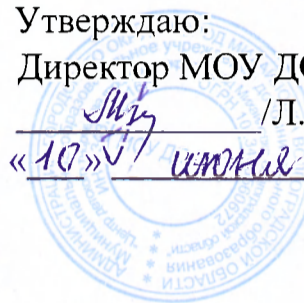


**Отдел по образованию администрации
городского округа город Михайловка
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
Л.Г. Мониавы /Л.Г. Мониавы/
«10» июня 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Психология общения»**

**Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:
Карпухина Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования.

г. Михайловка, 2022

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Психология общения» имеет социально-гуманитарную направленность, потому что ориентирована на самореализацию и адаптацию подростков к жизни в обществе.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области всестороннего воспитания подрастающего поколения и формирования культуры здорового образа жизни. Развивая познавательные и коммуникативные способности для уверенного и бесконфликтного общения с окружающими, формируя культуру здорового и безопасного образа жизни, программа решает проблему формирования готовности подростков к жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её образовательный и воспитательный потенциал направлен на целенаправленное развитие личности посредством изучения основ современной психологической науки. Развивающая среда и инновационные технологии, выстроенная система форм, средств и методов образовательной деятельности адаптированы к возрастным и психологическим особенностям учащихся. Они обеспечивают необходимые условия для их социокультурного самоопределения и творческой самореализации.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется на базовом уровне по трём ступеням обучения:

Первая ступень (1-ый год обучения) – введение в науку психологию, освоение её базовых понятий, формирование представлений о психических явлениях, связанных с процессом познания, сплочение подростковой группы, формирование первичных навыков коммуникации.

Вторая ступень (2-ой год обучения) – предполагает изучение закономерностей психического и личностного развития человека в его взаимодействии с окружающим миром.

Третья ступень (3-ий год обучения) – особое внимание уделяется профилактике девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни, изучаются основы учебно-исследовательской работы школьников.

В основу программы положена идея развития самоуправляющихся механизмов личности по принципу «познай себя – создай себя». На занятиях используется широкий спектр диагностических и коррекционных методик, позволяющих учащимся познакомиться с особенностями своей личности, наметить и реализовать программу саморазвития. Акцент сделан на практическом аспекте психологии: в содержание включен минимум базовых психологических понятий, необходимый и достаточный для развития соответствующих практических навыков.

Адресат программы. Возраст детей участвующих в реализации программы 11 - 14 лет.

Средний школьный, или подростковый возраст – это период осознания самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления стать взрослым и самостоятельно принимать решения. Подросток центрирован на взаимоотношениях со сверстниками, внутри этих отношений формируются нравственные ценности, развиваются личностные качества, поэтому специально организованная на занятиях совместная познавательная деятельность и общение будут способствовать общему психическому развитию и личностному становлению обучающегося.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы – 3 года. Объем - 216 часов.

1 год обучения - 72 часа в год.

2 год обучения - 72 часа в год.

3 год обучения - 72 часа в год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа

2 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа.

3 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс организуется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста. Состав группы постоянный.

Все занятия являются групповыми с использованием методов дифференцированного подхода внутри группы.

Виды занятий

1) *Комплексно-развивающие занятия*: тренинговое занятие, учебная дискуссия, семинар, мастер-класс, круглый стол, ролевая, деловая игра, игра-путешествие, занятие – консультация, интеллектуальный марафон, занятие – экскурсия, занятие – презентация, занятие – викторина.

В процессе этих занятий идёт как изучение теоретического материала, так и развитие познавательных процессов, тренинги коммуникативных навыков, организаторских и творческих способностей, воспитание соответствующих личностных качеств подростков.

2) *Собственно обучающие занятия*: по передаче психологических знаний, их закреплению, обобщению и систематизации, по контролю знаний, практические занятия по применению полученных знаний на практике. Лекция-беседа, тематическая беседа с игровыми элементами, комбинированное занятие, практические и лабораторные занятия, обобщающее занятие, контрольное занятие.

3) *Воспитательные занятия*: занятие – конкурс, занятие с использованием сказкотерапии, профилактические занятия (воспитательные мероприятия) по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни, занятия - праздники, связанные с государственными праздниками и народными традициями, посвященные знаменательным датам в истории России.

Эти занятия направлены на сплочение коллектива, формирование в нём положительного психологического климата, приобщение подростков к нравственным и культурным ценностям.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование психологической культуры как части общей культуры личности.

Задачи:

Личностные:

- сформировать устойчивый познавательный интерес к науке психологии;
- воспитать положительные личностные качества, необходимые для жизни в обществе;
- сформировать систему навыков соблюдения культуры общения и поведения в социуме;

- сформировать у учащихся стойкую мотивацию к самопознанию;
- сформировать у учащихся мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию;

Метапредметные:

- сформировать устойчивую мотивацию к совместной познавательной деятельности и позитивному общению с окружающими;
- научить самостоятельно решать мыслительные задачи с использованием изученных мыслительных операций;
- сформировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля в учебной деятельности и межличностном общении;
- развить рефлексивные способности;
- развить коллективистские и организаторские способности личности, необходимые для уверенного и рационального поведения в коллективе.

Образовательные:

- сформировать систему базовых психологических знаний о психике человека и межличностных отношениях;
- сформировать навыки самодиагностики познавательной и личностной сферы человека;
- сформировать умение использовать психолого-педагогические знания для целей собственного развития;
- дать систему знаний основ психологии общения и научить приемам вербальной и невербальной коммуникации;
- научить использованию средств и приемов вербальной и невербальной коммуникации для эффективного общения и взаимопонимания;
- сформировать систему навыков здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

Цель 1 года обучения: формирование культуры общения и поведения в группе сверстников на основе первичных психологических представлений.

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

- вызвать и поддержать интерес к изучению собственных познавательных процессов;

- воспитать любознательность, целеустремленность, прилежание и трудолюбие, аккуратность, добросовестность и ответственность в деятельности;

- научить анализировать, сравнивать свои поступки с принятыми в группе правилами, подчинять свои действия нравственным нормам при общении с педагогом и сверстниками;

- вызвать желание познавать собственные психические процессы;

- вызвать у учащихся стремление к саморазвитию познавательных способностей.

Метапредметные:

- сформировать мотивацию к совместным играм и занятиям в кружке, позитивному общению с педагогом и сверстниками;

- научить с помощью педагога решать мыслительные задачи, используя операции сравнения и классификации;

- сформировать способность управлять собственными познавательными процессами, навыки использования на занятиях элементов самоконтроля и взаимоконтроля;

- научить элементам рефлексии: анализировать свой ответ, находить и исправлять ошибки, осознавать затруднения в ходе деятельности и принимать помощь взрослых;

- воспитать чувство причастности к коллективу, желание общаться и взаимодействовать в нём.

Образовательные:

- сформировать общие представления о познавательных психических процессах;

- помочь овладеть навыками диагностики познавательных психических процессов;

- научить способам развития и тренировки у себя сенсорных процессов, памяти, внимания, воображения для преодоления затруднений в учёбе и повышения успеваемости;

- познакомить учащихся с основами психологии общения, средствами вербального и невербального общения;

- сформировать навыки позитивного общения, научить соблюдать правила общения и взаимодействия в группе сверстников;

- сформировать полезные для здоровья привычки, установки на соблюдение правил ЗОЖ.

Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в науку психологию.	8	2	6	
1.1.	Давайте познакомимся.	4	-	4	Наблюдение, журнал инструктажа по ТБ фронтальная беседа
1.2.	Что изучает наука психология	4	4	-	Блиц - опрос Контроль ведения личных дневников
2.	Сенсорные процессы.	20	4	16	
2.1.	Ощущения.	10	2	8	Игровая диагностика Терминологический диктант
2.2.	Восприятие.	10	2	8	Тестирование по разделу
3.	Память.	10	2	8	
3.1.	Память как познавательный психический процесс	4	2	2	Терминологический диктант Контрольное практическое задание
3.2.	Мнемические процессы и виды памяти.	6		6	Методика «Вставь нужное слово» Игровая диагностика Контрольное задание с использованием оборудования
4.	Воображение.	10	2	8	
4.1.	Воображение как познавательный процесс	6	2	4	Творческие работы учащихся

4.2.	Диагностика и развитие воображения.	4		4	Диагностическая карта, контроль ведения личных дневников учащихся.
5.	Внимание.	8	2	6	
5.1.	Виды и свойства внимания	4	2	2	Наблюдение за поведением и деятельностью обучающихся Устный контрольный опрос Игровая диагностика
5.2.	Диагностика и развитие внимания у школьников	4		4	Тестирование
6.	Применение познавательных и коммуникативных способностей обучающихся в массовых мероприятиях и коллективной творческой деятельности.	16	8	8	
6.1.	Традиции празднования Нового года	4	2	2	Сценарий, фотоотчет
6.2.	День защитника Отечества	4	2	2	Сценарий Протоколы конкурсов фото и видеозаписи
6.3.	8 Марта – День повышенного внимания к женщине	4	2	2	Сценарий творческие работы обучающихся фотоотчёт
6.4.	Формула здоровья	4	2	2	Сценарий протоколы конкурсов фотоотчет
	<i>Итого:</i>	72	22	50	Диагностическая карта результативности по итогам 1 года обучения

Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Введение в науку психологию – 8 часов.

Тема 1.1. Давайте познакомимся – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: инструктаж по охране труда, содержание и режим работы кружка, правила общения, работа с собственным именем, сплочение группы.

Практика: тренинговые упражнения и игры на знакомство, сплочение группы и развитие коммуникативных навыков.

Форма контроля: Наблюдение, журнал инструктажа по ТБ, фронтальная беседа.

Тема 1.2. Что изучает наука психология – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: психология как наука о внутреннем мире человека, житейская и научная психология, психика человека и животных, психические явления: процессы, состояния и свойства личности; внешнее и внутреннее сходство и различие людей, проявление толерантности в отношении к окружающим.

