушений.

Тема 4.3 Конституция РФ: понятие, структура.– 10 часов

Теория – Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Структура Конституции РФ.

Практика: работа со статьями Конституции РФ, проведение игры – викторины «Знаете ли вы свои права?».

Тема 4.4. Правовое регулирование общественных отношений– 18 часов.

Теория - Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Практика: работа с кодексами и законами, решение пробных тестов ОГЭ темы «Право».

Тема 4.5. Повторение и обобщение знаний и умений – 2 часа.

Практика: закрепление материала путем проведения игры «Конкурс знатоков».

Планируемые результаты Модуля I.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых

Предметные результаты:

В сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям,

процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Модуль II.

Базовые теоретические идеи:

- биологическое и социальное в человеке;
- понятие общества;
- социальные нормы;
- Семья и брак;
- понятие государства;
- гражданское общество;
- юридическая ответственность;
- право и правовые отношения;
- правоохранительные органы в РФ;
- Конституция РФ;
- экономика.

Цель: сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи:

образовательные (предметные):

1) способствовать выработке умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

2) содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

личностные:

1) развить у обучающихся способность к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;

2) способствовать приобретению навыков коммуникативного общения.

метапредметные:

1) обучить умению выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и оценивать правильность их выполнения;

2) сформировать умение работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать, выявлять аналогичные процессы и явления, делать выводы и умозаключения;

3) предоставить возможность вырабатывать и применять условные знаки, модели, схемы, таблицы для решения и оформления учебных и познавательных задач;

4) развить умение владеть информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;

Учебный план по Модулю 2.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек. Общество. Познание я	30	20	10	
1.1	Биологическое и социальное в человеке.	14	10	4	тест
1.2	Духовная жизнь человека.	8	4	4	самостоятельная работа

1.3	Общество, его развитие	8	6	2	творческая работа
2.	Социальная сфера	22	16	6	
2.1	Социальная структура общества, ее элементы. Социальные нормы.	8	6	2	тренировочные упражнения
2.2.	Семья и брак	8	6	2	самостоятельная работа
2.3.	Социальная дифференциация общества	6	4	2	творческая работа
3.	Политическая сфера	22	12	10	
3.1	Политика, ее основные элементы Понятие государства.	10	6	4	тренировочные упражнения
3.2.	Гражданское общество и правовое государство	12	6	6	самостоятельная работа
4.	Правовая сфера	40	28	12	
4.1	Право и правовые отношения. Норма права.	10	6	4	работа с правовыми источниками
4.2.	Система российского права и юридическая ответственность.	10	8	2	работа с законом
4.3	Правоохранительные органы.	12	8	4	тренировочные упражнения

					я
4.4	Конституция РФ: понятие, признаки, структура	8	6	2	тест
5.	Экономическая сфера	28	16	12	
5.1	Экономика: наука и хозяйство.	10	6	4	самостоятельная работа
5.2	Экономика производителя	10	6	2	проверочная работа
5.3	Государство и экономика.	8	4	4	тест
5.4	Повторение и обобщение знаний и умений.			2	самостоятельная работа, ответы на вопросы
	Всего:	144	96	48	

Содержание учебного плана 2 модуля

Раздел 1. Человек. Общество. Познание – 30 часов.

Тема 1.1. Биологическое и социальное в человеке.– 14 часов.

Теория - теории происхождения человека; деятельность человека, ее основные формы; взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества; истина, ее критерии и виды; личность: свобода и ответственность; образ жизни и жизненный выбор человека; познание человеком мира и самого себя.

Практика: изучение схемы «Взаимодействие общества и природы». Написание эссе по теме «Свобода и ответственность личности».

Тема 1.2. Духовная жизнь человека –8 часов.

Теория - личность и мораль; нравственность, этика, моральные ценности и идеалы; гуманизм; патриотизм, гражданственность; наука в жизни современного общества; образование и самообразование; образование – сочетание интересов

личности и общества; право на доступ к культурным ценностям; формы и разновидности культуры; религия и свобода совести.

Практика: выполнение заданий демоверсии ЕГЭ. Проведение игры «Дебаты».

Тема 1.3. Общество, его развитие –8 часов.

Теория - понятие общества. Общественные отношения. Общество как система; многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы современности

Практика: ответы на вопросы по темам занятий, написание эссе по теме «Глобальная проблема современности».

Раздел 2. Социальная сфера – 22 часа.

