

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества городского  
округа город Михайловка Волгоградской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» июня 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО ЦДТ  
Л.Г. Монина /Л.Г. Монина/  
«10» июня 2022 г.

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Психология общения»

Модуль 2

Возраст обучающихся: 12- 15 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Карпухина Людмила Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Михайловка, 2022

**Цель:** формирование культуры общения и поведения подростка в группе сверстников на основе первичных психологических представлений.

**Задачи**

**Образовательные:**

- сформировать общие представления о познавательных психических процессах;
- помочь овладеть навыками диагностики познавательных психических процессов;
- научить способам развития и тренировки у себя сенсорных процессов, памяти, внимания, воображения для преодоления затруднений в учёбе и повышения успеваемости;
- познакомить учащихся с основами психологии общения, средствами вербального и невербального общения;
- сформировать навыки позитивного общения, научить соблюдать правила общения и взаимодействия в группе сверстников;
- сформировать полезные для здоровья привычки, установки на соблюдение правил ЗОЖ.

**Метапредметные:**

- сформировать мотивацию к совместным играм и занятиям в кружке, позитивному общению с педагогом и сверстниками;
- научить с помощью педагога решать мыслительные задачи, используя операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации;
- сформировать способность управлять собственными познавательными процессами, навыки использования на занятиях элементов самоконтроля и взаимоконтроля;
- научить элементам рефлексии: анализировать свой ответ, находить и исправлять ошибки, осознавать затруднения в ходе деятельности и принимать помощь взрослых;
- воспитать чувство причастности к коллективу, желание общаться и взаимодействовать в нём.

**Личностные:**

- вызвать и поддержать интерес к изучению собственных познавательных процессов;
- воспитать любознательность, целеустремленность, прилежание и трудолюбие, аккуратность, добросовестность и ответственность в деятельности;
- научить анализировать, сравнивать свои поступки с принятыми в группе правилами, подчинять свои действия нравственным нормам при общении с педагогом и сверстниками;
- вызвать у учащихся стремление к саморазвитию познавательных и коммуникативных способностей.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Сроки		Содержание теоретических занятий	Часы	Содержание практических занятий	Часы	Дидактический материал	Форма контроля
		пр	факт						
<b>Раздел: Введение в науку психологию</b>									
<b>Тема Давайте познакомимся</b>									
1.	Давайте познакомимся	10.09				Рассказ педагога о кружке, правилах общения и законах работы в группе, их обсуждение, ритуал принятия законов. Вводный и первичный инструктаж по охране труда. Тренинговые упражнения и игры на знакомство и сплочение группы: «Моё имя», «Я люблю-не люблю», «Я умею-не умею», «Пересядьте те, у кого...», «Конверт откровений», рефлексия.	2	Журнал инструктажа по ОТ, плакаты с правилами общения, вопросы для «Конверта откровения», канцелярские принадлежности, средний мяч для тренинга.	Наблюдение, журнал инструктажа по ТБ фронтальная беседа
2.	Мы все похожие и разные	17.09				Рассказ «Внешние и внутренние отличия и сходство людей». Дискуссия «Чем мы похожи и чем отличаемся». Тренинг личностного роста. Разбивка на пары по желанию. Упражнение в парах: «Чем мы отличаемся»: анализ внешних и внутренних отличий. Смена пар,	2	Плакаты с правилами общения, канцелярские принадлежности, конверт с карточками для разбивки на пары, цветные листы	Игровая диагностика

					<p>принудительная разбивка на пары, повтор упражнения.          Рефлексия состояния.          Коллективные игры на тему «Чем мы похожи» («Шаг вперед», «Пересядьте те, у кого...»).</p> <p>Упражнение «Снежинка», психологические выводы о толерантности личности.          Рефлексия «Что узнал на занятии. Что понравилось, не очень понравилось».</p>		<p>бумаги для упражнения «Снежинка»,          средний мяч для тренинга.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Тема Что изучает наука психология**

3.	<p>Психология как наука о внутреннем мире человека</p>	24.09	<p>Рассказ педагога «Психология как наука о внутреннем мире человека».          Беседа «Что изучает наука психология. Психические явления: процессы, состояния и свойства». Рассказы подростков о ситуациях из личного опыта. Игры и упражнения, иллюстрирующие познавательные процессы.          Обобщающая беседа-</p>	2			<p>Схема «Психические явления».          Словесный материал для игр и упражнений          Канцелярские принадлежности.          Личные дневники.          Презентация к занятию.</p>	<p>Блиц - опрос          Контроль ведения личных дневников</p>
----	--	-------	--	---	--	--	--	--

