

Утверждено на педагогическом
совете МОУ ДО ЦДТ
«30» марта 2023 г.
Протокол № 4
Директор _____ Л.Г. Мониава



Результаты самообследования деятельности
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»

г. Михайловка

2023 г

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Учреждения в период с 11.01.2023 г. по 25.03.2023 г.

При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность ЦДТ в целом по следующим позициям:
 - организация учебного процесса;
 - содержание и качество подготовки учащихся;
 - организационно – массовая и культурно – досуговая деятельность;
 - воспитательная деятельность;
 - работа с родительской общественностью;
 - методическая работа.
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Анализ социального заказа в адрес МОУ ДО ЦДТ

Центр детского творчества многопрофильное учреждение дополнительного образования единственное учреждение дополнительного образования в городском округе. В связи с этим в городе востребованы массовые мероприятия, акции и праздники семейного типа: досугово-развлекательные, оздоровительные и приуроченные к знаменательным датам. Также востребовано качественное бесплатное дополнительное образование детей. Но молодые обеспеченные семьи, готовы пользоваться платными образовательными услугами особенно по подготовке детей к обучению в школе, а также услугами в объединениях художественной и технической, и всех остальных направленностей.

Центр детского творчества привлекателен для учащихся школ города в связи с разнообразием профилей творческих объединений, конкурсным движе-

нием различного уровня, наличием организации РДШ, гибким расписанием, а также мастерством педагогов.

Учреждение в своей работе опирается на взаимодействие с образовательными учреждениями всех типов в городе, административными структурами города и области, чья деятельность касается дополнительного образования. Школы нашего города МОУ ДО ЦДТ не конкуренты, напротив – партнеры, взаимно обогащающие друг друга, потому что чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые сама школа удовлетворить в полной мере не может. Поэтому вместе с общеобразовательными школами Центр стремится к созданию в городе разноуровневой и целостной образовательной системы, которая поможет индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

С образовательными организациями городского округа заключены договоры о сотрудничестве посредством организации кружков по дополнительным общеразвивающим программам художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности и совместной деятельности для обеспечения возможности достижения планируемых результатов воспитания и развития школьников.

С МУК «Михайловским краеведческим музеем», этнокультурным центром «Вольница» осуществляется совместная деятельность в области дополнительного образования детей туристско-краеведческой и художественной направленности на основе совместно разработанных сквозных учебных планов и программ для обеспечения возможности достижения планируемых результатов воспитания и развития школьников.

Формами взаимодействия являются: экскурсии, выставки, фестивали, конкурсы.

В последние годы повысился социальный заказ на профориентированные мероприятия и занятия. На базе ГКУ «Михайловское лесничество» и МОУ ДО ЦДТ организовано школьное лесничество «Лесные Берендеи». Школьное лесничество работает на территории лесхоза в течение круглого года в соответствии с учебно-производственным планом, обсужденным на собрании школьного лесничества и утвержденным директором МОУ ДО ЦДТ и руководителем лесничества. В план включены следующие основные разделы: теоретическая и практическая подготовка; опытническая и исследовательская работа; воспитательная и культурно-массовая работа.

В МОУ ДО ЦДТ действует педагогическая группа педагогическое сопровождение которой осуществляет ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Педагогическая группа создана с целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах жизни.

Ширится интерес и соцзаказ на работу с учащимися с особыми образовательными потребностями – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В ЦДТ разработана и работает программа «Доступная среда» в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создана безбарьерная образовательная среда для данной категории детей.

Заключен договор с ГКУСО «Михайловский центр социального обслуживания населения» о совместной деятельности в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стали приветствоваться мероприятия с широким кругом социальных партнёров и спонсоров, с массовым охватом жителей и школьников городского

округа, отличающиеся материальной поддержкой и разнообразием видов: концерты, праздники, гуляния и др.

МОУ ДО ЦДТ стал культурно-образовательным и просветительско-организационным центром района. Ввиду этого, необходима дополнительная проработка системы оказания платных образовательных и прочих услуг. Также необходимо разрабатывать систему организации и проведения профессиональных проб учащихся старших классов. И в центре внимания педагогического коллектива несомненно должны быть взрослые люди, желающие пользоваться услугами дополнительного образования.

Также необходимо расширять круг социальных партнёров учреждения для реализации многочисленных направлений работы.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Учредителем является администрация городского округа город Михайловка Волгоградской области.

Деятельность МОУ ДО ЦДТ направлена на интеграцию общего и дополнительного образования; на выполнение социального заказа на социально адаптированную, инициативную, творческую личность, стремящуюся к самосовершенствованию и самореализации, способную к ведению диалога и жизни в гармонии с окружающим миром; на работу в области дополнительного образования школьников города.

Деятельность МОУ ДО ЦДТ регулирует комплекс нормативно-правовых документов, в частности:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав учреждения 13.11.2019г № 3389.

Учреждение имеет свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: дата постановки 06.08.2015. и лицензию на право ведения образовательной деятельности № 78 от 04.12.2019г., серия 34ЛО1 № 0001989

МОУ ДО ЦДТ является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп.

Расчётно-финансовую деятельность МОУ ДО ЦДТ осуществляет центральная бухгалтерия администрации города на основании заключённого с ней договора.

В соответствии с письмом Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования РФ от 29.09.00г. №711/28-16 «Примерная номенклатура дел в образовательном учреждении дополнительного образования детей» в учреждении разработаны и приняты к производству:

- приказы и распоряжения администрации;
- положения о структурных подразделениях, советах, механизмах реализации образовательной и организационно-массовой деятельности, формах проводимых мероприятий, формах морального и материального поощрения сотрудников;

- должностные инструкции сотрудников;
- документы, регулирующие режим работы Учреждения;
- инструктивные документы по всем видам деятельности Учреждения.

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования.

Вывод: учреждение располагает необходимыми организационно-

правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности.

3. Структура и система управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного Учреждения и соответствуют его Уставу.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год.

Все мероприятия (Педагогические советы, заседания, совещания и т.д.) проводятся в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В течение всего года организован оперативный документооборот на бумажных и электронных носителях.

Годовые и календарные планы, локальные нормативные акты, расписания, планы, уставные документы, информация о деятельности детских объединений, массовых мероприятиях размещаются на сайте.

Сайт создан и работает с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.

Выводы:

- в целом, структура Учреждения и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации;
- имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Центра и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

4. Образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденных директором Центра.

Учебный план ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базой Центра. Содержание образовательного процесса в Центре строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует достаточно высокому уровню

качества образования.

Реализуемые общеобразовательные программы разработаны в соответствии:

- разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").

В соответствии с нормативными требованиями образовательная деятельность по общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

В 2022-2023 учебном году Учебным планом Центра предусматривается реализация 31 программы 6 направленностей:

- художественной – 11 – 35.5%
- социально-гуманитарной – 10 – 32.3%
- физкультурно-спортивной – 1 – 3.2%
- естественнонаучной – 5 – 16.1%
- туристско-краеведческой – 1 – 3.2%
- технической – 3 – 9.7%

Обеспечивая государственные приоритеты качества и доступности образования, педагогический коллектив МОУ ДО ЦДТ работает с различными категориями учащихся: одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В прошедшем учебном году образовательная деятельность Центра проходила по 6 направленностям: социально-гуманитарная, техническая, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурноно - спортивная.

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществлялась согласно образовательной программе, учебному плану педагогами дополнительного образования на базе разработанных ими дополнительных общеразвивающих программ.

Календарно-тематическое планирование педагогов было составлено в соответствии с содержанием дополнительных общеразвивающих программ, рассмотрено на методическом и педагогическом советах МОУ ДО ЦДТ и утверждено директором.

Большинство образовательных программ МОУ ДО ЦДТ реализовывались в разновозрастных группах. Наполняемость групп составляла от 13 до 15 человек, что соответствует нормам СанПиН.

Сформировано 221 учебная группа.

Общий охват обучающихся составил 3629 человека, в том числе:

1. Естественнонаучное – 450 человек.
2. Техническое – 79 чел.
3. Художественное – 1307 чел.
4. Туристско-краеведческое – 208 чел.
5. Социально-гуманитарное – 1411 чел.
6. Физкультурно - спортивное – 174 чел.

Дети 5-9 лет – 1262 человек.

Дети 10-14 лет – 1148 человека.

Дети 15-17 лет – 472 человек.

Дети 18 лет – 11 человек.

Анализ возрастного состава учащихся Центра детского творчества демонстрирует наличие всех возрастных категорий учащихся от дошкольников до старшекласников. При этом преобладает младший школьный возраст. Это объясняется тем, что именно в младшем школьном возрасте дети находятся в активном поиске направлений творческой деятельности, пробуют свои силы в разных творческих объединениях.

В центре детского творчества ведется учет особых категорий учащихся с особыми потребностями в образовании, разработана и работает программа «Доступная среда» в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создана безбарьерная образовательная среда для данной категории детей.

Заключен договор с ГКУСО «Михайловский центр социального обслуживания населения» о совместной деятельности в области дополнительного образования детей.

В 2022-2023 учебном году в кружках МОУ ДО ЦДТ занимались 94 детей с ограниченными возможностями здоровья, 17 инвалидов, 15 сирот.

Контингент воспитанников, посещающих МОУ ДО ЦДТ разновозрастной, имеет разный интеллектуальный и социальный уровни развития и здоровья, для них создаются равные стартовые возможности.

Проведенный в учебном году мониторинг сохранности контингента показал следующее: средний показатель уровня посещаемости в объединениях МОУ ДО ЦДТ за год составил 94,2%; на начало года – 94,8%, на конец – 93,6%;

Проблема, выявленная при комплектовании учебных групп и сохранности контингента обучающихся – низкий процент обучающихся старшеклассников. В этом году продолжали работать 6 групп старшеклассников по подготовке к ЕГЭ по биологии и русскому языку, набрали 3 группы по химии. Уровень подготовки учащихся достаточно высокий, экзамены сданы на 4 и 5.