Тема 2.1. Социальная структура общества, ее элементы. Социальные нормы – 8 часов.

Теория – Социальная структура общества ее элементы. Социальная мобильность. Социальные группы; формальные и неформальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Понятие девиантное поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

Практика: заполнение таблицы «Типы отклоняющегося поведения». Заполнение схемы «Социальный конфликт и пути его решения».

Тема 2.2. Семья и брак – 8 часов.

Теория – семья как фундаментальный институт общества и малая группа; жизненный цикл семьи; представление о нуклеарной семье; многопоколенная семья; эволюция форм семьи; Сущность брака и его формы. Правовые основы брака и семьи. Трудности и проблемы брака; прекращение брака; последствия развода, его социальная роль.

Практика: работа с Семейным кодексом. Решение правовых задач. Пробный тест по теме «Семья и брак».

Тема 2.3. Социальная дифференциация общества - 6 часов.

Теория – социальная стратификация и социальное неравенство; понятие о социальной страте и критерии ее выделения; социальное расслоение и дифференциация; классы как основа стратификации современного общества; историческое происхождение и типология классов. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальная мобильность.

Практика – составление конспекта по теме «Социальное неравенство в обществе»; решение пробных тестов ЕГЭ по теме «Социальные отношения». Практикум по разрешению конфликтных ситуаций.

Раздел 3. Политическая сфера – 22 часов.

Тема 3.1. Политика, ее основные элементы Понятие государства.– 10 часов.

Теория – власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства; политические режимы; местное самоуправление; гражданское общество и правовое государство.

Практика: заполнение схемы по теме «Формы государства», решение пробных тестов ОГЭ темы «Политика». Деловая игра «Выборы».

Тема 3.2. Гражданское общество и правовое государство – 12 часов

Теория – основные права и свободы гражданина в правовом государстве; признаки гражданского общества; история развития и сущность гражданства; понятие о правовом государстве и история его становления; признаки правового государства; черты тоталитарного государства. Гражданство РФ. Политическое участие граждан.

Практика: заполнение таблицы по теме «Гражданское общество и государство» и схемы «Пути формирование правового государства». Написание эссе на тему «Я гражданин РФ».

Раздел 4. Правовая сфера – 40 часов.

Тема 4.1. Право и правовые отношения. Норма права.– 10 часов.

Теория - функции и сущность права; права и обязанности; понятие о естественных правах и гражданских правах; уровень и содержание правосознания;

правовая культура. Разновидности правовых норм; основные отрасли права; право и правовые нормы. Признаки нормы права Нормативно правовой акт: понятие и виды; иерархия нормативно-правовых актов.

Практика: выполнение учебно-тренировочных тестов ЕГЭ-2020. Подготовка конспекта по теме «Норма права. Нормативный правовой акт». Разработка плана составления и принятия НПА. Заполнение схемы «Понятие правоотношений».

Тема 4.2. Система российского права и юридическая ответственность.– 10 часов.

Теория - Система российского права. Основные отрасли права. Публичное и частное право. Правонарушение: понятие и виды. Понятие и виды юридической ответственности.

Практика: работа с правовыми источниками, составление конспекта по теме «Признаки и виды правоотношений», решение правовых задач. Заполнение таблицы по теме «Основные виды юридической ответственности». Разработка сравнительной таблицы по теме «Обстоятельства, освобождающие/исключающие юридическую ответственность».

Тема 4.3. Правоохранительные органы.– 12 часов.

Теория - Прокуратура РФ. Органы внутренних дел РФ. Органы Федеральной службы безопасности РФ. Следственный комитет. Органы юстиции и судебная система. Адвокатура и нотариат.

Практика: работа с законами, заполнение таблицы «Система органов государственной власти РФ»; выполнение учебно-тренировочных тестов ЕГЭ-2020. Заполнение таблицы «Принципы деятельности органов судебной власти». Деловая игра «Судебное заседание».

Тема 4.4. Конституция РФ: понятие, признаки, структура.– 12 часов.

Теория - Конституция как основной закон государства и ее структура; правовой статус человека; классификация конституционных прав; характеристика личных прав; содержание политических и гражданских прав. Права и свободы человека и гражданина.

Практика: составление плана лекции «Федеративное устройство России», работа с документом, заполнение таблицы «Основные задачи конституционного строя РФ». Сопоставление данных из разных документов. Правовая игра «Наш основной закон»; решение пробных тестов ЕГЭ темы «Право».

Раздел 5. Экономическая сфера – 30 часов.

