

Отдел по образованию администрации
городского округа город Михайловка
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
М.М. /Л.Г. Мониавя/
«10» июня 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности «Психология для детей – 2»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Карпухина Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования.

г. Михайловка, 2022

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Психология для детей - 2» имеет социально-гуманитарную направленность, потому что ориентирована на развитие у детей младшего школьного возраста познавательных и коммуникативных способностей, что способствует формированию готовности к жизнедеятельности и самореализации в обществе.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области всестороннего и гармоничного развития и воспитания детей, формирования психологической грамотности и культуры здорового образа жизни. В ходе реализации программы формируются представления учащихся о культуре общения как условии эффективного группового взаимодействия и преодоления конфликтных ситуаций. Программа способствует решению проблемы социализации и адаптации учащихся младшего школьного возраста к обучению и жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её образовательный и воспитательный потенциал направлен на целенаправленное умственное и личностное развитие детей посредством изучения основ современной психологической науки, а именно таких её разделов как «Психология познания» и «Психология общения». Развивающая игровая и образовательная среда, инновационные технологии адаптированы к возрастным и психологическим особенностям учащихся. Выстроенная система форм, средств и методов образовательной деятельности по реализации программы имеет практическую важность, поскольку обеспечивает общее познавательно – личностное развитие учащихся.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется на ознакомительном уровне по двум ступеням обучения:

Первая ступень (1-ый год обучения) – на доступном уровне учащиеся знакомятся с психологией познания, учатся ориентироваться в психических явлениях, которые помогают познавать окружающий мир, успешнее учиться в школе. Учащиеся получают первые представления о познавательных процессах: ощущения и

восприятие, память, воображение, внимание. Создаются условия для включения изученных психических процессов в игровую и познавательную деятельность школьников. Параллельно на занятиях формируются навыки культуры общения и поведения в группе сверстников.

Вторая ступень (2-ой год обучения) – продолжается знакомство с основами психологии познания, изучаются психологические особенности мышления человека, развиваются интеллектуальные способности, расширяются и углубляются представления о личности и взаимоотношениях людей в социальных группах.

На первой и второй ступенях обучения в содержание программы включен раздел «Применение познавательных и коммуникативных способностей учащихся в массовых воспитательных мероприятиях», который нацелен на реализацию полученных знаний и практических навыков для участия совместно с педагогом в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

В программе использованы современные познавательно-игровые и коммуникативные технологии, которые гарантируют доступность освоения ребёнком сложной психологической науки, при этом обеспечивая его гармоничное общее психическое развитие. На занятиях используется широкий спектр психологических методов диагностики и коррекции развития ребёнка, преодоления затруднений в учебе и общении.

Акцент сделан на практическом аспекте: в содержание каждого занятия включен минимум базовых психологических понятий (дидактических единиц), необходимый и достаточный для развития соответствующих практических навыков.

Адресат программы. Возраст детей участвующих в реализации программы 9 - 11 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, которая обеспечивает всё психическое развитие на данном этапе. Активно развивается познавательная сфера, в центр которой ставится усвоение научных знаний и словесно-логическое мышление. Оно, в свою очередь, перестраивает все другие познавательные процессы: восприятие, память, воображение, интенсивно развивается внимание. Неумение преодолеть возникающие трудности в учении приводит иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся младшего школьного возраста начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных

заданий, что приводит к неуспеваемости. Взрослый помогает формированию навыков учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте формируется произвольное поведение, с которым связаны планирование и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. В основе произвольного поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам.

В этот период начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого сочетается с возрастанием роли детского сообщества. Таким образом, чтобы становление личности ребенка младшего школьного возраста шло наиболее продуктивно, важны как внимание и оценка взрослого, так и организация его взаимодействия в коллективе сверстников. А использование комплекса развивающих игр и упражнений, своевременная помощь при неуспеваемости обеспечат успешное обучение ребёнка в школе и его благоприятное общее психическое развитие.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 2 года. Объем - 288 часов.

1 год обучения - 144 часа в год.

2 год обучения - 144 часа в год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

2 раза в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс организуется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года. Все занятия являются групповыми с использованием методов дифференцированного подхода внутри группы.