Программно-методическая деятельность Центра детского творчества была направлена на разработку и оформление дополнительных общеразвивающих программ, составленных на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования с целью создания внутренней системы оценки качества программ.

В течение года проводились консультации с педагогами по разработке и корректировке программ, организовано рецензирование программ, разработанных к началу учебного года.

Программное поле образовательной деятельности ЦДТ

№ п\п	Название программы	Продолжительность реализации программы	Возраст детей	Форма обучения	Ф.И.О. педагога
1.	Крылья Родины	2	10-15 лет	очная	Арефьев Сергей Валентинович
2.	Мастерская фантазеров	3	10-15 лет	очная	Быкадорова Наталья Юрьевна
3.	Батик	1	10-13 лет	очная	Игнатова Виктория Николаевна
4.	Психология общения	3	10-15 лет	очная	Карпухина Людмила Ивановна
5.	Live Craft	1	11-14 лет	очная	Вишняков Кирилл Андреевич
6.	В мире животных	2	10-15 лет	очная	Передунова Галина

					Алексеевна
7.	Станция театральная	3	10-15 лет	очная	Четверина Ольга Владимировна
8.	Акварель	2	10-15 лет	очная	Сафонов Алексей Сергеевич
9.	Секреты русского языка	2	15-17 лет	очная	Прошакова Наталия Ивановна
10.	Аз-бу-ка	1	5-6 лет	очная	Овчинникова Оксана Александровна
11.	Эко биология - лабо	1	15-18 лет	очная	Диканова Елена Геннадьевна
12.	Чадунюшка	3	7-15 лет	очная	Шпак Надежда Ивановна
13.	Non Stop	4	5-15 лет	очная	Кастючик Галина Алексеевна
14.	Веселая Палитра	1	7-15 лет	очная	Старикова Марина Сергеевна
15.	Шахматы	3	7-15 лет	очная	Ливенцов Константин Сергеевич
16.	Удивительный английский	3	7-10 лет	очная	Неволина Галина Алексеевна
17.	Лингва	3	8-12 лет	очная	Боева Марина Викторовна
18.	Безопасный город	1	7-10	очная	Железкина Дарья Вячеславовна
19.	Занимательная экология	2	10-13	очная	Пахомова Татьяна Александровна
20.	Искатель	2	10-13	очная	Дудченко Юлия Ивановна
21.	Юный Малевич	2	7-13	очная	Киселева Анна Алексеевна
22.	Казачьи забавы	1	7-10	очная	Шпак Надежда Ивановна
23.	Основы Тимбилдинга	1	12-13	очная	Четверина Ольга Владимировна
24.	Юный Моцарт	1	5-6	очная	Киселева Дарья Алексеевна

Реализуемые программы предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций, реализацию личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Все дополнительные общеобразовательные программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам (этапам) обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке учащихся, систему диа-

гностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности, методическое, информационное и кадровое обеспечение.

Каждая из общеобразовательных программ Центра способствует достижению ребенком определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Следует отметить, что в отчетный период на учебных занятиях, при реализации программ педагогами Центра, используются элементы современных образовательных технологий (игровых, проблемных, исследовательских, методов проектов), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого предмета, профиля образовательной деятельности, возможностей материально – технической базы.

Педагоги всё чаще стали использовать информационные технологии в своей деятельности, что позволяет и дистанционно организовывать работу, как с учащимися, так и с их родителями.

Центр детского творчества продолжает участвовать в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Волгоградской области для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Внедрение системы персонифицированного финансирования направлено

на обеспечение доступности дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными программами дополнительного образования. В Центре детского творчества в 2022-2023 учебном году включены в систему персонализированного финансирования дополнительного образования 1340 учащихся, по 30 общеобразовательным общеразвивающим программам, которые успешно прошли независимую экспертизу.

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство развития, обучения, воспитания;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- содержание большей части программ позволяют осуществить оптимальный выбор для продолжения дополнительного образования выпускникам программ по выбранному профилю деятельности;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса.

Вместе с тем критический анализ позволил выявить и ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;

- преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на «среднего» воспитанника;
- недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- отсутствие разнообразия в применении форм дифференцированного обучения;
- слабую связь творческих коллективов МОУ ДО ЦДТ с профессиональными учебными заведениями, в результате чего обучение в Центре в лучшем случае завершается на уровне предпрофессиональной подготовки;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов МОУ ДО ЦДТ ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующей профилю студии или кружка, и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

В программе развития учреждения предстоит преодолеть проблему достижения равновесия между программами художественной направленности, востребованными родителями и учащимися, и программами технической и естественнонаучной направленности, включая экологию, на которые ориентированы государственные приоритеты развития образования.

Выводы:

- Образовательный процесс Центра в отчетный период имел достаточное программное обеспечение. В образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приёмы обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую инициативу, индивидуальные способности учащихся.
- Содержание и качество подготовки учащихся в отчетный период соответствовало заявленным направленностям и программным требованиям.
- Количественные и качественные характеристики контингента учащихся, положительная динамика его сохранности свидетельствуют об устойчи-

вой мотивации детей к получению дополнительного образования, востребованности пакета реализуемых в Центре дополнительных общеразвивающих программ на рынке муниципальных дополнительных образовательных услуг.

- Качество образования подтверждается результатами участия творческих и спортивных коллективов в фестивалях и конкурсах детского творчества, а так же соревнованиях различного уровня.

- Сформирована система разработки и утверждения общеобразовательных программ и их методического обеспечения, что способствует созданию программно-методической документации высокого уровня.

- Разработан реестр всех реализуемых общеобразовательных программ Центра, которые представлены на Навигаторе дополнительного образования Волгоградской области.

- Включены в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования 1340 учащихся, которые обучаются по 30 общеобразовательным общеразвивающим программам.

- Общеобразовательные общеразвивающие программы Центра способствует развитию познавательной активности учащихся и их творческих способностей, формирует личностные социальные компетенции и помогает им в вопросах самоопределения.

Предложения:

- Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс Центра индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

- Активизировать работу по использованию в образовательной деятельности дистанционных образовательных технологий.

5. Организационно - массовая и культурно - досуговая деятельность

Основной задачей массовых и культурно – досуговых мероприятий в отчетном периоде было увеличение охвата учащихся старшего школьного возраста.

Для достижения поставленной задачи был скорректирован план организационно-массовых и культурно-досуговых мероприятий. В него были включены мероприятия с использованием проектного метода, цикл спортивно-массовых мероприятий «В дни каникул», мероприятия отряда юннармейцев и волонтерских отрядов.

Анализ проведенной работы показал, что благодаря принятым мерам число учащихся старшего школьного возраста вовлеченных в организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность по сравнению с аналогичным периодом прошлого года остался стабильно высоким.

Ежегодно Учреждение является организатором различных конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей, выставок.

Новым направлением работы в отчетном периоде стало внедрение дистанционных технологий в различные направления деятельности Учреждения. В осенние и зимние каникулы были организованы дистанционные мероприятия: конкурсы, викторины, мастер классы. Мероприятия проводились в рамках организации воспитательной работы среди учащихся ЦДТ в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки и дистанционного обучения детей на дому. Данная форма работы показала высокую заинтересованность и востребованность среди детей и родителей.

Выводы: сформированная в Учреждении система организационно-массовой и культурно - досуговой деятельности функционирует успешно, характеризуется разнообразием современных форм, отвечающим возрастным потребностям учащихся. Принятый комплекс мер позволил сохранить баланс охвата учащихся всех возрастов.

Предложение: продолжить работу по вовлечению детей в актуальные и современные формы организационно- массовых и культурно-досуговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6. Воспитательная работа

В отчетном периоде в данном направлении работы ставилась задача си-

стематизации накопленного в Учреждении опыта работы по первичной профилактики девиантного поведения учащихся, а так подготовка сборника методических материалов, учитывающего возрастные особенности учащихся.

Воспитательное пространство, созданное в Учреждении, объединяет всех участников образовательного процесса. В Учреждении разрабатываются и успешно внедряются современные, в том числе дистанционные формы работ. Для повышения интереса, увеличения количества учащихся охваченных новыми и традиционными формами воспитательной работы Учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами.

Предложение:

- продолжить широкое внедрение новых форм работы по первичной профилактике девиантного поведения;
- продолжить ретрансляцию опыта работы Учреждения на муниципальном уровне.

В Учреждении ведется системная работа по привлечению детей к организованным формам досуга в летний период, разработана многопрофильная программа, позволяющая объединить образовательный и досуговый компоненты для организации отдыха детей в летний период по различным видам деятельности, ведется работа по поиску новых актуальных форм работы, позволяющих привлечь большее количество участников.

Предложения:

- продолжить работу в рамках реализации многопрофильной программы «Каникулы»;
- включить в программу «Каникулы» новые формы работы с детьми и подростками.

В Учреждении, в отчетном периоде работа с родителями учащихся строилась в рамках системы объединяющей программно-целевой подход к управлению процессом взаимодействия с родителями учащихся; вовлечение родителей в жизнедеятельность Центра на деятельностной основе (проведение роди-

тельских конкурсов по различным номинациям, создание семейных портфолио и др.).

Родители вместе с детьми выступают не только активными участниками, но и организаторами многочисленных мероприятий, которые стали доброй традицией в Учреждении: выставка декоративно-прикладного творчества, шахматные турниры, участие в благотворительных акциях, русские обрядовые народные праздники.

Выводы:

- работа с родителями в Учреждении носит системный характер;
- высокий уровень организации данной работы и способствует устойчивому интересу родителей и высокой степени вовлеченности в образовательное и досуговое направления работы Учреждения.

Предложение:

- продолжить поиск новых форм работы с родителями.