Тема 5.1. Экономика: наука и хозяйство. – 10 часов.

Теория – экономика как наука; влияние экономики на поведение людей; основные ресурсы экономики; роль труда и капитала в развитии экономики; понятие инвестирования капитала; представление об информационных ресурсах. Сущность рыночной экономики. Экономические ресурсы, виды, их ограниченность. Роль экономики в жизни общества

Практика: заполнение таблицы «Основные типы экономических систем», подготовка конспекта по теме: «Роль экономики в жизни общества». Деловая игра «Бизнесмен».

Тема 5.2. Экономика производителя. – 10 часов.

Теория - собственность и приватизация; производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Предпринимательство: сущность, черты и функции в экономике. Заработная плата и рынок труда. Безработица. Рыночные структуры. Виды рыночных структур. Конкуренция. Монополия.

Практика: заполнение таблицы «Классификация рынков», составление схемы «Рынок и рыночный механизм». Практическая работа по написанию резюме.

Тема 5.3. Государство и экономика. – 10 часов.

Теория - Экономический рост и экономическое развитие. Цикличность развития экономики. Государственный бюджет и государственный долг. Денежная система. Инфляция.

Практика: подготовка конспекта по теме «Виды, причины и последствия инфляции», решение пробных тестов ЕГЭ темы «Экономика».

Тема 5.3. Повторение и обобщение знаний и умений. – 2 часа.

Практика: круглый стол «Общество вокруг нас».

Планируемые результаты Модуля II

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарные учебные графики (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Реализация развивающей программы требует наличие учебного кабинета

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы - 2 шт.
2. Стулья - 10 шт.
3. Доска ученическая
4. Таблицы:
 - основные принципы конституционного строя РФ
 - принцип федерализма в РФ
 - основные виды юридической ответственности
 - основные субъекты правоотношений
 - классификация политических партий
 - отклоняющееся поведение

- основные характеристики социальных норм
- классификация рынков
- Основные компоненты гражданского общества

6. Схемы:

- гражданское общество
- составляющие здорового образа жизни
- виды социальных конфликтов
- отличительные особенности норм права
- виды нормативных правовых актов
- рынок и рыночный механизм
- органы государственной власти

Информационное обеспечение:

- интернет источники:

<http://fipi.ru/>

<https://soc-oge.sdangia.ru/>

2.3. *Формы аттестации*

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- орфографический диктант
- контрольная работа
- самостоятельная работа
- тренировочные упражнения
- тест
- устный журнал
- творческая работа
- викторина
- конкурс

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- итоги викторины
- итоги конкурса
- готовая работа
- результаты теста
- защита творческой работы

2.4. Оценочные материалы

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками.

Название методик	Что отслеживается
«Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой	Уровень сформированности учебной мотивации, осознание и коррекция мотивов деятельности
Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой	Причины предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.
«Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой)	Успешность в обучении (высокой концентрации внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков).
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» Дж. Гилфорд	Степень интеллектуальной одаренности, показателя гибкости, оригинальности, беглости вербального творческого мышления.
«Методика познавательных процессов» Мюнстерберга.	Уровень развития мышления, внимания, памяти.
Методика – тест креативности Торранса	Степень творческой одарённости обучающихся
«Методика Спилберга»	Уровень психологических знаний об особенностях процессов самопознания и самовоспитания; выработка конструктивных способов взаимодействия в

	социуме; формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.
«Диагностика личностных особенностей» В.М. Русаловой	Ценностные ориентации, коммуникативные способности и навыки, эмоционально – волевая сфера.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой. (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

- словесный /объяснение, лекция, беседа/
- наглядный /демонстрация наглядных пособий, самостоятельное наблюдение учащихся над языковым материалом/
- практический/упражнения по выполнению приёмов, операций, комплексных работ, самостоятельная работа, тренажёры/
- репродуктивный
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый
- исследовательский

Методы воспитания:

- убеждение
- поощрение
- методы приучения и упражнения
- разъяснения
- инструктаж
- стимулирование
- соревнование

- мотивация;

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая
- групповая;

Формы организации учебного занятия:

- беседа
- гостиная
- лекция
- «мозговой штурм»
- праздник
- практическое занятие
- презентация
- викторина.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
1	2	3
Технология личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи учащимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности; - раскрытие и развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов школьников; - развитие их творческих 	формирование саморазвивающейся личности

