

**Отдел по образованию администрации  
городского округа город Михайловка  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества городского  
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» июня 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО ЦДТ  
М.Г. Мониав /Л.Г. Мониав/  
«10» июня 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности «Smart English»  
Возраст обучающихся: 8 -11 лет  
Срок реализации: 3 года**

**Автор-составитель:**  
Неволина Галина Леонидовна,  
педагог дополнительного  
образования

Михайловка, 2022

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Smart English» относится к социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и приобщение учащихся к иноязычной культуре и подготовке его к эффективному участию в диалоге культур.

**Актуальность программы** заключается в том, что знание иностранных языков сегодня - не только культурная, но и экономическая потребность, условие успешной деятельности человека в самых разных отраслях производства, бизнеса. Иностранный язык относится к сфере, которая интересна всем – и государству, и частному лицу,

Данная программа направлена на коммуникативно – речевое и социокультурное развитие школьников, развитие их способностей использовать иностранный язык как средство международного общения.

Работа по программе помогает учащимся преодолеть языковой барьер, сформировать артикуляционный аппарат, заложить основу практического владения языковым материалом, получить начальные представления об англоязычных странах и их культуре.

**Педагогическая целесообразность** методик, приемов и технологий; выбор учебного материала, разумное сочетание изучаемого материала с игровой занимательностью; высокие требования к проводимым досуговым, игровым мероприятиям; творческий, доброжелательный микроклимат среди учащихся способствует не только овладению лексическими, грамматическими и фонетическими навыками, но и рецептивными и продуктивными умениями, позволяет без особых усилий освоить речевой материал детьми младшего школьного возраста, способствует развитию их интереса к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

**Отличительной особенностью** программы является построение учебного плана, который раскрывается в модулях и позволяет учитывать

разный уровень развития, и разную степень освоенности содержания обучающимися в рамках одной образовательной программы.

Данная программа предполагает освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, что реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

В 1 МОДУЛЕ «English - Незнайка» учащиеся знакомятся с буквами и звуками английского языка, основными правилами чтения, элементарными фразами речевого этикета в типичных ситуациях общения; учатся кратко рассказывать о себе, своей семье на изучаемом языке; участвуют в элементарном этикетном диалоге.

Во 2 МОДУЛЕ «English - Узнавайка» учащиеся получают первоначальные представления о культуре страны изучаемого языка, о грамматическом строе языка; у них формируются умения строить диалоги по образцу, рассказывать о своих увлечениях, распорядке дня, явлениях погоды; ученики начинают считать до 100, понимать основное содержание текстов, употреблять в своей речи, изученные грамматические структуры.

В содержание 3 МОДУЛЯ «English - Всезнайка» включены сведения о школьной жизни зарубежных сверстников, их увлечениях, праздниках, традициях страны изучаемого языка.

Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта владения языком. В результате учащиеся научатся выражать свои идеи/мысли на основе прочитанного/прослушанного, понимать текст, писать короткое личное письмо, овладеют разными техниками чтения.

### **Адресат программы**

На обучение принимаются дети независимо от их уровня владения иностранным языком. Численность обучающихся в группе 15- 20 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 8 до 10 лет.

В данном возрасте ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера, что дает возможность для успешного овладения языком.

Игровая деятельность, которая является ведущей в этом возрасте, как нельзя лучше реализует принцип коммуникативности при изучении иностранных языков и способствует повышению познавательного интереса и активности обучающихся.

### **Уровень. Объем и срок освоения программы**

Объем - 432 часа.

Срок освоения программы – 3 года.

Уровень – разноуровневая.

*1 МОДУЛЬ «English-Незнайка»* (ознакомительный уровень) – 144 часа, 1 год обучения.

*2 МОДУЛЬ «English-Узнавайка»* (базовый уровень) – 144 часа, 1 год обучения.

*3 МОДУЛЬ «English-Всезнайка»* (углубленный уровень) - 144 часа, 1 год обучения.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Группы формируются из учащихся одного возраста.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разно жанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему. Творческие задания на закрепление опорной лексики. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для школьников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

## ***1.2. Цель и задачи программы***

**Цель:** обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру в рамках обучения английскому языку.

**Задачи:**

### ***Образовательные***

- сформировать умение строить монологические высказывания и вести этикетный диалог;
- сформировать навыки и умения в аудировании;
- сформировать способность понимать основное содержание текста;
- заложить основы письменной речи.

### ***Метапредметные***

- развить компенсаторные умения для овладения иностранным языком;
- научить работать с грамматическими справочниками и иноязычными словарями.

### ***Личностные***

- сформировать интерес, учебные и познавательные мотивы к изучению английского языка;
- сформировать у учащихся стремление к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка;
- помочь осознать роль иностранного языка как средство международного общения.

## ***1.3. Содержание программы***

### ***Содержание 1 МОДУЛЯ «English- Незнайка»***

**Цель:** формирование представления об иностранном языке как о новом инструменте познания мира и культуры других народов.

**Задачи:**

### ***Образовательные***

- научить составлять короткое высказывание и вести небольшие этикетные диалоги на бытовые темы с опорой на образец;
- научить воспринимать иноязычную речь на слух;
- обучить технике чтения вслух или про себя;
- научить писать буквы, познакомить с правилами орфографии.

### ***Метапредметные***

- научить работать с двуязычным словарем;

- сформировать умение самостоятельно определять алгоритм учебных действий;
- научить получать знания, используя аудио-, видео-, фотоматериалы для решения учебной задачи.

### ***Личностные***

- сформировать элементарные представления о художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- привить интерес к иностранному языку через знакомство с жизнью сверстников в стране изучаемого языка.

### ***Учебный план 1 модуля***

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Здравствуйте, это я</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Ролевая игра «Встреча на улице»</b>
1.1	Давайте знакомиться	12	6	6	Грамматико-лексическая игра «Угадай-ка»
1.2	Я ученик	14	6	8	Конкурс «Умники и умницы»
1.3	Мои игрушки	14	8	6	Грамматическая игра «Где игрушка?»
<b>2.</b>	<b>Я люблю свою семью</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>Драматизация сказки «Репка»</b>
2.1	Члены моей семьи	10	6	4	Викторина «Чьи вещи?»
2.2	Профессии в моей семье	8	6	2	Грамматико-лексическая игра «Испорченный телефон»

2.3	Моя бабушка	12	6	6	Проект «Семейное дерево»
<b>3.</b>	<b>Ах, эти забавные животные</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Грамматико-лексический тест</b>
3.1	Домашние и дикие животные	16	6	10	Драматизация сказки «Теремок»
3.2	Удивительные способности животных	10	4	6	Промежуточная аттестация: Лексический диктант «Глаголы действия»
<b>4.</b>	<b>Еда</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Ролевая игра «В гостях»</b>
4.1	Продукты питания	8	4	4	Презентация коллажа «Меню моей мечты»
4.2	Школьное меню	8	4	4	Конкурс «Приятного аппетита»
<b>5.</b>	<b>Мой друг</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Презентация «Мой новый друг»</b>
5.1	Внешность	6	2	4	Грамматическая игра «Угадай»
5.2	Характер	4	2	2	Грамматико-лексический диктант «Черты характера»
5.3	Одежда	6	2	4	Лексическая игра «Светофор одежды»
<b>6.</b>	<b>Мой досуг</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Проект «Мой праздник»</b>
6.1	Мои увлечения	10	4	6	Защита рисунков «Мое увлечение»
6.2	Мои каникулы	6	2	4	Аттестация по итогам освоения программы «Моё лето» защита проекта
	Итого:	144	68	76	



## **Содержание программы 1 модуля**

### **Раздел 1. Здравствуйтесь, это я- 40 часов**

#### **Тема 1.1. Давайте познакомимся - 12 часов**

*Теория:* типичные фразы речевого английского этикета для приветствия, прощания и знакомства; английские имена девочек и мальчиков; возраст; названия стран; глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах; личные местоимения в именительном падеже.

