
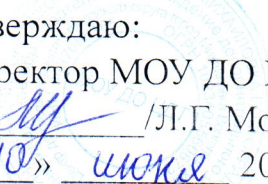


**Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества городского  
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» июня 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО ЦДТ  
 /Л.Г. Монина/  
«10» июня 2022 г.



**Рабочая программа**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Секреты русского языка»

**Модуль 1**

**Возраст обучающихся: 15- 17 лет.**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

Прошакова Наталья Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Михайловка, 2022

**Цель:** развитие речевой и мыслительной деятельности обучающихся в соответствии с задачами общения.

**Задачи:**

***Образовательные (предметные):***

- 1) обучить классификации языковых фактов с целью овладения обучающимися различными видами речевой деятельности;
- 2) сформировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- 3) усовершенствовать умения сжато излагать предложенный текст, определять главные идеи, основные проблемы, находить языковые средства, используемые в тексте, писать сочинения по предложенным темам;
- 4) способствовать развитию языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- 5) усовершенствовать умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- 6) сформировать орфографические навыки обучающихся через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии и понимание взаимосвязи всех уровней и единиц языка;
- 7) сформировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- 8) способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

***Личностные:***

- 1) способствовать привитию обучающимся интереса к русскому языку;
- 2) сформировать культурно-ценностное отношение к русской речи через образцы текстов художественной литературы;
- 3) предоставить возможность талантливым детям продемонстрировать свои способности через их участие в творческих конкурсах;

- 4) стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся через развитие их творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности;
- 5) развить у обучающихся способность к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- 6) способствовать приобретению навыков коммуникативного общения.

***Метапредметные:***

- 1) научить обучающихся умению ставить перед собой учебные цели и задачи;
- 2) способствовать приобретению навыков планирования способов и путей достижения учебных целей;
- 3) обучить умению выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и оценивать правильность их выполнения;
- 4) сформировать умение работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать, выявлять аналогичные процессы и явления, делать выводы и умозаключения;
- 5) предоставить возможность вырабатывать и применять условные знаки, модели, схемы, таблицы для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- 6) развить умение получать информацию в результате смыслового прочтения текста;
- 7) сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- 8) сформировать умение использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- 9) развить умение владеть информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;
- 10) предоставить возможность овладеть первичными навыками учебно-исследовательской деятельности.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Сроки		Содержание теоретических занятий	Часы	Содержание практических занятий	Часы	Дидактический материал	Форма контроля
		пр	факт						
<b>Раздел: Орфография</b>									
Тема «Безударные гласные в корне слова»									
1.	Слово – единица общения.			Слово – единица общения; орфография как раздел науки о языке.	2			Упражнения на: дифференциацию написания безударной гласной корня, акцентологические нормы, лексические нормы	Упражнения на дифференциацию написания безударных гласных корня
2.	Безударные гласные корня. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.					Упражнения на правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	2	Таблица «Правописание безударной гласной в корне слова», раздаточный материал	Самостоятельная работа на правописание безударных гласных, проверяемых ударением
3.	Чередующиеся гласные в корне слова			Чередующиеся гласные в корне слова: зависимость гласной корня от суффикса,	2			Таблица «Правописание чередующихся гласных в корне слова».	Тренировочные упражнения на правописание чередующихся гласных в корне

				следующего за корнем, от качества согласной на конце корня, от ударения, от значения корня.				слова
4.	Правописание чередующихся гласных в корне слова				Упражнения на правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	Таблица «Правописание чередующихся гласных в корне слова», раздаточный материал	Орфографический диктант на правописание чередующихся гласных в корне слова
5.	Контрольная работа				Самостоятельная работа: тест.	2	Раздаточный материал	Тест на правописание безударных гласных в корне слова

Тема «Правописание гласных и согласных в морфемах слова»

6.	Правописание приставок, оканчивающихся на согласную букву				Упражнения на правописание приставок, оканчивающихся на согласную букву; Беседа, самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, взаимопроверка	2	Таблица «Правописание приставок», раздаточный материал	Самостоятельная работа на правописание приставок, оканчивающихся на согласную букву
----	---	--	--	--	---	---	--	---