Результативность обучающихся МОУ ДО ЦДТ за 2022/2023 учебный год

Дата	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
февраль 2023 г.			<p>VII региональный краеведческий фестиваль "Сохраним наследие". Номинация "Учебно-исследовательские работы". Работа Гусенко Алины - 2 место. (Диканова Е.Г.)</p>		
		<p>Патриотический литературно-музыкальный фестиваль "Я помню! Я горжусь!", посвященный 260-летию города Михайловки. Михайловка, 2022 г. Дудченко Ирина Михайловна - участник (диплом, благодарственное письмо руководителю). (Дудченко Ю.И.)</p>	<p>"Областной онлайн-конкурс видеороликов "Сталинград живет в душе моей". 1) Дудченко Ирина Михайловна - участник (сертификат); 2) Творческий коллектив юнармейского отряда ""Медведь"": Андреева Анна Сергеевна, Гуськов Никита Андреевич, Дмитриева Наталья Дмитриевна, Кашлаков Захар, Владимирович, Пономарёва Ульяна Павловна, Попов Кирилл Викторович - участники (сертификаты) (Дудченко Ю.И.)</p>	<p>Онлайн-викторина "Этот день мы приближали как могли" в рамках межрегиональной научно-практической конференции. Волгоград, 2022 г. Ромаданова Ольга Викторовна - результат 20/20 (сертификат), Ромаданова Ксения Викторовна - результат 20/20 (сертификат). (Дудченко Ю.И.)</p>	<p>Международный конкурс рисунков Музея Победы "Нарисуй елку Победы". Москва, 2022 г. Быкадорова Елизавета Константиновна - участник (сертификат) (Дудченко Ю.И.)</p>

		<p>"По родимой стороне и сердце поет", организованный этнокультурным центром «Вольница» (уточнить уровень!!!). Михайловка, 2022 г. Дудченко Ирина Михайловна - 1 место. (Дудченко Ю.И.)</p>	<p>II областной конкурс чтецов "Читаю, чтобы помнить..." (номинация "Сталинградский РИТМ" - декламация отрывка или целого поэтического произведения). Волгоград, 19.11.2022 г. - 01.02.2023 г. 1) Дудченко Ирина Михайловна - участник (диплом); 2) Творческий коллектив юнармейского отряда "Медведь": Андреева Анна Сергеевна, Гуськов Никита Андреевич, Дмитриева Наталья Дмитриевна, Кашлаков Захар, Владимирович, Пономарёва Ульяна Павловна, Попов Кирилл Викторович - 3 место (Дипломы) (Дудченко Ю.И.)</p>		<p>I международный конкурс «Сталинградская битва». Волгоград, 19.02.2023 г. Дудченко Ирина Михайловна – лауреат I степени в номинации Художественное слово (диплом). (Дудченко Ю.И.)</p>
		<p>Конкурс исследовательских краеведческих работ «Мы живем на земле Себряковых». Михайловка, 2022 г. Скрипки-</p>	<p>Региональный конкурс "Славяночка". Волгоград, 06.01.2023 г. Конкурс чтецов "Строки, опалённые войной". Дудченко Ирина</p>		

		<p>на Ева Викторовна - 1 место (категория: обучающиеся 5-9 классов), Звездин Кирилл Сергеевич - 2 место (категория: обучающиеся 5-9 классов), Ромаданова Ксения Викторовна, Ромаданова Ольга Викторовна - 1 место (категория: обучающиеся 10-11 классов и студенты), Гончарова Снежана Степановна, Суихина Анна Борисовна, Бобровникова Лилия Аркадьевна, Никулина Дарина Дмитриевна - участники (категория: обучающиеся 10-11 классов и студенты) (дипломы) (Дудченко Ю.И.)</p>	<p>Михайловна - дипломант III степени (Диплом) (Дудченко Ю.И.)</p>		
		<p>Онлайн-конкурс художественного слова "Сталинград в нашей памяти навечно", посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве. Михайловка, 01.02.2023 г. Юнармейский отряд "Мед-</p>			

		ведь" - лауреат I степени (диплом). (Дудченко Ю.И.)			
10.11.2022					1 место Дмитриева Юлия Витальевна пейзаж "Осенняя пора" (Игнатова В.Н.)
					Всероссийский молодежный творческий конкурс "Образ Петра Великого" Участник Романовская Софья Андреевна. Номинация "Петровская флотилия" (Игнатова В.Н.)
16.9.2022					
10.12.2023		Городской героико-патриотический фестиваль-конкурс «Голоса Победы» Романовская Софья Андреевна 1 место Плакат (Игнатова В.Н.)	Конкурс "Ёлочка живи!- 2022" Участие Павлова Полина Алексеевна (Игнатова В.Н.)		
2022			VII региональный краеведческий фестиваль «Сохраним наследие», посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве.		

			Суркова Валентина Михайловна (Игнатова В.Н.)		
21.02.2023			7 региональный краеведческий фестиваль "Сохраним наследие" Киреева Мария 2 место (Карпухина Л.И.)		
09.03.2023				Всероссийский конкурс "Творчество и интеллект" номинация "Кем быть, каким быть" Молоденко Ариана 2 место (презентация Моя будущая профессия) (Карпухина Л.И.)	
20.10.2022	викторина "Сталинградская битва" (Кастючик Г.А.)				
		Городской героико-патриотический фестиваль-конкурс «Голоса Победы» Толмачева Таисия Алексеевна 3 место (Киселева Д.А.)			
			Региональный этап всероссийского конкурса "Елочка живи!" Участник Киселеф Федор Алексеевич (Киселева А.А.)	Всероссийский молодежный творческий конкурс "Образ Петра Великого" Участник Кисенлев Федор Алексеевич. Номинация "Петровская флотилия" (Киселева А.А.)	
09.09.2022		Мастер класс по шах-			

		матам посвященным 260 летию г.Михайловка АУ «ЦФКи С» (Ливенцов К.С.)			
10.10.2022- 01.03.2022	Шахматный турнир посвященный А.А.Алехину. (Клас- сический турнир 30мин) (Ливенцов К.С.)				
2.11.2022	Викторина "День народного единства" (Ливенцов К.С.)				
6.11.2022			«Осенний кубок клу- бов» шахматно ко- мандный турнир (дыс- трые шахматы 10мин+5с) (Ливенцов К.С.)		
7.11.2022	Викторина "Стален- градская битва" (Ли- венцов К.С.)				
5.12.2022	Шахматный турнир в гостях у деда Мороза (блиц 5 минут) (Ли- венцов К.С.)				
02.03.2023		Шахматный турнир среди СОШ " Класси- ческий турнир 30 ми- нут" (Ливенцов К.С.)			
				Всероссийская итоговая	

				олимпиада по английскому языку среди 2 классов Солмашова Александра , призовое место с 276 из 306, март 2023 (Неволина Г.Л.)	
18 октября 2022				Новое достижение "первый интеллектуальный центр дистанционных технологий" "Всероссийская олимпиада 3 класс" Чернова Светлана ,1 место 11.03.2023 (Неволина Г.Л.)	
			Федосов Владислав Русланович, Грамота 3 место Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области Конкурс фотографий, презентаций и буклетов «Экообъектив» в рамках II межрегионального экологического проекта «Дети Земли». (ноябрь, 2022) (Пахомова Т.А.)	Перстенюк Вероника Михайловна, Победитель Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022 Министерство просвещения Российской Федерации г. Москва. (декабрь, 2022) (Пахомова Т.А.)	Галицын Матвей Григорьевич, 1 место Международный конкурс Номинация : Детские исследовательские и научные работы, проекты Международный образовательный портал "Солнечный свет" (февраль - март, 2023 г.). (Пахомова Т.А.)
			Савина Валерия Михайловна, Грамота 3 место	Пахомов Олег Алексеевич, Победитель Ежегодная Всероссийская	

			<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Конкурс фотографий, презентаций и буклетов «Экообъектив» в рамках II межрегионального экологического проекта «Дети Земли». (ноябрь, 2022) (Пахомова Т.А.)</p>	<p>олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022 Министерство просвещения Российской Федерации г. Москва. (декабрь, 2022). (Пахомова Т.А.)</p>	
			<p>Пахомов Олег Алексеевич, Сертификат участника Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Конкурс фотографий, презентаций и буклетов «Экообъектив» в рамках II межрегионального экологического проекта «Дети Земли». (ноябрь, 2022) (Пахомова Т.А.)</p>	<p>Разина Ильмира Владимировна, Победитель Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022 Министерство просвещения Российской Федерации г. Москва. (декабрь, 2022). (Пахомова Т.А.)</p>	
			<p>Сбойчаков Дмитрий Сергеевич, Сертификат участника</p>		

			<p>Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области</p> <p>Конкурс фотографий, презентаций и буклетов «Экообъектив» в рамках II межрегионального экологического проекта «Дети Земли».</p> <p>(ноябрь, 2022) (Пахомова Т.А.)</p>		
			<p>Жикин Антон Юрьевич, Сертификат участника</p> <p>Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области</p> <p>Конкурс фотографий, презентаций и буклетов «Экообъектив» в рамках II межрегионального экологического проекта «Дети Земли».</p> <p>(ноябрь, 2022) (Пахомова Т.А.)</p>		
			<p>Захарова Клавдия Андреевна, Сертификат участника</p>		

			<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Конкурс фотографий, презентаций и буклетов «Экообъектив» в рамках II межрегионального экологического проекта «Дети Земли».</p> <p>(ноябрь, 2022) (Пахомова Т.А.)</p>		
июль 2022			<p>Февраль 2023</p> <p>II межрегиональный экологический проект "Дети Земли". Конкурс " Экологический калейдоскоп". Номинация поделки-"Весенне пробуждение. Фрунзе Елизавета. Сертификат участника. (Передунова Г.А.)</p>		
июль 2022		<p>XIII Фестиваль презентаций учебных проектов.Юнные естествоиспытатели (биология).Учебно-исследовательская работа "Продукты пчело-</p>	<p>II Межрегиональный экологический проект "Дети Земли". Конкурс " Экологический калейдоскоп". Номинация " Рисунок"- "Лесной испо-</p>		

