

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июня 20 22 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
Л.Г. Мониав /Л.Г. Мониав/
«10» июня 20 22 г.



Согласовано
на совете родителей
МОУ ДО ЦДТ
протокол №1 от 10.06 20 22 год

Согласовано
на совете учащихся
МОУ ДО ЦДТ
протокол №1 от 10.06 20 22 год

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
детского объединения
на 2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель:
Овчинникова Оксана Александровна
педагог дополнительного образования

г. Михайловка, 2022

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом

случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Аз-бу-ка» в возрасте 5-6 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на два учебных года.

2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Non-stop» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 18 групп, всего 180 человек.

Из них мальчиков - 89, девочек- 91.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол уча-		Возраст обучающихся			
				с	я	Мальчики	Девочки	Дошкольн ики	1-4 классы
1	первый	70	70	32	38	70			
2	второй	110	110	57	53	110			
	Всего:	180	180	89	91	180			

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания обеспечение подготовки детей к успешному систематическому обучению грамоте в школе.

Задачи воспитания

- Развить образное мышление (ощущения, восприятия, представления).
- Сформировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
- Воспитать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Результат воспитания

- Развитие образного мышления.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и отзывчивости.
- Формирование познавательного интереса у детей, желание узнать новое.

4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

5. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения,
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

6. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год

Работа с коллективом обучающихся.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Формирование групп детей в соответствии их возраста	Сентябрь	Овчинникова О.А.
2.	Выборы органов самоуправления в объединениях	Октябрь	Овчинникова О.А.
3.	Диагностика личности ребенка	Ноябрь	Овчинникова О.А.
4.	Диагностика межличностных отношений в коллективе	Ноябрь	Овчинникова О.А.
5.	Диагностика нравственности и воспитанности	Ноябрь	Овчинникова О.А.
6.	Работа с активом кружка, создание своих заповедей и законов	В течение года	Овчинникова О.А.
7.	Знакомство с кружковой деятельностью МОУ ДО ЦДТ	В течение года	Овчинникова О.А.

8.	Составление социальной карты кружков	Сентябрь	Овчинникова О.А.
9.	Работа по предупреждению детского травматизма - беседы по ТБ - беседы по ПДД, ППБ	В течение года	Овчинникова О.А.

II. Индивидуальная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Коррекционная работа по результатам диагностики	В течение года	Овчинникова О.А.
2.	Мониторинг вредных привычек	Ноябрь Декабрь	Овчинникова О.А.
3.	Работа с трудными детьми: беседы, привлечение к общественному труду, беседы с родителями.	В течение года	Овчинникова О.А.
4.	Работа с одаренными детьми: участие в конкурсах	В течение года	Овчинникова О.А.
5.	Поощрение лучших обучающихся за активное участие на занятиях	Май	Овчинникова О.А.

III. Работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Диагностика семейных отношений кружковцев	Октябрь	Овчинникова О.А.
2.	Посещение родительских собраний: - Взаимопонимание в семье. Как его добиться - Здоровье обучающихся – как основы эффективного обучения. - Наказание в семье. Оправдать или осудить.	В течение года	Овчинникова О.А.
3.	Повышение психолого- педагогических знаний родителей - индивидуальные беседы с родителями.	Сентябрь Октябрь	Овчинникова О.А.
4.	Совместные трудовые дела	В течение года	Овчинникова О.А..
5.	Открытый урок для родителей «Я – ученик!»	Май	Овчинникова О.А.
6.	Организация посещений живого уголка ЦДТ	В течение года	Овчинникова О.А.
8.	Подготовка подарков родителям: 23 февраля, 8 марта, Новый год	В течение года	Овчинникова О.А.
9.	Награждение грамотами обучающихся	Май	Овчинникова О.А.

IV. Организационно-массовая работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	День знаний в МОУ ДО ЦДТ	1 сентября	учащиеся ЦДТ
2.	Игровая программа «Новый год стучится к нам!»	декабрь	учащиеся ЦДТ
3.	Обучающий марафон «Неделя букваря»	март	учащиеся ЦДТ
4.	Итоговое занятие «Здравствуй школа!»	май	учащиеся ЦДТ

8. Оценка результативности реализации программы воспитания

Методика «Домик»

/Н.И.Гуткина/

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке /перед ребенком кладется листок с «Домик». Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, стирать ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По окончании работы ребенку предлагают проверить, правильно ли он выполнил рисунок и исправить ошибки, если они есть. Ошибки:

- Неправильно воспроизведенный элемент,
- Замена одного элемента другим,
- Отсутствие элемента,
- Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть.

Ключ:

Оценивают работу по числу ошибок:

- 0 баллов - без ошибок - **высокий уровень;**
- 1-2 балла-1-2 **ошибки - средний уровень;**
- 4 балла - более 4-х ошибок - **низкий уровень.**

Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/

Цель: исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

Инструкция: «Сейчас я прочту тебе 10 слов

(Книга, сад, конь, звон, рак, дом, мир, куст, вода, мед) сразу, как я закончу, ты повторишь те слова, которые запомнишь в любом порядке».

