

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 20 23 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
Л.Г. Монина /Л.Г. Монина/
«31» августа 20 23 г.



Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
детского объединения
«Социовизор»
на 2023 -2024 учебный год

Автор-составитель:
Касатов Михаил Алексеевич
педагог дополнительного образования

г. Михайловка, 2023

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом

случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Социовизор» в возрасте от 15 до 17 лет

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Социовизор» имеет общеразвивающую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 2 группы, всего 17 человек.

Из них мальчиков - 2, девочек- 15.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 15 до 17 лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол учащихся		Возраст обучающихся			
				Мальчик и	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Второй	20	2		2				2
2	Первый	20	15	2	13			15	-
	Всего:								

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель программы: содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современном обществе.

Задачи:

1) осуществить стимулирование интеллектуального развития школьников через развитие их творческих способностей и формирование индивидуального стиля умственной деятельности;

2) развить у обучающихся способность к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;

3) способствовать приобретению навыков коммуникативного общения.

Планируемые результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного

отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

5. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

6. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Работа с коллективом обучающихся.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Формирование групп детей в соответствии их интересам	Сентябрь	ПДО Касатов М.А
2.	Выборы органов самоуправления в объединениях	Октябрь	ПДО Касатов М.А
3.	Диагностика личности ребенка	Ноябрь	ПДО Касатов М.А
4.	Диагностика межличностных отношений в коллективе	Ноябрь	ПДО Касатов М.А
5.	Диагностика нравственности и воспитанности	Ноябрь	ПДО Касатов М.А
6.	Работа с активом кружка, создание своих заповедей и законов	В течение года	ПДО Касатов М.А
7.	Знакомство с историей МОУ ДО ЦДТ и его традициями	В течение года	ПДО Касатов М.А

8.	Составление социальной карты кружков	Сентябрь	ПДО Касатов М.А
9.	Работа по предупреждению детского травматизма - беседы по ТБ - беседы по ПДД, ППБ	В течение года	ПДО Касатов М.А

II. Индивидуальная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Коррекционная работа по результатам диагностики	В течение года	ПДО Касатов М.А
2.	Мониторинг вредных привычек	Ноябрь Декабрь	ПДО Касатов М.А
3.	Работа с трудными детьми: беседы, привлечение к общественному труду, посещение родителей.	В течение года	ПДО Касатов М.А
4.	Работа с одаренными детьми: - рефераты, исследовательская работа, конкурсы	В течение года	ПДО Касатов М.А
5.	Поощрение лучших обучающихся за активное участие в жизни объединения	Май	ПДО Касатов М.А

III. Работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Диагностика семейных отношений кружковцев	Октябрь	ПДО Касатов М.А
2.	Посещение родительских собраний: - Взаимопонимание в семье. Как его добиться - Здоровье обучающихся – как основы эффективного обучения. - Наказание в семье. Оправдать или осудить.	В течение года	ПДО Касатов М.А
3.	Повышение психолого- педагогических знаний родителей - индивидуальные беседы с родителями.	Сентябрь Октябрь	ПДО Касатов М.А
4.	Совместные трудовые дела: - акция «Поможем парку», - акция «Вместе на субботник» - акция «Новогодняя елка»	В течение года	ПДО Касатов М.А
5.	Провести мастер-класс для родителей «Семейные ценности»	Октябрь	ПДО Касатов М.А
6.	Организация семейных выставок Совместная фотовыставка	Апрель	ПДО Касатов М.А
8.	Подготовка подарков родителям: - 23 февраля, 8 марта, Новый год, День матери, День отца	В течение года	ПДО Касатов М.А
9.	Награждение благодарственными письмами родителей обучающихся	Май	ПДО Касатов М.А

IV. Организационно-массовая работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	День знаний в МОУ ДО ЦДТ	сентябрь	ПДО Касатов М.А
2.	День осенних именинников	октябрь	ПДО Касатов М.А
3.	Турнир «Единство народа России»	ноябрь	ПДО Касатов М.А
4.	День зимних именинников	январь	ПДО Касатов М.А
5.	«День победы в Сталинградской битве»	февраль	ПДО Касатов М.А
6.	День весенних именинников	март	ПДО Касатов М.А
7.	Олимпиада «Сферы жизни общества»	май	ПДО Касатов М.А
8.	День летних именинников	май	ПДО Касатов М.А

7. Оценка результативности реализации программы воспитания

Написать как оцениваете результаты выполнения программы, с помощью каких методик замеряете изменения личностного развития обучающихся объединения.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Средний класс

Средний класс — часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.

