

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
М /Л.Г. Моннава/
«10» июня 2022 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Секреты русского языка»

Модуль 2

Возраст обучающихся: 15- 17 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Прошакова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного
образования

г. Михайловка, 2022

Цель: развитие умений моделировать речевое поведение в соответствии с функциональными разновидностями языка.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1) сформировать представления о языке как о многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

2) сформировать умения анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

3) сформировать умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

4) способствовать развитию языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;

5) усовершенствовать умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;

6) сформировать орфографические навыки учащихся через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии и понимание взаимосвязи всех уровней и единиц языка;

7) сформировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;

8) способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

9) предоставить возможность применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

10) сформировать навыки комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы);

Личностные:

- 1) способствовать привитию обучающимся интереса к русскому языку;
- 2) сформировать культурно-ценностное отношение к русской речичезобразцы текстов художественной литературы;
- 3) предоставить возможность талантливым детям продемонстрировать свои способности через их участие в творческих конкурсах;
- 4) стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся через развитие их творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности;
- 5) развить у обучающихся способность к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- 6) способствовать приобретению навыков коммуникативного общения.

Метапредметные:

- 1) научить обучающихся умению ставить перед собой учебные цели и задачи;
- 2) способствовать приобретению навыков планирования способов и путей достижения учебных целей;
- 3) обучить умению выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и оценивать правильность их выполнения;
- 4) сформировать умение работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать, выявлять аналогичные процессы и явления, делать выводы и умозаключения;

5) предоставить возможность вырабатывать и применять условные знаки, модели, схемы, таблицы для решения и оформления учебных и познавательных задач;

6) развить умение получать информацию в результате смыслового прочтения текста;

7) сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

8) сформировать умение использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;

9) развить умение владеть информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;

10) предоставить возможность овладеть первичными навыками учебно-исследовательской деятельности.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Сроки		Содержание теоретических занятий	Часы	Содержание практических занятий	Часы	Дидактический материал	Форма контроля
		пр	факт						
Вводное занятие									
1.	Слово – единица общения.			Слово – единица общения; орфография как раздел науки о языке. Беседа, объяснение Практическая часть: -упражнения по разделам «Орфография» и «Лексика»	2			Раздаточный материал: дифференциацию написания безударной гласной корня, акцентологические нормы, лексические нормы	Тест на правописные затруднения
Раздел: Орфография									
Тема ««Безударные гласные в корне слова»»									
2.	Безударные гласные в корне слова			Безударная гласная. Морфологический принцип русской орфографии.	2			Таблица «Правописание безударной гласной в корне слова», раздаточный материал	Упражнения на правописание безударных гласных корня

			<p>Способы проверки безударной гласной.</p> <p>Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные корня</p> <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографический диктант, - упражнения на дифференциацию написания безударных гласных в корне 					
3.	<p>Правописание безударных гласных корня, проверяемых ударением</p>				<p>Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения</p>	2	<p>Таблица «Правописание безударной гласной в корне слова», раздаточный материал</p>	<p>Самостоятельная работа на правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением</p>
4.	<p>Чередующиеся гласные в корне слова</p>		<p>Чередующиеся гласные в корне слова: зависимость гласной корня от</p>	2			<p>Таблица «Правописание чередующихся гласных в корне слова».</p>	<p>Тренировочные упражнения на правописание чередующихся</p>

				суффикса, следующего за корнем, от качества согласной на конце корня, от ударения, от значения корня. Упражнения на дифференциацию написания безударных гласных				гласных в корне слова
5.	Правописание чередующихся гласных в корне слова				Упражнения на правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	Таблица «Правописание чередующихся гласных в корне слова», раздаточный материал	Орфографический диктант на правописание чередующихся гласных в корне слова
6.	Практикум: выполнение заданий на правописание корня слова				Упражнения на правописание гласных в корне слова. Самостоятельная работа: тест.	2	Раздаточный материал	Тест на правописание безударных гласных в корне слова
Тема «Правописание гласных и согласных в морфемах слова»								
7.	Правописание приставок, оканчивающихся на согласную				Что такое приставка. Приставки: неизменяемые,	2	Таблица «Правописание приставок», раздаточный материал	Самостоятельная работа на правописание приставок,

