


Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества городского  
округа город Михайловка Волгоградской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» июня 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МОУ ДО ЦДТ  
М.Г. Мониава  
«10» июня 2022 г.



Согласовано  
на совете родителей  
МОУ ДО ЦДТ  
протокол №1 от 10.06 2022 год

Согласовано  
на совете учащихся  
МОУ ДО ЦДТ  
протокол №1 от 10.06 2022 год

Рабочая программа воспитания  
и календарный план воспитательной работы  
детского объединения  
на 2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель:  
Передунова Галина Алексеевна  
педагог дополнительного образования

г. Михайловка, 2022

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом

случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения « В мире животных» в возрасте 10-13 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

### **2. Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения « В мире животных » имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 6 групп, всего 110 человек.

Из них мальчиков - 48, девочек- 62.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 17 лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол учащихся		Возраст обучающихся			
				Мальчик и	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	первый	15	15	6	9	-	15	-	-
2	первый	15	15	9	6	-	15	-	-
3	первый	20	20	7	13	-	20	-	-
4	первый	20	20	12	8	-	13	7	-
5	второй	20	20	10	10	-	12	8	-
6	второй	20	20	4	16	-	7	13	-
	Всего:	110	110	48	62	-	82	28	-

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### **3. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания – Создать условия для поддержания и укрепления юннатских традиций, способствующих укреплению коллектива.

Задачи воспитания –

- воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе;
- сформировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- развить интерес к изучению зоологии, биологии, экологии и природоохранной деятельности;
- сформировать навыки экологически безопасного поведения в природе;
- сформировать эстетическое отношение к живым объектам.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в области зоологии;
- систему значимых социальных и межличностных отношений;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности по охране окружающей среды.

#### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного

отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

#### **4. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **5. Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## 6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год

### Работа с коллективом обучающихся.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Формирование групп детей в соответствии их интересам	Сентябрь	Передунова
2.	Выборы органов самоуправления в объединениях	Октябрь	Передунова
3.	Диагностика личности ребенка	Ноябрь	Передунова
4.	Диагностика межличностных отношений в коллективе	Ноябрь	Передунова
5.	Диагностика нравственности и воспитанности	Ноябрь	Передунова
6.	Работа с активом кружка, создание своих заповедей и законов	В течение года	Передунова
7.	Знакомство с историей МОУ ДО ЦДТ и его традициями	В течение года	Передунова

8.	Составление социальной карты кружков	Сентябрь	Передунова
9.	Работа по предупреждению детского травматизма - беседы по ТБ - беседы по ПДД, ППБ	В течение года	Передунова

### II. Индивидуальная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Коррекционная работа по результатам диагностики	В течение года	Передунова Г.А
2.	Мониторинг вредных привычек	Ноябрь Декабрь	Передунова Г.А
3.	Работа с трудными детьми: беседы, привлечение к общественному труду, посещение родителей.	В течение года	Передунова
4.	Работа с одаренными детьми: - рефераты 1. «Красная книга Волгоградской области», Фото выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»; Аппликация из осенних листьев «Пушистые любимцы»  - исследовательская работа Региональный краеведческий фестиваль « Сохраним наследие» Всероссийский конкурс исследовательских работ « Отечество»	В течение года       В течение года	Передунова       Передунова



	- конкурсы: Областной эколого-патриотический конкурс « Единство народов - богатство России» Конкурс чтецов « Во славу Отечества»; « Созвучие времён»		
5.	Поощрение лучших обучающихся за активное участие в жизни объединения	Май	Передунова

### III. Работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Диагностика семейных отношений кружковцев	Октябрь	Передунова
2.	Посещение родительских собраний: - Взаимопонимание в семье. Как его добиться - Здоровье обучающихся – как основы эффективного обучения. - Наказание в семье. Оправдать или осудить.	В течение года	Передунова
3.	Повышение психолого- педагогических знаний родителей - индивидуальные беседы с родителями.	Сентябрь Октябрь	Передунова
4.	Совместные трудовые дела: - акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», - акция «Большая помощь маленькому другу» - акция «Кормушка для птиц»	В течение года	Передунова
5.	Провести мастер-класс для родителей « Животные в вашем доме»	Октябрь	Передунова

