

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 10 » июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МОУ ДО ЦДТ
М.М. /Л.Г. Мониава/
« 10 » июня 2022 г.



Согласовано
на совете родителей
МОУ ДО ЦДТ
протокол №1 от 10.06 2022 год

Согласовано
на совете учащихся
МОУ ДО ЦДТ
протокол №1 от 10.06 2022 год

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
детского объединения
на 2022 - 2023 учебный год**

**Автор-составитель:
Диканова Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования**

г. Михайловка, 2022

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом

случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения в возрасте 15 - 17 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 5 групп, всего 92 человека.

Из них мальчиков - 15, девочек - 77.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 15 до 17 лет.

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол уча-		Возраст обучающихся			
				Мальчик и	Девочки	Дошколь-ники	1-4 классы	9 классы	10-11 классы
1а	первый	16	16	1	15	-	-	*	-
1б	первый	20	20	1	19	-	-	*	*
1в	первый	16	16	3	13	-	-	-	*
1г	первый	20	20	4	16	-	-	*	*
2а	второй	20	20	6	14	-	-	*	*
	Всего:	92	92	15	17	-	-	*	*

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Задачи воспитания

- сформировать экологически целесообразное поведение обучающихся в природе и быту;
- развить ценностно-смысловые установки обучающихся, ответственность за результаты обучения;
- способствовать приобретению учащимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, установок здорового образа жизни и их реализации;
- предоставить возможность талантливым детям участвовать в учебно-исследовательской деятельности;
- содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- интерес к изучению биологии и экологии;
- умение соблюдать экологически целесообразное поведение в быту и будущей трудовой деятельности;
- желание заниматься учебно-исследовательской деятельностью;
- умение вести здоровый образ жизни;
- профессиональное самоопределение старшеклассников.

4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об

уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.
- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

5. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

6. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

7. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 уч. год

Работа с коллективом обучающихся

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Формирование групп детей в соответствии их интересам	Сентябрь	ПДО
2.	Выборы органов самоуправления в объединениях	Октябрь	ПДО
3.	Диагностика личности ребенка	Ноябрь	ПДО
4.	Диагностика межличностных отношений в коллективе	Ноябрь	ПДО
5.	Диагностика нравственности и воспитанности	Ноябрь	ПДО
6.	Работа с активом кружка, создание своих заповедей и законов	В течение года	ПДО, актив кружка
7.	Знакомство с историей МОУ ДО ЦДТ и его традициями	В течение года	ПДО

8.	Составление социальной карты кружков	Сентябрь	ПДО
9.	Работа по предупреждению детского травматизма - беседы по ТБ - беседы по ПДД, ППБ	В течение года	ПДО

II. Индивидуальная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Коррекционная работа по результатам диагностики	В течение года	ПДО
2.	Мониторинг вредных привычек	Ноябрь Декабрь	ПДО
3.	Работа с трудными детьми: беседы, привлечение к занятиям.	В течение года	ПДО
4.	Работа с одаренными детьми: 1. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, разработка сценариев согласно изучаемому материалу: - Экологическое сообщество аквариума (Финайкина Софья, 1а) - Роль растений в природе и жизни человека (Занимательный час биологии) (Конкина Таня, 1в, Тюрина Настя, 1 в) - Биотические отношения животных (Казарян Карина, 1б);	В течение года	ПДО

	<p>- ЗОЖ – здорово живешь! (Москалюк Миша, Лосев Егор).</p> <p>3. Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества:</p> <p>1) Гусенко Алина, 1б «Роль медиков в победе в Сталинградской битве»;</p> <p>2) Чекунова Татьяна, 1 в «Подготовка к сдаче ЕГЭ как стрессогенный фактор для старшеклассников».</p> <p>4. Конкурсы</p> <p>1) «Листопад фотографий о природе». Дистанционно, в сообществе (октябрь – ноябрь и апрель)</p> <p>2) «Удивительный мир биологии» (конкурс знатоков биологии). Актив кружка</p>		
5.	Поощрение наиболее успешных обучающихся за активное участие в жизни объединения	Май	ПДО

III. Работа с родителями.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	Диагностика семейных отношений кружковцев	Октябрь	ПДО
2.	<p>Посещение родительских собраний:</p> <p>- Взаимопонимание в семье. Как его добиться</p> <p>- Здоровье обучающихся – как основа эффективного обучения.</p> <p>- Наказание в семье. Оправдать или осудить.</p>	В течение года	ПДО

