

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
Л.Г. Монина /Л.Г. Монина/
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
детского объединения
«Live Craft»
на 2023 -2024 учебный год

Автор-составитель:
Касатов Михаил Алексеевич
педагог дополнительного образования

г. Михайловка, 2023

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом

случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Livecraft » в возрасте 12-15 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Livecraft» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 4 группы, всего 6 человек.

Из них мальчиков - 6, девочек - 0.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 15 лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол учащихся		Возраст обучающихся			
				Мальчик и	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	первый	8	1	1			1		
2	первый	8	2	2				2	
3	первый	8	2	2				2	
4	первый	8	1	1				1	
	Всего:								

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – формирование базовых навыков программиста через освоение основных понятий и методов программирования.

Задачи воспитания –

- сформировать и углубить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;

- научить соблюдать нормы информационной этики и права;

- сформировать умение логично и последовательно мыслить, воплощая свои идеи в конкретные решения;

-способствовать формированию представлений о возможностях использования современных программных средств для облегчения труда.

Результат воспитания –

– базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий;

– навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;

– умение соблюдать нормы информационной этики и права;

– умение логично и последовательно мыслить, воплощая свои идеи в конкретные решения;

– представление о возможностях использования современных программных средств, для облегчения труда.

4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

• Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного

отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

5. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

6. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

7. Календарный план воспитательной работы на 2023-24 уч. год

Работа с коллективом обучающихся.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Формирование групп детей в соответствии их интересам	Сентябрь	Касатов М.А
2.	Командообразовательная деятельность	Октябрь	Касатов М.А
3.	Диагностика личности ребенка	Ноябрь	Касатов М.А
4.	Диагностика межличностных отношений в коллективе	Ноябрь	Касатов М.А
5.	Диагностика ЗУН Тест на механическую понятливость. Тест Беннета Методика «Исключение четвертого лишнего» Методика «Раздели на группы» (А.Я Иванова, адаптация Е.В.Доценко).	Ноябрь	Касатов М.А

6.	Работа с активом кружка, создание своих заповедей и законов	В течение года	Касатов М.А
7.	Знакомство с историей МОУ ДО ЦДТ и его традициями	В течение года	Касатов М.А
8.	Составление социальной карты кружков	Сентябрь	Касатов М.А
9.	Работа по предупреждению детского травматизма - беседы по ТБ - беседы по ПДД, ППБ	В течение года	Касатов М.А

II. Индивидуальная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Коррекционная работа по результатам диагностики	В течение года	Касатов М.А
2.	Мониторинг вредных привычек	Ноябрь Декабрь	Касатов М.А

3.	Работа с трудными детьми: беседы, привлечение к общественному труду, посещение родителей.	В течение года	Касатов М.А
4.	Работа с одаренными детьми: - рефераты 1. «Языки программирования» 2. «Мир Майнкрафт», - исследовательская работа «От первых компьютеров до наших дней» - онлайн турниры	В течение года	Касатов М.А
5.	Поощрение лучших обучающихся за активное участие в жизни объединения	Май	Касатов М.А

III. Работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Диагностика семейных отношений кружковцев	Октябрь	Касатов М.А
2.	Посещение родительских собраний: - Взаимопонимание в семье. Как его добиться - Здоровье обучающихся – как основы эффективного обучения. - Наказание в семье. Оправдать или осудить.	В течение года	Касатов М.А
3.	Повышение психолого- педагогических знаний родителей - индивидуальные беседы с родителями.	Сентябрь Октябрь	Касатов М.А

4.	Совместные трудовые дела: - акция «Поможем парку», - акция «Вместе на субботник» - акция «Новогодняя елка»	В течение года	Касатов М.А
5.	Провести мастер-класс для родителей «Компьютерная грамотность вместе с ребенком»	Октябрь	Касатов М.А
6.	Подготовка подарков родителям, векторные открытки : - 23 февраля, 8 марта, Новый год, День матери, День отца	В течение года	Касатов М.А
9.	Награждение благодарственными письмами родителей обучающихся	Май	Касатов М.А

IV. Организационно-массовая работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	День знаний в МОУ ДО ЦДТ	1 сентября	ПДО Касатов М.А
2.	День осенних именинников	октябрь	ПДО Касатов М.А
3.	Турнир «Майнкрафт»	ноябрь	ПДО Касатов М.А
4.	День зимних именинников	январь	ПДО Касатов М.А
5.	«День компьютера»	14 февраля	ПДО Касатов М.А
6.	День весенних именинников	март	ПДО Касатов М.А
7.	День летних именинников	май	ПДО Касатов М.А

8. Оценка результативности реализации программы воспитания

Диагностика воспитанности в интернете

Выберите, пожалуйста, один из двух вариантов ответов (А или Б) тот, который лучше всего подходит для описания вашего поведения в Интернете и отметьте его галочкой. В этой анкете нет правильных или неправильных ответов, нам

Утверждение 1

- 1. А. Я часто ищу новые сайты, на которых я ни разу не был (а).
- 1. Б. Я предпочитаю ходить на те сайты, которые давно мне известны.

Утверждение 2

- 2. А. Мне нравится, что в Интернете каждый может вести себя так, как считает нужным.
- 2. Б. Мне не нравится, что в Интернете многие люди ведут себя как хотят.

Утверждение 3

- 3. А. В Интернете я часто знакомлюсь первым.
- 3. Б. Инициатива знакомства в Интернете, как правило, принадлежит не мне.