Практика: оформление личных данных в дневнике, составление таблицы - схемы «Психические явления»; упражнения по нахождению сходства и различия в парах, игры на развитие коммуникативных навыков.

Форма контроля: блиц-опрос, контроль ведения личных дневников.

Раздел 2. Сенсорные процессы – 20 часов.

Тема 2.1. Ощущения – 10 часов.

Содержание материала:

Теория: познавательные психические процессы: ощущения и восприятие, память, мышление и речь, воображение, внимание, их появление в онтогенезе; ощущения как познавательный психический процесс; свойства предметов и органы чувств, анализатор и его строение, нарушение функций анализатора, пороги чувствительности, виды ощущений, органические ощущения, правильное питание как компонент здоровья человека, свойства ощущений, табакокурение и здоровье школьника.

Практика: психологические игры и упражнения, иллюстрирующие познавательные процессы; составление схемы строения анализатора, диагностическая процедура, психологические опыты, тематическое рисование, заполнение личного дневника, развивающие игры и упражнения на развитие разных видов ощущений, подвижные игры на развитие сенсорных процессов, выполнение практических заданий из рабочих тетрадей «Разговор о правильном питании» и «Две недели в лагере здоровья», просмотр и анализ видеоролика об инвалидах.

Форма контроля: игровая диагностика, терминологический диктант.

Тема 2.2. Восприятие – 10 часов.

Содержание материала:

Теория: восприятие как познавательный психический процесс; предмет и фон восприятия; виды и свойства восприятия; гендерные различия в восприятии; наблюдательность; иллюзии восприятия.

Практика: составление схемы восприятия; анализ фотографий и сюжетных картин; обучающее тестирование «Типы восприятия»; психологические опыты; диагностическая процедура; упражнения и дидактические игры на развитие восприятия; психологический анализ поведения героя мультфильма; игра-соревнование на развитие глазомера; просмотр и анализ видеоролика по профилактике табакокурения; командная игра-соревнование.

Форма контроля: итоговое тестирование по разделу.

Раздел 3. Память – 10 часов.

Тема 3.1. Психологические особенности памяти человека – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: память как познавательный психический процесс; мозг человека и память; значение памяти в жизни человека.

Практика: диагностика уровня развития различных видов памяти у учащихся; развивающие игры и упражнения на развитие памяти.

Форма контроля: Терминологический диктант, контрольное практическое задание

Тема 3.2. Процессы и виды памяти – 6 часов.

Содержание материала:

Теория: мнемические процессы: запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение; запоминание произвольное и произвольное, механическое и осмысленное; приёмы запоминания; причины и профилактика забывания; виды памяти: кратковременная и долговременная, двигательная, эмоциональная, образная и словесная, механическая и логическая; память и органы чувств: зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая память; память поколений и патриотизм народа.

Практика: сравнительный анализ процессов и видов памяти; тематическое рисование; психологические опыты; диагностическая процедура; обучающее тестирование; развивающие игры и упражнения на развитие памяти.

Форма контроля: методика «Вставь нужное слово», игровая диагностика, контрольное задание с использованием оборудования.

Раздел 4. Воображение – 10 часов.

Тема 4.1. Психологические особенности воображения – 6 часов.

Содержание материала:

Теория: воображение как познавательный психический процесс; воссоздающее и творческое воображение; воображение пассивное и активное, произвольное и произвольное; мечта, сновидения как вид воображения.

Практика: сравнительный анализ образов памяти и образов воображения, диагностика различных видов воображения у обучающихся; тематическое рисование; выполнение практических заданий на воссоздающее и творческое воображение.

Форма контроля: выставка творческих работ.

Тема 4.2. Развитие воображения – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: тренировка воображения; воображение и органы чувств; переход (развитие) воссоздающего воображения в творческое; приемы создания образов воображения: агглютинация, типизация, гиперболизация, акцентирование; творческое воображение и мультипликация.

Практика: игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей; выполнение практических заданий по созданию новых образов с помощью изученных приёмов; тематическое рисование; коллективная творческая работа; создание коллективного тематического плаката; защита фантастических проектов.

Форма контроля: диагностическая карта, контроль ведения личных дневников учащихся.

Раздел 5. Внимание – 8 часов.

Тема 5.1. Психологические особенности внимания – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: внимание и его роль в жизни человека и животных; истинное и ложное внимание на уроке; невнимательность и рассеянность.

Практика: диагностика внимания у обучающихся.

Форма контроля: Наблюдение за поведением и деятельностью обучающихся, устный контрольный опрос, игровая диагностика.

Тема 5.2. Виды и свойства внимания – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: виды внимания: непроизвольное и произвольное; свойства внимания: направленность, интенсивность, объем, концентрация, распределение и переключение внимания, колебания внимания; управление собственным вниманием.

Практика: сравнительный анализ психологических признаков непроизвольного и произвольного внимания; психологические опыты; диагностика уровня развития внимания школьников; развивающие упражнения и игры на развитие различных свойств внимания у детей.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 6. Применение познавательных и коммуникативных способностей обучающихся в массовых мероприятиях и коллективных творческих делах – 16 часов.

Тема 6.1. Традиции празднования Нового года - 4 часа.

Содержание материала:

Теория: история и традиции празднования Нового года на Руси.

Практика: сбор материала и подготовка сценария мероприятия, выполнение конкурсных заданий, тематические игры, творческие инсценировки сказок.

Форма контроля: сценарий, фотоотчет.

Тема 6.2. День защитника Отечества - 4 часа.

Содержание материала:

Теория: празднование Дня защитника Отечества в Российской Федерации; история праздника 23 февраля; кого можно считать защитником Отечества; защита Отечества – долг каждого гражданина.

Практика: составление сценария совместно с педагогом, познавательно – конкурсная программа, выполнение интеллектуальных конкурсных заданий, спортивная эстафета.

Форма контроля: сценарий, протоколы конкурсов, фото и видеозаписи.

Тема 6.3. 8 Марта – День повышенного внимания к женщине – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: 8 марта – международный женский день как праздник весны и повышенного внимания к женщине, история праздника

Практика: составление сценария, выполнение игровых и конкурсных заданий, этическая беседа, дискуссия, изготовление подарка – сюрприза «Ромашка» для классного руководителя.

Форма контроля: сценарий, фотоотчёт.

Тема 6.4. Формула здоровья - 4 часа.

Содержание материала:

Теория: физическое и психическое здоровье человека; понятие «здоровый образ жизни» и его структура; подросток и здоровый образ жизни; как сохранить и укрепить здоровье.

Практика: составление сценария мероприятия малыми творческими группами, тематическая беседа-дискуссия, выполнение конкурсных заданий; спортивная эстафета.

Форма контроля: сценарий, протоколы конкурсов, фотоотчет.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные, метапредметные и образовательные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 1 года обучения

Личностные:

- интерес к изучению особенностей своего восприятия, памяти, внимания и воображения;

- любознательность, прилежание, добросовестность и ответственность в учебе, целеустремленность, аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности;

- умение анализировать, сравнивать свои поступки с принятыми в группе правилами, подчинять свои действия нравственным нормам при общении с педагогом и сверстниками;

- интерес к себе как субъекту познания, желание познавать свои психические процессы: различные виды ощущений и восприятия, особенности памяти, внимания и воображения;

- стремление к развитию у себя познавательных способностей, получения успеха в учебной деятельности.

Метапредметные

- умение устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с педагогом и сверстниками;
- умение поддержке педагога решать мыслительные задачи, сравнивать и классифицировать предметы и явления окружающего мира;
- умение управлять собственными познавательными процессами, использовать на занятиях элементы самоконтроля и взаимоконтроля;
- умение анализировать свой ответ, находить и исправлять ошибки, осознавать затруднения в ходе деятельности;
- стремление общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Образовательные:

- умение ориентироваться в видах и свойствах познавательных психических процессов, различать произвольные и произвольные процессы;
- навыки владения простыми методами самодиагностики познавательных психических процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти;
- умение использовать развивающие игры и упражнения для тренировки у себя восприятия, памяти, воображения и внимания в целях преодоления затруднений в учёбе и повышения успеваемости;
- способность соблюдать правила общения и взаимодействия в кружке, группе сверстников;
- умение избегать вредных привычек и стремление к здоровому образу жизни.

Содержание программы 2 года обучения

Цель 2 года обучения: формирование культуры общения и поведения в социуме на основе базовых психологических знаний.

Задачи 2 года обучения:

Личностные:

- развить познавательный интерес к изучению психологии личности;
- воспитать тактичность и толерантность, честность и справедливость, отзывчивость по отношению к людям;
- сформировать умение анализировать своё поведение и подчинять его социально принятым нормам при общении с людьми разного возраста в разных социальных группах;

- сформировать мотивацию к изучению особенностей своей личности, характера, способностей;

- сформировать у учащихся мотивацию к самосовершенствованию эмоционально-волевой сферы личности и индивидуальных личностных свойств.

Метапредметные:

- развить мотивацию к бесконфликтному общению подростков со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;

- научить самостоятельно решать мыслительные задачи, используя операции анализа, синтеза, обобщения и устанавливая причинно-следственные связи;

- сформировать способность управлять своими двигательными и интеллектуальными процессами, навыки самоконтроля и взаимоконтроля в различных ситуациях общения;

- развить умение осознавать собственные психические процессы и эмоциональные состояния, ход своей деятельности, осознавать и объяснять свои поступки;

- сформировать умение создавать и поддерживать позитивные дружеские отношения в коллективе сверстников.