*Речевой материал:*

Hello! Hi! Good morning, What's your name? My name is...How old are you? I'm... How are you? I'm fine, thank you; Where are you from? I'm from Russia.

*Практика:* ролевая игра «Знакомство на улице».

*Форма контроля:* грамматико-лексическая игра «Угадай-ка».

#### **Тема 1.2. Я ученик - 14 часов**

*Теория:* школьные принадлежности; притяжательное прилагательное my; притяжательный падеж имени существительного; указательное местоимение this; соединительный союз and; неопределенный артикль a/an.

*Речевой материал:* rubber, ruler, pen, pencil, schoolbag, pencil-box, white/black/red/yellow/green/orange/grey/purple, конструкция It's a..., вопросительное и отрицательное предложение, утвердительные и отрицательные краткие ответы.

*Практика:* грамматическая игра «Собери портфель».

*Форма контроля:* конкурс «Умники и умницы».

#### **Тема 1.3. Мои игрушки - 14 часов**

*Теория:* названия игрушек; притяжательные прилагательные мой/его/ее, закрепление конструкции It's a..., Is it a...? Is it your...?; речевые клише для ситуации «В магазине»; предлоги места, конструкция I would like a...as a present; общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные ответы, полная и сокращенная формы.

*Речевой материал:* car, pistol, teddy bear, ball, doll; структура It's a.... , в вопросительной и отрицательной форме, утвердительные и отрицательные краткие ответы, предлоги места: on/under/near the table/chair, It's my/his/her train; Is it his train? Yes, it is/No, it isn't, It isn't my robot, What toy would you like? Is it on the shelf? computer, card, cake, sweets, flowers; I wish you a happy birthday.

*Практика:* лексический диктант «Игрушки», ролевая игра «В магазине».

*Форма контроля:* грамматическая игра «Где игрушка?».

## **Раздел 2. Я люблю свою семью - 30 часа**

### **Тема 2.1. Члены моей семьи – 10 часов**

*Теория:* притяжательный падеж существительных; конструкция he/she is, have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; полные и сокращенные формы, специальное вопросительное слово what.

*Речевой материал:* mum, dad, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, Have you got a ....., Yes, I have/No, I haven't; good/clever/kind/pretty, what is he like? This is my mum, etc.

*Практика:* драматизация сказки «Новая репка».

*Форма контроля:* лексическая викторина «Чьи вещи?».

### **Тема 2.2. Профессии моей семьи - 8 часов**

*Теория:* названия профессий; конструкция he/she is, в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; полные и сокращенные формы, вопросительные, отрицательные предложения.

*Речевой материал:* doctor, teacher, pupil, housewife, fireman; He/ is a .....; Is he/she a.....? Yes, she is/No, she isn't, What is he/she?.

*Практика:* защита проектов «Профессии в моей семье».

*Форма контроля:* Грамматико-лексическая игра «Испорченный телефон».

### **Тема 2.3. Моя бабушка - 12 часов**

*Теория:* предлоги места, конструкция There is/are, построение вопросительного предложения Is/Are there, утвердительного и отрицательного ответа на него Yes, there is/ are, No, there isn't/ aren't,

отрицательного предложения; единственное и множественное число существительных, полная и сокращенные формы глагола to be.

*Речевой материал:*

*Части дома:* house, window, door, roof, структура this is a window, the window is white; *комнаты:* living-room, bedroom, kitchen; *мебель:* sofa, carpet, television, bookshelf, bed, table: Is she in the kitchen? Yes? She is/No, she isn't, Where is she? She's in the kitchen.

*Практика:* защита проектов «Семейное дерево».

*Форма контроля:* составление диалогов по теме «Дом».

### **Раздел 3. Ах, эти забавные животные - 26 часов**

#### **Тема 3.1 Домашние и дикие животные - 16 часов**

*Теория:* конструкция I like/don't like, I live in the zoo, притяжательное прилагательное its.

*Речевой материал:* monkey, elephant, lion, tiger, giraffe, I like/don't like lions; общий вопрос Do you like lions?; краткие утвердительные и отрицательные ответы: Yes, I do/ No, I don't; специальный вопрос: What animals do you like? I live in the zoo, конструкция Its nose is/isn't big.

*Практика:* грамматико-лексический тест по теме.

*Форма контроля:* драматизация сказки «Теремок».

#### **Тема 3.2. Удивительные способности животных - 10 часов**

*Теория:* глаголы действия, модальный глагол can.

*Речевой материал:* fly, run, talk, walk, crawl, jump; модальный глагол can в утвердительном I/It/he/she can fly, отрицательном I/It/he/she can't fly, вопросительном предложениях: Can I/It/he/she fly? –Yes, he can/No, he can't; полная и краткая отрицательная форма; общий и специальный вопросы: What can I/It/he/she do?.

*Практика:* Игра – соревнование «Джунгли зовут!».

*Форма контроля:* Промежуточная аттестация: Лексический диктант «Глаголы действия».

### **Раздел 4. Еда - 16 часов**

### **Тема 4.1. Продукты питания - 8 часов**

*Теория:* названия овощей/фруктов, напитков, продуктов питания; речевой этикет за столом; конструкция I would like, русская и английская кухни.

*Речевой материал:* tomato, cucumber, carrot, onion, pepper; apple, orange, banana, lemon; milk, juice, water, butter, sugar, bread, sweets, sandwich, biscuit; Is it his/her sandwich? Yes, it is/No, it isn't (ед.ч.); Give me some sugar, please!; Would you like some bread, please?.

*Практика:* ролевая игра «За столом».

*Форма контроля:* презентация и защита коллажа «Меню моей мечты».

### **Тема 4.2. Школьное меню - 8 часов**

*Теория:* притяжательные прилагательные; структура have got в утвердительной и отрицательной формах; специальный вопрос, краткие ответы с to be.

*Речевой материал:* tomato, cucumber, carrot, onion, pepper; apple, orange, banana, lemon; milk, juice, water, butter, sugar, bread, sweets, sandwich, biscuit; Is it his/her sandwich? Yes, it is/No, it isn't, конструкция I have got/haven't got; What have you got in your lunch-box?.

*Практика:* КВН по теме.

*Форма контроля:* путешествие - игра «Приятного аппетита».

## **Раздел 5. Мой друг - 16 часов**

### **Тема 5.1. Внешность - 6 часов**

*Теория:* лексика по теме «Внешность»; геометрические фигуры, грамматическая конструкция He's/he has got.

*Речевой материал:* curly/straight/short/longhair, circle, triangle, rectangle, square; утвердительное She's got short curly hair, вопросительное Has he got blond hair? И отрицательное предложение She hasn't got long hair, общие и специальные вопросы: Has she got long hair? Yes, she has/No, she hasn't; What color are his eyes?.

*Практика:* лексическая игра «Подбери фигуру».

*Форма контроля:* интервью «Как выглядит твой друг?».