Утверждение 4

- 4. А. Мне интересно читать чужие сообщения там, где я обычно общаюсь.
- 4. Б. Чужие сообщения в Интернете не вызывают у меня интереса.

Утверждение 5

- 5. А. Когда мне грустно или одиноко, я обычно выхожу в Интернет.
- 5. Б. Я не чувствую необходимости выйти в Интернет тогда, когда у меня плохое настроение.

Утверждение 6

- 6. А. Когда я провожу в Интернете меньше времени, чем обычно, я чувствую себя подавленно.
- 6. Б. Мое эмоциональное состояние не зависит от того, сколько времени я провожу в Интернете.

Утверждение 7

7. А. Общаясь в Интернете, я часто предлагаю свою тему для обсуждения.

7. Б. Обычно, общаясь в Интернете, я не предлагаю своей темы для обсуждения.

Утверждение 8

8. А. Мне часто бывают интересны темы, которые обсуждают в Интернете другие люди.

8. Б. Я не особенно интересуюсь темами, которые в Интернете обсуждают другие люди.

Утверждение 9

9. А. Мне нравится, что Интернет дает возможность познакомиться с самыми разными людьми.

9. Б. Возможность знакомиться через Интернет с разными людьми мало меня интересует.

Утверждение 10

10. А. Я чувствую, что мое увлечение Интернетом мешает моей учебе, работе или отношениям с людьми вне Интернета.

10. Б. Использование Интернета не мешает моим отношениям с людьми, учебе или работе.

Утверждение 11

11. А. В большинстве случаев я принимаю участие в обсуждении какого-либо Утверждение а в Интернете.

11. Б. Обычно в Интернете я сохраняю молчаливую позицию.

Утверждение 12

12. А. На мой взгляд, все способы общения в Интернете (чаты, ICQ, конференции, почта) по-своему хороши.

12. Б. По-моему, среди способов общения в Интернете много ненужных.

Утверждение 13

13. А. Многие мои знакомые не знают, сколько времени я на самом деле провожу в Интернете.

13. Б. Большинство моих знакомых знает, сколько времени я провожу в Интернете.

Утверждение 14

14. А. Мне нравится, что в Интернете все время что-то изменяется.

14. Б. Мне скорее безразлично то, что Интернет все время меняется.

Утверждение 15

15. А. Общаясь в Интернете, я обычно стремлюсь произвести определенное впечатление на окружающих.

15. Б. Общаясь в Интернете, я обычно не задумываюсь о том, какое впечатление я произвожу на окружающих.

Утверждение 16

16. А. Я часто пытаюсь уменьшить количество времени, которое я провожу в Интернете.

16. Б. Я не пытаюсь уменьшить количество времени, которое я провожу в Интернете.

Утверждение 17

17. А. Обычно я выхожу в Интернет, заранее зная, зачем, и что я там буду делать.

17. Б. Я часто выхожу в Интернет без какой-либо определенной цели.

Утверждение 18

18. А. По-моему, в Интернете каждый может найти место, где ему было бы интересно общаться.

18. Б. На мой взгляд, в Интернете далеко не каждый может найти место, где ему было бы интересно общаться.

Утверждение 19

19. А. Когда я не в Интернете, я часто думаю о том, что там происходит.

19. Б. Когда я не в Интернете, я редко думаю о нем.

Утверждение 20

20. А. Мне нравится, что в Интернете можно создать персонаж, который отличается от меня в реальной жизни.

20. Б. Меня мало интересует возможность создания виртуальных личностей.

Утверждение 21

21. А. Я предпочитаю общаться с людьми или искать информацию через Интернет, а не в реальной жизни.

21. Б. Я далеко не всегда прибегаю к помощи Интернета, когда мне нужно найти информацию или пообщаться.

Ключи к опроснику

Активность в действии – 1, 3, 7, 11, 15, 17. Активность в действии - собственно осуществление действия, которое может следовать за поиском альтернатив, а может и не следовать. Нормы (на выборке в 175 человек в возрасте от 15 до 21 года): активные в действии - респонденты с баллом по этой шкале 5 и выше, неактивные в действии – с баллом 2 и ниже.

Активность в восприятии альтернатив – 2, 4, 8, 9, 12, 14, 18, 20. Активность в восприятии – это интерес к разнообразию людей, мнений, сред и способов общения и сайтов; ориентировка в чистом виде, восприятие альтернатив без выбора между ними и без реализации того или иного варианта действий. Активные в действии - респонденты с баллом по этой шкале 5 и выше, неактивные в действии – с баллом 2 и ниже. Нормы (на выборке в 175 человек в возрасте от 15 до 21 года): активные в восприятии альтернатив - респонденты с баллом 8 по этой шкале, неактивные в восприятии альтернатив - с баллом 4 и ниже.

Интернет-зависимость – пункты 5, 6, 10, 13, 16, 19, 21. Интернет-зависимость - один из видов поведенческих зависимостей, который проявляется в навязчивом постоянном стремлении войти в Интернет и потере субъективного контроля за его использованием. Нормы (на выборке

в 175 человек в возрасте от 15 до 21 года): склонными к Интернет-зависимости считаются испытуемые с баллами по шкале Интернет-зависимости 3 и выше, не склонными к Интернет-зависимости – с баллом 0 по этой шкале. Интернет-зависимыми в строгом смысле слова считаются те, кто набирает 6-7 баллов по этой шкале.