Образовательные:

- расширить представления о психических явлениях, изучаемых психологией;

- сформировать навыки диагностики интеллектуальной и личностной сферы школьника;

- сформировать навыки самосовершенствования эмоций и чувств, волевых качеств характера, творческих способностей;

- научить способам разрешения конфликтных ситуаций, установления благоприятных межличностных отношений в группе;

- сформировать систему полезных привычек и способов укрепления здоровья посредством соблюдения правил ЗОЖ.

Учебный план

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
-------	------------------------	------------------	----------------------------

		Всего	Теория	Практика	
1.	Интеллект и его развитие у человека.	12	6	6	
1.1.	Мышление.	4	2	2	Устный контрольный опрос Методика «Вставь нужное слово»
1.2.	Мыслительные операции.	4	2	2	Контрольные практические задания Тестирование Личные дневники учащихся
1.3.	Язык и речь.	4	2	2	Игровая диагностика Наблюдение
2.	Личность	14	6	8	
2.1.	Общее понятие о личности	4	2	2	Терминологический диктант Устный контрольный опрос
2.2.	Эмоционально-волевая сфера личности	4	2	2	Наблюдение Игровая диагностика
2.3.	Индивидуально-психологические свойства личности	6	2	4	Тестирование
3.	Общение как обмен информацией	16	6	10	
3.1.	Вербальное общение	10	4	6	Игровая диагностика Личные дневники
3.2.	Невербальное общение	6	2	4	Контрольное задание с использованием оборудования
4.	Общение как межличностное взаимодействие	8	4	4	
4.1.	Интерактивное общение	4	2	2	Наблюдение Тестирование
4.2.	Практикум интерактивного общения	4	2	2	Контрольное практическое задание Игровая диагностика
5.	Применение коммуникативных и творческих способностей обучающихся в массовых мероприятиях и коллективных творческих делах.	22	10	12	

5.1.	Дружба – это маленькое чудо	4	2	2	Сценарий мероприятия, протоколы конкурсов, фотоотчет, видеозапись
5.2.	Новогодний калейдоскоп	6	2	4	сценарий мероприятия, фото, видеозаписи
5.3.	Слава защитникам Отечества	4	2	2	Сценарий мероприятия, протоколы конкурсов, фотоотчет
5.4.	Славим женщину-мать (посвященное 8 Марта)	4	2	2	сценарий праздника, фотоотчет
5.5.	Интеллектуальный марафон «Самый умный»	4	2	2	Сценарий марафона, протоколы конкурсов, фотоотчет
	Итого:	72	32	42	Материалы итоговой диагностики по курсу 2 года обучения Диагностическая карта

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Интеллект и его развитие у человека – 12 часов.

Тема 1.1. Мышление – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: правила регламентирования работы на тренинговых занятиях; законы работы в группе; вводный инструктаж по ТБ; понятие о мышлении, его роль в жизни и деятельности человека; мозг как орган мышления; качества ума: быстрота ума (скорость мышления), глубина ума, гибкость ума и его развитие, широта ума, дисциплинированность ума; виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление; развитие видов мышления.

Практика: загадки и задачи на сообразительность и их роль в развитии мышления школьника; диагностика степени сформированности мыслительных процессов и интеллектуальных способностей.

Форма контроля: устный контрольный опрос, методика «Вставь нужное слово».

Тема 1.2. Мыслительные операции – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: мыслительные операции и их развитие у человека: анализ и синтез; сравнение; обобщение и конкретизация; классификация; мышление и речь.

Практика: решение задач посредством мыслительных операций с объяснением решения; итоговая диагностика уровня развития мышления у учащихся.

Форма контроля: контрольные практические задания, тестирование, контроль ведения личных дневников обучающимися.

Тема 1.3. Язык и речь – 4 часа.

Содержание занятий:

Теория: мышление и речь как составляющие части интеллекта; понятие о языке и речи, их психологические особенности; язык как средство общения; виды речи: внешняя и внутренняя речь; устная и письменная речь; диалог и монолог; эгоцентрическая речь.

Практика: оценка речевого развития обучающихся; диагностика интеллекта; развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Форма контроля: игровая диагностика, наблюдение за диалогической и монологической речью обучающихся.

Раздел 2. Личность – 14 часов.

Тема 2.1. Личность. – 4 часа.

Содержание занятий:

Теория: общее понятие о личности; признаки личности; структура личности; индивид; индивидуальность; положительные и отрицательные качества личности.

Практика: тренинговые игры и упражнения по развитию личностных качеств.

Форма контроля: терминологический диктант, устный контрольный опрос.

Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности – 4 часа.

Содержание занятий:

Теория: эмоционально-волевая сфера личности; эмоции и чувства; высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические; эмоциональные состояния человека и их психологические характеристики; общее понятие о воле; саморегуляция; постановка цели и ее достижение; произвольное и произвольное действие; сила и слабость воли; мотивы поведения.

Практика: развивающие упражнения на управление собственным эмоциональным состоянием; диагностика и развитие волевых процессов.

Форма контроля: наблюдение, игровая диагностика.

Тема 2.3. Индивидуально-психологические свойства личности – 6 часов.

Содержание занятий:

Теория: индивидуально-психологические свойства личности; понятие о темпераменте; типы темперамента; общее понятие о характере человека; врожденное и приобретенное в характере; роль воспитания и самовоспитания в формировании характера; общее понятие о способностях; задатки как природные предпосылки способностей; общие и специальные способности; способности и профессия.

Практика: диагностика типа темперамента у учащихся, определение темперамента героев сказок и мультфильмов; диагностика и коррекция черт характера учащихся; диагностика и развитие способностей у учащихся.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. Общение как обмен информацией – 16 часов.

Тема 3.1. Вербальное общение – 10 часов.

Содержание занятий:

Теория: вербальное общение; функции общения; основы техники речи; артикуляционный аппарат; мимическая мускулатура; средства выразительности речи; дикция и интонация; виды речи; понятие о диалоге, его психологические особенности; требования к ведению диалога; телефонный разговор, требования к нему; монолог; требования к публичному выступлению.

Практика: упражнения на использование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры для совершенствования техники речи; артикуляционная гимнастика; понимание речи другого человека; выявление признаков хорошего и плохого слушателя; развитие навыков активного слушания собеседника; упражнения в ведении диалога и монолога.

Форма контроля: игровая диагностика, контроль ведения личных дневников.

Тема 3.2. Невербальное общение – 6 часов.

Содержание занятий:

Теория: невербальные средства общения; использование паралингвистики и экстралингвистики в общении; визуальное общение; язык жестов; позиции партнеров в контакте.

Практика: понимание экспрессий партнёра по общению; тренировка умения выражать свои мысли и отношения с помощью невербальных средств.

Форма контроля: Контрольное задание с использованием оборудования.

Раздел 4. Общение как межличностное взаимодействие – 8 часов.

Тема 4.1. Интерактивное общение – 4 часа.

Содержание занятий:

Теория: социальная психология; социальные группы и их психологическая характеристика; понятие интеракции; интерактивное общение; влияние людей друг на друга в условиях интерактивного общения; виды влияния: убеждение, внушение, психическое заражение, подражание; групповое давление; конформизм и неконформизм; компромисс.

Практика: диагностика коммуникативности; использование приемов интерактивного общения во взаимодействии с людьми; диагностика и коррекция внутригрупповых отношений подростков.

Форма контроля: наблюдение за общением обучающихся в группе, тестирование.

Тема 4.2. Практикум интерактивного общения – 4 часа.

Содержание занятий:

Теория: групповое взаимодействие; лидерство; ответственность за общее дело.

Практика: групповые интерактивные развивающие игры.

Форма контроля: Контрольное практическое задание, игровая диагностика.

Раздел 5. Применение коммуникативных и творческих способностей обучающихся в массовых мероприятиях и коллективных творческих делах – 20 часов.

Тема 5.1. Дружба – это маленькое чудо – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: понятие о дружбе как виде человеческих взаимоотношений, кодекс дружбы.

Практика: разработка сценария командной игры-квеста совместно с педагогом, участие в игре.

Форма контроля: сценарий мероприятия, протоколы конкурсов, фотоотчет, видеозапись.

Тема 5.2. Новогодний калейдоскоп – 6 часов.

Содержание материала:

Теория: история встречи Нового года и празднования Рождества в России и за рубежом.

Практика: составление сценарного плана, изготовление новогодних сувениров, тематическая познавательная-развлекательная программа.

Форма контроля: сценарий мероприятия, фото, видеозаписи, творческие работы учащихся.

Тема 5.3. Слава защитникам Отечества – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: празднование Дня защитника Отечества в Российской Федерации; кого можно считать защитником Отечества; защита Отечества – долг каждого гражданина.

Практика: составление сценария, выполнение конкурсных заданий, проведение игровой программы.

Форма контроля: сценарий мероприятия, протоколы конкурсов, фотоотчет.

Тема 5.4. Славим женщину - мать – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: 8 марта – международный женский день.

Практика: составление сценария мероприятия малыми творческими группами, встреча - круглый стол.

Форма контроля: сценарий праздника, фотоотчет.

Тема 5.5. Интеллектуальный марафон «Самый умный» – 4 часа.

Теория: мышление и речь как компоненты интеллекта.

Практика: составление сценария, самостоятельное проведение учащимися интеллектуального марафона для сверстников.

Форма контроля: сценарий марафона, протоколы конкурсов, фотоотчет.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и образовательные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения 2 года обучения.

Личностные:

- познавательный интерес к изучению личности человека
- умение сопереживать, проявлять тактичность и толерантность, отзывчивость, честность и справедливость по отношению к людям;
- умение анализировать, сравнивать свои поступки с социально принятыми нормами и подчинять им свое поведение при общении с людьми разного возраста в разных социальных группах;
- интерес к себе как личности, мотивацию к познанию особенностей своих личностных качеств, характера и способностей;
- стремление к личностному росту и самосовершенствованию, развитию у себя эмоциональных и волевых качеств, положительных черт характера.