	букву				зависящие от звонкости/глухости согласной корня, зависящие от лексического значения, от ударения. Упражнения на правописание приставок, оканчивающихся на согласную букву; Беседа, самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, взаимопроверка			оканчивающихся на согласную букву
8.	Приставки <i>пре-/при-</i>		Виды правописных затруднений; основные правила правописания приставок <i>пре-/при-</i> ; Беседа, объяснение; Практическая часть: -орфографический диктант, - упражнения на дифференциацию	2			Таблица «Правописание приставок <i>пре-/при-</i> ».	Упражнения на дифференциацию написания приставок <i>пре/при</i>

				написания приставок пре/при					
9.	Практикум: выполнение заданий на правописание приставок					Упражнения на правописание всех групп приставок. Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения	2	Таблица «Правописание приставок». Раздаточный материал.	Самостоятельная работа на правописание всех групп приставок
10.	Гласные <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i>					Виды правописных затруднений; гласные <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> ; орфографический диктант, упражнения на дифференциацию написания <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2	Алгоритм написания <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> Раздаточный материал	Орфографический диктант на дифференциацию написания <i>о/ё</i>
11.	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в словах разных частей речи			Виды правописных затруднений <i>н/nn</i> в словах разных частей речи. Беседа, объяснение Практическая часть: орфографический	2			Таблица « <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи», раздаточный материал	Самостоятельная работана правописание <i>н/nn</i> в словах разных частей речи

				диктант, упражнения на дифференциацию написания <i>н/nn</i>				
12.	Диктант на дифференциацию написания Н/НН.				Самостоятельная работа, наблюдение, анализ. Работа над ошибками	2	Контрольный текст диктанта	Диктант на дифференциацию написания Н/НН

Раздел: Сочинение как текст

Тема «Основные признаки текста»

13.	Теоретико- литературное понятие текста и его роль в подготовке к экзамену по литературе.			Сочинение как текст. Основные признаки текста. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Владение теоретико- литературными понятиями, необходимыми для	2		Тексты для наблюдения и самостоятельной работы	Тренировочные упражнения на создание текста
-----	--	--	--	--	---	--	--	---

				написания сочинения. Наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения на создание текста				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тема «Классификация сочинений»

14.	Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам			Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.	2		Тексты для наблюдения и самостоятельной работы	Самостоятельная работа по определению проблематики, тематики и жанра текста
-----	--	--	--	--	---	--	--	---

Тема «Структура сочинения»

15.	Вступительная и заключительная части сочинения					Виды и типы вступительной и заключительной частей сочинения. Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез	2	Опорные тексты	Самостоятельная работа: составление аналитического вступления по предложенной теме
-----	--	--	--	--	--	--	---	----------------	--

16.	Аргументация.			Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. Как правильно вводить аргумент.	2			Опорные тексты	Упражнения на отработку способов ввода аргументов в текст сочинения
17.	Выражение собственной позиции.			Выражение своего отношения к позиции автора. Типовые конструкции выражения своего отношения к позиции автора. Структура обоснования. Использование клише при написании сочинения.	2			Опорные тексты	Упражнения по отработке типовых конструкций выражения собственного мнения к позиции автора
Тема «Речевое оформление сочинения»									
18.	Обоснованное использование средств выразительности в сочинении							Опорные тексты	Творческая работа с использованием различных видов средств выразительности

Тема «Тематические блоки сочинений»

19.	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам					Самостоятельная работа по написанию сочинений по тематическим блокам	2	Опорные тексты	Творческая работа по созданию текста сочинения
20.	Практическая работа					Практическая работа: редактирование готовых сочинений, создание текста сочинения, отвечающего критериям	2	Опорные тексты	Творческая работа по созданию текста сочинения

Раздел: Части речи

Тема «Глагол и его формы»

21.	Правописание личных окончаний глаголов			Спряжение глагола. 1. Личная форма глагола. 2. Неопределённая (начальная) форма глагола (инфинитив). Типы спряжения. Исключения. Самостоятельная	2			Таблица «Спряжение глагола». Раздаточный материал	Упражнения на дифференциацию написания окончаний глагола
-----	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				работа, наблюдение, тренировочные упражнения				
22.	Суффиксы глаголов и их правописание.				Словообразовательные и формообразующие суффиксы глагола. Самостоятельная работа, тренировочные упражнения по дифференциации суффиксов глагола	2	Таблица «Суффиксы глагола»	Орфографический диктант на правописание суффиксов глагола
23.	Правописание суффиксов причастий				Суффиксы действительных и страдательных причастий. Формообразующие суффиксы, с помощью которых от глаголов образуются действительные и страдательные	2	Таблица «Правописание суффиксов причастий», раздаточный материал.	Лингвистический анализ текста