				рассуждение на тему «Зачем тебе знать психологию?»				
4.	Как человек познает окружающий мир	01.10	<p>Рассказ – демонстрация «Как человек познаёт окружающий мир».</p> <p>Игры на прогулке и в классе, иллюстрирующие познавательные процессы: ощущения «Что вокруг нас зеленого цвета», «Что вокруг нас прямоугольной формы», «Угадай на ощупь», «Сосчитай на ощупь», «Какие звуки я слышу»; восприятие «Угадай, что это»; внимание «Запрещённое движение», «Не собьюсь!»; память «Ассоциации», «10 слов», мышление и речь «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», воображение «Преврати круг,</p>	2		-	<p>Мультимедийная установка, презентация к занятию, схема «Психические явления», мелкие предметы и карточки для узнавания и счёта на ощупь, словесный материал для упражнений на память и мышление; доска, мел.</p>	тестирование

				треугольник и квадрат в...». Обобщение «О каких познавательных процессах мы узнали. В каком порядке они появляются и развиваются у человека в онтогенезе».					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел: Сенсорные процессы**

**Тема Ощущения**

5.	Ощущения как познавательный психический процесс	08.10		Лабораторно-практическое занятие. Опыты на ощущения. Зарисовка схемы строения анализатора. Ролевая игра «Доктор» (нарушение функций анализатора). Игры на прогулке и в классе на развитие ощущений, подвижные игры. Рефлексия.	2			личные дневники обучающихся, схема строения анализатора, мелкие предметы для упражнений и опытов.	Игровая диагностика
6.	Виды и	15.10			-	Рассказ педагога о	2	Картинки-	тестирование

	<p>свойства ощущений</p>				<p>видах ощущений (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные).          Рассказ – беседа «Свойства ощущений».          Обсуждение примеров адаптации из личного опыта детей. Игры на развитие ощущений.          Беседа о людях с ограниченными возможностями и инвалидах. 13 ноября – Международный день слепых. 3 декабря – Международный день инвалидов.          Чтение фрагмента из книги О.И. Скороходовой (слепо-глухо-немая ученая, писательница)          «Как я</p>	<p>иллюстрации на различные виды ощущений, атрибуты к играм, природный материал          Фрагменты из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю окружающий мир»          Настольная игра «Найди пару»</p>	
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>воспринимаю окружающий мир» (свойство ощущений - компенсация).          Прогулка в сквер, упражнения «Кто больше услышит», «Кто больше увидит?», «Чем пахнет?», «Угадай на ощупь», «Тёплое и холодное», подвижные игры. Дидактические игры на развитие разных видов ощущений в классе.          Обобщающая беседа «Какие ощущения мы испытываем?»          Рефлексия «Твое настроение до и после занятия».</p>			
7.	Внутренние ощущения	22.10			<p>Рассказ педагога «Ощущения внутри нас. Двигательные ощущения»</p>	2	Рабочие тетради и методические рекомендации к программе	Контрольные задания для самостоятельной работы



					<p>Ознакомление с программой «Разговор о правильном питании».</p> <p>Подвижные игры на прогулке с двигательными ощущениями «Запретное движение», «Большие и маленькие», «Земля, вода, огонь и воздух». Игра – соревнование на прогулке «Равновесие».</p> <p>Рефлексия.</p>		<p>«Разговор о правильном питании»</p> <p>Дидактическая игра «Собери корзину»</p>	
8.	Здоровое питание	29.10			<p>Тематическая беседа о правильном и здоровом питании школьника, гигиене питания.</p> <p>Работа в пособиях «Формула здорового питания» и «Две недели в лагере здоровья».</p> <p>Разгадывание</p>	2	<p>Кроссворды, рабочие тетради «Формула правильного питания», «Две недели в лагере здоровья» и методические рекомендации к программе «Разговор о</p>	Контрольное практическое задание