## **Тема 5.2. Характер - 4 часа**

*Теория:* черты характера; наречия частотности: always, never

*Речевой материал:* happy/sad, kind/angry, strong/weak, sometimes/always/never, конструкция he/she is always happy, в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях, полные и сокращенные формы, специальное вопросительное слово what is he/she like? Is she/he sad?.

*Практика:* лексическо-орфографический диктант «Черты характера».

*Форма контроля:* Игра - путешествие «Веселая карусель».

## **Тема 5.3. Одежда - 6 часов**

*Теория:* предметы женской и мужской одежды; конструкция I put on my shoes

*Речевой материал:* skirt, trousers, blouse, T-shirt, shorts, shoes, shirt, конструкция I put on my shoes, What clothes do you like/put on? What color is your skirt? My blouse is white. I've got a white blouse.

*Практика:* лексическая игра «Светофор».

*Форма контроля:* защита проекта «Моя любимая одежда».

## **Раздел 6. Мой досуг - 16 часов**

### **Тема 6.1. Мои увлечения – 10 часов**

*Теория:* названия времен года, месяцев; конструкция: I like/don't like; общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы на него.

*Речевой материал:* Winter, summer, autumn, spring; I like to play tennis in summer; Is it ....Yes, it is/No, it isn't.

*Практика:* лексическая игра «Назови время года».

*Форма контроля:* защита рисунков «Любимое время года».

### **Тема 6.2. Мои каникулы - 6 часов**

*Теория:* характеристика погоды; безличные предложения; игры/занятия дома и вне дома.

*Речевой материал:* It is cold/warm/hot/sunny/cloudy in summer, etc.; Is it ....Yes, it is/No, it isn't, play the violin/guitar/piano/drum; Can you?-Yes, I can/No, I can't, Ride a bike, read, watch TV, What do you like to do in summer? I like to walk and ride a bike in summer, my favorite season is summer.

*Практика:* диалоги по теме «Любимое увлечение».

*Форма контроля:* Аттестация по итогам освоения программы. «Моё лето» - защита проекта.

### ***Планируемые результаты 1 модуля***

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 1 модуля.

#### ***Образовательные***

- умение составлять краткую характеристику персонажа и участвовать в этикетных диалогах на элементарном уровне;
- умение воспринимать услышанное и распознавать знакомые слова из речевого потока;
- умение правильно произносить все звуки и звукосочетания, соблюдая нормы произношения;
- умение писать, соблюдая правила орфографии английского языка.

#### ***Метапредметные***

- умение быстро находить слова и ориентироваться по обозначениям в словаре;
- умение планировать и четко соблюдать порядок учебных приемов и действий;
- умение осуществлять поиск информации, выделять общее и детальное.

#### ***Личностные***

- интерес культурному наследию англоязычных стран;
- желание общаться в повседневной жизни со сверстниками из зарубежных стран.

### ***Содержание 2 МОДУЛЯ «English-Узнавайка»***

**Цель:** формирование представления об иностранном языке как средстве получения информации об окружающей действительности.

**Задачи:**

#### ***Образовательные***

- научить проводить устное описание предмета;

- научить вести этикетный диалог в различных ситуациях общения;
- сформировать способность к аудированию англоязычных текстов;
- сформировать умение читать с целью общего и специфического понимания текстов;
- познакомить с алгоритмом написания письма другу.

### **Метапредметные**

- заложить основы коммуникабельности в ситуациях общения;
- сформировать самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- развить способность к логическим операциям.

### **Личностные**

- сформировать потребность быть вежливым и доброжелательным речевым партнером в условиях иноязычного - межкультурного общения.

### **Учебный план 2 модуля**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Здравствуйте, это я</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>Игра «Нарисуй радугу»,</b>
1.1	Расскажи о себе	12	4	8	Игра «Давайте познакомимся»
1.2	Мой класс	22	10	12	грамматический тест «Формы глагола to be в Present Simple»
<b>2.</b>	<b>Моя семья</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Игра «Стань журналистом»</b>
2.1	Распорядок моей семьи	8	6	2	Лексический тест «Определи время»
2.2	Интерьер моего дома	10	2	8	Защита проекта «Мой дом»
<b>3.</b>	<b>Я и мои друзья</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Защита рисунков «Мы за ЗОЖ»</b>
3.1	Совместные увлечения	18	10	8	Конкурсная программа «Ты - чемпион!»

3.2	Здоровым быть модно	8	2	6	Промежуточная аттестация - смотр презентаций «Витаминная вечеринка»
<b>4.</b>	<b>Идем за покупками</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>Проект «Мое любимое блюдо»</b>
4.1	Продукты питания	10	4	6	Лексический диктант «Еда»
4.2	Одежда	8	2	6	Ролевая игра «Магазин одежды»
4.3	Подарки	4	2	2	Викторина «Новый год в разных странах»
<b>5.</b>	<b>Окружающий нас мир</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>Акция «Защита природы»</b>
5.1	У природы нет плохой погоды	12	6	6	Защита рисунков «Любимое время года»
5.2	Посмотри на животных	14	4	10	Конкурсная программа «Животный мир»
5.3	Планета Земля – наш дом	8	2	6	Лексический диктант «Защита природы»
5.4	В городе	10	4	6	Аттестация по итогам освоения программы - викторина «ПДД по- английски»
	Итого:	144	52	92	

### ***Содержание программы 2 модуля***

#### **Раздел 1. Здравствуй, это я - 34 часа**

##### **Тема 1.1. Расскажи о себе - 12 часов**

*Теория:* типичные фразы речевого английского этикета для приветствия и прощания и знакомства; английские имена девочек и мальчиков, возраст, названия стран; глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах; личные местоимения в именительном падеже; определенный и



неопределенный артикли; указательные местоимения *this* и *that*; множественное число имен существительных.

*Речевой материал:*

Hello! Hi! Good morning, What's your name? My name is...How old are you? I'm... How are you? I'm...Nice to meet you, Who's that, Let's, Where are you from? I am from Egypt/Russia/Great Britain/Germany, What are you? I'm a pupil.

*Практика:* ролевая игра «Знакомство на улице».

*Форма контроля:* презентация « О себе».

## **Тема 1.2. Мой класс - 22 часа**

*Теория:* классная комнаты, учебные предметы, школьные принадлежности, занятия на уроках и после школы; указательные местоимения *these/those*; грамматическая конструкция *have /has got* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; специальный вопрос со словом *when*, Present Simple; названия дней недели.

*Речевой материал:* This is a classroom, There are new desks in our classroom, I've got Maths / Biology /Crafts /Nature Study on Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Friday/ Saturday/ Friday, When have you got History? What have you got on Monday? After school I read a book and listen to music, What do you do after school?

*Практика:* грамматический тест «Глагол *to be* в Present Simple».

*Форма контроля:* проект «Школа моей мечты».

## **Раздел 2. Моя семья -18 часов**

### **Тема 2.1. Распорядок моей семьи - 8 часов**

*Теория:* речевые клише для обозначения времени; лексика ежедневного обихода; вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в Present Simple; предлоги времени, специфика употребления глагола *have* в выражениях «обедать», «завтракать», «ужинать».

*Речевой материал:* I get up at 7 a. m. She has dinner at 2 p.m., What time do you go to bed? Do you go to bed at 10 p.m.? – Yes, I do/No, I don't. Does he watch TV at 5 p.m.? ЛЕ для обозначения времени: half past 8, a quarter to/past 5, it's

5/10/15 min to/past 6. What time is it now? ЛЕ ежедневного обихода: get up/wake up, have breakfast/dinner/lunch/supper, watch TV, go to school/work, come home, read a book, do homework, go to sleep/bed.