Метапредметные:

- навыки бесконфликтного общения с людьми в игровой, трудовой, учебной деятельности;
- умение самостоятельно решать мыслительные задачи, проводить анализ и синтез, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- способность управлять своими двигательными и интеллектуальными процессами, использовать навыки самоконтроля и взаимоконтроля в различных ситуациях общения;
- умение осознавать и объяснять свои поступки и психические процессы, ход своей деятельности;
- способность разрешать конфликты, поддерживать в коллективе атмосферу дружелюбия и сплоченности, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Образовательные:

- умение ориентироваться в признаках и свойствах личности;
- навыки владения методами самодиагностики мышления и речи, типов темперамента, качеств характера, способностей;
- способность использовать изученные психологические приемы и психолого-педагогические рекомендации для самосовершенствования личностных качеств;
- умение грамотно вести себя в конфликтной ситуации, устанавливать и сохранять позитивные отношения с близкими в семье, в классном коллективе;
- навыки соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы 3 года обучения

Цель 3 года обучения: формирование психологической культуры личности на основе системы базовых психологических знаний.

Задачи 3 года обучения:

Личностные:

- сформировать устойчивый познавательный интерес к изучению социальной психологии;
- воспитать дружелюбие и коллективизм, коммуникабельность, уравновешенность, социальную активность и готовность к сотрудничеству;
- сформировать систему навыков осознанного и самостоятельного соблюдения культуры общения и поведения в социуме;
- сформировать устойчивый интерес к внутреннему миру человека, стремление к самопознанию различных сторон и особенностей своей психики, своих коммуникативных возможностей;
- сформировать устойчивую мотивацию к самовоспитанию в сфере межличностных отношений;

Метапредметные:

- сформировать ценностное отношение и мотивацию к позитивному межличностному общению с окружающими;
- научить анализировать и оценивать поведение людей в различных ситуациях;
- сформировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля в различных учебных ситуациях и в межличностном общении;
- научить самостоятельному применению рефлексивных способностей в различных видах деятельности и общении с окружающими;
- сформировать общественную активность, развить коллективистские и организаторские навыки и способности.

Образовательные:

- сформировать систему базовых знаний о межличностных отношениях;
- научить различным способам самопознания личности, методам диагностики межличностных отношений;
- научить применять систему полученных психологических знаний для саморазвития и самовоспитания;

- сформировать навыки конструктивного и бесконфликтного общения со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения;

- сформировать навыки уверенного поведения в провоцирующей ситуации пагубной зависимости, соблюдения здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Межличностный конфликт.	8	4	4	
1.1.	Понятие о межличностном конфликте.	4	2	2	Метод неоконченных предложений
1.2.	Профилактика конфликтных взаимодействий.	4	2	2	Контрольное практическое задание Игровая диагностика
2.	Человеческие взаимоотношения.	8	4	4	
2.1.	Взаимоотношения между людьми	4	2	2	Материал анкетирования и тестирования Личные дневники учащихся
2.2.	Отношения в коллективе	4	2	2	Личные дневники учащихся Диагностическая карта
3.	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	12	4	8	
3.1.	Перцептивное общение	6	2	4	Игровая диагностика
3.2.	Практикум перцептивного общения	6	2	4	Наблюдение Тестирование
4.	Девиантное поведение и его профилактика	20	8	12	
4.1.	Психология девиантного поведения	4	2	2	Материалы диагностики склонности подростка к

					девиантному поведению
4.2.	Психоактивные вещества и последствия их употребления	8	2	6	Контрольные практические задания. Игровая диагностика
4.3.	Компьютерная зависимость	4	2	2	Тестирование
4.4.	Я и моё здоровье	4	2	2	Контрольное задание с использованием оборудования Материалы диагностики уровня здоровья учащегося Фотоотчет
5.	Основы учебно-исследовательской работы школьников.	8	4	4	
5.1.	Как проводить исследовательскую работу.	4	2	2	Контроль ведения личного дневника Диагностика склонности учащегося к исследовательской работе. Диагностика познавательных интересов и способностей школьников. Контрольное задание с использованием интернет-ресурсов.
5.2.	Опытно-экспериментальная часть исследования и защита темы исследовательской работы.	4	2	2	Контроль ведения личного дневника Контрольное задание с использованием интернет-ресурсов.
6.	Применение коммуникативных и творческих способностей в массовых мероприятиях и коллективных творческих делах.	16	-	16	
6.1.	Строим дом Дружбы	4	-	4	Сценарий мероприятия, коллективная творческая работа «Дом Дружбы», фотоотчет

6.2.	Праздник к нам стучится (Новый год и Рождество)	4	-	4	Сценарий Фото и видеозаписи
6.3.	Дорога к доброму здоровью (посвященное 7 апреля – Всемирный день здоровья)	4	-	4	Сценарий фотоотчет о мероприятии
6.4.	Я выбираю жизнь без никотина (посвященное 31 мая – День без табака)	4	-	4	Сценарий проведения акции фотоотчет Творческие работы учащихся
	Итого:	72			

Содержание программы 3 года обучения

Раздел 1. Межличностный конфликт – 8 часов.

Тема 1.1. Понятие о межличностном конфликте – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: законы работы в группе; вводный инструктаж по ТБ; межличностный конфликт и его причины; конфликт и конфликтная ситуация; основные способы стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество; стили поведения в конфликте: пассивно-зависимый, агрессивный, уверенный.

Практика: диагностика уровня конфликтности учащихся; анализ эмоционального состояния в конфликте; анализ поведения героев литературных произведений, мультфильмов и художественных фильмов с точки зрения способов выхода из конфликта.

Форма контроля: метод неоконченных предложений.

Тема 1.2. Профилактика конфликтных взаимодействий – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: приемы ликвидации конфликта; ошибки восприятия конфликтной ситуации; профилактика конфликтных взаимодействий.

Практика: психоанализ конфликтов; игровые методы разрешения конфликтов; отработка навыков разрешения конфликтов в жизненных ситуациях; психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение».

Форма контроля: контрольное практическое задание, игровая диагностика.

Раздел 2. Человеческие взаимоотношения – 8 часов.

Тема 2.1. Взаимоотношения между людьми – 4 часа.

Содержание занятий:

Теория: взаимоотношения между людьми; деловые и личные отношения; отношения знакомства; приятельские отношения; товарищеские и дружеские отношения; влюбленность и любовь; доверие в отношениях; интернет и отношения людей; социальные сети; позитивное и негативное влияние интернета на отношения людей; взаимоотношения в семье с близкими людьми.

Практика: сравнительный анализ человеческих взаимоотношений; создание «рисунка доверия»; упражнения на развитие способности к доверию в отношениях.

Форма контроля: анкетирование, тестирование, контроль ведения личных дневников учащихся.

Тема 2.2. Отношения в коллективе – 4 часа.

Содержание занятий:

Теория: понятие о коллективе; классный коллектив; деловые и личные отношения в классе; социальный статус; статус учащегося в классе: лидер, популярный и непопулярный, изолированный, отверженный; метод социометрии; социоматрица; создание позитивных дружеских отношений в классе; кодекс дружбы.

Практика: диагностика отношений в классном коллективе и статуса каждого ученика в нём; коррекция отношений.

Форма контроля: контроль личных дневников учащихся, диагностическая карта.

Раздел 3. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга – 12 часов.

Тема 3.1. Перцептивное общение – 6 часов.

Содержание занятий:

Теория: перцепция и перцептивное общение; закономерности восприятия людьми друг друга; самовосприятие; механизмы межличностного восприятия; барьеры общения и понимания в детско-родительских отношениях; оценочные стереотипы; чувствительность к объекту взаимодействия.

Практика: диагностика и коррекция восприятия личности учителя школьниками; дискуссия о взаимоотношениях «Учащиеся – классный руководитель»; интервьюирование подростков по детско-родительским отношениям; анкетирование

родителей; тестирование; референтометрия; анализ содержания книги Синягина Ю.В. Ключ от сейфа по имени другой. – Ульяновск, 2018.

Форма контроля: игровая диагностика.

Тема 3.2. Практикум перцептивного общения – 6 часов.

Содержание занятий:

Теория: типичные ошибки восприятия человека человеком и их причины; эгоцентрическая и защитная атрибуция; эффект первичности; эффект ореола; основные приемы и правила критики; правила использования комплиментов.

Практика: отработка навыков общения в упражнениях и игровых ситуациях.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Раздел 4. Девиантное поведение и его профилактика – 20 часов.

Тема 4.1. Психология девиантного поведения – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: нормы поведения, принятые в обществе; девиантное и аддиктивное поведение; шалость, злонамеренный поступок, вандализм и их сравнительная характеристика; молодёжная субкультура; противостояние давлению антиобщественных группировок.

Практика: диагностика склонности к зависимому поведению; просмотр и анализ видеофрагментов; разыгрывание и анализ жизненных ситуаций; знакомство с видеопродукцией о табакокурении, наркомании, токсикомании, алкоголизме.

Форма контроля: материалы диагностики склонности подростка к девиантному поведению.

Тема 4.2. Психоактивные вещества и последствия их употребления – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: психоактивные вещества (ПАВ) и их классификация; стадии формирования зависимости от ПАВ; табакокурение; алкоголь и его влияние на организм; пивной алкоголизм; наркотическая зависимость; токсикомания; роль рекламы в формировании у школьников аддиктивного поведения.

Практика: встреча с подростковым наркологом; просмотр профилактических видеороликов, анализ ситуаций из личного опыта; прослушивание и анализ психотерапевтической сказки о наркозависимости, решение психологических задач, отработка навыков отказа от провоцирующего предложения в игровой ситуации.

Форма контроля: Контрольные практические задания, игровая диагностика.