7.	Приставки <i>пре-/при-</i>			Виды правописных затруднений; основные правила правописания приставок <i>пре-/при-</i> ; Беседа, объяснение; Практическая часть: -орфографический диктант, - упражнения на дифференциацию написания приставок <i>пре/при</i>	2			Таблица «Правописание приставок».	Упражнения на дифференциацию написания приставок <i>пре/при</i>
8.	Правописание приставок <i>пре-/при-</i> .					Упражнения на правописание приставок <i>пре-/при-</i> Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения	2	Таблица «Правописание приставок». Раздаточный материал.	Самостоятельная работа на правописание приставок <i>пре-/при-</i>
9.	Гласные <i>и/ы</i> после приставок			Виды правописных затруднений; гласные <i>и/ы</i> после приставок. Беседа, объяснение Практическая часть: -орфографический диктант, - упражнения на	2			Алгоритм написания на стыке приставки и корня Раздаточный материал	Орфографический диктант на правописание гласных <i>и/ы</i> после приставок

				дифференциацию написания и/ы.					
10.	Гласные <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i>			Виды правописных затруднений; гласные <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> ; Беседа, объяснение Практическая часть: орфографический диктант, упражнения на дифференциацию написания <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2			Алгоритм написания <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> Раздаточный материал	Упражнения на дифференциацию написания <i>о/ё</i>
11.	<i>Н</i> и <i>НН</i> в словах разных частей речи			Виды правописных затруднений; <i>н/нн</i> в словах разных частей речи. Беседа, объяснение Практическая часть: орфографический диктант, упражнения на дифференциацию написания <i>н/нн</i>	2			Таблица « <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи» Раздаточный материал	Орфографический диктант на правописные затруднения
12.	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в словах разных частей речи					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения на	2	Таблица « <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи», раздаточный материал	Самостоятельная работа на правописание <i>н/нн</i> в словах разных частей речи

						правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в словах разных частей речи			
13.	Лингвистический анализ текста					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ.	2	Раздаточный материал	Лингвистический анализ текста

**Раздел: Части речи, их грамматические признаки**

Тема «Знаменательные части речи»

14.	Имя существительное как часть речи.			Имя существительное; склонение и правописание имен существительных. Беседа, объяснение Практическая часть: орфографический диктант, упражнения на дифференциацию написания окончаний существительных.	2			Таблица склонений имен существительных. Раздаточный материал	Упражнения на дифференциацию написания окончаний существительных
15.	Правописание суффиксов имен существительных					Орфографический диктант на правописание суффиксов имен существительных; Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез,	2	Таблица «Суффиксы имен существительных» раздаточный материал	Орфографический диктант на правописание суффиксов имен существительных



						тренировочные упражнения.			
16.	Практическая работа					Лингвистический анализ текста. Самостоятельная работа, наблюдение, анализ.	2	Контрольный текст	Лингвистический анализ текста
17.	Имя прилагательное как часть речи.					Упражнения на дифференциацию написания полных и кратких форм имен прилагательных; Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения.	2	Раздаточный материал	Самостоятельная работа на дифференциацию написания полных и кратких форм имен прилагательных
18.	Имя числительное как часть речи.			Имя числительное как часть речи; особенности склонения числительных. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: орфографический диктант, упражнения на дифференциацию написания	2			Таблица «Разряды числительных» Раздаточный материал.	Упражнения на дифференциацию написания окончаний числительных

				окончаний числительных.					
19.	Местоимение как часть речи.			Местоимение как часть речи; семантико-грамматические разряды. Неопределенные и отрицательные местоимения: склонение, правописание, употребление. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: упражнения на дифференциацию написания местоимений.	2			Таблицы: «Разряды местоимений», «Склонение местоимений»	Упражнения на дифференциацию написания местоимений
20.	Наречие. Слова категории состояния.			Наречие. Слова категории состояния. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: орфографический диктант, упражнения на дифференциацию	2			Раздаточный материал	Орфографический диктант на правописание наречий