*Практика:* лексико-грамматический тест «Определи время».

*Форма контроля:* письмо другу «Мой режим дня».

## **Тема 2.2. Интерьер моего дома - 10 часов**

*Теория:* предметы мебели/быта, предлоги места; домашние обязанности членов моей семьи; описание интерьера комнат; конструкция There is/are, единственное и множественное число существительных.

*Речевой материал:* There is are books on the shelf in my bedroom; In the kitchen there is a microwave oven in front of the window; Is there a mirror on the wall? – Yes, there is/No, there isn't; What is there in the living-room? ЛЕ по теме: mirror, shelf, vase, TV set, computer, bed, wall, sofa, armchair, microwave oven, carpet, bath, living-room, kitchen, hall, bathroom, toilet; wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the flowers, do the ironing, set the table.

Предлоги места: on, in, in front of, opposite, under.

*Практика:* лексическое лото «Мой дом».

*Форма контроля:* диалог - расспрос «Опиши свою комнату».

## **Раздел 3. Я и мои друзья - 26 часов**

### **Тема 3.1 Совместные увлечения - 18 часов**

*Теория:* летние и зимние забавы/игры, водные виды спорта, правила командных спортивных игр; глагол should/ shouldn't; высказывание предпочтений с помощью герундия, герундий like doing smth, правила прибавления окончания –ing.

*Речевой материал:* skateboard, ice-skate, roller-skate, ride a bike, make a snowman, play snowballs, play ball/football/chess/volleyball/badminton, использования герундия I like playing snowballs in winter, but I don't like ice-skating; You should divide into 2 teams; Should we pass the ball? –Yes, you should/No, you shouldn't; she/he likes fishing, painting, taking photos, shopping, cooking, meeting with friends.

*Практика:* защита рисунков «Я за ЗОЖ!».

*Форма контроля:* лексическая игра «Ты чемпион!».

### **Тема 3.2. Здоровым быть модно - 8 часов**

*Теория:* правила образования слов (видов боли) при помощи суффикса –ache; конструкция I've got/She's got a..., отрицательные и вопросительные предложения; краткие положительный и отрицательный ответы.

*Речевой материал:* I've got a headache, earache, stomachache, toothache, sore throat, flu, cough, Have you got a....? Yes, I have/No, I haven't.

*Практика:* диалог «У врача».

*Форма контроля:* Промежуточная аттестация - смотр презентаций «Витаминная вечеринка».

## **Раздел 4. Идем за покупками - 22 часа**

### **Тема 4.1. Продукты питания - 10 часов**

*Теория:* продукты питания; исчисляемые и неисчисляемые существительные (Countable and Uncountable), повелительное наклонение.

*Речевой материал:* grapes, mangoes, olive oil, watermelon, bread, pears, onions, ajar, a bottle, a plate, a loaf, a packet; правила употребления слов much с неисчисляемыми во мн.ч. и слова many с исчисляемыми существительными; Can I have some orange juice? – A can or a bottle? ( uncount.); Can I have some grapes? – How many? – Two kilos, please! First, put...,then add..., after that mix/bake/roast...,at last it is ready.

*Практика:* грамматический тест «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

*Форма контроля:* презентация «Мое любимое блюдо».

### **Тема 4.2. Одежда - 8 часов**

*Теория:* предметы женской и мужской одежды, обувь, размер, цвет, комплекты нарядов; утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous; единственное и множественное число существительных; правила образования сравнительной степени

прилагательных, указательные местоимения в единственном и множественном числе.

*Речевой материал:* trainers, blouse, skirt, trousers, shirt, T-shirt; What are you wearing? I'm wearing a ....; These mittens are warmer than those mittens; good/bad, beautiful, warm, long/short; How much is it? Have you got a bigger/smaller size? – Could you show me that skirt, please? –Yes, of course.

*Практика:* орфографический диктант «Одежда».

*Форма контроля:* ролевая игра «В магазине одежды».

### **Тема 4.3. Подарки - 4 часа**

*Теория:* праздники в семейном кругу, традиции их празднования; утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple; особенности празднования Нового года в разных странах.

*Речевой материал:* Mother's Day, New Year, Christmas, Women's Day, celebrate, buy/ present with flowers, make presents, Santa Claus, eat a lot of sweets and chocolate, love, respect, care of, let your dreams come true.

*Практика:* презентация «Новый год в моей семье».

*Форма контроля:* лингвострановедческая викторина «Новый год в разных странах».

## **Раздел 5. Окружающий нас мир - 44 часа**

### **Тема 5.1. У природы нет плохой погоды - 12 часов**

*Теория:* времена года; типы погоды; одежда/занятия в разную погоду; любимое время года; порядковые числительные, повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме.

*Речевой материал:* Spring, autumn, summer, winter; I like...because....What's the weather like? **Формы безличных предложений:** It's cold/windy/sunny/cloudy/frosty/rainy/snowy/foggy/warm. Put on your coat! Don't put on your sun hat! Play snowballs, make a snowman, have a picnic, dive, toboggan, play hide-and-seek.

*Практика:* грамматическая игра «Добавь глагол».

*Форма контроля:* защита рисунков «Любимое время года».

## **Тема 5.2. Посмотри на животных - 14 часов**

*Теория:* дикие и домашние животные, их места обитания; правила образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; повелительное наклонение, множественное число существительных (исключения).

*Речевой материал:* a dolphin, an eagle, a snake a panda, a kangaroo; live in the mountains/ sea/river/forest/farm; dangerous, long, fast, slow, nice; touch, feed, open the gates, be late, leave, bring.

*Практика:* грамматический тест «Степени сравнения прилагательных».

*Форма контроля:* конкурсная программа «Животный мир».

## **Тема 5.3. Планета Земля – наш дом - 8 часов**

*Теория:* защита природы и окружающей среды; вещи для отдыха на природе; грамматический оборот be going to.

*Речевой материал:* plant a tree, recycle paper, reuse shopping bags, take care of animals/their homes, look after, collect paper/glass/plastic, buy a map; I'm/she is/we are going to pack a rucksack/take a sleeping bag.

*Практика:* лексико-орфографический диктант по теме.

*Форма контроля:* диалог «Как защитить природу?».

## **Тема 5.4. В городе - 10 часов**

*Теория:* магазины/места/объекты города; правила поведения дома и в школе; правила дорожного движения.

*Речевой материал:* post office, bank, baker's, butcher's, police station, supermarket, greengrocer's, hotel; Where is the clothes shop? It's opposite the bank; between/on the left/right/next to, Where can you buy a ball? –At the toy shop; cross the road, find a safe place, stand/wait, look left/right, look both ways.

*Практика:* лексическая игра «Места в городе».

*Форма контроля:* викторина «ПДД по- английски».

### ***Планируемые результаты 2 модуля***

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 2 модуля.

### ***Образовательные***

- умение описывать предмет, картинку, персонаж;
- умение вести диалоги с использованием речевых клише;
- умение слушать и понимать речь собеседника, основанную на знакомом языковом материале;
- умение читать вслух небольшие тексты, находить общую и специфическую информацию из текстов;
- умение писать короткое личное письмо другу с опорой на образец.

### ***Метапредметные***

- способность взаимодействовать, неординарно мыслить в разных ситуациях общения;
- умение объективно оценивать и контролировать свои учебные действия;
- умение анализировать, систематизировать, выявлять закономерности.