Тема 4.3. Компьютерная зависимость – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: компьютерная зависимость; признаки формирования зависимости от компьютера, Интернета, сотового телефона; компьютерные игры, их польза и вред для подростка; знакомство и общение в социальных сетях.

Практика: просмотр профилактических видеороликов, анализ ситуаций из личного опыта; решение психологических задач, отработка навыков отказа от провоцирующего предложения в игровой ситуации, разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Форма контроля: тестирование.

Тема 4.4. Я и моё здоровье – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: здоровье как ценность; здоровый образ жизни и его преимущества; виды провоцирующего предложения; способы отказа в ситуации давления или при угрозе попадания в зависимость; спорт и здоровье; ответственность за собственный образ жизни.

Практика: просмотр и анализ видеороликов, разыгрывание ситуаций и анализ выбранных способов поведения; анализ личного опыта; психологическая акция; конкурс плакатов и социальных листовок по ЗОЖ.

Форма контроля: Контрольное задание с использованием оборудования, материалы диагностики уровня здоровья учащегося, фотоотчет.

Раздел 5. Основы учебно-исследовательской работы школьников – 8 часов.

Тема 5.1. Как проводить исследовательскую работу – 4 часов.

Теория: учебно-исследовательская и проектная работа школьника; структура исследовательской работы; виды исследовательских работ учащихся; теоретическая часть исследования; целеполагание в исследовательской работе; постановка задач исследования; формулировка гипотезы; правила работы со специальной литературой и интернет-ресурсами.

Практика: просмотр исследовательских работ обучающихся кружка прошлых лет, анализ их тематики и структуры; диагностика познавательных способностей и интересов, диагностика склонности к исследовательской работе; интеллектуальные

упражнения и игры; изучение и анализ теоретической части исследовательской работы, составление библиографического списка; работа с материалом с сайта.

Форма контроля: контроль ведения личного дневника, диагностика склонности учащегося к исследовательской работе, диагностика познавательных интересов и способностей школьников, контрольное задание с использованием интернет-ресурсов.

Тема 5.2. Опытно-экспериментальная часть исследования и защита темы исследовательской работы – 4 часа.

Теория: современные методы исследования; эксперимент как метод исследования, сбор фактического материала, его обработка; графическое оформление результатов исследования; виды графиков и диаграмм; требования к публичному выступлению на защите темы исследования; стендовый доклад, структура доклада; правила создания презентации.

Практика: изучение и анализ опытно-экспериментальной части исследования; просмотр фото и видеоматериалов выступлений учащихся на учебно-исследовательских конференциях и конкурсах.

Форма контроля: контроль ведения личного дневника, контрольное задание с использованием интернет-ресурсов.

Раздел 6. Применение коммуникативных и творческих способностей

в массовых мероприятиях и коллективных творческих делах – 16 часов.

Тема 6.1. Строим дом Дружбы– 4 часа.

Содержание материала:

Теория: кодекс дружбы, умение работать в команде.

Практика: участие обучающихся в составлении сценария, тематическая беседа, коллективная дидактическая игра, выполнение конкурсных заданий.

Форма контроля: сценарий мероприятия, фотоотчет, коллективная творческая работа учащихся «Дом Дружбы».

Тема 6.2. Праздник к нам стучится (Новый год и Рождество) – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: традиции празднования Нового года и Рождества на Руси.

Практика: разработка сценария учащимися, изготовление атрибутов и элементов костюмов к играм и развлечениям, подбор конкурсных заданий; тематическая развлекательная программа.

Форма контроля: сценарий, фото, видеозаписи.

Тема 6.3. Дорога к доброму здоровью – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: 7 апреля – Всемирный день здоровья; здоровый образ жизни.

Практика: разработка сценария мероприятия, подбор конкурсных заданий, самостоятельное проведение мероприятия учащимися.

Форма контроля: сценарий мероприятия, фотоотчет.

Тема 6.4. Я выбираю жизнь без никотина– 4 часа.

Содержание материала:

Теория: 31 мая – День без табака; анатомические и физиологические аспекты курения; табакокурение и подросток; спорт и курение; курение и потомство.

Практика: разработка плана и сценария акции, изготовление наглядного материала; самостоятельное проведение акции учащимися.

Форма контроля: сценарий проведения акции, фотоотчет, творческие работы учащихся.

Планируемые результаты 3 года обучения

Личностные, метапредметные и образовательные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 3 года обучения.

Личностные:

- устойчивый познавательный интерес к социальной психологии, изучению взаимоотношений в различных социальных группах;
- дружелюбие и коллективизм, коммуникабельность, уравновешенность в общении с окружающими, умение проявлять социальную активность и готовность к сотрудничеству;
- система навыков осознанного и самостоятельного соблюдения культуры общения и поведения в социуме;
- стойкая мотивация к исследованию своих коммуникативных возможностей и способностей;

- стойкое стремление к самовоспитанию себя как субъекта межличностных отношений.

Метапредметные:

- устойчивая мотивация к совместной познавательной деятельности и позитивному общению с окружающими;

- умение анализировать и оценивать поведение в различных ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи поступков людей, рассуждать и делать выводы;

- умение самостоятельно определять цели и пути их достижения, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности в различных учебных ситуациях и в межличностном общении;

- способность применять рефлексию в различных видах деятельности и общении с окружающими;

- навыки уверенного и рационального поведения в коллективе, проявление общественной активности, коллективистских и организаторских способностей.

Образовательные:

- способность самостоятельно давать характеристику межличностных отношений, приводить примеры и анализировать собственный опыт;

- навыки владения методами и приёмами самодиагностики и самопознания личности и межличностных отношений;

- способность самостоятельно использовать психологические знания в целях саморазвития и самовоспитания;

- навыки конструктивного и бесконфликтного общения со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения;

- умение владеть различными способами отказа в провоцирующей ситуации, осознанно и стабильно соблюдать правила ЗОЖ.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные, метапредметные и образовательные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения программы

Личностные:

- устойчивый познавательный интерес к социальной психологии, изучению взаимоотношений в различных социальных группах;

- дружелюбие и коллективизм, коммуникабельность, уравновешенность в общении с окружающими, умение проявлять социальную активность и готовность к сотрудничеству;

- система навыков осознанного и самостоятельного соблюдения культуры общения и поведения в социуме;

- стойкая мотивация к исследованию своих коммуникативных возможностей и способностей;

- стойкое стремление к самовоспитанию себя как субъекта межличностных отношений.

Метапредметные:

- устойчивая мотивация к совместной познавательной деятельности и позитивному общению с окружающими;

- умение анализировать и оценивать поведение в различных ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи поступков людей, рассуждать и делать выводы;

- умение самостоятельно определять цели и пути их достижения, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности в различных учебных ситуациях и в межличностном общении;

- способность применять рефлексию в различных видах деятельности и общении с окружающими;

- навыки уверенного и рационального поведения в коллективе, проявление общественной активности, коллективистских и организаторских способностей.

Образовательные:

- способность самостоятельно давать характеристику межличностных отношений, приводить примеры и анализировать собственный опыт;;

- навыки владения методами и приёмами самодиагностики и самопознания личности и межличностных отношений;

- способность самостоятельно использовать психологические знания в целях саморазвития и самовоспитания;

- навыки конструктивного и бесконфликтного общения со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения;

- умение владеть различными способами отказа в провоцирующей ситуации, осознанно и стабильно соблюдать правила ЗОЖ.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

(Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо наличие специального учебного кабинета площадью не менее 30 кв. м с мебелью, не привинченной к полу, с целью разных вариантов её расстановки в зависимости от формы организации учащихся.

Мебель и оборудование кабинета:

1. столы ученические – 8 штук
2. стулья – 20 штук
3. учебная магнитная доска – 1 штука
4. большое зеркало – 1 штука
5. шкаф – 1 штука
6. стационарная или переносная мультимедийная установка и экран
7. фотоаппарат, видеокамера, диктофон (можно в сотовом телефоне).

Средства и материалы:

1. простые карандаши – 20 штук
2. цветные карандаши – 3 набора по 24 цвета
3. шариковые ручки - 20 штук
4. фломастеры, маркеры – 4 набора
5. листы формата А4 – 4 пачки
6. листы ватмана – 10 штук
7. линейки – 5 штук
8. ножницы – 5 штук
9. клей – 5 штук.

Информационное обеспечение.

1. Видеозаписи:

- видеоролики по профилактике девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни: «Здоровое питание», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Кошкотерапия», «Личная гигиена», «Скажи нет алкоголю, курению, наркотикам», «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм», «Компьютерная и зависимость», «Безопасный интернет», «Современные субкультуры», «Экстремизм»;

- видеоматериалы для нравственных бесед с подростками: «Притчи и сказки о нравственности», «Маленькие истории о Людях с большой буквы» и «Ангелы Земли» (об инвалидах и отношении к ним), «О семье»;

- комплект тематических компьютерных презентаций: «Как человек познает окружающий мир», «Ощущения», «Восприятие», «Память», «Воображение», «Мышление», «Личность», «Общение».

2. Аудиозаписи:

- музыка для физкультминуток и динамических пауз, подвижных игр и конкурсов,

- записи звуков природы.