		водства в Михайловском районе". Фрунзе Елизавета. Март 2023г. (Передунова Г.А.)	лин". Дронова Ксения. Сертификат участника. Февраль 2023г (Передунова Г.А.)		
9 сентября 2022г		Попова Арина Алексеевна – сертификат участника уличного фестиваля «Город детства и мечты», выставка напольных композиций «Город Красоты» (Старикова М.С.)			
Январь 2023г.				Белослудцева Анастасия Витальевна Всероссийский конкурс творческих работ «Рождество Христово»- ждем результаты. (Старикова М.С.)	
Январь 2023г.				Пушкарская Татьяна Сергеевна Всероссийский конкурс творческих работ «Рождество Христово»- ждем результаты. (Старикова М.С.)	
Февраль 2022г.				Бальбуза Анжелика Александровна- Всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом»- сертификат участника. (Старикова М.С.)	
04.01.23 г.		Городской героико-патриотический фести-			

		<p>валь-конкурс «Голоса Победы» Диплом участника Платонова Полина Александровна. Ансамбль Чадунюшка диплом участника (Шпак Н.И.)</p>			
			<p>7 региональный крае- ведческий фестиваль "Сохраним наследие" Платонова Полина грамота участника (Шпак Н.И.)</p>		

7. Условия обеспечения образовательного процесса

7.1. Кадровое обеспечение

Сформировавшийся состав педагогического коллектива МОУ ДО ЦДТ позволяет обеспечить решение поставленных в программе деятельности задач.

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	28	29	23	13	6	5	28
из них педагогов дополнительного образования	29	25	19	10	6	5	24
Из стр. 28 – женщины	30	23	18	10	5	5	22

Распределение педагогических работников по возрасту

Наименование показателей										
	молоче 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	6	1	5	1	4	2	2	4	3	1
из них педагогов дополнительного образования	6	1	4	1	2	2	2	4	3	0
Из стр. 31 – женщины	5	1	2	1	4	2	2	3	3	0

Структура кадрового состава педагогического коллектива МОУ ДО ЦДТ

№ п/п	Категории педагогических работников	Количество педагогических работников		
		Штатные	Совместители	Всего
1.	Педагоги дополнительного образования	25	24	49
2.	Методисты	2	2	4
3.	Педагог-психолог	1	-	1
4.	Концертмейстер	1	-	1
5.	Администрация	2	0	2
6.	Всего	31	26	57

Качественный состав педагогического коллектива МОУ ДО ЦДТ

п/п		Количество педагогических работников		
		Штатные	Совместители	Всего
1.	Квалификационные категории			
1.1.	Высшая категория	4	1	5
1.2.	Первая категория	2	2	4

8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Профессиональный рост педагогических кадров обеспечивается за счёт регулярного повышения квалификации на курсах повышения квалификации. В этом году педагоги из числа работающих в МОУ ДО ЦДТ на постоянной основе прошли подготовку на таких курсах 90%.

Педагоги МОУ ДО ЦДТ постоянно участвуют в работе городских методических объединений, семинарах, проводят открытые занятия и мастер-классы, участвуют в областных и городских конкурсах профессионального мастерства.

В составе методической службы организован психологический сектор, что позволяет проводить психолого-педагогический мониторинг (а не просто педагогический), психодиагностику, своеобразный психолого-педагогический контроль эффективности образовательного процесса, его инновационных элементов.

Для полноценного кадрового обеспечения программы развития МОУ ДО ЦДТ необходимо осуществление следующих мероприятий:

- проведение с педагогами психологических тренингов с целью улучшения межличностных отношений в коллективе;
- совершенствование стиля руководства коллективом;
- обеспечение педколлектива специалистами-консультантами по различным аспектам инновационной деятельности;
- осуществление грамотного подбора новых педагогических кадров (в этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников Центра. Они хорошо знают его традиции, воспринимают его «своим» и легче войдут в его коллектив);
- разработка эффективной системы поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижение определенных результатов, непрерывный стаж работы в Центре, особые успехи в работе с родителями и т.п.

Выводы:

- педагогический коллектив Центра отличается стабильностью, высоким профессионализмом, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям.

Результативность педагогов МОУ ДО ЦДТ за 2022/2023 учебный год

Дата	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
февраль 2023 г.			<p>VII региональный краеведческий фестиваль "Сохраним наследие". Номинация "Учебно-исследовательские работы". Работа Гусенко Алины - 2 место. (Диканова Е.Г.)</p>		
		<p>Патриотический литературно-музыкальный фестиваль "Я помню! Я горжусь!", посвященный 260-летию города Михайловки. Михайловка, 2022 г. Дудченко Ирина Михайловна - участник (диплом, благодарственное письмо руководителю). (Дудченко Ю.И.)</p>	<p>"Областной онлайн-конкурс видеороликов "Сталинград живет в душе моей". 1) Дудченко Ирина Михайловна - участник (сертификат); 2) Творческий коллектив юнармейского отряда ""Медведь"": Андреева Анна Сергеевна, Гуськов Никита Андреевич, Дмитриева Наталья Дмитриевна, Кашлаков Захар, Владимирович, Пономарёва Ульяна Павловна, Попов Кирилл Викторович - участники (сертифика-</p>	<p>Онлайн-викторина "Этот день мы приближали как могли" в рамках межрегиональной научно-практической конференции. Волгоград, 2022 г. Ромаданова Ольга Викторовна - результат 20/20 (сертификат), Ромаданова Ксения Викторовна - результат 20/20 (сертификат). (Дудченко Ю.И.)</p>	<p>Международный конкурс рисунков Музея Победы "Нарисуй елку Победы". Москва, 2022 г. Быкадорова Елизавета Константиновна - участник (сертификат) (Дудченко Ю.И.)</p>

			ты) (Дудченко Ю.И.)		
		"По родимой стороне и сердце поет", 2022 г. Дудченко Ирина Михайловна - 1 место. (Дудченко Ю.И.)	II областной конкурс чтецов "Читаю, чтобы помнить..." (номинация "Сталинградский РИТМ" - декламация отрывка или целого поэтического произведения). Волгоград, 19.11.2022 г. - 01.02.2023 г. 1) Дудченко Ирина Михайловна - участник (диплом); 2) Творческий коллектив юнармейского отряда "Медведь": Андреева Анна Сергеевна, Гуськов Никита Андреевич, Дмитриева Наталья Дмитриевна, Кашлаков Захар, Владимирович, Пономарёва Ульяна Павловна, Попов Кирилл Викторович - 3 место (Дипломы) (Дудченко Ю.И.)		I международный конкурс «Сталинградская битва». Волгоград, 19.02.2023 г. Дудченко Ирина Михайловна – лауреат I степени в номинации Художественное слово (диплом). (Дудченко Ю.И.)
		Конкурс исследовательских краеведческих работ «Мы живем на земле Себряковых». Михай-	Региональный конкурс "Славяночка". Волгоград, 06.01.2023 г. Конкурс чтецов "Строки, опалённые вой-		

		<p>ловка, 2022 г. Скрипки-на Ева Викторовна - 1 место (категория: обучающиеся 5-9 классов), Звездин Кирилл Сергеевич - 2 место (категория: обучающиеся 5-9 классов), Ромаданова Ксения Викторовна, Ромаданова Ольга Викторовна - 1 место (категория: обучающиеся 10-11 классов и студенты), Гончарова Снежана Степановна, Суихина Анна Борисовна, Бобровникова Лилия Аркадьевна, Никулина Дарина Дмитриевна - участники (категория: обучающиеся 10-11 классов и студенты) (дипломы) (Дудченко Ю.И.)</p>	<p>ной". Дудченко Ирина Михайловна - дипломант III степени (Диплом) (Дудченко Ю.И.)</p>		
		<p>Онлайн-конкурс художественного слова "Сталинград в нашей памяти навечно", посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве. Михайловка, 01.02.2023 г. Юнар-</p>			

		мейский отряд "Медведь" - лауреат I степени (диплом). (Дудченко Ю.И.)			
10.11.2022					1 место Дмитриева Юлия Витальевна пейзаж "Осенняя пора" (Игнатова В.Н.)
					Всероссийский молодежный творческий конкурс "Образ Петра Великого" Участник Романовская Софья Андреевна. Номинация "Петровская флотилия" (Игнатова В.Н.)
16.9.2022					
10.12.2023		Городской героико-патриотический фестиваль-конкурс «Голоса Победы» Романовская Софья Андреевна 1 место Плакат (Игнатова В.Н.)	Конкурс "Ёлочка живи!- 2022" Участие Павлова Полина Алексеевна (Игнатова В.Н.)		
2022			VII региональный краеведческий фестиваль «Сохраним наследие», посвященный 80-летию победы в Ста-		

			линградской битве. Суркова Валентина Михайловна (Игнатова В.Н.)		
21.02.2023			7 региональный крае- ведческий фестиваль "Сохраним наследие" Киреева Мария 2 место (Карпухина Л.И.)		
09.03.2023				Всероссийский конкурс "Творчество и интеллект" номинация "Кем быть, ка- ким быть" Молоденко Ариана 2 место (презента- ция Моя будущая профес- сия) (Карпухина Л.И.)	
20.10.2022	викторина "Сталин- градская битва" (Кастючик Г.А.)				
		Городской героико- патриотический фести- валь-конкурс «Голоса Победы» Толмачева Таисия Алексеевна 3 место (Киселева Д.А.)			
			Региональный этап всероссийского кон- курса "Елочка живи!" Участник Киселеф Фе- дор Алексеевич (Ки- селева А.А.)	Всероссийский молодеж- ный творческий кон- курс "Образ Петра Велико- го" Участник Кисенлев Федор Алексеевич. Номи- нация "Петровская флоти- лия" (Киселева А.А.)	

