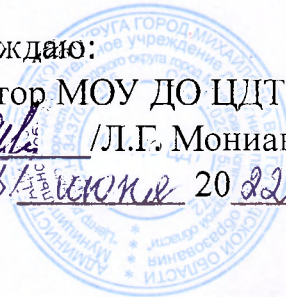


**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 10 » июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
Л.Г. Мониав /Л.Г. Мониав/
« 10 » июня 2022 г.



Согласовано
на совете родителей
МОУ ДО ЦДТ
протокол №1 от 10.06 2022 год

Согласовано
на совете учащихся
МОУ ДО ЦДТ
протокол №1 от 10.06 2022 год

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
детского объединения
на 2022 - 2023 учебный год**

**Автор-составитель:
Карпухина Людмила Ивановна
педагог дополнительного образования**

г. Михайловка, 2022

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом

случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Психология общения» в возрасте 9 -17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Психология общения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 11 групп, всего 175 человек.

Из них мальчиков - 84, девочек- 91.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 17 лет.

Контингент обучающихся по группам:

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол учащихся		Возраст обучающихся			
				Мальчик и	Девочки	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Психология для детей - 2 1А	первый	20	20	12	8	-	20	-	-
1Б	первый	20	20	7	13	-	20	-	-
1В	первый	20	20	14	6	-	20	-	-
«Психология для детей - 1» 1Б	первый	15	15	2	13	-	15		
1В	первый	15	15	9	6	-	15	-	-
2А	второй	15	15	7	8	-	15	-	-
2Б	второй	15	15	10	5	-	15	-	-

«Психология общения» 1А	первый	15	15	8	7	-	-	15	-
1Б	первый	15	15	9	6	-	-	15	-
1В	первый	15	15	4	11	-	-	15	-
1Г	первый	10	10	-	10	-	-	-	10
	Всего:	175	175	84	91	-	120	45	10

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – формирование психологической культуры как части общей культуры личности подростка.

Задачи воспитания:

- сформировать устойчивые познавательные интересы подростков;
- воспитать положительные личностные качества, необходимые для жизни в обществе;
- сформировать систему навыков соблюдения культуры общения и поведения в социуме;
- сформировать у учащихся стойкую мотивацию к самопознанию;
- сформировать у учащихся мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- устойчивый познавательный интерес к изучению взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- дружелюбие и коллективизм, коммуникабельность, уравновешенность в общении с окружающими, умение проявлять социальную активность и готовность к сотрудничеству;
- система навыков осознанного и самостоятельного соблюдения культуры общения и поведения в социуме;

- стойкая мотивация к исследованию своих коммуникативных возможностей и способностей;

- стойкое стремление к самовоспитанию себя как субъекта межличностных отношений.

4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

5. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

6. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

7. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 уч. год

Работа с коллективом обучающихся.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Формирование групп детей в соответствии их интересам	Сентябрь	Карпухина Л.И.
2.	Выборы органов самоуправления в объединениях	Октябрь	Карпухина Л.И.
3.	Диагностика личности ребенка	Ноябрь	Карпухина Л.И.
4.	Диагностика межличностных отношений в коллективе	Ноябрь	Карпухина Л.И.
5.	Диагностика нравственности и воспитанности	Ноябрь	Карпухина Л.И.
6.	Работа с активом кружка, создание своих заповедей и законов	В течение года	Карпухина Л.И.
7.	Знакомство с историей МОУ ДО ЦДТ и его традициями	В течение года	Карпухина Л.И.

8.	Составление социальной карты кружков	Сентябрь	Карпухина Л.И.
9.	Работа по предупреждению детского травматизма - беседы по ТБ - беседы по ПДД,ППБ	В течение года	Карпухина Л.И.

II. Индивидуальная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Коррекционная работа по результатам диагностики	В течение года	Карпухина Л.И.
2.	Мониторинг вредных привычек	Ноябрь Декабрь	Карпухина Л.И.
3.	Работа с трудными детьми: беседы, привлечение к общественному труду, к участию в мероприятиях, посещение родителей.	В течение года	Карпухина Л.И.
4.	Работа с одаренными детьми: - рефераты 1. «Познай себя – создай себя», 2. «Дневник моей личности» - исследовательская работа «Изучение межличностных отношений в группе подростков» - конкурсы С сайтов «Мирознай», «Добро.ру», «Педагогический кубок», «Кладовая талантов»	В течение года	Карпухина Л.И.