					кроссвордов. Отгадывание тематических загадок.		правильном питании», слайды по теме, кроссворды, загадки; набор продуктов для развивающей игры.	
9.	Жизненные ценности и здоровье школьника	05.11			Тематическая беседа. Ранжирование ценностей. Понятие о здоровье, его компоненты. Работа в пособиях «Формула правильного питания». Разгадывание кроссвордов, обучающее тестирование.	2	тестовый материал, кроссворды, рабочие тетради «Формула правильного питания» и методические рекомендации к программе «Разговор о правильном питании»	Терминологический диктант

**Тема Восприятие**

10.	Общее понятие о восприятии	12.11		Эвристическая беседа «Как мы воспринимаем мир и почему многого не замечаем?» Рассказ- иллюстрация	2	-	Слайды с фотографиями и картинками (натюрморт, сюжетные и др.) Картинки,	Контроль ведения личных дневников Задание для самостоятельной работы
-----	----------------------------------	-------	--	---	---	---	--	---

			<p>«Предмет и фон восприятия».</p> <p>Демонстрация примеров.</p> <p>Составление схемы «Восприятие»</p> <p>Мини-лекция о свойствах восприятия.</p> <p>Упражнение «Предмет и фон восприятия» (на фотографии, картинке определить, что является предметом, а что фоном).</p> <p>То же – на улице на прогулке. Игры на развитие восприятия.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Д/з: подобрать фотографию, слайд или картинку, рассказать, что на ней является предметом, а что фоном.</p>			<p>фотографии, слайды «Предмет и фон»</p> <p>Дидактические игры</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

11.	Диагностика видов восприятия	19.11			-	Самостоятельная работа: виды восприятия человека. Диагностика видов восприятия. Беседа «Зачем развивать восприятие?» Игры на развитие восприятия: на прогулке «Кто больше увидит, услышит», в классе коллективные «Кто за дверью», «Что за окном», индивидуальные упражнения «Рассмотри и расскажи» (предмет, человека, картинку), «Что за окном?», в парах «Рассмотри и расскажи о товарище», «Спина к спине». Рефлексия.	2	Диагностический инструментарий. Канцелярские принадлежности, бланки к упражнениям, презентация	Результаты диагностики
12.	Развитие наблюдательности	26.11			-	Игры на развитие наблюдательности: на прогулке и в классе,	2	Презентация Личные	Игровая диагностика

					<p>коллективные «Расскажите, что за окном», «Кто за дверью» (опишите товарища по памяти), в парах «Рассмотри товарища и расскажи о нём», «Спина к спине» (опиши товарища по памяти). «Что ты видишь?» (предмет и фон), на развитие глазомера «Сколько шагов до...», на восприятие пространства листа «Графический диктант», «Раскрась правильно». Рефлексия «Что я уже умею и какие трудности испытываю».</p>		<p>дневники  Настольная дидактическая игра</p>	
13.	Ошибки восприятия	03.12		-	<p>Рассказ педагога «Обман зрения». Просмотр и анализ картинок и слайдов «Иллюзии</p>	2	<p>Мультимедийная установка, презентация «Двойственные</p>	Блиц-опрос

					восприятия». Просмотр и анализ слайдов «Двойственные изображения», «Перевертыши». Опыт «Спорим, у тебя два носа», чтение фрагмента статьи «Какие еще бывают иллюзии». Упражнения на развитие восприятия «Что где находится?», «Графический диктант» и др. Рефлексия.		изображения», «Перевертыши»	
14	Развитие сенсорных процессов у школьников.	10.12			Игра на прогулке «Следопыты» (чьи следы видим на снегу, кто прошел, какие люди, птицы, животные, что проехало?) Игры «Загадочные контуры», «Найди фото клоуна». Упражнение «Угадай, что это», упражнения на ориентацию в	2	Мелкие предметы и атрибуты к конкурсам. Тексты по программе русского языка, презентация Атрибуты к играм Раздаточный материал для игры	Контрольное тестирование по разделу

					<p>пространстве листа «Где домик?».</p> <p>«Морской бой» (упрощённый вариант 5 на 5 клеток),</p> <p>«Воздушный бой»</p> <p>Упражнение на развитие фонетико-фонематического восприятия «Найди ошибку».</p> <p>Обобщающая беседа по теме «Восприятие»</p> <p>Контрольное тестирование по разделу.</p> <p>Рефлексия.</p>		<p>«Морской бой» (упрощённый вариант 5 на 5 клеток)</p>	
15.	Традиции празднования Нового года	17.12		<p>Рассказ педагога</p> <p>Демонстрация презентации</p> <p>Изготовление новогоднего сувенира Дед Мороз</p>	2		<p>Материалы для изготовления сувениров, подготовка атрибутов к играм и конкурсам</p> <p>презентация</p>	<p>Сценарий мероприятия, составленного учащимися</p>
16.	Новогодний праздник	24.12				2		<p>Сценарий мероприятия</p> <p>Включенное наблюдение</p> <p>Фото и видеотчет</p>