3.	<p>Повышение психолого - педагогических знаний родителей (индивидуальные беседы с родителями) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психофизиологические особенности старшеклассников; - Формирование личности учащегося старших классов; - Преодоление стрессовых ситуаций в учебной деятельности старшеклассника, подготовке ГИА и ЕГЭ и др. 	<p>Сентябрь Октябрь и в течение года</p>	ПДО
4.	<p>Совместные трудовые дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Поможем парку», - акция «Вместе на субботник» - акция «Новогодняя елка» 	<p>В течение года</p>	ПДО
5.	<p>Организация дистанционных фотовыставок «Листопад фотографий о природе»</p>	<p>Октябрь, Апрель</p>	ПДО
6.	<p>Награждение благодарственными письмами родителей обучающихся</p>	<p>Май</p>	ПДО

IV. Организационно-массовая работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	<p>День знаний в МОУ ДО ЦДТ</p>	<p>1 сентября</p>	ПДО
4	<p>8 февраля - Российский День науки (Кейс-конференция)</p>	<p>Февраль</p>	ПДО, актив
5.	<p>Региональный краеведческий фестиваль «Сохраним наследие»: представление на конкурс исследовательской работы «Роль медиков в победе в Сталинградской битве», Гусенко Алина, 1 б.</p>	<p>Март</p>	ПДО

6.	Проведение экологических мероприятий в рамках Месячника Естественных наук: День Земли, Экологическая акция по уборке территории.	Апрель	ПДО
7.	Участие в неделе, посвященной Победе в Великой отечественной войне	Май	ПДО

8. Оценка результативности реализации программы воспитания

Методика Ю. А. Полещука «Экологические знания»

- Инструкция: Я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.
- Вопросы:
- 1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
 - а) животные;
 - б) лишайники;
 - в) растения.
- 2. Почему человек создает сады и парки в городе?
 - а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
 - б) чтобы люди гуляли;
 - в) чтобы было красиво.
- 3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
 - а) морскую соль;
 - б) сахар;
 - в) рыбий жир.
- 4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?
 - а) да;
 - б) нет.
- 5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
 - а) морская свинка;
 - б) морская корова;
 - в) морская собака.
- 6. Какая вода встречается в озерах?
 - а) пресная;
 - б) соленая;

- в) в одних пресная, в других соленая.
- 7. К чему приводят загрязнения водоемов?
- а) гибнет рыба;
- б) по берегам чахнут растения;
- в) размножаются водоросли.
- 8. Как служат почве дождевые черви?
- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.
- 9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
- а) в лесу;
- б) в городе;
- в) на лугу.
- 10. Где выращивают редкие растения:
- а) в заповедниках;
- б) в садах и парках города;
- в) в ботаническом саду.
- 11. Из чего можно составить букеты?
- а) из редких цветов;
- б) из растений, выращенных человеком.
- 12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?
- а) деревья могут погибнуть;
- б) ничего не случится;
- в) не услышим птичьих песен.
- 13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?
- а) мышь;
- б) бобр;
- в) еж;

- г) медведь.
- 14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
- а) синица;
- б) кукушка;
- в) филин;
- г) соловей.
- 15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?
- а) лошадь;
- б) волк;
- в) белка.

Ключ к методике Ю. Полещука

- 1 – б; 5 – б; 9 – б; 13 – г;
- 2 – а, б; 6 – в; 10 – а, в; 14 – б;
- 3 – а; 7 – а, б, в; 11 – б; 15 – в.
- 4 – б; 8 – б; 12 – а;

Обработка результатов

- Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся:
- 0–6 – низкий уровень;
- 7–11 – средний уровень;
- 12–15 – высокий уровень.

Низкий уровень

У обучающихся отсутствуют знания или сформированы узкие неадекватные знания о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правила и нормы поведения в природе.

Средний уровень

У учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Высокий уровень

Учащиеся осведомлены о закономерных связях в природе. У школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Ученики знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Психолого-педагогический мониторинг («Рабочая концепция одаренности» https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf):

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности учащегося, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, моделей, способов решения задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности. При этом следует иметь в виду возможный

консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности;

9) анализ реальных достижений учащихся;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.