						причастия.			
Тема «Имя существительное»									
24.	Правописание суффиксов существительных					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения	2	Таблица «Правописание суффиксов существительных», раздаточный материал.	Самостоятельная работа на дифференциацию написания суффиксов существительных
Тема «Имя прилагательное»									
25.	Правописание суффиксов прилагательных					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения	2	Таблица «Правописание суффиксов прилагательных», раздаточный материал.	Орфографический диктант на правописание суффиксов прилагательных
26.	Практическая работа					Самостоятельная работа	2	Раздаточный материал	Тест выполнение заданий на правописание суффиксов различных частей речи
Тема «Дифференциация написания частей речи»									
27.	Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями			Слитное и раздельное написание «Не» с разным частями речи. Составление	2			Таблица «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»	Упражнения на дифференциацию написания НЕ с разными частями речи

	речи			таблицы частей речи и их грамматических форм, с которыми отрицательная частица «не» пишется всегда только отдельно. Рассмотрение случаев слитного и раздельного написания «не» с именами существительными, прилагательными, причастиями и наречиями с суффиксом -о.				
28.	Частицы НЕ и НИ, их различие				Отрицательные частицы с одними частями речи выступают как словообразовательные, т.е. становятся приставками,	2	Таблица «Частицы НЕ/НИ» Текст на различие НЕ и НИ.	Орфографический диктант на дифференциацию написания <i>НЕ /НИ</i>

						образуя новые слова, с другими пишутся всегда отдельно. Упражнения на дифференциацию написания <i>НЕ /НИ</i>			
29.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц).			Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи: -наречий, -предлогов, -союзов, -частиц.	2		Упражнения на дифференциацию написания слов разных частей речи.	Орфографический диктант на дифференциацию написания слов разных частей речи	
30.	Практическая работа					Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, взаимопроверка	2	Упражнения на дифференциацию написания слов разных частей речи	Тест
Раздел: Лексика									
Тема «Единицы лексики»									
31.	Лексическое значение слова			Лексическое и грамматическое значение слова.	2			Упражнения на уточнение лексического	Устный журнал

				Изобразительно-выразительные средства языка.				значения слова, творческие задания	
32.	Работа со словарной статьёй					Работа с многозначным словом, соотнесение с вариантами его объяснения в словарной статье. Самостоятельная работа, наблюдение, тренировочные упражнения, взаимопроверка	2	Исходные тексты	Тренировочные упражнения на установление соответствия значения слова и предложения, в котором оно употреблено в данном значении
33.	Практическая работа					Самостоятельная работа, наблюдение, тренировочные упражнения, взаимопроверка	2	Тексты. Творческие задания по теме «Лексика»	Самостоятельная работа на выполнение упражнений по определению лексического значения слова
Тема «Слова-паронимы»									
34.	Использование паронимов в речи			Слова-паронимы, связь паронимов между собой в логическом и	2			Словарь паронимов. Творческие задания по теме «Лексика»	Лингвистический анализ словосочетаний

				смысловом плане. Смысловая близость паронимов на основе словообразовательного родства, паронимы, не имеющие сходства в значениях					
35.	Практикум: лексические нормы					Самостоятельная работа Упражнения на исправление лексической ошибки	2	Упражнения на исправление лексической ошибки Раздаточный материал	Тест на исправление лексической ошибки
Раздел: Орфоэпия									
Тема «Орфоэпические нормы»									
36.	Система норм произношения			Нормативность как особенность русского литературного языка. Нормы произношения:	2			Упражнения на соблюдение норм произношения	Самостоятельная работа на соблюдение норм произношения

				- орфоэпические - лексические - морфологические - синтаксические - стилистические					
37.	Практикум: орфоэпические нормы					Самостоятельная работа на соблюдение орфоэпических норм	2	Раздаточный материал	Тест на соблюдение акцентологических норм

Раздел: Грамматические нормы

Тема «Произносительная система современного русского литературного языка»

38.	Употребление некоторых грамматических норм			Грамматическая правильность речи. Грамматические нормы делятся на морфологические и синтаксические.	2			Исходные тексты упражнений на соблюдение грамматических норм	Упражнения на соблюдение грамматических норм
-----	---	--	--	--	---	--	--	---	---

Тема «Причастные и деепричастные обороты»

39.	Предложения с причастными и деепричастными оборотами			В русском языке речевые конструкции могут обогащаться причастными и деепричастными	2			Упражнения на построение причастных и деепричастных обороты. Предложения, осложненные причастными и	Лингвистический анализ текста
-----	---	--	--	---	---	--	--	---	----------------------------------