Виды занятий:

- *игровые занятия*: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-путешествие, игра – имитация, игровой «психологический практикум»;
- *комплексно-развивающие занятия*: комбинированное занятие, тематическая беседа, беседа с игровыми элементами, интеллектуальный марафон, занятие – экскурсия, занятие – презентация, занятие – викторина;
- *собственно обучающие занятия*: по передаче психологических знаний, их закреплению, обобщению и систематизации, по контролю знаний, практические занятия по применению полученных знаний и умений.

С целью сплочения коллектива, формирования в нём положительного психологического климата, приобщения к нравственным и культурным ценностям используются *воспитательные занятия*: занятие – конкурс, занятие с использованием сказкотерапии, занятие по пропаганде здорового образа жизни, занятия - праздники, связанные с государственными праздниками и народными традициями, посвященные знаменательным датам в истории России.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: гармоничное умственное и личностное развитие детей младшего школьного возраста посредством изучения основ психологии.

Задачи

Личностные:

- сформировать устойчивую мотивацию к познанию и обучению;
- воспитать положительные личностные качества, способствующие эффективной учебной деятельности, общению и взаимодействию с окружающими;
- научить соблюдению норм и правил культуры общения и поведения в обществе;
- сформировать устойчивую мотивацию к самовоспитанию в сфере межличностных отношений и культуры здорового образа жизни;
- сформировать коммуникативную компетентность учащегося.

Метапредметные:

- сформировать общеучебные навыки в целях повышения эффективности учебной деятельности и межличностного общения;
- научить анализировать и оценивать поведение людей в различных ситуациях;

- сформировать умение находить и применять разные способы разрешения конфликтов.

Образовательные:

- сформировать общие представления о психике человека и научить ориентироваться в психических явлениях, изучаемых наукой;

- познакомить с различными способами самопознания личности, методами диагностики межличностных отношений;

- научить применять систему полученных психологических знаний в целях саморазвития и самовоспитания;

- научить самостоятельно и осознанно соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

Цель: Цель: развитие познавательных способностей как условия повышения учебной успеваемости младших школьников.

Задачи:

Личностные:

- воспитать личностные качества, способствующие успеху в учебе;

- сформировать установку на соблюдение нравственных норм, научить соблюдать правила поведения и общения под контролем взрослых;

- вызвать интерес к познавательной деятельности на занятиях кружка и уроках в школе.

Метапредметные:

- сформировать учебные навыки: умение слушать и слышать педагога, подчиняться словесным указаниям, выполнять правила в совместных играх;

- сформировать положительное отношение к общению педагогом и сверстниками, близкими людьми в семье;

- развить все параметры внимания, произвольное восприятие, точность запоминания и воспроизведения информации, воображение с целью привлечения их к решению задач учебной деятельности;

- сформировать умение управлять собственными познавательными процессами, навыки использования на занятиях элементов самоконтроля и взаимоконтроля.

Образовательные:

- сформировать общие представления о познавательных психических процессах: ощущения, восприятие, память, воображение и внимание;

- познакомить детей со средствами развития у себя познавательных психических процессов и научить применять эти средства для преодоления затруднений в учёбе и повышения успеваемости;

- дать общее представление об общении как средстве передачи информации;

- сформировать навыки позитивного общения, научить соблюдать правила общения в кружке и классе;

- сформировать представление о режиме дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, здоровом питании, научить выполнять правила личной гигиены.

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Те ор ия	Пр акт ика	
1.	Введение в науку психологию.	12	4	8	
1.1.	Давайте познакомимся.	4	2	2	Наблюдение личные дневники обучающихся роспись в журнале инструктажа по ТБ
1.2.	Что изучает наука психология	8	2	6	Устный фронтальный опрос Игровая диагностика Контроль ведения личных дневников Рисунки обучающихся
2.	Как мы воспринимаем	40	12	28	

	окружающий мир.				
2.1.	Ощущения.	20	8	12	Наблюдение Игровая диагностика
2.2.	Восприятие.	20	4	16	Методика «Вставь нужное слово» Фронтальный и индивидуальный опрос по разделу Аналитический материал по итогах диагностики сенсорной сферы обучающихся
3.	Память.	20	8	12	
3.1.	Психологические особенности памяти человека.	8	4	4	Промежуточная аттестация. Терминологический диктант Контрольное практическое задание
3.2.	Процессы и виды памяти.	12	4	8	Аналитический материал по итогах диагностики уровня развития памяти у обучающихся
4.	Воображение.	16	8	8	
4.1.	Психологические особенности воображения.	8	4	4	Контрольное задание с использованием оборудования. Метод неоконченных предложений. Творческие работы учащихся.