3. Интернет источники:

- видеоуроки по развитию речи и коммуникативных способностей <http://interneturok.ru/ru/school/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya>,

- «Притчи о добре и зле» короткие видео по духовно-нравственному развитию и воспитанию подростков youtube.com

- психология общения <https://psychologyofcommunication.jimdo.com/>

- конфликты и их разрешение <http://www.twirpx.com/files/psychology/communicati>

- популярно о психологии общения <http://www.follow.ru/catalog/8>

- психологические тесты онлайн <http://kids-psyhology.ru/teachers/test/test-catalog.html>

2.3. *Формы аттестации*

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: метод неоконченных предложений, письменная самостоятельная работа, беседа, устный контрольный опрос, материалы анкетирования и тестирования, наблюдение за поведением и общением обучающихся на занятии (стороннее и включенное), игровая

диагностика (ролевые, деловые и развивающие игры, в которых параллельно решается диагностическая задача), анализ процесса и продуктов творческой деятельности, выполнение контрольных практических заданий (разыгрывание и анализ ситуаций, анализ видеороликов, анализ собственного жизненного опыта обучающихся), контрольное задание с использованием оборудования (компьютер, ноутбук, планшет, фотоаппарат, видеокамера (возможно в сотовом телефоне)).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, индивидуальная диагностическая карта обучающегося, групповая диагностическая карта, аналитическая справка, самостоятельные творческие работы, выполненные на итоговых занятиях по темам программы, письменная самостоятельная работа, конкурс, выставка, праздник, фестиваль, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, фотоотчет, аудиозапись, видеозапись, грамота, сертификат, диплом, методическая разработка, портфолио, протокол конкурсов, проводимых в рамках мероприятия, маршрутный лист, отзывы обучающихся и родителей; статистический учет и анализ участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня в течение учебного года и каникулярный период; сравнительный анализ творческих достижений обучающегося по годам обучения, статья на сайте МОУ ДО ЦДТ, статья на личном учительском сайте педагога.

2.4. Оценочные материалы

Определение достижения учащимися планируемых результатов осуществляется с помощью двух видов мониторингов.

- 1) *Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Психология общения»*

Для определения уровня освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей используется Диагностическая карта, в которую заносятся данные об обучающихся (таблица 1). Осуществляется количественный анализ результатов. Таблица-инструкция содержит технологию определения результатов (таблица 2)

Таблица – инструкция «Технология мониторинга результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Психология общения»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Метод неоконченных предложений, методика «Вставь нужное слово». Письменная самостоятельная работа. Устный контрольный опрос. Тестирование
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии по программе	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Терминологический диктант, метод неоконченных предложений, методика «Вставь нужное слово». Устный контрольный опрос
Практическая подготовка				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение за поведением и общением обучающихся на занятиях. Игровая диагностика Практическое задание
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Контрольное задание с использованием оборудования (компьютер, ноутбук, планшет, фотоаппарат, видеокамера (возможно в сотовом телефоне)

Оценка уровня освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется посредством количественного анализа результатов диагностики и распределяется по следующим уровням: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Уровни освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей:

В – высокий уровень – 10 - 12 баллов

ВС – выше среднего – 7 - 9 баллов

С – средний уровень – 4 - 6 баллов

Н – низкий уровень – 0 - 3 балла

2) Мониторинг уровня развития способностей учащихся

Таблица 3.

Диагностические методики
для выявления уровня развития способностей учащихся

Содержание диагностики, название методики	Цель диагностики
Методика «Исключение слов»	Диагностика словесно-логического мышления
«Выдели существенное»	Выявление способности выделять существенные признаки понятия
«Сравни понятия»	Выявление способности сравнивать понятия
Тест «Обобщение понятий»	Выявление умения строить обобщение по существенным признакам.
Тест «Анаграмма».	Выявление способности к анализу и синтезу
«Кратковременная память»	Диагностика скорости запоминания, точности, организованности памяти
« «Пиктограмма»	Диагностика смысловой (словесно-логической) памяти
Анкета «Отношение к учению»	Диагностика отношения и способностей к учебной деятельности
Методика незаконченных предложений	Диагностика преобладающих мотивов поведения и учения школьников
Анкета «Отношение обучающихся к занятиям в кружке»	Выявление отношения к занятиям кружка
Карта интересов	Диагностика интересов обучающегося
Методика Н.П. Капустиной	Диагностика уровня воспитанности учащихся
Социометрическая методика	Выявление статуса каждого учащегося в классном коллективе

Таблица 4.

Технология мониторинга развития способностей обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Интеллектуальные способности				
Мыслительные процессы и операции	Владение мыслительными операциями при решении мыслительных задач	практически слабо владеет мыслительными операциями при решении мыслительных задач; использует мыслительные операции ситуативно, при решении простых задач; использует мыслительные операции при решении задач разного уровня при помощи и контроле взрослого; самостоятельно решает мыслительные задачи разного уровня сложности, владеет мыслительными операциями	0 1 2 3	Диагностические методики «Исключение лишнего предмета», «Исключение лишнего слова», «Выдели существенное», «Сравни предметы и понятия», «Обобщение понятий», «Анаграммы»
Речевые способности	Владение устной и письменной речью	практически слабо владеет устной и письменной речью, допускает много ошибок; владеет устной и письменной речью в зависимости от ситуации, при строгом контроле взрослого, не видит и не исправляет ошибки; адекватно использует устную и письменную речь в различных ситуациях, иногда допускает ошибки, самостоятельно их исправляет; свободно владеет устной и письменной речью, использует их самостоятельно	0 1 2 3	Тестирование Наблюдение за диалогической и монологической речью ребенка Анализ письменных работ Методики «Скажи

				наоборот», «Десять слов»
Академические способности (способности к обучению)				
Умение работать с книгой, учебником	Самостоятельность в работе с книгой, учебником	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой самостоятельно, иногда с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Практические задания с использованием книги, учебника
Умение пользоваться электронными источниками информации	Самостоятельность в пользовании электронными источниками информации	Электронные источники информации не использует, работать с ними не умеет; испытывает серьезные затруднения при работе с электронными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с электронными источниками информации самостоятельно, иногда с помощью педагога или родителей; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение за работой ребенка в интернете, за использованием учебных сайтов и электронных учебников, выполнение практических заданий с их использованием
Внимательно слушать и слышать педагога на уроке или занятии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, учитывает и уважает мнение других.	0 1 2 3	Наблюдение на занятиях, анализ процесса и продуктов учебной деятельности, беседа Анкета «Отношение к учению в школе»
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании	0 1	Наблюдение

	деятельности и убирать за собой	педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	2 3	
Планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать учебное время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	Наблюдение Анализ продуктов учебной деятельности Тест познавательной активности младшего школьника Анкета «Отношение к занятиям в кружке»
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение Анализ продуктов учебной деятельности

Соблюдать в процессе деятельности правила техники безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил техники безопасности программным требованиям	<p>правила ТБ не запоминает и не выполняет;</p> <p>овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</p> <p>объем усвоенных навыков составляет более ½;</p> <p>освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой, за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</p>	0 1 2 3	Наблюдение Устный опрос
Творческие способности				
Творческие навыки	Проявление творчества при выполнении практических заданий	<p>низкий уровень развития творческих способностей - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>средний уровень (репродуктивный) – в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>выше среднего – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</p> <p>высокий творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</p>	0 1 2 3	<p>Наблюдение Анализ результатов творческой деятельности Профиль способностей младшего школьника</p> <p>Статистический учет участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня</p>
Творческие достижения	Участие обучающихся в мероприятиях и творческих конкурсах различного уровня	<p>Учитывается уровень конкурса или мероприятия, результативность (победы и участие):</p> <p>в мероприятиях и конкурсах не участвует;</p> <p>участвует в мероприятиях и конкурсах при контроле и помощи педагога, не занимает призовые места;</p> <p>участвует в мероприятиях и конкурсах при контроле и помощи педагога, занимает призовые места;</p> <p>самостоятельно активно участвует в мероприятиях и конкурсах, занимает призовые места</p>	0 1 2 3	
Социальные способности				

В процессе общения принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от окружающих людей	Высказывания собеседника не слушает, информацию и мнение других людей не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, слушает невнимательно, с трудом воспринимает информацию, редко и ситуативно учитывает мнение других людей; внимательно слушает и слышит собеседника, воспринимает информацию, при напоминании и контроле взрослого принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает информацию, учитывает и уважает мнение других.	0 1 2 3	Беседа Наблюдение за общением с окружающими Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной)
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	Выступление с рефератом, мини-проектом, выступление на мероприятии в качестве ведущего
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	Учебная дискуссия Анализ поведения людей в различных ситуациях
Занимать положение в детском коллективе	Социальный статус ребенка в классном коллективе	«Изолированный», «Отверженный» «Непопулярный» «Популярный» «Лидер»	0 1 2 3	Социометрическая методика

Оценка развития способностей осуществляется посредством количественного и качественного анализа результатов

диагностики и распределяется по следующим уровням: высокий, выше среднего, средний, низкий. Результаты заносятся в таблицу (таблица 5).

Таблица результатов диагностики уровня развития способностей обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
		Интеллектуальные способности	Академические способности	Творческие способности	Социальные способности	Интеллектуальные способности	Академические способности	Творческие способности	Социальные способности
1.	Антонова Екатерина	с	с	н	с	вс	вс	с	вс
2.	Борисов Антон								
3 ...	Васильева Елена								

В – высокий уровень
ВС – выше среднего
С – средний уровень
НС – ниже среднего
Н – низкий уровень.

*Количественная и качественная характеристика
уровней развития способностей учащихся*

Высокий – 36-45 баллов. Устойчивость познавательных интересов, стремление к самостоятельной умственной работе; высокий уровень развития мышления, памяти, речи и общей способности к обучению; яркое проявление организаторских и творческих способностей и их активное применение в коллективных делах; наличие устойчивого положительного опыта поведения, самоорганизации и саморегуляции; социальный статус в коллективе «лидер».

Выше среднего – 26-35 баллов. Довольно устойчивые познавательные интересы и мотивация учения; высокий уровень развития познавательных процессов; яркое проявление творческих способностей; устойчивое положительное поведение, активная позиция по отношению к деятельности и коллективным делам проявляется периодически; в коллективе статус «популярный» и «лидер».

Средний – 16-25 баллов. Познавательные интересы проявляются периодически в зависимости от ситуации; средний уровень развития познавательных процессов; проявление репродуктивных и творческих способностей также ситуативно; положительный опыт поведения под контролем взрослых, иногда регулируется самостоятельно; статус в коллективе «популярный».