09.09.2022		Мастер класс по шахматам посвященным 260 летию г.Михайловка АУ «ЦФКи С» (Ливенцов К.С.)			
10.10.2022-01.03.2022	Шахматный турнир посвященный А.А.Алехину. (Классический турнир 30мин) (Ливенцов К.С.)				
2.11.2022	Викторина "День народного единства" (Ливенцов К.С.)				
6.11.2022			«Осенний кубок клубов» шахматно командный турнир (быстрые шахматы 10мин+5с) (Ливенцов К.С.)		
7.11.2022	Викторина "Сталинградская битва" (Ливенцов К.С.)				
5.12.2022	Шахматный турнир в гостях у деда Мороза (блиц 5 минут) (Ливенцов К.С.)				
02.03.2023		Шахматный турнир среди СОШ " Классический турнир 30 минут" (Ливенцов К.С.)			

				Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку среди 2 классов Солмашова Александра , призовое место с 276 из 306, март 2023 (Неволина Г.Л.)	
18 октября 2022				Новое достижение "первый интеллектуальный центр дистанционных технологий" "Всероссийская олимпиада 3 класс" Чернова Светлана ,1 место 11.03.2023 (Неволина Г.Л.)	
			Федосов Владислав Русланович, Грамота 3 место Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области Конкурс фотографий, презентаций и буклетов «Экообъектив» в рамках II межрегионального экологического проекта «Дети Земли». (ноябрь, 2022) (Пахомова Т.А.)	Перстенюк Вероника Михайловна, Победитель Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022 Министерство просвещения Российской Федерации г. Москва. (декабрь, 2022) (Пахомова Т.А.)	Галицын Матвей Григорьевич, 1 место Международный конкурс Номинация : Детские исследовательские и научные работы, проекты Международный образовательный портал "Солнечный свет" (февраль - март, 2023 г.). (Пахомова Т.А.)
			Савина Валерия Михайловна, Грамота 3	Пахомов Олег Алексеевич, Победитель	

			<p>место Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоград- ской области Конкурс фотографий, презентаций и букле- тов «Экообъектив» в рамках II межрегио- нального экологиче- ского проекта «Дети Земли». (ноябрь, 2022) (Пахо- мова Т.А.)</p>	<p>Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – мо- лодые защитники приро- ды» 2022 Министерство просвещения Российской Федерации г. Москва. (декабрь, 2022). (Пахомова Т.А.)</p>	
			<p>Пахомов Олег Алексе- евич, Сертификат участника Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоград- ской области Конкурс фотографий, презентаций и букле- тов «Экообъектив» в рамках II межрегио- нального экологиче- ского проекта «Дети Земли». (ноябрь, 2022) (Пахо- мова Т.А.)</p>	<p>Разина Ильмира Владими- ровна, Победитель Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – мо- лодые защитники приро- ды» 2022 Министерство просвещения Российской Федерации г. Москва. (декабрь, 2022). (Пахомова Т.А.)</p>	
			<p>Сбойчаков Дмитрий Сергеевич, Сертификат</p>		

			<p>участника Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоград- ской области Конкурс фотографий, презентаций и букле- тов «Экообъектив» в рамках II межрегио- нального экологиче- ского проекта «Дети Земли». (ноябрь, 2022) (Пахо- мова Т.А.)</p>		
			<p>Жикин Антон Юрье- вич, Сертификат участника Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоград- ской области Конкурс фотографий, презентаций и букле- тов «Экообъектив» в рамках II межрегио- нального экологиче- ского проекта «Дети Земли». (ноябрь, 2022) (Пахо- мова Т.А.)</p>		
			<p>Захарова Клавдия Ан- дreeвна, Сертификат</p>		

			<p>участника Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоград- ской области Конкурс фотографий, презентаций и букле- тов «Экообъектив» в рамках II межрегио- нального экологиче- ского проекта «Дети Земли». (ноябрь, 2022) (Пахо- мова Т.А.)</p>		
июль 2022			<p>Февраль 2023</p> <p>II межрегиональный экологический проект "Дети Земли". Конкурс " Экологический ка- лейдоскоп". Номина- ция поделки-"Весенне пробуждение. Фрунзе Елизавета. Сертификат участника. (Передуно- ва Г.А.)</p>		
июль 2022		XIII Фестиваль презен- таций учебных проек- тов.Юнные естествоис- пытатели (биоло- гия).Учебно- исследовательская ра-	<p>II Межрегиональный экологический проект "Дети Земли". Конкурс " Экологиче- ский калейдоскоп". Номинация " Рису-</p>		

		бота "Продукты пчеловодства в Михайловском районе". Фрунзе Елизавета. Март 2023г. (Передунова Г.А.)	нок"- "Лесной исполнин". Дронова Ксения. Сертификат участника. Февраль 2023г (Передунова Г.А.)		
9 сентября 2022г		Попова Арина Алексеевна – сертификат участника уличного фестиваля «Город детства и мечты», выставка напольных композиций «Город Красоты» (Старикова М.С.)			
Январь 2023г.				Белослудцева Анастасия Витальевна Всероссийский конкурс творческих работ «Рождество Христово»- ждем результаты. (Старикова М.С.)	
Январь 2023г.				Пушкарская Татьяна Сергеевна Всероссийский конкурс творческих работ «Рождество Христово»- ждем результаты. (Старикова М.С.)	
Февраль 2022г.				Бальбуза Анжелика Александровна- Всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом»- сертификат участника. (Старикова М.С.)	
04.01.23 г.		Городской героико-			

		патриотический фестиваль-конкурс «Голоса Победы» Диплом участника Платонова Полина Александровна. Ансамбль Чадунюшка диплом участника (Шпак Н.И.)			
			7 региональный краеведческий фестиваль "Сохраним наследие" Платонова Полина грамота участника (Шпак Н.И.)		

7.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

В период внедрения профессионального стандарта педагога и повышения требований общества к качеству образования методические службы являются ключевым инструментом адаптации педагогических работников к новым реалиям в профессиональной сфере и регулируют процесс апробации современных трудовых отношений и новых педагогических технологий в ОУ.

В Центре детского творчества сложилась система методической работы: педагогический совет педагогического коллектива, на котором выдвигаются и принимаются основные решения; методический совет, на котором разрабатываются конкретные шаги по решению теоретических и практических задач; временные творческие коллективы, которые формируются из числа педагогических работников и деятельность которых направлена на решение кратковременных практических задач.

Методическая служба ставит перед собой задачи:

- внедрять эффективные формы организации работы педагогических сообществ, направленные на решение актуальных проблем современного образования и запросов общества;
- содействовать сохранению и модернизации системы непрерывного самообразования, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- формировать личностные качества педагогов, соответствующие новым требованиям и запросам поликультурного общества, способность реализовывать образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне по профессиональному стандарту.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого педагога, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого выбрать адекватные формы её проведения.

В этом учебном году были проведена диагностики профессиональных затруднений у молодых специалистов в МОУ ДО ЦДТ.

Результаты анкетирования позволили выявить следующие профессиональные затруднения молодых специалистов:

- составление календарно – тематического планирования -50%;
- подготовка конспектов занятий-25%;
- организация включенности каждого ученика в работу-16%.

Все педагоги ответили, что нуждаются в методической помощи. Большинство молодых специалистов указали, что в решении профессиональных проблем им помогают 45% - коллегии, 37 % - директор, 18% - наставник.

В ходе анкетирования молодые специалисты отметили, какие мероприятия необходимо провести в МОУ ЦДТ для их поддержки и сопровождения. 16% - указали мастер класс по ведению уроков, 34% - отметили, что круглый стол для передачи опыта, 34% - вибнары, курсы, беседы и 16% воздержались от ответа. Педагоги также считают, что педагогический коллектив и администрация создали условия, чтобы они чувствовали себя комфортно. 17%- видят главным условием своевременное методическое информирование, 22% - помощь опытных педагогов, 27% - считают, что это гибкий режим работы, 22% - доброжелательная атмосфера в коллективе, остальные 12% - считают важным четкое определение полномочий.

Диагностика удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг в МОУ ДО ЦДТ показала что 90 % - родителей удовлетворены качеством образования в МОУ ДО ЦДТ. Уровень профессионализма педагогов, работающих в ЦДТ, по мнению родителей, 90 % - высокий, 10 % - достаточно высокий. Занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах: 7% - полностью согласны, 62% - в основном согласны, 29% - частично согласны, затрудняются ответить -2%. 44 % - родителей полностью согласны с тем, что в МОУ ДО ЦДТ созданы условия для обеспечения им необходи-

мой информацией, 44 % - в основном согласны, 8 % - частично согласны, 4% - затрудняется ответить.

Исходя из специфики деятельности МОУ ДО ЦДТ, основанной на социальном заказе, сформировались два направления методической деятельности.

Направления методической деятельности:

1. Внешние, направленные на работу с ОУ городского округа,
2. Внутренние, направленные на работу с объединениями Центра детского творчества.

Внешние, направленные на работу с ОУ городского округа:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (объединение «Психология общения»).
- Пропаганда культуры ЗОЖ, здоровьесбережение (волонтерский отряд).
- Организация работы РДШ.
- Организация работы отрядов Юнармейцев.

Внутренние, направленные на работу с объединениями ЦДТ:

- Программное обеспечение образовательной деятельности и воспитательной работы.
- Информационное сопровождение образовательной деятельности и воспитательной работы.
- Повышение квалификации педагогических работников, система наставничества.
- Методическое сопровождение работы педагогов по выявлению и поддержке одарённых учащихся.
- Сопровождение инновационной деятельности ОО, (региональная инновационная площадка).
- Организация и сопровождение конкурсного движения педагогических работников, детей и молодёжи.