**Раздел: Память**

**Тема Память как познавательный психический процесс**

17	Общее понятие о памяти	31.12	<p>Рассказ «Что такое память». Беседа – рассуждение «Каково значение памяти в жизни человека?».</p> <p>Упражнения «Что хорошего произошло с тобой сегодня», «Вспомни, где и как ты отдыхал этим летом».</p> <p>Игры «Что изменилось», «Запомни порядок».</p> <p>Д/з: дома вспомни и расскажи родителям, о чем мы говорили и что делали сегодня на занятии, узнай их мнение по вопросу «Когда память помогает, а когда мешает человеку?»</p> <p>Рефлексия.</p>	2			предметные картинки, геометрические фигуры для игры «Что изменилось» и «Запомни порядок»; цветные карандаши (5-6 штук), платок	Наблюдение Методика «Вставь нужное слово» диагностика
18	Диагностика	14.01			Диагностическая	2	Диагностичес	диагностика



	памяти					процедура. Обучающее тестирование.		кий инструментар ий	
<b>Тема Мнемические процессы и виды памяти</b>									
19	Процессы памяти и приемы запоминания	21.01				<p>Рассказ-демонстрация «Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение»</p> <p>Рассуждение о причинах забывания. Зачем человеку процесс забывания.</p> <p>Рассказ «Удобные способы запоминания».</p> <p>Психологический практикум: отработка способов смыслового запоминания учебного материала.</p> <p>Упражнения на произвольного запоминания «Кто больше запомнит</p>	2	<p>Презентация «Мамаев курган».</p> <p>Словесный материал для упражнений, иллюстрации Мнемозина-богиня памяти.</p> <p>Слайды и картинки для узнавания и воспроизведения.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Игровая диагностика</p>

					картинок», «Запомни порядок». Тематическая беседа «Память поколений. Сталинградская битва - в наших сердцах». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган сегодня». Рассказы детей из опыта о впечатлениях от посещения Мамаева кургана в г. Волгограде. Рефлексия			
20	Виды памяти	28.01			Рассказ- объяснение «Виды памяти». Обучающий тест «Кратковременная память. Объем памяти». Самостоятельные рассуждения детей на тему поговорки «Повторенье – мать ученья». Тест на повторение	2	Слайды с цифрами для запоминания (кратковремен ная память) Викторина по сказкам (долговременн ая память) Слайды со словами для логического: а)без	Тестирование Наблюдение Диагностическая карта

					<p>недавно пройденного и давно изученного материала по школьным предметам.  Примеры из опыта детей на различные виды памяти.  Просмотр видеоролика о проявлении двигательной памяти у спортсменов.  Игры на развитие видов памяти.  Рефлексия.</p>		<p>группировки, б)сгруппированные.  Предметные картинки для смысловой группировки и запоминания.  Цепочки слов для игры «У кого ряд длиннее»  Слайды для упражнений «Зрительная память», «Тактильная память», «Обонятельная память», «Вкусовая память».  Звучащие предметы для упражнения «Слуховая память»</p>	
21	Память и окружающий мир	04.02			- Экскурсия в зоологический кружок, наблюдение за животными. Беседа	2	Принести корм для животных	Игровая диагностика Выставка творческих работ Контрольное задание с использованием оборудования

						с руководителем кружка. Выполнение рисунка по памяти после экскурсии. Подвижные игры по тематике занятия «Животные» Беседа – иллюстрация «Впечатления об увиденном». Тематическая беседа «Память поколений: Памятник Скорбящей матери «15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов»			фотоотчет
22	День защитника Отечества	11.02		Беседа «История праздника» Подготовка к мероприятию, посвященному 23 февраля	2			Карточки с заданиями, загадки, шифровки	Сценарий мероприятия, составленный детьми
23	Мы – будущие защитники Родины	18.02				Воспитательное мероприятие в кружке	2	Конкурсные задания Подвижные игры	Наблюдение Протоколы конкурсов фотоотчет