				<p>оборотами. Причастный и деепричастный оборот образуют причастие и деепричастие с зависимыми словами.</p>				деепричастными оборотами	
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------------	--

Тема «Предложения с косвенной речью и приложением»

40.	Особенности построения предложений с косвенной речью и приложением			<p>Косвенная речь и приложение, их особенности. Ошибки в предложениях с косвенной речью и приложением.</p>	2			Предложения с косвенной речью и приложением	Лингвистический анализ текста
-----	--	--	--	--	---	--	--	---	-------------------------------

Тема «Предложения с однородными членами»

41.	Особенности построения предложений с однородными членами			<p>В устной и письменной речи наблюдается много ошибок и недочётов, связанных с использованием однородных членов. Типичные ошибки в</p>	2			Предложения с однородными членами	Лингвистический анализ текста
-----	--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	-------------------------------

				построении предложений с однородными членам.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема «Основа предложения»

42.	Согласование подлежащего и сказуемого в предложении					Зависимость сказуемого от подлежащего. Случаи затруднения согласования подлежащего и сказуемого. Тренировочные упражнения на выявление ошибки согласования.	2	Таблица «Основа предложения». Раздаточный материал	Лингвистический анализ предложений
-----	---	--	--	--	--	---	---	---	------------------------------------

Раздел: Морфологические нормы

Тема «Формы слов разных частей речи»

43.	Особенности употребления форм слов разных частей речи			Морфологические нормы. Особенности употребления и образования форм имён прилагательных, числительных, местоимений, существительных,	2			Упражнения на выявление и исправление ошибки в образовании формы слова	Лингвистические разборы слов разных частей речи
-----	---	--	--	---	---	--	--	--	---

				глагола.					
44.	Практикум: морфологические нормы					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез	2	Упражнения на выявление и исправление ошибки в образовании формы слова	Самостоятельная работа на выявление и исправление ошибок в образовании формы слова
Раздел: Синтаксис и пунктуация									
Тема «Предложение как основная единица синтаксиса»									
45.	Простое предложение			Предложение - это синтаксическая единица, выражающая законченную мысль. Простое предложение. Основа предложения. Виды простых предложений. Практическая часть: -лингвистический анализ текста	2			Простые осложненные и неосложненные предложения	Лингвистический анализ предложений
Тема «Осложненное предложение»									
46.	Предложения с обособленными			Обособление – способ смыслового	2			Предложения с обособленными членами.	Лингвистический анализ предложений

	членами.			выделения или уточнения. Виды обособления: 1. Обособленное определение. 2. Обособленное обстоятельство. 3. Обособленное дополнение. Практическая часть: -лингвистический анализ текста					
47.	Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез.	2	Предложения с вводными словами, вставными конструкциями, обращениями, междометиями.	Самостоятельная работа на постановку знаков препинания
48.	Практическое занятие					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез	2	Исходный текст	Лингвистический анализ текста
Тема «Сложное предложение»									
49.	Сложносочиненные предложения.					Сложное предложение как целостная синтаксическая	2	Таблица "Схемы сложносочиненных предложений". Сложносочиненные предложения	Самостоятельная работа на постановку знаков препинания в сложных

					<p>единица, представляющая собой грамматически оформленное сочетание предложений и функционирующая в качестве сообщения о двух или более ситуациях и об отношениях между ними.</p> <p>Типы сложных предложений.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Сочинительные союзы.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>			предложениях.
50.	Сложноподчиненные предложения.				Сложноподчиненные предложения. Состав	2	Исходные тексты	Лингвистический анализ текста

						в. Типы. Подчинительные союзы. Практическая часть: -лингвистический анализ текста			
51.	Бессоюзные сложные предложения					Синтаксическая связь в бессоюзных сложных предложениях выражена интонационно. Классификация бессоюзных предложений. Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез	2	Сложные предложения	Лингвистический анализ предложений
52.	Сложные предложения с разными видами связи.			Сложные предложения с разными видами связи - это сложные предложения,	2			Сложные предложения	Самостоятельная работа на постановку знаков препинания в сложных предложениях

				которые состоят не менее чем из трёх простых предложений, связанных между собой сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.				
53.	Практическое занятие					2	Исходный текст	Самостоятельная работа: синтаксический разбор предложений

Раздел: Язык и речь.