Низкий – 0-15 баллов. Периодические проявления познавательных интересов, мотивации учения при довольно низком уровне развития познавательных процессов; проявление репродуктивных способностей (стремление действовать по образцу), отсутствие проявления творческих способностей; нравственная невоспитанность, слабое проявление положительного, еще неустойчивого опыта поведения, которое регулируется требованиями старших; отрицательный опыт поведения в кружке и семье, который с трудом исправляется под влиянием педагогического воздействия; не развиты самоорганизация и саморегуляция; низкий социальный статус в коллективе сверстников: «непопулярный», «изолированный», «отверженный».

По результатам, полученным в процессе диагностики, может возникнуть необходимость индивидуальной работы с учащимся. При этом заполняется *Индивидуальная психолого – педагогическая карта* (таблица 6).

Таблица 6

Индивидуальная психолого – педагогическая карта учащегося

<p style="text-align: center;">Индивидуальная психолого – педагогическая карта учащегося</p> <p>Ф.И.О. _____</p> <p>Группа _____</p> <p>Год обучения _____</p> <p>Характерные особенности личности учащегося: дисциплинирован - не дисциплинирован; конфликтует со сверстниками – не конфликтует; конфликтует со взрослыми – не конфликтует; агрессивное поведение – спокойное, доброжелательное поведение – пассивное поведение; трудно воспитуем – легко поддается воспитанию; завышенная самооценка – адекватная самооценка - заниженная самооценка.</p> <p>Волевые качества, которыми обладает учащийся: целеустремленность настойчивость выдержка решительность инициативность организованность дисциплинированность смелость исполнительность самостоятельность.</p> <p>Отношение к обучению в школе: отрицательное избирательное учится с интересом равнодушное отношение к учёбе. Отношение к занятиям в кружке: отрицательное избирательное занимается с интересом равнодушное отношение.</p> <p>Характер общения и статус учащегося в группе сверстников: малообщителен</p>	<p>Характер общения со взрослыми: конфликтен на замечания не реагирует на замечания реагирует агрессивно на замечания реагирует адекватно отношения ровные, спокойные.</p> <p>Общественная активность: не участвует в жизни группы, пассивный участник общественных дел в группе, активный участник, организатор коллективных творческих дел в группе, активный участник творческих дел за пределами кружка (ЦДТ, город и т.д.) организатор творческих дел за пределами кружка.</p> <p>Внешний вид: аккуратный внешний вид безразличие к одежде неряшливость в одежде элементы подражания субкультурам во внешнем виде</p> <p>Культура речи: речь литературная, без сквернословия, иногда в речи используется молодёжный сленг, иногда позволяет себе употребление нецензурных выражений, регулярное употребление нецензурных выражений.</p> <p>Отношение к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании: не курит и не пробовал курить, пробовал курить однократно, иногда курит за компанию, курит регулярно, был замечен с запахом табака в кружке; положительно относится к курильщикам, отрицательно относится к курильщикам, безразличен по отношению к курильщикам; не пробовал и не употребляет спиртные напитки, пробовал однократно, не употребляет спиртные напитки, иногда (редко) употребляет спиртные напитки, был замечен с запахом алкоголя в кружке; положительно относится к употребляющим алкоголь, отрицательно относится к употребляющим алкоголь, безразличен к употребляющим алкоголь; не пробовал наркотики, однократно пробовал наркотики, иногда (редко) злоупотребляет наркотическими веществами,</p>
---	--

- дискуссионные методы: учебная дискуссия, свободная творческая дискуссия, регламентированная дискуссия;
- исследовательские методы: частично-поисковый, метод проблемного обучения, психологические опыты;
- методы коллективной работы (мозговая атака, метод «быстрого круга», КТД);
- метод сравнительного анализа;
- графические методы.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- эмоциональное заражение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

В ходе реализации программы используются следующие *педагогические технологии* (таблица 7).

Таблица 7.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология	Образовательные события	Результат
1	2	3
Коммуникативная технология обучения	Коммуникативные игры и упражнения на занятиях, коммуникативные тренинги	Развитие коммуникативных умений и навыков, организаторских способностей обучающихся. Формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, выходить из конфликтной ситуации
Технология коллективной творческой деятельности	Организация и проведение коллективных творческих дел	Коллективное взаимообучение, повышение уровня общественной активности обучающихся. Обеспечивается участие всех членов коллектива в планировании,

		подготовке, осуществлении и анализе коллективного дела. Развивается самостоятельность, творчество, коллективизм
Технология педагогики сотрудничества	Участие педагога в играх и упражнениях на занятии наравне с учащимися, привлечение родителей к участию в мероприятиях	Взаимопонимание и равноправное партнёрство всех участников образовательного процесса в кружке
Здоровьесберегающие технологии: - социально-адаптирующая технология здоровьесбережения; - технология обеспечения безопасности жизнедеятельности; - - технология формирования культуры здоровья	Проведение социально-психологических тренингов. Проведение физкультурминуток, минуток релаксации, гимнастики для глаз, динамических пауз на занятиях, подвижных игр и прогулок на свежем воздухе. Организация и проведение массовых воспитательных мероприятий по ЗОЖ	Оптимальная психологическая адаптированность детей к образовательному процессу в кружке, доверительные партнёрские отношения, сберегающие нервную систему. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Безопасность условий пребывания детей в кружке. Способность управлять своим эмоциональным состоянием. Профилактика пагубных привычек, культура здорового образа жизни
Технология дифференцированного обучения	Дифференцированные задания с учетом индивидуально - психологических особенностей детей, индивидуального темпа работы, уровня освоения программы	Усвоение содержания программы всеми обучающимися, сохранение устойчивого интереса к занятиям кружка
Технология развивающего обучения	Развивающие упражнения и игры на занятиях	Повышается уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, память, мышление и речь. Развиваются положительные личностные качества обучающихся
Информационно-коммуникационная технология	Мультимедиа обработка и предъявление учащимся иллюстративного и	Обучающиеся и педагог приобретают навыки отбора, обработки и систематизации

	<p>демонстрационного материала на занятиях.</p> <p>Использование электронных образовательных ресурсов, использование программ подготовки презентаций и создания видеороликов.</p> <p>Выполнение детьми контрольных заданий с использованием электронных носителей</p>	<p>информации с применением сети Интернет и использованием электронных носителей. Использование компьютерных презентаций и видеороликов на занятиях и мероприятиях.</p> <p>Создана электронная база данных по различной проблематике деятельности кружка. Участие педагога и детей в Интернет-конкурсах.</p> <p>Создание педагогом собственного учительского сайта.</p> <p>Работа с информацией в Сетевом городе и Навигаторе</p>
<p>Технология игровой деятельности</p>	<p>Использование на занятиях различных видов игр, отработка коммуникативных навыков в игровых ситуациях общения</p>	<p>Расширение кругозора детей, применение полученных знаний и умений на практике, в игровой деятельности, приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.</p>

Дидактические материалы

1. Стационарные тематические стенды со сменным материалом:

- «Духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей»,

- «Профилактика наркозависимости»,

- «Правила работы в группе».

2. Таблицы:

- «Психоактивные вещества»,

- «Стадии формирования зависимости».

3. Социальные листовки и буклеты по профилактике раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании, СПИДа.

4. Материалы для диагностических процедур, вводного, промежуточного и итогового контроля:

- тестовые листы,
- бланки анкет,
- опросники,
- листы наблюдений.

5. Альбомы по темам «Ощущения», «Восприятие», «Внимание».

6. Комплект предметных картинок, классифицированных по группам «Мебель», «Одежда», «Животные», «Растения», «Насекомые», «Посуда», «Полезные и вредные продукты».

7. Карточки с ситуациями для анализа и выбора способа поведения.

8. Разрезные картинки для разбивки на пары.

9. Карточки с психологическими задачами.

10. Набор сигнальных карточек красного и синего цвета для блиц-опроса.

11. «Конверт откровений» (с вопросами по возрастным категориям).

12. Карточки с материалом для развивающих игр.

13. Подборка психотерапевтических сказок, притч для включения в этические беседы при реализации духовно-нравственного компонента программы.

14. Методические материалы по диагностике развития обучающихся:

- «Мониторинг обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе кружка «Психология общения»;

- «Диагностика уровня развития способностей обучающихся подросткового возраста»;

15. Разработки тестов по темам «Сенсорные процессы», «Личность», анкет по темам «Взаимоотношения с близкими людьми», «Способности», опросников по темам «Память», «Мышление», «Воображение», «Общение».

16. Методическая разработка «Система развития различных видов способностей у подростков».

17. Систематизированная подборка психологических игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей обучающихся среднего школьного возраста.

18. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по использованию развивающих игр и упражнений в работе со школьниками.

19. Сценарии массовых воспитательных мероприятий по профилактике

девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни среди подростков.

20. Серия компьютерных презентаций ко всем темам программы.

21. Подборка серии учебных презентаций и видеороликов к внеклассным занятиям по профилактике девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ среди детей и подростков.

22. Дидактическое пособие по комплексному развитию познавательных процессов и личности обучающихся «Строим дом».

23. Методическая разработка по организации учебно-исследовательской работы с обучающимися в кружке.

24. Материалы для проведения собраний и консультаций для родителей обучающихся среднего школьного возраста: «Возрастные особенности школьников среднего звена», «Кризис подросткового возраста и его проявления», «Свободное время ребенка и система дополнительного образования в городском округе город Михайловка», «Взаимоотношения подростка с близкими людьми», «Компьютерная зависимость», «Современные субкультуры», «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения подростков».

Алгоритмы учебного занятия.