В программе развития учреждения предстоит решение задачи по модернизации работы методической службы, включая новые формы работы с педагогами, методическое сопровождение направлений деятельности, а также оформление документации по каждому направлению работы, внедрение ИКТ и ЭОР в образовательную и проектную деятельность.

В 2022-2023 учебном году работа с одаренными детьми строилась, в том числе, путем организации их участия в мероприятиях различных уровней:

- организация персональных выставок обучающихся;
- участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- произведен отбор проектов для участия в различных конкурсах.

Это помогло школьникам приобщиться к миру науки, приобрести навыки исследовательской работы и представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах.

В 2020 году на основании приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 09.07.2020 г № 82 МОУ ДО ЦДТ стала региональной инновационной площадкой по теме: «Формирование социальной активности школьников через участие в эковолонтерской деятельности в школьном лесничестве».

Цель инновационной деятельности: разработать и апробировать систему работы по формированию социальной активности школьников через развитие эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества.

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества городского округа город Михайловка

	Волгоградской области»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Администрация городского округа город Михайловка Волгоградской об- ласти
1.3. Тип РИП	Учреждение дополнительного образо- вания
1.4. Юридический адрес РИП	403342, Волгоградская область, г. Михайловка, ул. 2 Краснознаменная, 53.
1.5. Руководитель РИП	Романов Сергей Владимирович, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», научный руководитель проекта.
1.6. Телефон, факс РИП	8-(84463)-5-23-56
1.7. Адрес электронной почты	cdtcdt@ya.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://cdt.edumih34.ru/%d1%80%d0%b8%d0%bf/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p><i>Романов Сергей Владимирович,</i> к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», научный руко- водитель проекта.</p> <p><i>Мониава Лали Гурамовна,</i> ди- ректор МОУ ДО ЦДТ</p> <p><i>Функционал:</i> Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллекти- ва. Анализ ситуации и внесение коррек- тив.</p> <p><i>Кузнецова Нина Владимировна,</i> автор-разработчик проекта, замести- тель директора по УВР.</p> <p><i>Функционал:</i> Координирует действия исполните- лей, обобщает совместно с участни- ками эксперимента полученные ре- зультаты.</p> <p>Анализирует, обобщает анали- тические материалы по результатам исследования. Собирает, обрабаты- вает, анализирует и обобщает результа- ты исследований, научно- исследовательскую информацию, ин-</p>

	<p>новационный опыт. <i>Дмитриева Светлана Сергеевна</i> - автор-разработчик проекта, методист МОУ ДО ЦДТ <i>Функционал:</i> Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	Формирование социальной активности школьников через участие в эковолонтерской деятельности в школьном лесничестве.
1.12. Цель проекта (программы)	Разработать и апробировать систему работы по формированию социальной активности школьников через развитие эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить степень готовности детей, педагогов и родителей к участию в эковолонтерской деятельности. 2. Разработать диагностический инструментарий, критерии и показатели сформированности социальной активности у подростков в эковолонтерской деятельности. 3. Обосновать с позиции педагогической и социальной целесообразности инновационные подходы к проектированию и конструированию содержания образования и воспитания в школьном лесничестве позволяющие эффективно формировать социальную активность учащихся. 4. Разработать методические рекомендации по формированию актив-

	<p>ной жизненной позиции у детей и подростков в процессе эковолонтерской деятельности.</p> <p>5. Определить основные пути повышения квалификации педагогов дополнительного образования в организации инновационной деятельности.</p> <p>6. Разработать формы эковолонтерской деятельности, позволяющие включить всех желающих в единое образовательное пространство школьного лесничества.</p> <p>7. Обобщить опыт инновационной деятельности педагогического коллектива на уровне создания методического пособия на основе материалов инновационного проекта.</p> <p>8. Определить пути координации и сотрудничества с Российским движением школьников и другими общественными объединениями и государственными организациями в целях повышения эффективности эковолонтерского движения.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2020-2024 гг.
1.15. Этапы проекта (программы)	2 этап (2021/23 уч. г.) – внедренческий
Задачи на данный этап	<p>Разработка системы работы по формированию социальной активности школьников через развитие эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества.</p> <p>Введение в практику элементов системы работы по формированию социальной активности школьников в условиях школьного лесничества.</p> <p>Обоснование модели педагогического мониторинга эффективности РИП.</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	
2. Аналитическая часть	

2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов

Согласно заявке инновационный проект направлен на создание условий для формирования социальной активности через волонтерскую деятельность обучающихся посредством практической, исследовательской и пропагандисткой деятельности в школьном лесничестве на основе применения таких форм работы, как индивидуальная и групповая, делящаяся по характеру на эпизодическую, временную, традиционную.

На втором этапе:

Разработана программа работы по формированию социальной активности школьников через развитие эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества.

Цель программы состоит в создании условий, способствующих развитию социальной активности личности и её социализации через эковолонтерскую деятельность.

1) Задачи:

развитие социального партнерства с образовательными организациями;

2) обеспечение качественного образования, позитивной социальной активности учащихся через содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

3) развитие социальных компетенций участников образовательного сообщества посредством содействия воспитательной деятельности семьи, комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области, общественных организаций;

4) совершенствование системы профориентационной работы, обеспечивающей становление выпускника, умеющего самостоятельно определять направление будущей

	профессиональной деятельности, на основе тесного взаимодействия с окружающим социумом.	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>Для привлечения молодежи к проблемам экологии необходимо использование современных технологий, новых форм и методов организации обучения. Эковолонтерская деятельность в настоящее время является перспективным направлением в экологическом образовании. Она напоминает забытое природоохранное движение, но сегодня становится вновь актуальным.</p> <p>Главным трендом эковолонтерского движения является вовлечение в социально значимые экологические проекты и акции. Каждый ребенок чувствует важность выполняемой задачи и потребность общества в его работе. Эковолонтерство актуально, потому что для школьников открываются новые возможности и социальный опыт.</p>	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Разработка модели эковолонтерской деятельности школьного лесничества		
Шаги реализации		
Создание модели эковолонтерской деятельности в школьном лесничестве.	Выполнено	
Организация самообразования педагогов по теме проекта.	Выполнено	
Стартовая диагностика участников проекта.	Выполнено	
Задача 2:		
Шаги реализации		

Продукт проекта (программы)

Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)

Разработана программа работы по формированию социальной активности школьников через развитие эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества (методист Дмитриева С.С.)

Разработано положение о педагогической площадке школьных лесничеств «Школьное лесничество: новые возможности и эффективные практики» (методист Дмитриева С.С.)

Подготовлены методические рекомендации:

- «Диагностика экологической воспитанности членов школьного лесничества» (педагог-психолог Гончарова Е.Ю.)

- «Геоботаническое описание леса» (Мещеряков А.В. преподаватель биологических дисциплин Арчединского лесного колледжа)

Разработаны экологические практикумы:

- «Работа с таксационными инструментами» (Сычева С.В. преподаватель охраны и защиты леса, информационных технологий Арчединского лесного колледжа)

- «Лесные пожары и особенности их тушения» (Попова В.Н. заместитель директора СГБУ ВО «Михайловское лесничество»).

Разработаны сценарии:

- круглый стол «Региональный опыт практической деятельности школьных лесничеств» (руководитель школьного лесничества, зам.дир. по УВР Кузнецова Н.В.)

- Мастер-класс «Экологические тропы как образовательная технология, направленная на гражданское, патриотическое и экологическое воспитание молодежи» (педагог С.С. Дмитриева).

Опубликованы статьи педагогов:

- Пахомова Т.А. Формирование экологической культуры дошкольников в процессе практической деятель-

	<p>ности в природе /Пахомова Т.А./ Сборник материалов региональных Покровских образовательных чтений работников образования «Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся: опыт, инновационные механизмы и технологии», Волгоград, ВОЛГТМУ, 2020, - С. 147-149.</p> <p>-Дмитриева С.С. Лесопожарная пропаганда как одна из форм воспитания экологической культуры и гражданской ответственности у членов школьного лесничества/Дмитриева С.С./ Сборник материалов региональных Покровских образовательных чтений работников образования «Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся: опыт, инновационные механизмы и технологии», Волгоград, ВОЛГТМУ, 2020, - С. 111-115.</p> <p>-Передунова Г.А. Уроки гуманного отношения к животным как способ мотивации к изучению естественно-научных дисциплин /Передунова Г.А./ Сборник материалов региональных Покровских образовательных чтений работников образования «Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся: опыт, инновационные механизмы и технологии», Волгоград, ВОЛГТМУ, 2020, - С. 149-152.</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>«Программа работы по формированию социальной активности школьников через развитие эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества», положение о педагогической площадке школьных лесничеств «Школьное лесничество: новые возможности и эффективные практики», а также материалы круглого стола «Региональный опыт практической деятельности школьных лесничеств» могут быть использованы другими школьными лесничествами РФ.</p> <p>Методические рекомендации: «Диагностика экологической воспи-</p>

	<p>танности членов школьного лесничества», «Геоботаническое описание леса»; экологические практикумы: «Работа с таксационными инструментами», «Лесные пожары и особенности их тушения»; мастер-класс «Экологические тропы как образовательная технология, направленная на гражданское, патриотическое и экологическое воспитание молодежи» могут быть использованы в других учреждениях дополнительного образования, реализующих естественнонаучную направленность, а также в общеобразовательных учреждениях.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Основными критериями эффективности использования продуктов проекта являются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Удовлетворённость родителей качеством образования и созданными в школьном лесничестве условиями. -Удовлетворённость учащихся условиями учебно-воспитательного процесса. -Количество эколого-просветительских мероприятий. - Количество публикаций в СМИ, на Интернет-ресурсах о деятельности школьного лесничества.
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Функционирование модели эковолонтерской деятельности. Разработка модели педагогического мониторинга эффективности РИП. Разработка механизмов стимулирования педагогов для участия в инновационной деятельности.</p>
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p> <ul style="list-style-type: none"> - возросшее количество учащихся и педагогов, родителей, вовлеченных в реализацию проекта, повышение их мотивации; - степень удовлетворенности участников опытно-экспериментальной работой и качеством предоставляемых образовательных услуг; 	<p>достигнут/не достигнут</p> <ul style="list-style-type: none"> достигнут достигнут

<p>- значительное повышение уровня экологической воспитанности учащихся; - положительная динамика показателей в процессе опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>достигнут достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Необходимо на следующий год более активно использовать современные формы и методы духовно-нравственного воспитания, экскурсионно-просветительской, программно-методической деятельности, распространять опыт экспериментальной работы среди других учебных заведений городского округа.</p>

В 2022 году на основании приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 09.06. 2022 г № 49 МОУ ДО ЦДТ стала региональной инновационной площадкой по теме: «Внедрение национально – регионального компонента в структуру со- держания образования в учреждении дополнительного образования»

Цель инновационной деятельности: разработка и реализация модели включения национально - регионального компонента в образовательно - воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей.