При повторении заучивания инструкция заменяется: «Послушай и повтори еще раз».

Ключ:

- В норме: дети запомнившие сразу больше 5 слов, а через 3 повтора все 10 слов - получают 3 балла - **высокий уровень;**
- Если дети запоминают с первого раза 4-5 слов, а все 10 слов в среднем через 3-5 повторений -2 балла - **средний уровень;**
- Дети, запомнившие сразу менее 5 слов, а через 5 повторений, количество слов увеличилось на 1 -2 единицы - 1 балл - **низкий уровень.**

Методика запоминание картинок

Модификация методики Истоминой «25 картинок»

Цель: исследование объема зрительного запоминания, определенного количества слов.

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе 10 картинок (с изображением каких-либо знакомых предметов, животных, растений, игрушек). Время экспозиции каждой картинке 3 сек. Потом ребенку предлагают вспомнить, что он видел.

Ключ:

- 3 балла - получают дети, запомнившие больше 8 картинок - **высокий уровень;**
- 2 балла - получают дети, которые запомнили 7-8 картинок - **средний уровень;**
- 1 балла - получают дети, которые запомнили меньше 6 картинок - **низкий уровень.**

Методика «Составь квадрат»

/Т.В. Чередникова/

Цель: исследование наглядно-образной формы мышления.

Ребенку предлагается, 4 квадрата по-разному разрезанных на несколько частей из однотонной бумаги по очереди (1, 2, 3, 4 - в порядке возрастающей трудности). Время фиксируется на каждый квадрат - 3 минуты. Для 4 квадрата время неограниченно.

Ключ:

- 3 балла - ребенок складывает все 4 квадрата без дополнительной помощи в указанное время - **высокий уровень;**
- 2 балла - ребенок складывает 2-3 квадрата (в указанное время), с стимулирующей помощью - **средний уровень;**
- 1 балл - ребенок складывает 1 квадрат (из 2 первых) - **низкий уровень.**

Методика «Четвертый лишний»

Цель: определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

Инструкция:

Ребенку предлагается серия карточек с 4-мя картинками на каждой. На каждой карточке одну картинку нужно исключить, так как она не похожа, не подходит, не такая, как три другие. Оценивается не только правильный ответ, но и умение сформулировать признак сходства, объединяющий другие три картинки (признаками сходства могут быть общие функции, принадлежность к одному виду, классу, роду явлений или предметов). 4 серии по 4 картинки.

Ключ:

- 3 балла получают дети, выполнившие все задания, обосновавшие свои ответы - **высокий уровень;**
- 2 балла - дети, выполнившие 2-3 и обосновавшие свои ответы самостоятельно - **средний уровень;**

- 1 балл - дети, выполнившие менее 2 заданий с дополнительной помощью - **низкий уровень.**

Методика «последовательные картинки»

Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.

Цель: выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

Инструкция: Детям предлагается набор из 6 картинок, со скрытым смыслом. Перемешав их, положить перед ребенком: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю, рассказ».

Ключ:

- 2 балла - если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ - **высокий уровень;**

- 1 балл - если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с стимулирующей помощью взрослого, наводящих вопросов), или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности - **средний уровень;**

- 0 баллов - если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок - **низкий уровень.**

Методика «Аналогии»

Цель: сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

Инструкция:

«Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару.

Варианты:

Окунь - рыба, а ромашка - ...? (цветок).

Морковь - огород, а грибы - ...? (лес).

Часы - время, а градусник - ...? (температура).

Глаз - зрение, а уши - ...? (слух).

Добро - зло, а день - ...? (ночь).

Утюг - гладить, а телефон - ...? (звонить).

Ключ:

- 2 балла - если ребенок нашел правильное слово в 5 случаях из 6 возможных - **высокий уровень;**
- 1 балл - если ребенок нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных - **средний уровень;**
- 0 баллов - если ребенок нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных - **низкий уровень.**

Методика «звуковые прятки»

/Н.И.Гуткина/

Цель: определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

Инструкция:

Ребенку рассказывают, о том, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и потому люди могут слышать и произносить слова. Для примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагается поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры: каждый раз договариваться какой звук нужно будет искать, после чего называются слова, а ребенок должен определить есть или нет данный звук в слове.

Предлагается искать звук «О», звук «А», звук «Ш», и звук «С».

О	А	Ш	С
Кошка	Палка	Шалаш	Свисток

Стул	Сук	Тетрадь	Пенал
Почта	Лампа	Штаны	Светофор
Карандаш	Ведро	Камень	Луна
Сок	Сталь	Шелест	Сеть

Ключ:

- 3 балла - если ребенок не допустил ни одной ошибки - **высокий уровень;**
- 2 балла - если ребенок допустил 1 ошибку - **средний уровень;**
- 1 балл - если ребенок допустил более 1 ошибки - **низкий уровень.**