Тренинговое занятие имеет следующую структуру:

Вводная часть: игры – приветствия, игры – энергетика; упражнения на создание благоприятного эмоционального климата, установление доверительных отношений, сплочение группы, «разогрев»; вербализация актуального эмоционального состояния.

Основная часть: лекция-беседа, тренировочные упражнения по отработке навыков поведения в заданной ситуации, по обучению навыкам общения в коллективной деятельности, работа в диадах, триадах, малых творческих группах с постоянным и сменным составом, выполнение творческих заданий.

Заключительная часть: рефлексия, вербализация состояния, оценка степени включенности в занятие или своего участия в КТД.

Структура комбинированного занятия

Организационная часть: проверка готовности учащихся к занятию. Создание психологического настроения на работу.

Основная часть: Повторение изученного материала, проверка усвоения знаний предыдущего занятия. Сообщение темы, ТБ, вводная беседа, ознакомление с новым

материалом. Самостоятельная (практическая) работа учащихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. Физкультминутка.

Заключительная часть: итог занятия, выставка работ, устное подведение итогов результатов работы, выводы, высказывания учащихся, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание. Рефлексия. Прощание.

Практическое занятие имеет следующую структуру:

Организационная часть: проверка готовности к занятию. Создание психологического настроения на работу, сообщение темы занятия.

Основная часть: актуализация изученного теоретического материала, необходимого для выполнения практических заданий. Самостоятельная практическая работа учащихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. Физкультминутка.

Заключительная часть: итог занятия, выставка работ, устное подведение итогов результатов работы, само- и взаимооценка, поощрение, выводы. Домашнее задание. Рефлексия. Прощание.

Структура занятия по контролю знаний, умений и навыков:

Организационная часть: приветствие, проверка готовности к занятию, создание психологического настроения на работу, сообщение темы и задач занятия.

Основная часть: проверка изученного теоретического материала (терминологический диктант, тесты, опрос устный и письменный, метод неоконченных предложений), самостоятельное выполнение практических заданий, контроль поведения и деятельности учащихся в специально созданной игровой или жизненной ситуации, анализ ситуаций, рефлексия. Физкультминутка.

Заключительная часть: анализ поведения и деятельности учащихся на занятии, подведение итогов результатов работы, само- и взаимооценка, выводы. Рефлексия. Прощание.

Структура итогового занятия:

Организационная часть: проверка готовности учащихся к занятию. Создание психологического настроения на работу. Формулирование цели и задач занятия.

Основная часть: Повторение изученного материала по теме или разделу, контроль знаний и умений по разделу, обобщающая беседа, практическая работа учащихся

(игровая деятельность, разыгрывание и анализ ситуаций, просмотр и анализ видеороликов и др.) Закрепление знаний и способов действий. Полнолюбившиеся учащимся развивающие игры по разделу. Физкультминутка.

Заключительная часть: подведение итогов результатов работы по разделу, выводы, высказывания учащихся, оценивание, поощрение. Рефлексия. Прощание.

2.6. Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагогов

Основная литература

1. Грецов А.Г. Практическая психология для девочек. – СПб.: Питер, 2014.
2. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Речь, 2013.
3. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2013.
4. Психология: Учеб. пособие для школьников / Под ред. проф. И.В. Дубровиной. – М.: 2018.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: 2017.
6. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: 2016.

Дополнительная литература

1. Андреев В. И. Конфликтология. – М.: 2013.
2. Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: конфликт! – М.: 2018.
3. Вачков И. Психологический тренинг (деловые игры для школьников, игры, направленные на развитие навыков общения) – Народное образование - №9, 2014.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Мет. пособие для учителя. – М.: 2017.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: 2018.
6. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Гозман Л.Я., Ажгихина Н.И. Психология симпатий. – М.: 2016.

8. Обозов Н.Н. Типы личности, темперамент, характер. – СПб.: ЛНПП Облик, 2013.
9. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения.- М.: 2015.
10. Донцов А. И. Проблемы групповой сплоченности. – М.: 2014.
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 2014.
12. Комплексная стратегия профилактики наркомании среди учащихся в школе: Методические рекомендации/ Под ред. Ю.В. Науменко. – Волгоград: ВГАПО, 2019
13. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2014.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМ и Д, 2016.
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Под общ. ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2013.
16. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. - М.: 2012.
17. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? /Д.В.Рязанова. – М.: 2013.
18. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы, ПТУ. - М.: ВАКО, 2014.
19. Синягин Ю.В. Ключ от сейфа по имени другой. – Ульяновск: 2003.
20. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 2014.
21. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 2013.
22. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 2017.
23. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: Академия развития, 2017.

Литература, рекомендуемая для детей

1. Вообрази себе: Поиграем-помечтаем. – М.: 2014.

2. Дорохов Л.М. Про тебя самого. – М.: 2019.
3. Игнатъев Е.И.В царстве смекалки. – М.: 2019.
4. Кан-Калик В. А. Грамматика общения. – М.: 2015
5. Каникулы без скуки / Под ред. Л.И. Жук. – Минск: 2013.
6. Психология: Учеб. пособие для школьников/ Под ред. проф. И.В. Дубровиной. – М.: Гардарика, 2018.
7. Скороходова О.И. Как я воспринимаю окружающий мир. – М.: 2004.
8. Снайдер Д. И. Практическая психология для подростков – М.: 2013.
9. Формановская Н.И. Вы сказали "Здравствуйте!": речевой этикет в нашем общении – М.: Знание, 2013.
10. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. – М.: 2016.

Литература, рекомендуемая для родителей

1. Гобова Е.С. Понимать детей – дело интересное. – М.: 2017.
2. Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям. – М.: 2016.
3. Коломинский Я. Л. Человек среди людей. – М.: 2013.
4. Матвеева Л.Г., Мякушкин Д.Е. Что я могу узнать о своем ребенке: Психологические тесты, задания и игры. – Екатеринбург: 2019.
5. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: 2014.
6. Станкин М. И. Если мы хотим сотрудничать. - М.: 2014.
7. Часы веселых затей. / Под ред. Л.И. Жук. – Минск: 2016.

Календарный учебный график

Группа 1А

Начало обучения - 10 сентября.

Окончание обучения - 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы: июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе																																																																																																																																			
	дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		теория	практика	всего																																																																																																																																								
1 год	н	01-04	1		р	06-11	2		р	13-18	3		р	20-25	4		р	27-02	5		р	04-09	6		р	11-16	7		п	18-23	8		р	25-30	9		р	01-06	10		р	08-13	11		р	15-20	12		п	22-27	13		р	29-04	14		р	06-11	15		р	13-18	16		п	20-25	17		к	27-08	18		р	10-15	19		р	17-22	20		р	24-29	21		р	31-05	22		р	07-12	23		р	14-19	24		р	21-26	25		п	28-05	26		р	07-12	27		р	14-19	28		р	21-26	29		п	28-02	30		р	04-09	31		р	11-16	32		р	18-23	33		р	25-30	34		п	02-07	35		р	09-14	36		р	16-21	37		и	23-28	38		и	30-04	39		к		40		к		41		к		42		2	5	7

Н – Набор детей в кружок

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

Календарный учебный график

Группа 1Б и 1В

Начало обучения - 10 сентября.

Окончание обучения - 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы: июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				37	38	39	40	теория
1	н	н	р	р	р	р	р	п	р	р	р	р	п	р	р	р	п	к	р	р	р	р	п	р	р	р	п	р	р	р	р	р	р	р	р	р	и	и	к	к	к	22	50	72

Н – Набор детей в кружок

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

Календарный учебный график

Группа 2А

Начало обучения - 10 сентября.

Окончание обучения – 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы: июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	теория	практика	всего								
1 год	н	н	р	р	р	р	п	р	р	р	р	р	п	р	р	р	п	к	р	р	р	р	п	р	р	р	р	п	р	р	р	и	и	к	2	5	7					
	01-04	06-11	13-18	20-25	27-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	29-04	06-11	13-18	20-25	27-08	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28	30-04			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											

Н – Набор детей в кружок

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

Календарный учебный график

Группа 2Б

Начало обучения - 10 сентября.

Окончание обучения – 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы: июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	к	к	к	теория	практика				всего		
1	н	н	р	р	р	р	р	п	р	р	р	р	п	р	р	р	п	к	р	р	р	р	р	п	р	р	р	п	р	р	р	р	р	р	к	к	к	2	5	7		
год																																										

Н – Набор детей в кружок

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

Календарный учебный график

Группа 2В

Начало обучения - 10 сентября.

Окончание обучения – 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы: июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

1 год	недели		дата	дни занятий	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	и ю н ь	и ю л ь	ав гу ст	Итого часов по програ мме		
	н	р															теория	практика	всего
н	1		01-04	-															
н	2		06-11	-															
р	3		13-18	15															
р	4		20-25	22															
р	5		27-02	29															
р	6		04-09	06															
р	7		11-16	13															
п	8		18-23	20															
р	9		25-30	27															
р	10		01-06	03															
р	11		08-13	10															
р	12		15-20	17															
п	13		22-27	24															
р	14		29-04	01															
р	15		06-11	08															
р	16		13-18	15															
п	17		20-25	22															
к	18		27-08	29															
р	19		10-15	12															
р	20		17-22	19															
р	21		24-29	26															
р	22		31-05	02															
р	23		07-12	09															
р	24		14-19	16															
р	25		21-26	23															
п	26		28-05	02															
р	27		07-12	09															
р	28		14-19	16															
р	29		21-26	23															
п	30		28-02	30															
р	31		04-09	06															
р	32		11-16	13															
р	33		18-23	20															
р	34		25-30	27															
п	35		02-07	04															
р	36		09-14	11															
р	37		16-21	18															
и	38		23-28	25															
к																			
к																			
к																			
	2																		
	2		теория																
	0		практика																
	7		всего																
	2																		

Н – Набор детей в кружок

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период