				значений наречия.					
Тема «Глагол»									
21.	Глагол как часть речи.			Глагол как часть речи; Беседа, объяснение; практическая часть: орфографический диктант, упражнения на определение категориального значения глагола и его синтаксической функции в предложении.	2		Таблица категорий глагола.	Орфографический диктант на определение синтаксической функции глагола в предложении	
22.	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола.					Орфографический диктант на правописание личных окончаний глагола; самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения	2	Таблица спряжений глагола, раздаточный материал.	Самостоятельная работа на правописание личных окончаний глагола
23.	Практическая работа					Лингвистический анализ текста. Самостоятельная работа, наблюдение,	2	Раздаточный материал	Лингвистический анализ текста

						анализ			
24.	Причастие идеепричастие.			Образование, употребление и правописание форм глагола (причастия, деепричастия). Беседа, объяснение Практическая часть: орфографический диктант, упражнения на дифференциацию написания форм причастия и деепричастия.	2			Таблица образования форм причастий и деепричастий.	Упражнения на дифференциацию написания форм причастия и деепричастия.
25.	Правописание суффиксов причастий.					Упражнения на дифференциацию написания суффиксов причастий и деепричастий. Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения	2	Таблица «Правописание суффиксов причастий», раздаточный материал.	Самостоятельная работана дифференциацию написания суффиксов причастий и деепричастий
26.	Практическая работа					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ.	2	Контрольный текст	Самостоятельная работа на правописание глагола и его форм

Тема «Служебные части речи»

27.	Служебные части речи. Предлог.			Служебные части речи. Предлог; правописание производных предлогов. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: орфографический диктант, упражнения на дифференциацию написания производных предлогов.	2			Таблица «Предлоги», раздаточный материал	Орфографический диктант на дифференциацию написания производных предлогов
28.	Союзы.					Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Разряды союзов по их значению, структуре. Союзные слова. Беседа, самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения.	2	Таблица «Союзы», раздаточный материал	Тренировочные упражнения на определение разрядов союзов по их значению и структуре

29.	Частицы.			Частицы. Функции и употребление частиц. Правописание частиц не/ни с различными частями речи. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: орфографический диктант, упражнения на дифференциацию написания частиц НЕ/НИ.	2		Таблица «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»	Упражнения на дифференциацию написаний частиц НЕ/НИ	
30.	Правописание НЕ и НИ.					Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения.	2	Таблица «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»	Самостоятельная работа на слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
31.	Контрольная работа.					Контрольная работа по разделу.	2	Раздаточный материал	Контрольная работа на правописание

служебных частей  
речи

**Раздел: Синтаксис и пунктуация.**

Тема «Словосочетание»

32.	Основные признаки словосочетания.			Основные признаки словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: лингвистический анализ предложений и словосочетаний.	2			Алгоритм различия типов связи в СС	Лингвистический анализ предложений и словосочетаний.
33.	Грамматические связи в словосочетании.					Упражнения на установление грамматической связи в словосочетании: согласования, управления, примыкания. Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез,	2	Алгоритм различия типов связи в СС, раздаточный материал	Самостоятельная работа установление грамматической связи в словосочетании

						тренировочные упражнения.			
Тема «Простое предложение»									
34.	Предложение как основная единица синтаксиса.			Предложение как основная единица синтаксиса. Основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: лингвистический анализ: основа предложения, способы выражения главных членов.	2			Предложения для анализа	Лингвистический анализ предложения
35.	Простое предложение			Простое предложение. Структурно- семантические типы простого предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в нем. Беседа, объяснение,	2			Предложения для анализа	Лингвистический анализ предложения



				наблюдение. Практическая часть: лингвистический анализ текста.					
36.	Односоставные предложения			Односоставные предложения. Главный член односоставных предложений. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: лингвистический анализ: главный член односоставных предложений.	2			Предложения для анализа	Лингвистический анализ предложения
37.	Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия			Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия и знаки препинания при них. Беседа, объяснение,	2			Предложения для анализа	Лингвистический анализ предложения