4.2.	Развитие воображения.	8	4	4	Наблюдение Игровая диагностика Творческие работы учащихся Контроль ведения личных дневников.
5.	Внимание.	16	8	8	
5.1.	Психологические особенности внимания.	8	4	4	Наблюдение Игровая диагностика Материалы тестирования Контроль содержания личных дневников учащихся
5.2.	Виды и свойства внимания.	8	4	4	Методика «Вставь нужное слово» Результаты тестирования по разделу
6.	Применение познавательных и коммуникативных способностей обучающихся в массовых воспитательных мероприятиях	40	20	20	
6.1.	Традиции празднования Нового года и Рождества на Руси	8	4	4	Сценарий мероприятия фотоотчёт
6.2.	Мы - будущие защитники Отечества	8	4	4	Сценарий конкурсно-познавательной программы Протоколы конкурсов фотоотчёт
6.3.	8 Марта – День повышенного внимания к женщине	8	4	4	Сценарий конкурсно-игровой программы

					готовая коллективная творческая работа «Ромашка для учителя» фотоотчет.
6.4.	Путешествие в страну Здоровья	8	4	4	Сценарий игры-квеста Протоколы конкурсов фотоотчет
6.5.	Морское путешествие по волнам знаний	8	4	4	Аттестация по итогам освоения программы. Игра-путешествие. Фотоотчёт.
	Итого:	144	60	84	Материалы итоговой диагностики по курсу 1 года обучения Диагностическая карта

Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Введение в науку психологию – 12 часов.

Тема 1.1. Давайте познакомимся – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: инструктаж по охране труда, содержание и режим работы кружка, правила общения, имя как часть личности человека.

Практика: тренинговые упражнения и игры на знакомство и сплочение группы, оформление личных дневников.

Форма контроля: наблюдение, личные дневники обучающихся, роспись в журнале инструктажа по ТБ.

Тема 1.2. Что изучает наука психология – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: психология как наука о внутреннем мире человека, житейская и научная психология, психика человека и животных; психические явления: психические процессы, состояния и свойства личности; внешнее и внутреннее сходство и различие людей. Как человек узнаёт об окружающем мире и о самом себе. Головной мозг и психика. Зачем нужно знать психологию.

Практика: оформление данных в личном дневнике, составление таблицы - схемы «Психические явления», тематическое рисование «Мысли в моей голове»; упражнения по нахождению сходства и различия в парах, психологические игры, иллюстрирующие познавательные процессы, игры на прогулке по развитию коммуникативных навыков.

Форма контроля: устный фронтальный опрос, игровая диагностика, контроль ведения личных дневников учащихся, рисунки обучающихся.

Раздел 2. Как мы воспринимаем окружающий мир – 40 часов.

Тема 2.1. Ощущения – 20 часов.

Содержание материала:

Теория: что такое психология познания; как человек воспринимает окружающий мир, ощущения как познавательный психический процесс; органы чувств наши помощники в познании свойств предметов; как возникают ощущения, анализатор и его строение, нарушение функций анализатора; виды ощущений; внутренние ощущения, правильное питание как компонент здоровья человека, табакокурение и здоровье школьника.

Практика: составление схемы строения анализатора, заполнение личного дневника, развивающие игры и упражнения на развитие зрительных, слуховых и осязательных ощущений, работа с памятками по охране зрения, слуха и обоняния, выполнение практических заданий из рабочих тетрадей «Разговор о правильном питании», просмотр и анализ видеоролика «Сказка о курении», подвижные игры на прогулке по развитию сенсорных процессов.

Форма контроля: наблюдение, игровая диагностика.

Тема 2.2. Восприятие – 20 часов.

Содержание материала:

Теория: восприятие как познавательный психический процесс; предмет и фон восприятия; виды восприятия; наблюдательность; иллюзии восприятия.

Практика: составление схемы восприятия; восприятие и анализ фотографий и сюжетных картин; упражнения и дидактические игры на развитие восприятия; зрительно-слуховой диктант; игры - соревнования на прогулке по развитию наблюдательности и глазомера.