### ***Личностные***

- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, быть открытым к диалогу.

## ***Содержание 3 МОДУЛЯ «English-Всезнайка»***

**Цель:** развитие умения использовать иностранный язык как средство выражения своего мнения, чувств, эмоций.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные***

- научить выражать свое мнение об окружающих предметах;
- сформировать умение высказываться и обсуждать бытовые проблемы в диалоге;
- научить слушать тексты с целью общего и специфического понимания;
- сформировать умение читать с целью общего и детального понимания текстов;
- усовершенствовать грамматические умения письменной речи.

#### ***Метапредметные***

- научить пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом для построения собственных высказываний;

- развить умение управлять своим речевым поведением в ситуации недопонимания.

### **Личностные**

- помочь преодолеть психологический барьер в использовании иностранного языка как средства общения.

### **Учебный план 3 модуля**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Снова в школу!</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>Проект «Моя школьная жизнь»</b>
1.1	Мои одноклассники	16	4	12	Лексическая игра «Путаница»
1.2	Мы разные, но мы вместе	12	6	6	Лингвистическая викторина «Страны и национальности»
1.3	Школьная жизнь зарубежных школьников	20	6	14	Проект «Мой клуб»
<b>2.</b>	<b>Узнаем друг друга лучше</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>Презентация «Что ты чувствуешь в разных ситуациях?»</b>
2.1	Эмоции и ощущения	8	4	4	Лексическая игра «Угадай эмоцию»
2.2	Взаимоотношения	18	6	12	Промежуточная аттестация: Грамматический тест «Present Simple»
2.3	Наши полезные привычки	6	4	2	Проект «Что делать, чтобы быть здоровым»
<b>3.</b>	<b>В гостях хорошо,</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>Лексико-грамматическая</b>

	<b>а дома лучше!</b>				<b>игра «Стань журналистом»</b>
3.1	Мой дом - моя крепость	12	6	6	Грамматический тест «Повелительное наклонение»
3.2	Мы любим место, где мы живем	22	10	12	Ролевая игра «Как мне пройти»
<b>4.</b>	<b>Давайте путешествовать!</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>лингвострановедческая викторина</b>
4.1	Виды путешествий	12	4	8	Лексическая игра «Отдыхаем весело»
4.2	Добро пожаловать в Лондон	18	8	10	Аттестация по итогам освоения программы. Квест «На улицах Лондона»
	Итого:	144	58	86	

### ***Содержание программы 3 модуля***

#### **Раздел 1. Снова в школу - 48 часов**

##### **Тема 1.1. Мои одноклассники - 16 часов**

*Теория:* типичные фразы речевого английского этикета для приветствия и прощания и знакомства; английские имена девочек и мальчиков; возраст; названия стран и национальностей; глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах; личные местоимения в именительном падеже; определенный и неопределенный артикли, притяжательный падеж имен существительных.

*Речевой материал:*

Hello! Hi! Good morning, What`s your name? My name is...How old are you? I`m... How are you? I`m...Nice/Glad to meet/see you, Who`s that, Let`s, Where are you from? I am from Egypt/Russia/Great Britain/Germany, What are you? I`m a pupil; What is he/she? – He is a vet/an electrician/a waiter/a fire fighter/an artist; What nationality are you? I`m Russian/Chinese/German/British/Japanese; my



friend's favourite hobby is playing computer games/horse-riding/photography/cycling/woodwork.

*Практика:* грамматический тест «Притяжательный падеж существительных», «Притяжательные прилагательные».

*Форма контроля:* диалог «В международном лагере», лингвистическая викторина «Страны и национальности».

### **Тема 1.2. Мы разные, но мы вместе - 12 часов**

*Теория:* описание внешности людей, их части лица и тела, характеристика возраста, телосложения; спортивные занятия/игры, знаменитые спортсмены; глагол have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; Future Simple в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; сравнительная степень прилагательных; модальный глагол can; специальные вопросительные слова.

*Речевой материал:* beard/moustache/full lips/straight/curly hair/young/old/in his early/late twenties/middle-aged/thin/slim/plump/well-built/short/of medium height/tall; fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner award, female, world record.

*Практика:* лексическая игра «Всезнайка», грамматический тест «Степени сравнения прилагательных».

*Форма контроля:* презентация «Мой кумир».

### **Тема 1.3. Школьная жизнь зарубежных школьников - 20 часов**

*Теория:* школьные будни, учебные дисциплины, расписание уроков, классный кабинет, предметы классного обихода; школьная жизнь российских и зарубежных школьников; их взаимоотношения учащихся и учителей; видовременные формы глаголов Present Simple, Future Simple.

*Речевой материал:* timetable, mark, break, holidays, run around, draw funny pictures, discuss different problems, multimedia projector, blinds, make a video, classmate, talk with friends, to improve/miss/invite, go sightseeing, do a lot of sunbathing, grow exotic plants, travel, study history/traditions, create, improve drawings, to go abroad, to spend.

*Практика:* лексическая игра «Путаница».

*Форма контроля:* проект «Моя школьная жизнь».

## **Раздел 2. Узнаем друг друга лучше - 32 часа**

### **Тема 2.1. Эмоции и ощущения - 8 часов**

*Теория:* эмоции и ощущения в разных ситуациях; утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола to be в Past Simple; краткие ответы; сокращенные отрицательные формы глагола.

*Речевой материал:* thirsty, late, angry, bored, tired, scared, worried, hungry, noisy, shy, naughty, quiet, win, was/were.

*Практика:* лексико-грамматическая игра «Детектив».

*Форма контроля:* презентация «Что ты чувствуешь в разных ситуациях».

### **Тема 2.2. Взаимоотношения - 18 часов**

*Теория:* семейные ценности и традиции; черты характера членов семьи; семейный досуг; идеальная семья; словообразование приставки: un-, in-, im-, non-; формулы речевого этикета в ситуациях общения: I'm sorry/Excuse me.

*Речевой материал:* fantastic, amazing, friendly, a close family, get on well with, understanding, have a good sense of humour, serious, smart, intelligent, polite, wise, impolite, loving, noisy, rude.

*Практика:* грамматический диктант «Образуй антонимы».

*Форма контроля:* Промежуточная аттестация: Грамматический тест «Present Simple».

### **Тема 2.3. Наши полезные привычки - 6 часов**

*Теория:* как питаться правильно; значение спортивных тренировок; глаголы could/couldn't, should/shouldn't, наречия частотности always, usually, sometimes, rarely, их место в предложении.

*Речевой материал:* What's the matter? A headache, feel sick/dizzy, a cold, a cough, an earache, a stomach ache, a sore throat, take medicine; drink some water, eat cakes, stay in bed; How often do you go to the sports club? – I sometimes go to the sports club.

*Практика:* лексический диктант по теме.

*Форма контроля:* диалог «У врача».

### **Раздел 3. В гостях хорошо, а дома лучше - 34 часа**

#### **Тема 3.1. Мой дом - моя крепость - 12 часов**

*Теория:* предметы мебели/быта; предлоги места/движения; описание интерьера комнат; конструкция There is/are; единственное и множественное число существительных.

*Речевой материал:* There are books on the shelf in my bedroom; In the kitchen there is a microwave oven in front of the window; Is there a mirror on the wall? – Yes, there is/No, there isn't; What is there in the living-room? ЛЕ по теме: mirror, shelf, vase, TV set, computer, bed, wall, sofa, armchair, microwave oven, carpet, furniture, appliances, space station, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes. Предлоги места: on, in, in front of, opposite, under.