				наблюдение. Практическая часть: лингвистический анализ осложненных предложений.					
38.	Практическая работа					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ	2	Раздаточный материал, схема анализа текста.	Лингвистический анализ текста
Тема «Сложное предложение»									
39.	Сложносочинён ные предложения.			Сложносочинённые предложения. Средства связи в сложносочинённых предложениях. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: лингвистический анализ предложений.	2			Предложения для анализа	Лингвистический анализ предложений
40.	Практическая работа					Практическая работа (лингвистический анализ текста): самостоятельная работа, наблюдение, анализ	2	Текст для анализа	Лингвистический анализ текста
41.	Сложноподчинён ные предложения			Сложноподчинённы е предложения. Их	2			Предложения для анализа	Лингвистический анализ

				состав, средства связи. Знаки препинания в них. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: лингвистический анализ предложений.				предложений	
42.	Классификация сложноподчинённых предложений					Тренировочные упражнения на установление видов связи и типов придаточных предложений; самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез.	2	Предложения для анализа	Самостоятельная работа на установление видов связи и типов придаточных предложений
43.	Сложные предложения с разными видами связи					Тренировочные упражнения на установление видов связи в сложных предложениях; самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез.	2	Предложения для анализа	Самостоятельная работа на установление видов связи в сложных предложениях
44.	Бессоюзные сложные предложения (БСП)					Тренировочные упражнения на установление видов связи между	2	Предложения для анализа	Самостоятельная работа на установление связи между

						частями предложений; самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез.			частями БСП
45.	Практическая работа					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения. Задания на расстановку знаков препинания в предложениях.	2	Раздаточный материал	Лингвистический анализ текста

Тема «Второстепенные члены предложения»

46.	Принципы классификации второстепенных членов предложения			Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: лингвистический анализ предложений.	2			Предложения для анализа	Лингвистический анализ предложений
47.	Способы выражения определения и приложения					Упражнения на дифференциацию обособленных второстепенных	2	Предложения для анализа	Самостоятельная работа на дифференциацию обособленных

						членов предложения: определений и приложений.			второстепенных членов предложения: определений и приложений.
48.	Способы выражения обстоятельства					Упражнения на дифференциацию обособленных второстепенных членов предложения: обстоятельства.	2	Предложения для анализа	Самостоятельная работа на дифференциацию обособленных второстепенных членов предложения: обстоятельства.
49.	Способы передачи чужой речи			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: лингвистический анализ предложений.	2			Предложения для анализа	Лингвистический анализ предложений
50.	Предложения с косвенной речью					Упражнения на установление способов передачи чужой речи в тексте; самостоятельная	2	Раздаточный материал	Самостоятельная работа на установление способов передачи чужой речи в тексте

						работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения.			
51.	Практическая работа					Самостоятельная работа на установление связи между частями сложного предложения, на дифференциацию обособленных членов предложения	2	Раздаточный материал	Контрольный тест по теме «Синтаксис»

**Раздел: Лексика и фразеология**

**Тема «Лексическая система русского языка.»**

52.	Основные лексические единицы языка			Основные лексические единицы языка. Слово в лексической системе современного русского языка; типы лексических значений слов в русском языке; значение основное и производное; Беседа, объяснение, наблюдение.	2			Таблица «Основные лексические единицы языка»; раздаточный материал	Упражнения на дифференциацию написания лексических единиц
-----	------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	---

				Практическая часть: упражнения на дифференциацию написания лексических единиц.					
53.	Выразительные средства языка					Упражнения на нахождение выразительных средств языка. Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез.	2	Раздаточный материал	Творческое задание на дифференциацию выразительных средств языка
54.	Лексика с точки зрения её употребления.					Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Упражнения на дифференциацию написания лексических единиц; творческие задания.	2	Раздаточный материал	Упражнения на дифференциацию написания лексических единиц
Тема «Фразеология»									
55.	Фразеологическая единица и свободное словосочетание			Фразеологический оборот как значимая единица русского языка; семантика,	2			Раздаточный материал	Упражнения на дифференциацию фразеологической

				структура и лексический состав фразеологических оборотов; синонимия слов и фразеологизмов				единицы и свободного словосочетания	
56.	Практическая работа					Самостоятельная работа, творческие задания на дифференциацию лексических единиц	2	Раздаточный материал, текст для анализа	Лингвистический анализ текста