								призы	
24	8 Марта – День повышенного внимания к женщине	25.02			2	Тематическая беседа об истории праздника Подготовка к мероприятию		Подбор конкурсных заданий и игр	Сценарий, составленный учащимися
25	Праздник «Весеннее настроение»	04.03			2	Воспитательное мероприятие в кружке. Познавательная - конкурсная программа этическая беседа, дискуссия, изготовление подарка – сюрприза «Ромашка» для классного руководителя.	2	Карточки с заданиями Кроссворд Ребусы Коммуникати вные игры	Наблюдение Беседа Протоколы выполнения конкурсных заданий Фотоотчет

**Раздел: Воображение**

**Тема Воображение как познавательный процесс**

26	Понятие о воображении	11.03		Рассказ- объяснение «Что такое воображение». Рисование своего дома по памяти (образ памяти), изобретение	2		-	Канцелярские принадлежнос ти, листы бумаги	Фронтальный опрос  Творческие работы
----	--------------------------	-------	--	---	---	--	---	---	--

				фантастического дома (образ воображения), сравнительный анализ результатов. Упражнения на развитие воображения. Творческие задания.				
27	Виды воображения	18.03		Сравнительный анализ «Творческое и воссоздающее воображение» Эвристическая беседа «Виды воображения и органы чувств». Задание: обведи шаблон бесформенной фигуры и дорисуй до изображения несуществующего животного. Развивающие игры и упражнения на прогулке: на что похоже облако. Беседа–	-	2	Канцелярские принадлежности Личные дневники шаблоны	Творческие работы учащихся беседа

					<p>иллюстрация «Как воссоздающее воображение превращается в творческое?» Воображение и мультипликация. Просмотр фрагментов из мультфильмов «Машенька и медведь» (старый вариант) и «Маша и медведь» (новый). Анализ – сходство, различие, что нового внес автор. Мечта как особый вид воображения. Рассказы и рисунки детей «О чем я фантазирую и мечтаю». Просмотр и анализ мультфильма «Заветная мечта» и его продолжения «Всё наоборот». Сновидения как вид произвольного</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						воображения. Рефлексия.			
28	Приемы создания образов воображения	25.03			-	Рассказ-демонстрация «Как рождаются новые образы». Самостоятельная творческая работа «Изобретатели» Защита работы.	2	Канцелярские принадлежности презентация	Творческие работы учащихся
29	Формула здоровья	01.04		Беседа «Что такое здоровье, факторы здоровья» Компоненты здорового образа жизни Подготовка ведущих мероприятия	2			Задания и конкурсы для сценария Атрибуты презентации	Сценарий, составленный учащимися
30	Мы – за ЗОЖ	08.04				Профилактическое мероприятие в кружке: викторины, конкурсы, загадки, спортивные эстафеты.	2	Спортивный инвентарь, презентация, карточки с заданиями, «ромашка» с загадками	Сценарий Фото и видеотчет

**Тема Диагностика и развитие воображения у школьников**

31	Диагностика воображения	15.04				Беседа «Воображение-залог успешной учебы». Диагностическая	2	Диагностический инструментарий	Блиц-опрос диагностика
----	-------------------------	-------	--	--	--	--	---	--------------------------------	---------------------------



						процедура.			
32	Юные фантазёры	22.04				<p>Упражнение для разминки «Что было бы, если бы...».</p> <p>Защита фантастических проектов «Моя мечта».</p> <p>Составление изображения из заданных геометрических фигур.</p> <p>Развивающие игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Семинар. Дети рассказывают о видах воображения, по группам и выполняют творческие задания</p> <p>Коллективная работа «Сказочный цветок». Беседа по результатам работы</p>	2	Слайды «Геометрические фигуры», примеры изображений по типу «танграм».	Творческие работы

**Раздел: Внимание**

**Тема Виды и свойства внимания**

33	Внимание и его виды	29.04	<p>Рассказ «Что такое внимание, его роль в жизни человека»                  Внимание и твоя безопасность,                  ПДД. Игра «Светофор».                  Невнимательность : чтение и анализ стихотворения «Жил человек рассеянный».                  Упражнения «Кто точнее нарисует» (развитие объема внимания), «Слушай звуки улицы» и «Поиграем в разведчиков» (развитие слухового внимания), подвижные игры на внимание.                  Рассказ «Произвольное и непроизвольное внимание»</p>	2		<p>Атрибут «Светофор».                  Стихотворение.                  Слайды «Внимание у детей и взрослых людей», «Внимание у животных».</p>	<p align="center">Диагностическая карта,                  контроль ведения личных дневников учащихся</p>
----	---------------------	-------	---	---	--	--	--

