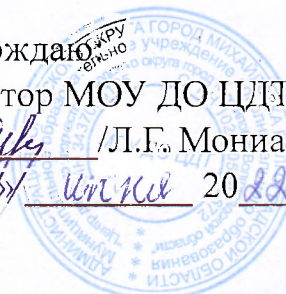


Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества городского  
округа город Михайловка Волгоградской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» июня 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МОУ ДО ЦДТ  
Л.Ф. Мониава  
«10» июня 2022 г.



Согласовано  
на совете родителей  
МОУ ДО ЦДТ  
протокол №1 от 10.06 2022 год

Согласовано  
на совете учащихся  
МОУ ДО ЦДТ  
протокол №1 от 10.06 2022 год

Рабочая программа воспитания  
и календарный план воспитательной работы  
детского объединения  
на 2022 - 2023 учебный год

Автор-составитель:  
Дудченко Юлия Ивановна  
педагог дополнительного образования

г. Михайловка, 2022

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом

случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Искатель» в возрасте 11-17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

### **2. Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения «Искатель» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 16 групп, всего 178 человек.

Из них мальчиков - 84, девочек- 94.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 17 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### **3. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

#### Задачи воспитания:

- сформировать у учащихся познавательную активность в процессе изучения истории и культуры родного края;
- способствовать формированию музейно-визуальной компетентности;
- развить потребность участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края;
- способствовать формированию исторического мышления у учащихся посредством включения в музейную деятельность;
- способствовать формированию музейной культуры учащихся и чувства причастности к музейному социуму.

#### Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- стремление к изучению истории и культуре родного края;

- умение осуществлять музейно-коммуникационный анализ;
- потребность участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края;
- умение сравнивать и соотносить события общероссийского культурно - исторического процесса с событиями, связанными с историей и культурой родного края, историей отдельной семьи;
- умение соотносить исторические события и современность, выделять элементы традиции в современной жизни;
- ценностное отношение к действительности, уважение к истории и к музейной работе;
- умение выявить в реальной жизни предметы музейного значения.
- способность инициативно и самостоятельно находить «зоны поиска», ставить задачи, переносить знания, навыки и умения из различных областей в краеведческую работу.

#### **4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

## **5. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## **6. Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## 7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год

### Работа с коллективом обучающихся.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Формирование групп детей в соответствии их интересам	Сентябрь	Дудченко Юлия Ивановна
2.	Выборы органов самоуправления в объединениях	Октябрь	Дудченко Юлия Ивановна
3.	Диагностика личности ребенка	Ноябрь	Дудченко Юлия Ивановна
4.	Диагностика межличностных отношений в коллективе	Ноябрь	Дудченко Юлия Ивановна
5.	Диагностика нравственности и воспитанности	Ноябрь	Дудченко Юлия Ивановна
6.	Работа с активом кружка, создание своих заповедей и законов	В течение года	Дудченко Юлия Ивановна
7.	Знакомство с историей МОУ ДО ЦДТ и его традициями	В течение года	Дудченко Юлия Ивановна

			Ивановна
8.	Составление социальной карты кружков	Сентябрь	Дудченко Юлия Ивановна
9.	Работа по предупреждению детского травматизма - беседы по ТБ - беседы по ПДД,ППБ	В течение года	Дудченко Юлия Ивановна

### II. Индивидуальная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Коррекционная работа по результатам диагностики	В течение года	Дудченко Юлия Ивановна
2.	Мониторинг вредных привычек	Ноябрь Декабрь	Дудченко Юлия Ивановна
3.	Работа с трудными детьми: беседы, привлечение к общественному труду, посещение родителей.	В течение года	Дудченко Юлия Ивановна
4.	Работа с одаренными детьми: - рефераты 1. «Подвиги героев Сталинградской битвы», 2. «Работа эвакогоспиталя №3245»,	В течение года	Дудченко Юлия Ивановна