*Практика:* лексико-грамматический тест по теме.

*Форма контроля:* диалог-расспрос «Опиши свою комнату».

#### **Тема 3.2. Мы любим место, где мы живем - 22 часа**

*Теория:* магазины в городе; предлоги места/движения; указательные местоимения this/that-these/those; повелительное наклонение; исчисляемые/неисчисляемые существительные; глагол have to в Present/Past Simple; специальные вопросы со словом why; виды транспорта и предлоги, употребляющиеся с ними; модальный глагол must/mustn't.

*Речевой материал:* at the butcher's, at the baker's, at the pet shop, at the florist's, at the chemist's, at the clothes shop, at the bookshop, straight on, over, up/down, enter, turn left/right, across, out of, into, through, past, buy stamps, borrow books, read the map, hurry, wait; get lost, be late, get wet, by bus/car/shop/train/plane, on foot; turn off the phone, take photos, put litter in the bin, be quiet, wash hands, walk smb's dog.

*Практика:* игра «Найди меня», диалог «Где я могу купить...?».

*Форма контроля:* ролевая игра «Как мне пройти?».

### **Раздел 4. Давайте путешествовать - 30 часов**

#### **Тема 4.1. Виды путешествий - 12 часов**

*Теория:* Великобритания, ее символика, географическое положение; грамматическая конструкция *be going to* в отрицательном и вопросительном предложениях.

*Речевой материал:* the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, symbol, cross each, nation, be situated on the British Isles, consist of England, Wales, Scotland and Northern Ireland, spend holidays in a summer school camp, toothbrush, sun cream, towel, shampoo, hairbrush, waterski, windsurf, fly home, go shopping, tomorrow, later, soon, next week.

*Практика:* лексическая игра «Снежный ком».

*Форма контроля:* письмо другу «Я собираюсь поехать в...».

#### **Тема 4.2. Добро пожаловать в Лондон - 18 часов**

*Теория:* особенности празднования Нового года в разных странах; семейные праздники; отдых с друзьями; Present Continuous, специальные и общие вопросы; краткие утвердительные и отрицательные ответы.

*Речевой материал:* exchange sweets, flowers and gifts, a priest, want smb to marry, continue, in a secret, find out, put into prison, eat twelve grapes, dance around the tree, tell rhymes, wedding, guests, bride, invitation, watch a video of our the wedding, dance with smb, eat he wedding cake, talk, wear a white dress; What are you doing? – We are talking; Are you sleeping? – Yes, I am/No, I am not; make a cake, wash the car, brush hair, take photos.

*Практика:* викторина «Что ты знаешь о праздниках?», лексико-грамматический тест по теме.

*Форма контроля:* Аттестация по итогам освоения программы - квест «На улицах Лондона».

#### **Планируемые результаты 3 модуля**

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 3 модуля

#### **Образовательные**

- умение рассказывать о себе, семье, друге;

- способность вести диалог, формулируя просьбы и предложения на бытовые темы;
- умение воспринимать тексты на слух, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
- способность понимания содержания текста в общем и в деталях;
- умение письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке.

### ***Метапредметные***

- умение пользоваться схемами, формулами для построения собственного высказывания;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### ***Личностные***

- уверенность что общение на иностранном языке поможет достичь взаимопонимания с иноязычными людьми.

## ***1.4 Планируемые результаты программы***

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

### ***Образовательные***

- умение строить высказывания на элементарном уровне и вести этикетный диалог в круге типичных ситуаций общения;
- умение понимать основное содержание звучащей речи;
- умение понимать содержание небольших доступных текстов, рассказов;
- умение написать текст с использованием правил орфографии и грамматики.

### ***Метапредметные***

- способность догадываться в условиях, препятствующему полному пониманию сказанного/написанного;
- умение ориентироваться в справочниках и работать с техническими средствами.

### ***Личностные***

- интерес к английскому языку, к истории и культуре англоязычных стран;

- желание к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка;
- понимание роли иностранного языка как средства международного общения.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### ***2.1. Календарный учебный график***

Приложение 1

### ***2.1. Условия реализации программы***

#### **Материально-техническое обеспечение**

- ноутбук,
- телевизор,
- DVD- проигрыватель,
- магнитная доска,

#### **Информационное обеспечение:**

- Аудиоматериалы к УМК (CD)
- Обучающие видеофильмы и мультфильмы на английском языке (CD)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. English online, 04.07.2022, <http://www.abc-english-grammar.com>  
[Электронный ресурс] // Library.ru: информационно - справочный портал.  
[http://abc-english-grammar.com/1/4Plural\\_nouns.htm](http://abc-english-grammar.com/1/4Plural_nouns.htm) (дата обращения:  
10.05.2022)

2. Bob Wilson's autoenglish.org, 04.07.2022, <http://www.autoenglish.org>  
[Электронный ресурс] // Library.ru: информационно-справочный портал.  
[http://abc-english-grammar.com/1/4Plural\\_nouns.htm](http://abc-english-grammar.com/1/4Plural_nouns.htm) (дата обращения:  
02.05.2022)

3. BBC learning English.- Stories for children, 04.07.2022  
<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> [Электронный ресурс]  
<https://fluenglish.com/books/dialogi-beginner> (дата обращения 08.04.2022).

4. Аудио Английский с Fluent English - Fluent English, 04.07.2022,  
<http://www.fluent-english.ru> [Электронный ресурс]  
<https://fluenglish.com/books/dialogi-beginner> (дата обращения 18.05.2022).

5. Gogo loves English- учебный курс английского языка от Longman, 04.07.2022, <http://www.gogolovesenglish.com> [Электронный ресурс] <http://frenglish.ru/gogo.html> (дата обращения 08.05.2022).

6. Schoolenglish.ru, 04.07.2022, <http://www.schoolenglish.ru> [Электронный ресурс] <http://schoolenglish.ru/activities/99/grammatika-i-leksika> (дата обращения 08.05.2022).

## **2.2. *Формы аттестации***

Вводный контроль осуществляется в виде тестирования, анкетирования, чтобы выявить уровень знаний и умений учащихся и иметь возможность откорректировать распределение учеников по группам и нагрузки в распределении учебных часов.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся (практическое задание; самостоятельная работа).

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (диктанты (лексические и орфографические); тесты (грамматические, лексические); задания с вариантами ответов).

Аттестация по итогам освоения программы – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков (тестовые, контрольные, срезовые задания, устный опрос, письменный опрос, тестирование, игры (лексические, фонетические, грамматические).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- материал анкетирования и тестирования,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- методическая разработка,

- журнал посещаемости,
- отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- диагностическая карта,
- конкурсы,
- защита проектов,
- контрольная работа.

#### **2.4. Оценочные материалы**

*Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение 2)*

Мониторинг образовательного уровня учащихся позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки».
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность».
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения».

*Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками. (Приложение 3)*

Название методик.	Что отслеживается.
Методика «Исправь ошибку»	Орфографическая зоркость, навыки самоконтроля, правила правописания иностранных слов.
Методика «Поиск информации в предложенных источниках»	Умение работать с печатными изданиями словарей и их интерактивными вариантами



Тест «Модальные глаголы»	Уровень владения иноязычным материалом на каждом этапе становления речевых навыков и умений.
Психологический тест Зиверта на определение уровня языкового интеллекта	Уровень языкового интеллекта

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения**

- наглядно-практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой,
- проектный.

### **Методы воспитания**

- поощрение,
- мотивация,
- стимулирование.