				Подвижные игры на развитие произвольного внимания «Выполни команду», «Земля, вода, огонь и воздух». Рефлексия.				
34	Свойства внимания	06.05			Рассказ-объяснение «Свойства нашего внимания». Представление «Луч прожектора».	2	Материалы для игр и опытов	Игровая диагностика наблюдение

**Тема Диагностика и развитие внимания у школьников**

35	Диагностика внимания	13.05			Тесты на определение уровня развития различных свойств внимания у школьников: объема, устойчивости, переключения, распределения. Игры на развитие произвольного внимания «Перепутанные линии», «Запрещенное	2	Картинки и предметы для теста, материалы для игр Корректирующие таблицы Числовая таблица для теста на способность переключать внимание. Иллюстрации	Диагностика Корректирующие пробы Проверочный тест по разделу
----	----------------------	-------	--	--	---	---	--	--

					движение», «Выполни команду» Проверочный тест по разделу.			
36	Развитие внимания	20.05			Итоговое занятие. Тестирование по итогам 1 года обучения. Интеллектуальная игра «Самый умный». Обобщающая беседа. Развивающие игры. Коллективная подвижная игра на внимание «Моё!» Подвижные игры на свежем воздухе. Задания на лето. Рефлексия.	2	Тестовые материалы. Интеллектуальная игра – электронный ресурс. Атрибуты для игр на улице.	Стороннее и включенное наблюдение Беседа Итоговое тестирование по курсу
	Всего:	72 часа		22		50		

## ***Планируемые результаты***

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся

### *Личностные:*

- интерес к изучению особенностей своего восприятия, памяти, внимания и воображения;

- любознательность, прилежание, добросовестность и ответственность в учебе, целеустремленность, аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности;

- умение анализировать, сравнивать свои поступки с принятыми в группе правилами, подчинять свои действия нравственным нормам при общении с педагогом и сверстниками;

- интерес к себе как субъекту познания, желание познавать свои психические процессы: различные виды ощущений и восприятия, особенности памяти, внимания и воображения;

- стремление к развитию у себя познавательных способностей, получения успеха в учебной деятельности.

### *Метапредметные*

- умение устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с педагогом и сверстниками;

- умение поддержке педагога решать мыслительные задачи, сравнивать и классифицировать предметы и явления окружающего мира;

- умение управлять собственными познавательными процессами, использовать на занятиях элементы самоконтроля и взаимоконтроля;

- умение анализировать свой ответ, находить и исправлять ошибки, осознавать затруднения в ходе деятельности;

- стремление общаться и взаимодействовать со сверстниками.

### *Образовательные:*

- умение ориентироваться в видах и свойствах познавательных психических процессов, различать произвольные и непроизвольные процессы;

- навыки владения простыми методами самодиагностики познавательных психических процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти;

- умение использовать развивающие игры и упражнения для тренировки у себя восприятия, памяти, воображения и внимания в целях преодоления затруднений в учёбе и повышения успеваемости;

- способность соблюдать правила общения и взаимодействия в кружке, группе сверстников;

- умение избегать вредных привычек и стремление к здоровому образу жизни.

## Календарный учебный график ГРУППА 1А

Начало обучения – 10 сентября.

Окончание обучения – 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель

Каникулы – июнь – август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года:

Итоговая аттестация – 20.05.23.

на 2022-2023 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе		
	дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		теория	практика	всего							
Год																																								22	50	72
	р	р	р	р	р	р	р	р	п	р	р	р	р	р	р	р	к	р	р	р	п	р	р	р	п	р	р	р	р	р	р	р	п	р	р	р	и					

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период





## Календарный учебный график ГРУППА 1В

Начало обучения – 13 сентября.

Окончание обучения – 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель

Каникулы – июнь – август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года:

Итоговая аттестация – 23.05.23.

на 2022-2023 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе		
	дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		теория	практика	всего							
Год																																								22	50	72
	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	к	к	к			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			
	01-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-02	03-09	10-16	17-23	24-30			
	13	20	27	04	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	31	07	14	21	28	04	11	18	25	02	09	16	23	30								

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период