	способностей	
Здоровье сберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима занятия; - чередование фронтального, группового, практического метода, - использование игрового и соревновательного методов 	мотивация к сохранению своего психического и физического здоровья
Технология развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков связной устной и письменной речи; - развитие творческих способностей учащихся 	<p>активизация процесса обучения;</p> <p>формирование и развитие мотивации обучения школьников;</p> <p>обеспечение усвоения ими базовых и новых компонентов в содержании предмета</p>
Технология дифференцированного обучения	повышение уровня мотивации учащихся в овладении нормами современного русского языка с помощью разноуровневого задания, индивидуальных карточек, с	развитие интереса к предмету у каждого учащегося

	учетом интеллектуального развития школьников	
Технология проблемного обучения	участие школьников под руководством педагога в решении новых познавательных и практических проблем	моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы
Коммуникативная технология обучения	активное участие школьников в публичной защите знаний, устных журналах, командных состязаниях, творческой работе, создании собственных текстов	развитие умения «активно слушать и говорить», навыков публичного выступления, пересказа, рассказа, умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	знакомство с новым материалом; расширение, углубление знаний, ранее приобретенных; тест; развитие речи	умение не только владеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить; оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной

		информации
--	--	------------

Алгоритм учебного занятия–

Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя на работу. (1-3 мин)

1. Повторение изученного материала - творческого, практического (если было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия. (10-15 мин)

2. Изучение нового материала. Сообщение темы, ТБ, вводная беседа, ознакомление с новым материалом (новой техникой, приёмом, упражнением, произведением, вариацией и т.д.). (15-20 мин)

3. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. Физкультминутка. (30-40 мин)

4. Итог занятия. Выставка работ, устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (если есть). Рефлексия. (10-15 мин)

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы (задания, упражнения, тесты)
- таблицы
- схемы
- условно-графические обозначения
- памятки
- индивидуальные карточки

2.6. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г.
2. Баранов П.А., ОГЭ. Обществознание. Справочник с комментариями ведущих экспертов.: Просвещение, 2019.-219 с.
3. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов. – М. Издательство «Экзамен», 2020. – 126 с.

4. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2013г.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: 9. Пособие для учителя /Л.Н.Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2011.
6. Ермоленко Г.А. ЕГЭ 2020. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 591 с.
7. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. 40 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 422 с.
8. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г
9. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 10-11» под редакцией Л.Н. Боголюбова.- Москва: «Просвещение», 2014
10. Обществознание: для учащихся старших классов школ, колледже и лицеев. – М. : Издательский центр АЗ, 2013. – 226 с.
11. Учебник «Обществознание 11 класс» (авторы Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др. - М.: Просвещение, 2014).

Литература для детей и родителей:

1. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2011.
2. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2012.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2010–2013.

Приложение 1

Календарный учебный график

Начало обучения – 10 сентября
 Окончание обучения – 31 мая
 Продолжительность обучения – 36 недель
 Каникулы – июнь – август
 Промежуточная аттестация – декабрь
 Аттестация по итогам освоения программы – май

1 год	Неделя	Дата	Дни занятий	Год обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Итого часов
Р	1																
Р	2	13-19	13,15														
Р	3	20-26	20,22														
Р	4	27-03	27,29														
Р	5	04-10	04,06														
Р	6	11-17	11,13														
Р	7	18-24	18,20														
Р	8	25-31	25,27														
Р	9	01-07	01,03														
Р	10	08-14	08,10														
Р	11	15-21	15,17														
Р	12	22-28	22,24														
П	13	29-05	29,01														
Р	14	06-12	06,08														
Р	15	13-19	13,15														
Р	16	20-26	20,22														
П	17	27-02	27,29														
Р																	
Р	19	10-16	10,12														
Р	20	17-23	17,19														
Р	21	24-30	24,26														
Р	22	31-06	31,02														
Р	23	07-13	07,09														
Р	24	14-20	14,16														
Р	25	21-27	21,23														
Р	26	28-06	28,02														
Р	27	07-13	07,09														
Р	28	14-20	14,16														
Р	29	21-27	21,23														
П	30	28-03	28,30														
Р	31	04-10	04,06														
Р	32	11-17	11,13														
Р	33	18-24	18,20														
Р	34	25-01	25,27														
Р	35	02-08	02,04														
Р	36	09-15	09,11														
Р	37	16-22	16,18														
И	38	23-31	23,25														
К																	
К																	
К																	
12		Теория															
132		Практика															
144		Всего															