	<p>Конкурсы:</p> <p>1. конкурс исследовательских работ в рамках 2. Регионального краеведческого фестиваля «Сохраним наследие» 3. Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Елку Победы» 4. Конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Потенциал развития моего региона» в рамках регионального фестиваля педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность». 5. Региональный конкурс «Славяночка» 6. Международный конкурс рисунков «Открытие Победы»</p>	<p>Март Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль Май</p>	
5.	Поощрение лучших обучающихся за активное участие в жизни объединения	Май	

### III. Работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Диагностика семейных отношений кружковцев	Октябрь	Дудченко Юлия Ивановна
2.	<p>Посещение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимопонимание в семье. Как его добиться</li> <li>- Здоровье обучающихся – как основы эффективного обучения.</li> <li>- Наказание в семье. Оправдать или осудить.</li> </ul>	В течение года	Дудченко Юлия Ивановна
3.	<p>Повышение психолого-педагогических знаний родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы с родителями.</li> </ul>	Сентябрь Октябрь	Дудченко Юлия Ивановна

4.	Совместные трудовые дела: - акция «Поможем парку», - акция «Вместе на субботник» - акция «Новогодняя елка»	В течение года	Дудченко Юлия Ивановна
5.	Провести мастер-класс для родителей «Азбука патриотизма»	Октябрь	Дудченко Юлия Ивановна
6.	Организация семейных выставок «Семейные реликвии» Совместная фотовыставка «Моя родословная»	Апрель	Дудченко Юлия Ивановна
8.	Подготовка подарков родителям: - 23 февраля, 8 марта, Новый год, День матери, День отца	В течение года	Дудченко Юлия Ивановна
9.	Награждение благодарственными письмами родителей обучающихся	Май	Дудченко Юлия Ивановна

#### IV. Организационно-массовая работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	День знаний в МОУ ДО ЦДТ	1 сентября	ПДО
2.	Месячник «Край ты мой казачий»	ноябрь	Дудченко Ю.И.
3.	Неделя «Музей и дети»	январь	Дудченко Ю.И.
4.	Месячник «Святое дело - Родине служить!»	февраль	Дудченко Ю.И.
5.	Неделя, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	май	Дудченко Ю.И.

## **8. Оценка результативности реализации программы воспитания**

Результаты выполнения программы изменения личностного развития обучающихся объединения оцениваются с помощью следующих методик: «Определение уровня воспитанности» (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой); «Патриот» (анкета Д.В. Григорьева) (Приложение).

### **«Патриот» (анкета Д.В. Григорьева)**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Анкета

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

**I. Считаете ли вы себя патриотом?**

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

**II.** Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_

**III.** Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

**IV. А.** По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое \_\_\_\_\_

**IV. Б.** Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

**V.** Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
  - жизненная мудрость \_\_\_\_\_
  - здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
  - интересная работа \_\_\_\_\_
  - красота природы и искусства \_\_\_\_\_
  - любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
  - материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
  - наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
  - общественное признание \_\_\_\_\_
  - познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
  - продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
  - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- 
- развлечения \_\_\_\_\_
  - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
-

- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
  - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
  - творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
  - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
  - аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
  - воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
  - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- 
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
  - исполнительность \_\_\_\_\_
  - независимость \_\_\_\_\_
  - непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
  - образованность \_\_\_\_\_
  - ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
  - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
  - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
  - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
  - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
  - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
  - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
  - честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
  - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
-

– чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

**VI.** Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

**VII.** Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

**VIII.** Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит \_\_\_\_\_
2. Каждый из нас имеет \_\_\_\_\_
3. Каждый из нас готов \_\_\_\_\_
4. Подвиги героев заставили нас задуматься \_\_\_\_\_

5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и \_\_\_\_\_

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то \_\_\_\_\_

7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть \_\_\_\_\_

**Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)**

*Инструкция.* Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0



4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

### **Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

### **Ответственное отношение к учебе**

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

### **Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### **Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### **Доброта и отзывчивость**

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### **Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### **Простота и скромность**

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### **Культурный уровень**

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

**Расчет делать по каждому пункту.**

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- *Низкий уровень:* слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- *Средний уровень:* свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- *Хороший уровень:* положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- *Высокий уровень:* устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.