ОТЧЕТ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Администрация городского округа город Михайловка Волгоградской области
1.3. Тип РИП	Учреждение дополнительного образования
1.4. Юридический адрес РИП	403342, Волгоградская область, г. Михайловка, ул. 2 Краснознаменная, 53.
1.5. Руководитель РИП	Грачев Константин Юрьевич, ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент. Общее руководство проектом, разработка его теоретико - методоло-

	гических оснований
1.6. Телефон, факс РИП	8-(84463)-5-23-53
1.7. Адрес электронной почты	cdtcdt@ya.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://clck.ru/drHde
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грачев Константин Юрьевич, ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент. Общее руководство проектом, разработка его теоретико - методологических оснований. 2. Мониава Лали Гурамовна, директор, к.п.н. Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. 3. Кузнецова Нина Владимировна, заместитель директора по УВР. Обязанности по организации и координации воспитательного процесса: консультирование участников, разработка материалов для мониторинга результатов деятельности. 4. Новокщенова Оксана Сергеевна, старший методист. Отвечает за оказание методической помощи педагогам МОУ ДО ЦДТ, проведение методических объединений, семинаров.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБУК «Михайловский краеведческий музей». Апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению родного края и трансляция лучших педагогических практик. 2. Обособленное подразделение МБУ ГДК Этнокультурный центр «Вольница». Апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению родного края и трансляция лучших педагогических практик. 3. СГБУ ВО «Михайловское лесничество». Апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению родного края и трансляция лучших педагогических практик. 4. МБУК «Выставочный зал г. Михайловки». Апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению родного края и трансляция лучших педагогических практик.
1.11. Тема проекта (программы)	Внедрение национально – регионального компонента в структуру содержания образования в учреждении дополнительного

	образования.
1.12. Цель проекта (программы)	Разработка и реализация модели включения национально - регионального компонента в образовательно-воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение функций и состава национально-регионального компонента в структуре содержания образования в учреждении дополнительного образования. 2. Выявление особенностей реализации национально-регионального компонента в учреждении дополнительного образования. 3. Определение алгоритма взаимодействия учреждения дополнительного образования с сетевыми партнерами по реализации национально- регионального компонента в образовательном процессе. 4. Выявление наиболее эффективных образовательных технологий, методов и приемов работы для включения национально - регионального компонента в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей. <p>Разработка методических рекомендаций по включению национально - регионального компонента в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2022 -2024 гг.
1.15. Этапы проекта (программы)	1 этап. Организационный (2022 год).
Задачи на данный этап	<p>Подготовка и проведение необходимых организационно - методических мероприятий по реализации программы инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приведение локальной нормативной и программно-методической документации в соответствие с задачами инновационной деятельности; -разработка модели организации воспитательной среды с включением национально - регионального компонента в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей -разработка мониторинга и диагностики по основным показателям результативности программы.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Основными источниками финансирования проекта являются:

	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное расходование бюджетных средств; - целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; - безвозмездные выступления.
2. Аналитическая часть	
<p>2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>Согласно заявке инновационный проект направлен на совершенствование системы учебно-воспитательной работы путем обновления содержания образования и воспитания, расширения спектра активных форм и методов работы по национально-региональному компоненту, разработке учебно-методических комплексов для реализации моделей национально-регионального компонента на практике.</p> <p>На первом этапе проведен анализ кадровых, организационных, программно-методических, материально-технических, информационных ресурсов образовательной организации. Разработано программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года важнейшей задачей стоит разработка дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия народов Российской Федерации, культурного развития малочисленных народов, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов.</p> <p>Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.</p> <p>В рамках данного проекта планируется обновление смыслового и содержа-</p>

		тельного наполнения регионального компонента в дополнительном образовании, который является составной частью региональной политики Волгоградской области.
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Подготовка и проведение необходимых организационно-методических мероприятий пореализации программы инновационной деятельности:		
Шаги реализации		
- Приведение локальной нормативной и программно - методической документации в соответствие с задачами инновационной деятельности.	Выполнено	
- Разработка модели организации воспитательной среды с включением национально - регионального компонента в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей.	Выполнено	
- Разработка мониторинга и диагностики по основным показателям результативности программы.	Выполнено	
Задача 2:		
Шаги реализации		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)		1. Договора о сотрудничестве - МБУК «Михайловский краеведческий музей». - Обособленное подразделение МБУ ГДК Этнокультурный центр «Вольница». СГБУ ВО «Михайловское лесничество». - МБУК «Выставочный зал г. Михай-

	<p>ловки».</p> <p>2. Модель организации воспитательной среды, включающей три компонента – образование (педагогическая среда), социум (пространство вне ЦДТ), культура (духовно-нравственные ценности).</p> <p>3. Специальная дополнительная общеобразовательная программа «Казачьи Забавы».</p> <p>4. Диагностический блок для определения уровня сформированности этнокультурных компетенций учащихся.</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>1. Совместная деятельность с МУК «Михайловским краеведческим музеем», этнокультурным центром «Вольница» поможет осуществлять дополнительное образование детей в области туристско-краеведческой и художественной направленности на основе совместно разработанных сквозных учебных планов и программ для обеспечения возможности достижения планируемых результатов воспитания и развития школьников.</p> <p>2. Договор с СГБУ ВО «Михайловское лесничество» обеспечивает работу школьного лесничества «Лесные Берендеи» на территории лесхоза в течение круглого года в соответствии с учебно-производственным планом.</p> <p>3. Дополнительная общеобразовательная программа «Казачьи забавы» предусматривает углубленное изучение регионального содержания и может быть использована в практике педагогов дополнительного образования других организаций.</p> <p>4. Диагностика уровня сформированности этнокультурных компетенций учащихся поможет выявить динамику уровня интереса учащихся к событиям жизни своего региона и способствует отражению своих впечатлений в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Основными критериями эффективности использования продуктов проекта являются следующие направле-</p>

	<p>ния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образования и внедрением национально-регионального компонента в структуру содержания образования; - удовлетворенность учащихся условиями учебно-воспитательного процесса; - количество мероприятий с использованием национально-регионального компонента - количество публикаций в СМИ, в Интернете об особенностях внедрения национально-регионального компонента в структуру содержания образования в учреждении дополнительного образования.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	<p>Необходимо на следующий год провести описание возможных вариантов развития образовательного пространства МОУ ДО ЦДТ с выделением стратегических направлений: выявить возможности для развития социально-творческих инициатив обучающихся и педагогов МОУ ДО ЦДТ на муниципальном и региональном уровне: создать условия для предъявления результатов работы поведущим направлениям инновационной деятельности в качестве образовательного ресурса для других учреждений муниципальной сети пространства.</p>
Достигнутые внешние эффекты	
<p>Эффект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. - Практическое взаимодействие различных общественных организаций в рамках внедрения национально-регионального компонента. - Увеличение количества образовательных программ, способствующих реализации национально-регионального компонента. - Приведение в соответствие нормативно-правовой базы. - Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования в рамках реализации национально-регионального компонента 	<p>достигнут</p> <p>достигнут</p> <p>достигнут</p> <p>достигнут</p> <p>достигнут</p>
Описание и обоснование коррекции шагов по	1. Разработка и апробация новых

<p>реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>технологий и методик, годового цикла дел, направленных на развитие модели этно-образовательного пространства, позволяющая увеличить этно-образовательную составляющую, направленную на развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>2. Формирование информационно-методического банка программ, методических рекомендаций, разработок педагогов с целью создания методического фонда педагогических разработок. Обобщение и распространение имеющегося опыта.</p> <p>3. Апробация и внедрение новых форм и методов лично-ориентированных технологий, и технологий воспитания.</p> <p>4. Исследование эффективности уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью ЦДТ в рамках реализации проекта.</p> <p>5. Создание творческих групп педагогов-единомышленников, по решению проблем этнокультурного</p>
--	--

Выводы:

- методическая работа по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс имеет системный характер;
- в учреждении функционирует система работы по повышению профессионального мастерства педагогов Центра.

Предложения:

- продолжить в Центре работу по распространению передового педагогического опыта.

7.3. Психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью работы педагога-психолога ЦДТ в этом учебном году являлось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса и создание условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучающихся. Достижению поставленной цели

способствовало выполнению поставленных следующих задач: своевременное выявление личностных особенностей учащихся; контроль за адаптацией детей к занятиям в объединениях и оказание психологической поддержки в случае возникновения трудностей; содействие созданию благоприятного психологического климата среди педагогов и учащихся; предупреждение конфликтных ситуаций и оказание необходимой психологической помощи по решению конфликтов; содействие в приобретении учащимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития; выявление эффективности образовательного и воспитательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся Центра детского творчества выполнялись достаточно разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные.