Р - Ведение занятий по расписанию
 П - Промежуточная аттестация
 И - Аттестация по итогам освоения программы
 К – Каникулярный период

Диагностика учебных достижений обучающегося

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики	
<p>I. Теоретическая подготовка обучающегося:</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p><i>Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям</i></p>	- <i>минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p>	
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5		
		- <i>максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10		
<p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	• <i>минимальный уровень</i> (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	<p>Собеседование</p>	
		• <i>средний уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5		
		• <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10		
<p>II. Практическая подготовка обучающегося:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Работа с книгой, дополнительной литературой</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	- <i>минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	<p>Контрольное задание</p>	
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5		
		- <i>максимальный уровень</i> - (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10		
	<p><i>Отсутствие затруднений при работе с книгой</i></p>	<p>-<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с книгой);</p> <p><i>средний уровень</i> (работает с книгой с помощью педагога);</p>		1	<p>Контрольное задание</p>
				5	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <i>максимальный уровень</i> (работает с книгой самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	10	Контрольное задание
		- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	
		- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
III. Общеучебные умения и навыки обучающегося: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ
		• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	10	
	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Исследовательские работы Наблюдение
		• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	10	
	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, часто отвлекается, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	5
		• <i>средний уровень</i> (умеет слушать педагога, адекватно	5	

<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>воспринимает информацию, участвует в диалоге, при выполнении письменных или устных заданий требуется дополнительная помощь педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>максимальный уровень</i> (умеет слушать педагога, адекватно воспринимает информацию, участвует в диалоге, быстро и правильно выполняет письменные и устные задания) 	10	1
<p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выступлении перед аудиторией, скован, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (выступает перед аудиторией только по намеченному плану, испытывает трудности при ответе на попутные вопросы слушателей) • <i>максимальный уровень</i> (свободно владеет подготовленным материалом, речь плавная, понятная, не испытывает особых затруднений при ответе на поставленные вопросы) 	5	10
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее</p>		<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема учебно-организационных навыков, предусмотренных программой,</p>	5	10
		<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема учебно-организационных навыков, предусмотренных программой,</p>	1	

<i>(учебное) место</i> 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	<i>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i>	но проявляет их под руководством педагога, порой небрежно) • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2, обучающийся владеет ими в полном объеме, но нет системы в их применении) • <i>максимальный уровень</i>	5	
	<i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</i> <i>Аккуратность и ответственность в работе</i>	(обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период, применяет их в системе, на подсознательном уровне)	10	

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Как справедливо отмечает З.А. Каргина, ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). Ввести эти показатели в таблицу - задача педагога, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

1-я группа показателей - теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «*дети должны знать*»);

- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2-я группа показателей - практическая подготовка ребенка. Она включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «*дети должны уметь*»);

- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;

- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей – общеучебные умения и навыки ребенка.

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;

- учебно-коммуникативные умения;

- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (*критерий = мерило*) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена *графа «Возможное количество баллов»*, которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному - 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация - не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В *графе «Методы диагностики»* напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Заметим, что данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он

может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Карта личностных достижений обучающегося
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения	
	Конец полугодия	Конец учебного года

<p><u>I. Теоретическая подготовка обучающегося:</u> 1.1 Теоретические знания:</p> <p><i>1.2 Владение специальной терминологией</i></p> <p><u>II. Практическая подготовка обучающегося:</u></p> <p><i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i> <i>2.2. Работа с книгой, дополнительной литературой</i> <i>2.3. Творческие навыки</i></p> <p><u>III. Общеучебные умения и навыки обучающегося:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение аккуратно выполнять работу</p> <p>IV. Предметные достижения учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На уровне детского объединения (кружка, студии, секции). - На уровне ЦДТ - На уровне района, города. - На республиканском, международном уровне <p>Всего баллов:</p>		
--	--	--

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребёнка по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребёнка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Низкий уровень: 30-50

Средний уровень: 51-70

Высокий уровень: 71-90

Очень высокий: 91-110

Лист общеучебных достижений обучающегося

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения	
		Полугодие	Конец года
1	Отношение к занятию в целом: положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто		
	редко		

	почти никогда		
3	Внимание: отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу занятия		
	отстает от темпа занятия		
5	Оформление работ: по всем требованиям		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
	грязно		
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда		
	иногда		
	никогда		
7	Проявление творчества: всегда		
	иногда		
	никогда		
8	Общеучебные навыки освоены: отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		