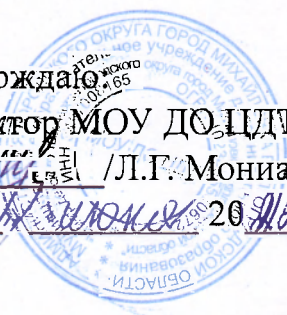


Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МОУ ДО ЦТ
М.Г.Мониав /Л.Г. Мониав/
«10» июня 2022 г.



Согласовано
на совете родителей
МОУ ДО ЦТ
протокол №1 от 10.06 2022 год

Согласовано
на совете учащихся
МОУ ДО ЦТ
протокол №1 от 10.06 2022 год

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
детского объединения
на 2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель:
Пахомова Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

г. Михайловка, 2022

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом

случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Мир природы» в возрасте 7-13 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Мир природы» имеет естественно – научную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 5 групп, всего 80 человек.

Из них мальчиков - 43, девочек- 37.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 13 лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол учащихся		Возраст обучающихся			
				Мальчик и	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1Б	первый	20	20	10	10	-	20		-
1В	первый	15	15	10	5	-	15		-
2А	первый	20	20	13	7	-	13	7	-
2Б	первый	12	12	6	6		5	7	
2В	первый	13	13	4	9		7	6	
	Всего:	80	80	43	37		60	20	

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – заложить основы экологической культуры младших школьников.

Задачи воспитания

Личностные:

1. Сформировать в сознании учащихся единый, ценностно-окрашенный образ окружающего мира;
2. Сформировать чувство уважения к своему природному и социальному окружению;
3. Сформировать убежденность в бережном отношении к богатствам природы и общества;
4. Заложить навыки экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- чувство уважения к своему природному и социальному окружению;
- единый, ценностно-окрашенный образ окружающего мира;
- убежденность в необходимости бережного отношения к богатствам природы и общества;
- навыки экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и

ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

5. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

6. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

7. Календарный план воспитательной работы на 2022- 2023 уч. год

Работа с коллективом обучающихся.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Формирование групп детей в соответствии их интересам	Сентябрь	Пахомова
2.	Выборы органов самоуправления в объединениях	Октябрь	Пахомова
3.	Диагностика личности ребенка	Ноябрь	Пахомова
4.	Диагностика межличностных отношений в коллективе	Ноябрь	Пахомова
5.	Диагностика нравственности и воспитанности	Ноябрь	Пахомова
6.	Работа с активом кружка, создание своих заповедей и законов	В течение года	Пахомова
7.	Знакомство с историей МОУ ДО ЦДТ и его традициями	В течение года	Пахомова
8.	Составление социальной карты кружков	Сентябрь	Пахомова
9.	Работа по предупреждению детского травматизма - беседы по ТБ - беседы по ПДД,ППБ	В течение года	Пахомова

II. Индивидуальная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Коррекционная работа по результатам диагностики	В течение года	Пахомова
2.	Мониторинг вредных привычек	Ноябрь Декабрь	Пахомова
3.	Работа с трудными детьми: беседы, привлечение к общественному труду, посещение родителей.	В течение года	Пахомова
4.	Работа с одаренными детьми: - рефераты 1. «Красная книга Волгоградской области», 2. «Хищные птицы леса», - исследовательская работа - конкурсы 1. Участие в II межрегиональном экологическом проекте "Дети Земли"; 2. Участие в Олимпиаде «Эколята - молодые защитники природы»	В течение года	Пахомова
5.	Поощрение лучших обучающихся за активное участие в жизни объединения	Май	Пахомова

III. Работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Диагностика семейных отношений кружковцев	Октябрь	Пахомова

2.	Посещение родительских собраний: - Взаимопонимание в семье. Как его добиться - Здоровье обучающихся – как основы эффективного обучения. - Наказание в семье. Оправдать или осудить.	В течение года	Пахомова
3.	Повышение психолого- педагогических знаний родителей - индивидуальные беседы с родителями.	Сентябрь Октябрь	Пахомова
4.	Совместные трудовые дела: - акция «Птичья столовая», - акция «Первоцветы» - акция «Новогодняя елка»	В течение года	Пахомова
5.	Провести мастер-класс для родителей «Изготовление кормушки для зимующих птиц»	Октябрь	Пахомова
6.	Организация семейных выставок «Я и мой питомец» Совместная фотовыставка «Мы друзья природы»	Апрель	Пахомова
8.	Подготовка подарков родителям: - 23 февраля, 8 марта, Новый год, День матери, День отца	В течение года	Пахомова
9.	Награждение благодарственными письмами родителей обучающихся	Май	Пахомова

IV. Организационно-массовая работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	День знаний в МОУ ДО ЦДТ	1 сентября	ПДО
2.	Лесная азбука	сентябрь	Пахомова
3.	Всемирный день защиты животных	октябрь	Пахомова

4.	ЭкоКвест «Осенняя карусель»	октябрь	Пахомова
5.	Птичья ярмарка	декабрь	Пахомова
6.	Если хочешь быть здоров	февраль	Пахомова
7.	Международный день леса	март	Пахомова
8.	День воды	апрель	Пахомова
9.	Работа в каникулярное время - осенние каникулы - зимние каникулы - весенние каникулы	По досуговой программе	ПДО

8. Оценка результативности реализации программы воспитания

Методика С.Глазычева «Моё отношение к природе»

Инструкция: Прочитайте вопрос в таблице и выберите один из трех ответов.

Обведите соответствующую оценку в баллах.

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?			
Цените ли вы разнообразие в природе?			
Влияет ли природа на ваше настроение?			
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
Все ли в окружающей природе вас интересует?			
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?			
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
Любите ли вы читать описания природы в книгах?			
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
Влияет ли природа на ваше поведение?			
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?			
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?			

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?			
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3-м классах?			
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?			
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?			
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная -работа?			

Ключ к методике С. Глазычева «Мое отношение к природе»

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3м классах?	2	0	1
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?	0	2	1
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?	2	0	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 20 баллов – низкий уровень;

от 21 до 29 – средний уровень;

от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

Средний уровень

Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

Высокий уровень

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей

среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.

Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»

Инструкция: Выберите вариант своего отношения к утверждению.

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек			
Человек разумен, а поэтому несет ответственность			
Необходимо сохранять природу ради нее самой			
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара			
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить			
Сохраним природу для наших детей			
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным			
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы			
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными			
Природа – это окружающая среда			
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса			
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса			
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений			
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств,			

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
принятие природоохранных законов, контроль за технологиями			
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов			
Природа полезна для человека			
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия			
Бывают вредные и полезные жуки			

Ключ к методике А. Сидельковского
«Развитость моего экологического сознания»

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек	0	2	1
Человек разумен, а поэтому несет ответственность	2	0	1
Необходимо сохранять природу ради нее самой	2	0	1
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара	0	2	1
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить	0	2	1
Сохраним природу для наших детей	0	2	1
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы	0	2	1

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными	2	0	1
Природа – это окружающая среда	0	2	1
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса	0	2	1
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений	0	2	1
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями	0	2	1
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов	2	0	1
Природа полезна для человека	0	2	1
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия	0	2	1
Бывают вредные и полезные жуки	0	2	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 18 баллов – низкий уровень;

от 18 до 27 баллов – средний уровень;

свыше 28 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Вы осознаете пользу природы для человека. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально

самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов ее сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

Средний уровень

Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к непротивопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект ее полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради нее самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности для человека.

Высокий уровень

Ваше экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этого, сами определяя свое поведение, вы станете экологической личностью.