5.	Поощрение лучших обучающихся за активное участие в жизни объединения	Май	Карпухина Л.И.
----	--	-----	----------------

III. Работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Диагностика семейных отношений кружковцев	Октябрь	Карпухина Л.И.
2.	Посещение родительских собраний: - Возрастные и психологические особенности подростка - Взаимопонимание в семье. Как его добиться - Здоровье обучающихся – как основа эффективного обучения. - Наказание в семье. Оправдать или осудить.	В течение года	Карпухина Л.И.
3.	Повышение психолого- педагогических знаний родителей - индивидуальные беседы с родителями.	Сентябрь Октябрь	Карпухина Л.И.
4.	Совместные трудовые дела: - акция «Поможем парку», - акция «Вместе на субботник» - акция «Новогодняя елка» - акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	В течение года	Карпухина Л.И.
5.	Провести мастер-класс для родителей «Взаимоотношения подростка с близкими людьми»	Октябрь	Карпухина Л.И.
6.	Организация семейных выставок «Поделки всей семьёй – на благотворительную ярмарку» Совместная фотовыставка «Нам не скучно вместе!»	Апрель	Карпухина Л.И.

8.	Подготовка подарков родителям: - 23 февраля, 8 марта, Новый год, День матери, День отца	В течение года	Карпухина Л.И.
9.	Награждение благодарственными письмами родителей обучающихся	Май	Карпухина Л.И.

IV. Организационно-массовая работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	День знаний в МОУ ДО ЦДТ	1 сентября	Карпухина Л.И.
2.	Региональные Покровские образовательные чтения Интеллектуальный марафон «Самый умный»	октябрь	Карпухина Л.И.
3.	«Все вместе мы – сила!» - интерактивная игра для школьников, посвященная 4 ноября Дню народного единства	ноябрь	Карпухина Л.И.
4.	«Братство Дедов Морозов» - новогодняя интерактивная викторина для школьников.	декабрь	Карпухина Л.И.
5.	Месячник «Мы вместе» (социально-педагогическая направленность) «Свет рождественской звезды» - познавательная-конкурсная программа	январь	Карпухина Л.И.
6.	«Сталинград в моей душе» - виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану, тематическая викторина для школьников День защитника Отечества – квест - путешествие для школьников	февраль	Карпухина Л.И.

7.	<p>Региональный краеведческий фестиваль «Сохраним наследие»</p> <p>«8 Марта – День повышенного внимания к женщине» - конкурсноразвлекательная программа для учащихся</p>	март март	Карпухина Л.И.
8.	<p>«7 апреля – Всемирный день здоровья» - познавательно-игровая программа по пропаганде ЗОЖ для младших школьников.</p> <p>«Я и моё здоровье» - конкурсная программа для подростков.</p>	апрель	Карпухина Л.И.

8. Оценка результативности реализации программы воспитания

Результат реализации программы будет отслежен с помощью следующих диагностических методик:

1. Наблюдение за проявлениями особенностей личности учащегося в жизни: стороннее и включённое.
2. Выявление интересов учащегося и отношения к школе.

Анкета «Мои интересы»

1. Каким учеником ты себя считаешь? (отличником, способным, хорошим, малоспособным, средним, труднообучаемым).

2. Распредели все предметы из школьного расписания. Уроки по каким предметам ты посещаешь: а)с желанием, б)без желания, в)затрудняюсь оценить.

3. Какие из указанных видов подготовки ты хотел бы получать в первую очередь, во вторую и т.д.

- общая языковая культура (русский и иностранные языки, литература, культура речи),
- культура общения с другими людьми,
- этика поведения (моральные ценности, нормы и правила),
- математическая культура,
- подготовка к труду,
- приобретение профессии,
- подготовка для поступления в вуз,
- подготовка к семейной жизни,
- художественная подготовка (художественно-эстетическое направление),
- экономическая подготовка.

4. В каких видах деятельности ты хотел бы участвовать в свободное время (подчеркни)? Шефство над ветеранами войны и пожилыми людьми, помощь больным, работа с малышами, благоустройство двора и улиц, оплачиваемая работа вне школы, работа в саду или огороде, на пришкольном

участке, работа по дому, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, пение, танцевальный кружок, танцы на дискотеке, предметные кружки и факультативы (какие предметы), драматический кружок, занятия психологией, компьютерные игры, просмотр телепередач и видеороликов, технические кружки, спортивные секции (какой вид спорта), кружки художественного и декоративно-прикладного творчества, домашние настольные игры, чтение, встречи с друзьями, прогулки на природе и турпоходы, другое.

5. Принимаешь ли ты во внимание мнение родителей при выборе занятий по интересам в свободное время? Всегда, иногда, никогда.

6. Как ты оцениваешь состояние своего здоровья? Абсолютно здоров, здоровье нормальное, здоровье среднее, беспокоит, очень слабое.

3. Выявление отношения к занятиям в кружке

Анкета «Отношение обучающихся к занятиям в кружке»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. _____ Меня _____ зовут

2. Мне _____ лет

3. Мой выбор кружка был (нужное отметить): не случайным; совершенно случайным.