**Раздел: Язык и речь**

**Тема «Изложение»**

57.	Функциональные стили и типы речи			Соотносительные признаки языка и речи; основные требования к правильной речи: точность, чистота, логичность, выразительность, богатство, уместность; функциональные стили речи; их характеристика; Беседа, объяснение, наблюдение. Практическая часть: упражнения на	2			Тексты разных стилей и типов речи	Упражнения на дифференциацию стилей и типов речи
-----	----------------------------------	--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--



				дифференциацию стилей речи.					
58.	Текст как произведение речи. Сжатое изложение			Текст как произведение речи; коммуникативная задача передачи информации; структура текста; сжатое изложение; модель работы над сжатым изложением	2			Текст для изложения	Изложение
59.	Способы и приёмы компрессии текста			Способы и приёмы компрессии текста. Беседа, объяснение нового материала. Практическая часть: упражнения для отработки приемов компрессии текста.	2			Таблица «Способы и приемы компрессии текста» Текст для изложения	Упражнения для отработки приемов компрессии текста
60.	Отработка приемов компрессии текста					Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения	2	Текст для изложения	Самостоятельная работа по отработке приемов компрессии текста
61.	Практическая работа					Практическая работа по написанию сжатого изложения	2	Текст для изложения	Практическая работа по написанию сжатого изложения

Тема «Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему»

62.	Сочинение-рассуждение (9.1)			Сочинение-рассуждение. Структура. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Беседа, объяснение нового материала. Практическая часть: подбор аргументов на лингвистическую тему.	2		Исходный текст для сочинения	Упражнения на подбор аргументов для сочинения на лингвистическую тему	
63.	Создание текста в соответствии с заданием на лингвистическую тему					Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Работа над ошибками. Самостоятельная работа, наблюдение, анализ, синтез, тренировочные упражнения.	2	Исходный текст для сочинения	Тренировочные упражнения на создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи
64.	Практическая работа					Самостоятельная работа по написанию сочинения-рассуждения на	2	Контрольный исходный текст для сочинения	Сочинение на заданную лингвистическую тему

						лингвистическую тему.			
Тема «Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту»									
65.	Структура сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (9.2)			Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту с раскрытием содержания предложения (фрагмента) из текста (9.2). Структура. Аргументы. Беседа, объяснение нового материала. Практическая часть: - подбор аргументов по прочитанному тексту.	2			Исходный текст для сочинения	Упражнение по подбору аргументов по прочитанному тексту
66.	Практическая работа по написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (9.2)					Практическая работа по написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	2	Исходный текст для сочинения	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
67.	Структура сочинения-рассуждения по			Структура сочинения-рассуждения по	2			Текст для сочинения	Упражнение на подбор аргументов по прочитанному

	прочитанному тексту (9.3.)			прочитанному тексту.Особенность. Беседа, объяснение нового материала. Практическая часть: подбор аргументов по прочитанному тексту.				тексту.
68.	Практическая работа					2	Текст для сочинения	Сочинение
69.	Контрольная работа					2	Текст для сочинения	Сочинение
Тема «Практикум по развитию речи»								
70.	Выполнение тренировочных вариантов 1					2	Тренировочные варианты демоверсии ОГЭ	Выполнение демоверсии ОГЭ
71.	Выполнение тренировочных вариантов 2					2	Тренировочные варианты демоверсии ОГЭ	Выполнение демоверсии ОГЭ

						демоверсии ОГЭ			
72.	Итоговое занятие.					Самостоятельная работа по выполнению варианта демоверсии ОГЭ, рекомендации педагога	2	Тренировочные варианты демоверсии ОГЭ	Выполнение демоверсии ОГЭ

Всего: 72 темы, 144 часов

## ***Планируемые результаты***

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 1 модуля.

### ***Личностные:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4) развитие эстетического сознания обучающихся через развитие их творческих способностей, через художественное слово литературного текста как неисчерпаемого источника познания прекрасного, внутреннего духовного богатства и интеллекта обучающихся;

5) приобретение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) умение общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### ***Метапредметные:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) способность самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навык смыслового чтения;

9) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) умения в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***Предметные:***

1) виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) умение владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; способность использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

3) научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

4) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

5) навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) активный и потенциальный словарный запас обучающихся, расширение объёма используемых ими в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) навыки использования обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

8) чувство ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.