6.	Организация семейных выставок «Братья наши меньшие» Совместная фотовыставка «Наши добрые дела»	Апрель	Передунова
8.	Подготовка подарков родителям: - 23 февраля, 8 марта, Новый год, День матери, День отца	В течение года	Передунова
9.	Награждение благодарственными письмами родителей обучающихся	Май	Передунова

#### IV. Организационно-массовая работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	День знаний в МОУ ДО ЦДТ	1 сентября	Передунова
2.	Неделя леса - мини-сочинение; - творческие игры; - конкурс рисунков «Лесные обитатели»; - поделки из природного материала «Наши руки не для скуки» 4 октября - Всемирный день защиты животных	Сентябрь     Октябрь	Передунова
3.	-экскурсия в природу « Бал осенних листьев»	Октябрь	Передунова
4.	Эко квест « Путешествие в осеннее царство»	Ноябрь	Передунова
5.	Праздник « Синичкин день»	Ноябрь	Передунова
6.	Экскурсия в природу «Зимушка- зима»	Декабрь	Передунова
7.	Новогодний карнавал « Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	Декабрь	Передунова
8.	Экологическая акция « Ёлочный круговорот»	Январь	Передунова
9.	Урок мужества « Сталинградская битва»	Февраль	Передунова

10	Классный час « Животные тоже воевали»	Февраль	Передунова
11	Игра - Что? Где? Когда? «Всемирный день кошек»	Март	Передунова
12	Эко - урок « Сила леса»	Март	Передунова
13	Брейн – ринг - «Вода России»	Март	Передунова
14	« Встречаем пернатых друзей»	Апрель	Передунова
15	« День Земли»	Апрель	Передунова
16	« По страницам Красной книги»	Май	Передунова
17	« Весенний калейдоскоп»	Май	Передунова
18	Исследовательская деятельность Конкурс пректов		Передунова
19	Природоохранная деятельность: Экологические операции: - Птичья кладовая - Мастерок -Птичья столовая - Скворечник - Муравей		Передунова
20	Работа в каникулярное время - осенние каникулы - зимние каникулы - весенние каникулы	По досуговой программе	Передунова

## 7. Оценка результативности реализации программы воспитания

### ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Методика Ю. А. Полещука «Экологические знания»

Инструкция: Я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.

Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

а) животные;

б) лишайники;

в) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;

б) чтобы люди гуляли;

в) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

а) морскую соль;

б) сахар;

в) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?

а) да;

б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

а) морская свинка;

б) морская корова;

в) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

а) пресная;

б) соленая;

в) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

а) гибнет рыба;

б) по берегам чахнут растения;

в) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

а) в лесу;

б) в городе;

в) на лугу.

10. Где выращивают редкие растения:

а) в заповедниках;

б) в садах и парках города;

в) в ботаническом саду.

11. Из чего можно составить букеты?

а) из редких цветов;

б) из растений, выращенных человеком.

12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?

а) деревья могут погибнуть;

б) ничего не случится;

в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?

а) мышь;

б) бобр;

в) еж;

г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

а) синица;

б) кукушка;

в) филин;

г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

а) лошадь;

б) волк;

в) белка.

### Ключ к методике Ю. Полещука

1 – б;      5 – б;      9 – б;      13 – г;

2 – а, б;      6 – в;      10 – а, в;      14 – б;

3 – а;      7 – а, б, в;      11 – б;      15 – в.

4 – б;      8 – б;      12 – а;

### Обработка результатов

Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся:

0–6 – низкий уровень;

7–11 – средний уровень;

12–15 – высокий уровень.

### Низкий уровень

У обучающихся отсутствуют знания или сформированы узкие неадекватные знания о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе.

Школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правила и нормы поведения в природе.

### **Средний уровень**

У учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

### **Высокий уровень**

Учащиеся осведомлены о закономерных связях в природе. У школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Ученики знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.