4. Я узнал об этом объединении (нужное отметить):

- из рекламы;
- от учителя;
- от родителей;
- от друзей;
- свой вариант _____

5. Я пришел в это объединение, потому что (нужное отметить):

- хочу заниматься любимым делом;
- надеюсь найти новых друзей;

- хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе;
- нечем заняться;
- близко от дома;
- свой вариант _____

6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

- определиться с выбором интересной профессии;
- с пользой проводить свободное время;
- приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
- свой вариант _____

7. Что тебе понравилось в кружке:

- я получаю новые знания;
- хороший педагог;
- здесь можно расслабиться, отдохнуть;
- здесь можно ничего не делать;
- хорошее состояние и красивое оформление кабинета;
- здесь мне дают возможность высказаться и всегда выслушают;
- здесь мои друзья.

8. Как педагог в кружке общается с вами?

- доброжелательно, тактично, умеет выслушать;
- может дать совет;
- часто кричит на нас;
- использует давление, оскорбления.

9. Поддерживают ли твой выбор кружка родители:

- да;
- не всегда;
- нет.

4. Анализ общественной активности школьника: по результатам бесед с классным руководителем, родителями, сверстниками учащегося; по содержанию портфолио учащегося (награды, грамоты).

5. Методика определения уровня воспитанности (Н.П. Капустиной)

Диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мне интересно учиться ▪ я всегда выполняю домашние задания ▪ я люблю читать ▪ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ▪ я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я прилежен в учебе ▪ я внимателен ▪ я старателен ▪ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ▪ мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я берегу землю ▪ я берегу растения ▪ я берегу животных ▪ я берегу природу 			
<p>4. Я И ШКОЛА:</p> <p>я выполняю правила для учащихся</p> <p>я выполняю правила внутришкольной жизни</p> <p>я участвую в делах класса и школы</p> <p>я добр в отношениях с людьми</p> <p>я справедлив в отношениях с</p>			

людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ я аккуратен и опрятен ▪ я соблюдаю культуру поведения ▪ я забочусь о здоровье ▪ я умею правильно распределять время учебы и отдыха ▪ у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

По результатам реализации программы составляется Индивидуальная психолого – педагогическая карта обучающегося.

<p style="text-align: center;">Индивидуальная психолого – педагогическая карта обучающегося</p> <p>Ф.И.О. _____</p> <p>_____</p> <p>Группа _____</p> <p>Год обучения _____</p> <p>Характерные особенности личности обучающегося:</p> <p>дисциплинирован - не дисциплинирован; конфликтует со сверстниками – не конфликтует; конфликтует со взрослыми – не конфликтует; агрессивное поведение – спокойное, доброжелательное поведение – пассивное поведение; трудно воспитуем – легко поддается воспитанию; завышенная самооценка – адекватная самооценка -</p>	<p>Характер общения со взрослыми:</p> <p>конфликтен на замечания не реагирует на замечания реагирует агрессивно на замечания реагирует адекватно отношения ровные, спокойные.</p> <p>Общественная активность:</p> <p>не участвует в жизни группы, пассивный участник общественных дел в группе, активный участник, организатор коллективных творческих дел в группе, активный участник творческих</p>
--	--

заниженная самооценка.

Волевые качества, которыми обладает обучающийся:

целеустремленность

настойчивость

выдержка

решительность

инициативность

организованность

дисциплинированность

смелость

исполнительность

самостоятельность.

Отношение к обучению в школе:

отрицательное

избирательное

учится с интересом

равнодушное отношение к учёбе.

Отношение к занятиям в кружке:

отрицательное

избирательное

занимается с интересом

равнодушное отношение.

Характер общения и статус обучающегося в группе сверстников:

малообщителен

общается избирательно

общение ровное со всеми обучающимися в группе

гиперактивен, навязчив в общении

лидер

популярный

непопулярный

изолированный

отверженный.

дел за пределами кружка (ЦДТ, город и т.д.)

организатор творческих дел за пределами кружка.

Внешний вид:

аккуратный внешний вид

безразличие к одежде

неряшливость в одежде

элементы подражания

субкультурам во внешнем виде

Культура речи:

речь литературная, без сквернословия,

иногда в речи используется

молодёжный сленг,

иногда позволяет себе

употребление нецензурных

выражений,

регулярное употребление

нецензурных выражений.

Отношение к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании:

не курит и не пробовал курить,

пробовал курить однократно,

иногда курит за компанию,

курит регулярно,

был замечен с запахом табака в кружке;

положительно относится к

курильщикам,

отрицательно относится к

курильщикам,

безразличен по отношению к курильщикам;

не пробовал и не употребляет спиртные напитки,

пробовал однократно, не

употребляет спиртные напитки,

иногда (редко) употребляет

спиртные напитки,

был замечен с запахом алкоголя в кружке;

положительно относится к употребляющим алкоголь, отрицательно относится к употребляющим алкоголь, безразличен к употребляющим алкоголь;

не пробовал наркотики, однократно пробовал наркотики, иногда (редко) злоупотребляет наркотическими веществами, систематически употребляет наркотические вещества;

был замечен в кружке под действием наркотического вещества;

положительно относится к употребляющим наркотики, отрицательно относится к употребляющим наркотики, безразличен к употребляющим наркотики

Состоит на учете:
ПДН
Внутришкольный учет