Тема «Основные требования к правильной речи»

54.	Информационная обработка текста			Задание №1 ЕГЭ проверяет, умеет ли учащийся работать с	2		Исходные тексты для анализа	Тренировочные упражнения на информационную обработку текста
-----	---------------------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------	---

				информацией. Понять текст — это значит уловить логику его построения, понять связи между частями, всесторонне проанализировать содержание.					
55.	Практическое занятие					Практикум: информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	2	Подбор заданий на выявление главной мысли текста, части текста, соответствие высказывания содержанию текста.	Самостоятельная работа на информационную обработку текста
56.	Средства связи предложений в тексте.			Для объединения предложений в текст используются два способа связи: цепная и параллельная связь. Лексические, морфологические, синтаксические средства связи.	2			Тексты для анализа	Лингвистический анализ текста

57.	Практическое занятие.					Практикум: определение средств связи предложений в тексте	2	Контрольные тексты для анализа	Самостоятельная работа на определение средств связи предложений в тексте
Тема «Сочинение-рассуждение»									
58.	Экзаменационное сочинение-рассуждение в системе ЕГЭ			Сочинение как вид письменной работы, изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Специфика экзаменационного сочинения-рассуждения Беседа, объяснение, анализ. Практическая часть: - подбор клише для частей сочинения	2			Клише для частей сочинения, раздаточный материал	Упражнения по подбору клише для сочинения
59.	Принципы написания сочинения.			Структура и принципы написания сочинения. Беседа, объяснение, анализ.	2			Текст для сочинения, раздаточный материал	Тренировочные упражнения по написанию сочинения

				Практическая часть: - формулировка проблемы текста - комментарий проблемы текста					
60.	Комментарий к проблеме текста.			Беседа, объяснение, анализ. Практическая часть: - формулировка проблемы текста - комментарий проблемы текста	2			Текст для сочинения, раздаточный материал	Самостоятельная работа по написанию комментария к проблеме текста
61.	Позиция автора текста			Беседа, объяснение, анализ. Практическая часть: - формулировка позиции автора текста	2			Текст для сочинения, раздаточный материал	Самостоятельная работа по написанию позиции автора текста
62.	Самостоятельная работа.						3	Текст для сочинения, раздаточный материал	Сочинение
				Практикум: комментарий позиции автора текста. Работа над ошибками					

63.	Аргументация собственного мнения			Беседа, объяснение, анализ. Практическая часть: аргументация собственного мнения с опорой на читательский и жизненный опыт	2			Текст для сочинения, раздаточный материал	Тренировочные упражнения по аргументации собственного мнения
64.	Контрольная работа.					Практикум: аргументация собственного мнения. Работа над ошибками	2	Текст для сочинения, раздаточный материал	Сочинение
65.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля.			Особенности работы с текстом художественного стиля. Беседа, объяснение, анализ. Практическая часть: -устное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля.	2			Текст для сочинения, раздаточный материал	Устное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля

66.	Практическое занятие 1.					Практикум: написание сочинения- рассуждения Работа над ошибками	2	Тексты художественного стиля для сочинения	Сочинение
67.	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту публицистическо го стиля.			Беседа, объяснение, анализ. Практическая часть: - устное сочинение- рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля.	2			Текст для сочинения	Устное сочинение- рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля
68.	Практическое занятие 2.					Самостоятельная работа Практикум: написание сочинения- рассуждения Работа над ошибками	2	Текст для сочинения	Сочинение

69.	Урок контроля					Урок контроля: написание сочинения- рассуждения. Работа над ошибками	2	Текст для сочинения	Сочинение
Тема «Повторение и обобщение знаний и умений»									
70.	Выполнение тренировочного варианта ЕГЭ -1					Выполнение тренировочного варианта ЕГЭ. Работа над ошибками	2	Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ	Тест
71.	Выполнение тренировочного варианта ЕГЭ -2					Выполнение тренировочного варианта ЕГЭ. Работа над ошибками	2	Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ	Тест
72.	Итоговое занятие.			Беседа, обобщение, подведение итогов Рекомендации педагога	2			Тестовые задания, вопросы для устных ответов.	Собеседование

Всего: 72 темы, 144 часа

Планируемые результаты «Речеведение»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 2 модуля.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

6) коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

1) виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) умение владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; навык использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

3) научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

4) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

5) навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) активный и потенциальный словарный запас обучающихся, расширенный объём используемых ими в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Календарный учебный график группы 2Б

Начало обучения- 10 сентября.

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь	июль	август	Итого часов по программе											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	р	р	р	р	р	р	р	р	п	р	р	р	п	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	6	8	14			
год																																					2	2	4			

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период