### **Педагогические технологии, используемые на занятиях**

Педагогические технологии	Достижимые результаты
<i>1</i>	<i>2</i>
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате

	чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого ученика.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

### **Алгоритм учебного занятия**

1 этап - организационный.

*Задача:* подготовка детей к работе на занятии.

*Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

*Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

*Содержание этапа:* проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

*Задача:* мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

*Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. *Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания *Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - *Задача:* формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются различные игры, тренировочные упражнения.

V этап – контрольный.

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

*Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить

перспективу последующей работы.

*Содержание этапа:* педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

*Задача:* мобилизация учащихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

*Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Дидактические материалы**

- раздаточные материалы,
- тематическое лото: «Школа», «Одежда», «Еда», «Глаголы действия», «Игрушки», «Внешность», «Дом», «Профессии», «Члены семьи», «Животные», «Цифры»;
- наборы флеш-карт: «Одежда», «Еда», «Глаголы действия», «Игрушки», «Транспорт», «Предлоги места», «Профессии», «Спорт», «Домашние питомцы»;
- настольная игра – ходилка с транскрипционными знаками английского.
- демонстрационный материал:
- игрушки;
- плакаты: алфавит, карта Великобритании
- карточки со звуками английского языка

- тематические картинки: «Еда», «Моя семья», «Противоположности», «Страны», «Цвета», «В школе», «Спорт», «Профессии», «Хобби»; «Дикие и домашние животные»;
- игровой комплект «Умные карточки»;
- буквы английского алфавита;
- мяч.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для педагогов**

1. Агабекян, И.П. Английский язык: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 48 с.
2. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019. - 320 с.
3. Ачасова, К.Е. Английский язык в таблицах и схемах с мини-тестами: курс начальной школы / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2018. - 320 с.
4. Беловицкая, А. Английский язык с енотами-полиглотами / А. Беловицкая. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
5. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
7. Державина, В.А. Английский язык. Полная грамматика / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
9. Долгополова, Я.В. Английский язык: Учебно-практический справочник / Я.В. Долгополова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 180 с.
10. Дюканова, Н.М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: Инфра-М, 2018. - 832 с.
11. Жданов, Ю. Английский язык. Вкусные витаминки. Укрепляй языковой иммунитет / Ю. Жданов. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.
12. Ильченко, В.В. Учим английский язык / В.В. Ильченко. - М.: Эксмо, 2018. - 111 с.
13. Караванова, Н.Б. Английский язык 3 в 1: фонетика, грамматика, разговорная речь / Н.Б. Караванова. - М.: Эксмо, 2018. - 800 с.

14. Степанов, В.Ю. 365+5 заданий по английскому языку / В.Ю. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 48с.

15. Якубова, Р.Б. Английский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы / Р.Б. Якубова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 39с.

### **Литература для детей и родителей**

1.Абрикосова, И.В. Запоминаем английские слова / И.В. Абрикосова. – М.: Эксмо, 2018.- 64с.

2. Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений / Н.Л. Вакуленко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.

3. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.

4. Ильченко, В.В. Английский язык (карм. справочник) / В.В. Ильченко. - М.: Эксмо, 2018. - 96 с.

5. Чимирис, Ю.В. Читаем по-английски / Ю.В. Чимирис.– Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 64с.











## Календарный учебный график Группа За

Начало обучения- 10 сентября

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация - декабрь

Аттестация по итогам освоения программы - май.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								37
1	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	п	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	и	к	к	к				
	6-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29							
	11	15,18	22,25	29,02	06,09	13,16	20,23	27,30	03	10,13	17,20	24,27	01,04	08,11	15,18	22,25	29	12,15	19,22	26,29	02,05	09,12	16,19	26	02-05	09,12	16,19	23,26	30,02	06,09	13,16	20,23	27,30	04,07	11,14	18,21	25,28							
	дата																																											
	недели																																											
	теория	практика		всего																																								
	58	86		144																																								

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточная аттестация

И - Аттестация по итогам освоения программы

К – Каникулярный период



## Приложение 2

### Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе

№	Блок содержания	Проверяемые умения	Максимальный балл	Критерии оценивания
1	Аудирование	Умение понимать прослушанное высказывание с опорой на знакомые лексические единицы.	5	0-1б.- «низкий»: менее 10% верных ответов, 2-3б.- «ниже среднего»: не менее 50% верных ответов; 4б. – «средний»: более 70% верных ответов, 5б. – «высокий»: более 90% верных ответов
2	Чтение	Навыки чтения с полным пониманием	5	0-1б.- «низкий»: менее 10% верных ответов, 2-3б.- «ниже среднего»: не менее 50% верных ответов; 4б. – «средний»: более 70% верных ответов, 5б. – «высокий»: более 90% верных ответов
3	Лексическая сторона речи	Знание лексики	5	0-1б.- «низкий»: менее 10% верных ответов, 2-3б.- «ниже среднего»: не менее 50% верных ответов; 4б. – «средний»: более 70% верных ответов, 5б. – «высокий»: более 90% верных ответов

4	Грамматическая сторона речи	Знание грамматики	5	<p>0-1б.- «низкий»: менее 10% верных ответов,</p> <p>2-3б.- «ниже среднего»: не менее 50% верных ответов;</p> <p>4б. – «средний»: более 70% верных ответов,</p> <p>5б. – «высокий»: более 90% верных ответов</p>
5	Письмо	Умение правильно строить предложения	5	<p>0-1б.- «низкий»: менее 10% верных ответов,</p> <p>2-3б.- «ниже среднего»: не менее 50% верных ответов;</p> <p>4б. – «средний»: более 70% верных ответов,</p> <p>5б. – «высокий»: более 90% верных ответов</p>
6	Говорение	<p>Монологическая речь: умение использовать лексику по теме, грамматические обороты, корректное произношение</p> <p>Диалогическая речь: умение отвечать на вопросы, задавать их.</p>	3	<p>0б.- «низкий»: речь практически отсутствует, состоит из отдельных слов, грамматические обороты отсутствуют, ответы на вопросы содержат грамматические ошибки, вопросы не задаются.</p> <p>1б.- «ниже среднего»: речь состоит из нескольких предложений, но имеются грамматические ошибки; имеются незначительные ошибки в произношении; ответы на вопросы с ошибками, вопросы задаются, но грамматически неверно</p> <p>2б «средний»: речь отличается вариативностью ЛЕ, но незначительные грамматические ошибки и погрешности в произношении; в ответах на вопросы и их формулировке допущены незначительные ошибки</p>

				3б. «высокий»: речь богата лексикой, грамматических и фонетических ошибок нет; в ответах на вопросы и при их формулировке нет ошибок либо незначительные.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень сформированности речевых умений и языковых навыков учащихся

Количество баллов	9 - 14 баллов	15 - 20 баллов	21 - 27 баллов	27-28 баллов
Уровень	низкий	ниже среднего	средний	высокий
	Обучающийся не владеет умениями слушать и читать с целью общего понимания текста, не владеет грамматическим материалом, лексикой, допускает грубые ошибки при построении предложений.	Обучающийся владеет в минимальным и умениями слушать и читать с целью общего понимания текста, не владеет грамматическим материалом, лексикой, допускает грубые ошибки при построении предложений.	Обучающийся умеет определить основную идею прослушанного или прочитанного текста, допускает грамматические ошибки, частично владеет лексикой, допускает незначительные ошибки при построении предложений.	Обучающийся умеет определить основную идею прослушанного или прочитанного текста, не допускает грамматические ошибки, владеет разнообразной лексикой, не допускает ошибки при построении предложений.

**Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками**

**Методика «Найди ошибку»**

Цель: помочь ребёнку развить орфографическую зоркость, навыки самоконтроля, вспомнить и повторить правила правописания иностранных слов.

Учащимся группы предлагаются неверно написанные слова по теме Food: milc, bred, eggs, buter, chese, juce, swit. Ребята должны исправить ошибки в словах, например, milK, breAd, egGs и т.д.

Аналогичная работа проводится и на примере предложений. Учащимся группы предлагаются предложения с допущенными грамматическими ошибками. Ребята должны найти и исправить ошибки.

1. I likes milk.- I like milk.
2. We doesn't have any cheese.- We don't have any cheese.
3. Do your sister like sweets?- Does your sister like sweets?

Уровни	Критерий оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Учащимся предлагается исправить ошибки в 10 предложениях.
Высокий	0-2 пропущенные ошибки
Средний	3-4 пропущенные ошибки
Низкий	более 5 пропущенных ошибок

**Методика «Поиск информации в предложенных источниках»**

Цель: помочь поработать с печатными изданиями словарей и их интерактивными вариантами, развивая волевую саморегуляцию характера и способности к планированию.

Работа со словарем вырабатывает у учащихся потребность к самостоятельному и творческому поиску слов, и является



индивидуализированный и самостоятельный вид учебной деятельности учащихся.

Учащиеся выполняют следующие задания:

- 1) Найдите значение слова *welcome* в словаре.
- 2) Найдите транскрипцию слова *speak* в словаре.
- 3) Определите разницу в количестве букв и звуков в слове *daughter*.

Уровни	Критерий оценивания: подсчитывается количество невыполненных заданий. Учащимся предлагается поработать с 10 лексическими единицами.
Высокий	0-2 не найденных слова
Средний	3-4 не найденных слова
Низкий	более 5 не найденных слов

### Тест «Модальные глаголы».

Цель: установить уровень усвоения изученного материала, выявить общие ошибки учащихся.

Учащимся предлагается заполнить пропуск одним из модальных глаголов (*can, may, must, have*).

1. \_ you lift this box?

- a) can            b) may            c) must            d) have

2. It \_ rain today.

- a) can            b) may            c) must            d) have

3. You \_ do as you are told.

- a) can            b) may            c) must            d) have

4. He \_ go there at once.

- a) can            b) may            c) must            d) have

5. I help you?

- a) can            b) may            c) must            d) have

6. We \_ be more careful.

a) can            b) may            c) must            d) have

7. \_ you play chess?

a) can            b) may            c) must            d) have

8. He \_ to stay at home yesterday.

a) can            b) may            c) must            d) have

Уровни	Критерий оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Учащимся предлагается исправить ошибки в 10 предложениях.
Высокий	0-1 ошибка
Средний	2-3 ошибки
Низкий	более 4 ошибок

### **Психологический тест Зиверта на определение уровня языкового интеллекта**

Цель: определение уровня языкового интеллекта.

Тест состоит из заданий, которые представляют собой нахождение одинаковых по значению слов, аналогий, правильного звучания пословиц, а также проверку памяти на слова.

Отметьте слово, которое не подходит по значению.

- автобус
- грузовик
- автомобиль
- вертолет

В каждой из последующих комбинаций букв скрыто название животного. Определите, какое из них не подходит по значению.

- АЛКЕБ
- РЛКИКО
- СИВЯНЬ
- ОКАКШ

Как заканчивается пословица «Не рой другому яму, ...»?

- а то выроют тебе.

- и сам в нее не упадешь.
- сам в нее попадешь.
- так будешь сам умней

Отметьте слово, которое не подходит по смыслу к другим словам.

- воздух
- крыло
- керосин
- экскаватор

Как заканчивается пословица «Кто рано встает, ...» ?

- тот добро наживет
- тому Бог подает
- тот день бережет
- тот долго живет

Если составить из букв АСИВЛ слово, то что получится?

- страна
- животное
- река
- город

Какое из слов, полученных из комбинации букв, не означает название профессии?

- КЕПЬАР
- ЯЛОЪР
- АЧВР
- НОКЛПИТ

В комбинации букв представлены названия городов. Отметьте город, который расположен не на территории России.

- БТОМВА
- ДАМРДИ
- РОГБЕДОЛ
- ХСАЪАРНЕ

Подберите слово, которое соответствует по смыслу обоим данным: трава / бег.

- хмель
- дерн
- выгон
- петрушка

Какое из слов не подходит по смыслу другим?

- пинцет
- топор
- молоток
- тесак

Вставьте часть слова, которая отсутствует в скобках.  
маска(аксрет)мастер / трактир(....)ресторан

- ксасам
- ритнар
- карсер
- роткар

Какая часть слова, присоединенная к данным, придает им смысл? сино-, психо-, астро-

- фат
- ним
- анализ
- лог

Какое из слов имеет то же значение, что и оба данных? Шофер, водитель, ...

- кондуктор
- проводник
- рулевой
- пилот

Какой частью заканчивается первое слово и начинается второе? Пи(...)ос

- рог
- вол
- лот
- гол

Какое слово отсутствует в перечне? Корова..., курица..., свинья..., яйцо..., окорок

- шницель
- молоко
- перья
- жир

Вставьте в скобки часть слова, чтобы им кончалось первое слово и начиналось второе. Ру(...)ша

- да

- ка
- су
- ни

Найдите слово, которое не соответствует другим.

- слух
- зрение
- рука
- гормон

Четыре докладчика выступили с темами: «Америка». «Вероятность». «Двигатели». «Животноводство». Какова тема выступления пятого докладчика?

- Мужество
- Человек
- Мореходство
- Изотопы

Какое из имен не соответствует другим?

- Багратион
- Кутузов
- Мюрат
- Раевский

Как оканчивается пословица «Пуганая ворона ...»?

- и в лес не летит.
- и куста боится.
- сама себя боится.
- на сук не садится.

Как заканчивается пословица «На что и клад, ...»?

- если молод и богат.
- если молод и женат.
- если и так рад.
- коль в семье лад.

Какое слово не соответствует по смыслу остальным?

- кит
- окунь
- акула
- сельдь

Какое слово подходит по смыслу трем данным ? Урок, доска, дверь.

- молоток
- мел
- пылесос
- оборона

Какое из слов соответствует по значению данным? Прибытие, появление.

- терпение
- дар
- еда
- рождение

Вставьте в скобки отсутствующие буквы.  
Случайно (чуно) окончательно / Автоматический (...) электрический

- скан
- стин
- отке
- лелс

Что означает слово, скрытое в комбинации букв ММАКСНУР?

- страна
- город
- река
- животное

Вставьте в скобки часть слова так, чтобы им заканчивалось первое и начиналось второе. Пар(...)ар

- ус
- ом
- сон
- ад

Как начинается пословица «... , того не будет знать Иван»?

- Чего не знает Петр
- Чего Ванюша не имеет
- Чего не знал Ванюша
- Чего не знаешь сам

Какого слово не хватает в перечне? Пиджак, рубашка, брюки, галстук, ботинки, ...

- носки
- часы
- ремень

деньги

Какое из следующих утверждений представляет собой точку зрения?

Жизнь имеет начало и конец.

Огурец на 90% состоит из воды.

Искусственные волокна ухудшают качество нашей жизни.

Океаны занимают две трети поверхности Земли.