Своевременное выявление личностных особенностей учащихся необходимо, так как они могут привести к определённым сложностям в процессе обучения, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении и отношениях. С целью выявления этих особенностей традиционно проводились констатирующая диагностика (была проведена в сентябре – октябре 2022г.), углубленное исследование (проводилась по запросу родителей или педагогов в индивидуальном порядке) и контрольная диагностика (проведение планируется на апрель - май 2023г.).

По результатам диагностики формулировались *рекомендации* для педагогов и родителей по особенностям учебно-воспитательного процесса и общения с детьми. Данные рекомендации предоставлялись на методическом совещании. Кроме указанных видов психодиагностики учащихся, педагогом-психологом оказывалась помощь педагогам в подборе методов педагогической диагностики, осуществляемой для оценки актуального состояния развития воспитанников в соответствии с задачами образовательных программ на каждом этапе обучения.

В качестве обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся, а также с целью профилактики дезадаптации и предупреждению каких-либо психологических проблем в процессе обучения одним из видов работы явилось составление социального паспорта ЦДТ.

Выводы: за отчетный период отмечается положительная динамика в профилактике неблагоприятных межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса, степени благополучия в социально-психологическом климате ЦДТ. Наблюдается положительная динамика интеллектуального развития учащихся. В течение учебного года были успешно реализованы мероприятия, направленные на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся, происходило повышение психологической компетенции педагогического коллектива, в том числе через проведение групповых занятий по профилактике профессионального выгорания.

Предложения:

- Продолжить работу по совершенствованию программ занятий с родителями и педагогами и расширение групповой работы с учащимися Центра;
- Родительские собрания на тему «Трудности формирования у подростков мотивации к учению», «Профилактика суицидального поведения»;
- Групповые дискуссии для педагогов «Особенности обучения учащихся, имеющих особые возможности здоровья».

8. Материально-техническая база МОУ ДО ЦДТ

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области» располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

МОУ ДО ЦДТ на правах оперативного управления принадлежит здание по адресу: ул. 2 Краснознаменная, дом 53 площадью 1614,1 м². В здании оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного и воспитательного процесса. Имеется актовый зал на 110 посадочных мест, 17

учебных кабинетов, методический кабинет, кабинет директора, библиотека, 2 складских помещения, хранилище для архивной документации.

Рабочие кабинеты оснащены необходимым оборудованием, материалами в соответствии с направлением деятельности объединений. Площадь учебных кабинетов – 490,7м². Теоретически можем принять – 245 человек, фактически принимаем – 225 чел. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Оформление кабинета, зеленая база предполагает воздействие на эмоциональную сферу ребенка, поэтому весь наглядный материал – плакаты, рисунки, иллюстрации красочные, яркие. В кабинетах оформлены постоянная выставка детских работ, уголок полезных дел, классный уголок, в котором отражена жизнь объединения.

В каждом учебном кабинете имеется оборудование, дидактические и методические материалы. Накоплены методические и дидактические материалы опытных педагогов для индивидуального и группового обучения детей. Инструктивно–методический комплекс собран в методическом кабинете МОУ ДО ЦДТ.

Каждый педагогический работник МОУ ДО ЦДТ имеет в своем педагогическом арсенале: учебно-методический комплект в бумажном и электронном виде, образовательную программу, планы работы, анализ работы, мониторинг реализации обучающимися образовательной программы. Каждый педагогический работник применяет в своей работе новые педагогические технологии, ИКТ. На балансе МОУ ДО ЦДТ в учебных и административных кабинетах - 13 ПК, 8 ноутбука, 2 МФУ, 2 сканера, 1 брошюратор, 8 экран, 6 проектор, 1 ламинатор, 1 видеочамера, 2 цифровые чамеры.

Имеются: санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии МОУ ДО ЦДТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; заключение о соблюдении в МОУ ДО ЦДТ требований пожарной безопасности.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В здании поддерживаются нормальные медико-социальные условия пребывания воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой и воздушный режим поддерживается в норме.

В каждом учебном кабинете имеется аптечка первой медицинской помощи с минимальным необходимым набором медикаментов.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на основании договора № 41 от «14» января 2022 года о предоставлении медицинских услуг обучающимся муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области» Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Михайловская городская детская больница».

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания телематических услуг № 00163 от 14.01.2021г. об оказании услуг связи по передаче данных. Оператор связи: общество с ограниченной ответственностью «Авантек-Плюс»

Качество доступа к Интернет (качество связи) 10 Мб/с позволяет принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Цензор» Версия 2.2 для Windows.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: базовый пакет Microsoft, антивирусная программа.

С 01.09.2021года в учреждении функционирует новый официальный сайт с современным дизайном. Структура сайта и его содержание выполнены в соответствии с частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582; требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предъявления на нем информации, утвержденных приказом Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785.

Для обеспечения открытости и доступности информации на главной странице нового сайта запущена лента анонсов и новостей с фотографиями. Структурные изменения на официальном сайте: 1. Для интерактивного взаимодействия с родителями (законными представителями) создана рубрика «Обратная связь». 2. Для удобства доступа родителей (законных представителей) на сайте создан специальный раздел «Информация для родителей (законных представителей)». 3. Для отслеживания реализации Плана мероприятий по улучшению качества оказываемых услуг на сайте создан и обновляется баннер «Независимая оценка качества образования»; 4. Для отслеживания достижений обучающихся учреждения и выпускников на сайте созданы разделы всех объединений, заведены фотоальбомы и видеотека; 5. Создан раздел «Советы психолога» для обучающихся и педагогов с целью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Помимо официального сайта учреждение ведет свою страницу и публикует основные новости на Едином национальном портале дополнительного образования детей dop.edu.ru. В учреждении действует 2 страницы учреждения в социальных сетях (группа В контакте, Одноклассники). На страничках учреждения в социальных сетях публикуются материалы с фотографиями новостного характера о состоявшихся мероприятиях, результаты обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ, а также объявления и анонсы о предстоящих событиях, акциях, конкурсах.

Родители (законные представители) и обучающиеся положительно оценили появление учреждения в сети «Интернет», что способствует популяризации реализуемых дополнительных образовательных программ и формированию имиджа образовательной организации.

В рамках программы «Успех каждого ребенка» в 2022 году организованы новые места дополнительного образования, приобретено новое оборудование.

В этом году для работы программы «Эко – биология лабо» в рамках модели «ДИАЛОГ НАУК» в Центр детского творчества поступил лабораторный комплекс учебной, практической и проектной деятельности по биологии и экологии. Программа имеет практическую направленность и реализуется благодаря лабораторному оборудованию и реактивам, микроскопу и цифровой камере, компьютеру, датчикам и позволяет выполнять лабораторные работы на современном уровне, проводить статистическую обработку полученных данных, строить графики, проводить фотосъемку, измерение и сравнение микроскопических объектов. Это существенно расширяет возможности глубокого усвоения естественнонаучных знаний и обеспечивает развитие необходимых для изучения биологии умений и навыков биологических наблюдений и экспериментов у старшеклассников.

Успешно освоить программу «Юный Малевич» позволит новое современное оборудование, приобретенное в рамках модели «АРТ ПРОСТРАНСТВО»: интерактивная панель, мольберты, подиумы для натюрмортов, софиты, набор гипсовых моделей. Программа вводит учащихся в мир искусства и дает возможность познакомиться с жанрами, техниками и стилями изобразительного искусства, а также создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся посредством введения в самостоятельную художественную деятельность.

Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности показал, что для успешной реализации образовательных программ в

учреждении уже созданы оптимальные условия. Однако есть множество направлений совершенствования материально-технической базы для реализации новых направлений образовательной деятельности в МОУ ДО ЦДТ и именно это должно войти в программу развития учреждения.

Растут расходы на расходные материалы, происходит уменьшение сроков износа оборудования, мебели и покрытий стен и пола, увеличение затрат на электроэнергию и воду, старение сантехники за счёт увеличения пропускной способности санузлов. Всё это заставляет внести в программу развития дополнительные пункты по развитию материально-технической базы учреждения, включая оборудование современными техническими средствами обучения.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в Центре детского творчества рассматривается педагогическим коллективом как средство управления учебным процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения как в каждом объединении, так и в учреждении в целом. Оценка качества образования является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимым компонентом деятельности каждого педагога дополнительного образования Центра.

В учреждении успешно функционирует система мониторинга качества образования. Разработаны положения о внутриучрежденческом контроле и о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

- стартовая (входящая) диагностика позволяет выявить предварительные ЗУНы детей и подростков в данной направленности и определить степень их мотивации к изучению выбранного ими курса (проводится на 1-2 занятия);
- текущий контроль – систематическую проверку учебных достижений

учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;

- промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся объединения, соответствие выявленного уровня прогнозируемому, оценить успешность выбранных форм, методов, содержания и при необходимости их скорректировать;

- итоговая аттестация проводится по окончании полного курса общеобразовательной программы. Данная диагностика позволяет определить полноту и качество освоения учащимися образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности в соответствии с заявленными стандартами обучения;

- формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольное занятие, тестирование, концертное прослушивание, зачетное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр творческих работ, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, собеседование, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

10. Заключение

По итогам самообследования, соотношение полученных данных за отчетный период с поставленными целями и задачами, позволяет сделать вывод о положительных результатах работы коллектива Учреждения по всем направлениям деятельности.

В тоже время анализ показал, что требуется продолжить работу по совершенствованию некоторых аспектов деятельности Учреждения:

- совершенствование внутриведомственного сетевого взаимодействия;
- внедрение модульных, разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в соответствии с запросом родителей (законных представителей) и детей на дополнительные образовательные услуги;

- внедрение элементов дистанционных технологий в образовательный и воспитательный процесс Учреждения;

- разработке современных форм работы по вовлечению участников образовательного процесса в реализацию социально значимых проектов различного уровня;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом современных требований.