В начале XX века к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. Но по мере развития «общества массового благосостояния» в развитых странах произошло повышение жизненного уровня квалифицированных работников наемного труда (менеджеры, юристы, бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и др.), которые существенно пополнили ряды представителей среднего класса.

Среди ученых постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Чаще всего в качестве основных объективных критериев называют уровень образования и доходов, стандарты потребления, владение материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное восприятие человеком своего положения, то есть его самоидентификация как представителя «социальной середины».

Являясь основной социальной группой, средний класс развитых стран выполняет ряд очень важных социальных функций.

Основной среди них является функция социального стабилизатора: добившись определенного места в социальной структуре общества, представители среднего класса склонны поддерживать существующее государственное устройство, которое позволило им достигнуть их положения. Следует учитывать, что средний класс играет ведущую роль в процессах

социальной мобильности, и это также укрепляет существующий социальный строй, предохраняя его от социальных катаклизмов: недовольство низшего класса своим положением уравнивается представленными им вполне реальными возможностями для повышения статуса в обществе.

В сфере экономических отношений средний класс играет роль экономического донора — не только как производитель огромной части доходов общества, но и как крупный потребитель, инвестор и налогоплательщик.

В культурной сфере средний класс является хранителем и распространителем ценностей, норм, традиций и законов общества.

Именно средний класс поставляет кадры чиновников и управленцев разного ранга — как для государственного аппарата, так и для бизнеса. Деятельность гражданского общества также основана на активности представителей среднего класса.

(По материалам интернет-энциклопедии)

Пояснение. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:

- 1) смысл понятия «средний класс»;
- 2) группы населения, относящиеся к среднему классу;
- 3) критерии выделения среднего класса;
- 4) социальные функции среднего класса.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	2

Что, по мнению автора, представляет собой средний класс? Какие две группы критериев выделения среднего класса названы в тексте? Какие четыре функции среднего класса рассмотрены автором текста?

Пояснение. Должны быть названы следующие элементы:

1. Ответ на первый вопрос:

- 1) объективные;
- 2) субъективное восприятие человеком своего положения.

2. Ответ на второй вопрос:

- 1) социальный стабилизатор;
- 2) экономический донор;
- 3) хранитель и распространитель ценностей культуры;
- 4) поставщик кадров чиновников и управленцев.

3. Ответ на третий вопрос: средний класс — часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы на любые два вопроса	1
Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами социальную мобильность представителей среднего класса.

Пояснение. В правильном ответе должны быть приведены три примера, допустим:

1) преподаватель университета переехал работать по контракту в другую страну;

2) банковский служащий стал начальником отдела, а затем заведующим филиалом банка;

3) врач, защитив диссертацию, стал главврачом клиники.

Могут быть приведены другие примеры.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В тексте указано, что среди ученых постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни сформулируйте любые два вопроса, которые могут проиллюстрировать эти дебаты.

Пояснение. Могут быть сформулированы следующие вопросы:

1) может ли обеспеченный, но необразованный человек считаться представителем среднего класса;

2) что важнее: объективные показатели богатства и успеха или субъективное мнение о своей социальной принадлежности?

Могут быть сформулированы другие адекватные вопросы.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ, приведены два обоснования (аргумента)	2
<p>Дан правильный ответ, приведено одно обоснование (аргумент).</p> <p>ИЛИ Правильный ответ в явном виде не дан, но понятен по контексту приведённых двух обоснований (аргументов)</p>	1
<p>Дан только правильный ответ.</p> <p>ИЛИ Приведено только одно обоснование (аргумент).</p> <p>ИЛИ Дан неправильный ответ при любом количестве аргументов.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2