Форма контроля: методика «Вставь нужное слово», фронтальный и индивидуальный опрос по разделу, аналитический материал по итогам диагностики сенсорной сферы обучающихся.

Раздел 3. Память – 20 часов.

Тема 3.1. Психологические особенности памяти человека – 8 часа.

Содержание материала:

Теория: память как познавательный психический процесс; мозг человека и память; значение памяти в жизни человека; Мнемозина-богиня памяти.

Практика: диагностика уровня развития различных видов памяти у учащихся; развивающие игры и упражнения на развитие памяти.

Форма контроля: промежуточная аттестация. Терминологический диктант, контрольное практическое задание.

Тема 3.2. Процессы и виды памяти – 12 часов.

Содержание материала:

Теория: основные процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение; виды и приёмы запоминания; причины и профилактика забывания; виды памяти: кратковременная и долговременная, эмоциональная, образная и словесная, механическая и логическая; двигательная память, влияние движений на здоровье и состояние человека, вред гиподинамии для здоровья школьника; память и органы чувств; память поколений и патриотизм народа; как улучшить память.

Практика: сравнительный анализ процессов и видов памяти; тематическое рисование; диагностика уровня развития памяти у обучающихся; развивающие игры и упражнения на развитие осмысленного запоминания с наглядной опорой; экскурсия в живой уголок ЦДТ «Память и окружающий мир».

Форма контроля: аналитический материал по итогам диагностики уровня развития памяти у обучающихся, рисунки детей.

Раздел 4. Воображение – 16 часов.

Тема 4.1. Психологические особенности воображения – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: воображение как познавательный психический процесс; воссоздающее и творческое воображение; воображение пассивное и активное, произвольное и произвольное; мечта и сновидения как особые виды воображения; фантазия и ложь.

Практика: просмотр презентации «Познавательная сказка про сон», работа с памяткой «Здоровый сон»; сравнительный анализ образов памяти и образов воображения, диагностика различных видов воображения у обучающихся; просмотр и анализ мультфильма «Заветная мечта».

Форма контроля: контрольное задание с использованием оборудования, метод неоконченных предложений.

Тема 4.2. Развитие воображения – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: воображение и органы чувств; переход воссоздающего воображения в творческое; приемы создания образов воображения: склеивание частей от разных объектов, типизация, преувеличение и преуменьшение, акцентирование; творческое воображение и мультипликация.

Практика: выполнение практических заданий по созданию новых образов с помощью изученных приёмов; тематическое рисование; коллективная творческая работа.

Форма контроля: наблюдение, игровая диагностика, творческие работы учащихся, контроль ведения личных дневников.

Раздел 5. Внимание – 16 часов.

Тема 5.1. Психологические особенности внимания – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: внимание и его роль в жизни человека и животных; истинное и ложное внимание на уроке; невнимательность и рассеянность. Внимание к собеседнику.

Практика: диагностика внимания у обучающихся, дидактические игры по развитию внимания у младших школьников.

Форма контроля: Наблюдение, игровая диагностика, результаты тестирования, контроль содержания личных дневников учащихся.

Тема 5.2. Виды и свойства внимания – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: виды внимания: непроизвольное и произвольное; свойства внимания: объем, концентрация, распределение и переключение внимания; управление собственным вниманием.

Практика: сравнительный анализ психологических признаков непроизвольного и произвольного внимания; диагностика уровня развития внимания школьников; развивающие упражнения и игры на развитие различных свойств внимания у детей; работа с памяткой «Будь внимательным на уроке».

Форма контроля: методика «Вставь нужное слово», результаты тестирования по разделу.

Раздел 6. Применение познавательных и коммуникативных способностей обучающихся в массовых воспитательных мероприятиях – 40 часов.

Тема 6.1. Традиции празднования Нового года и Рождества на Руси - 8 часов.

Содержание материала:

Теория: история и традиции празднования Нового года на Руси, Рождественские традиции и обычаи.

Практика: подбор новогодних конкурсов и заданий и участие детей в разработке сценария мероприятия; занятие-праздник; тематические игры, конкурсы и развлечения.

Форма контроля: сценарий мероприятия, фотоотчёт.

Тема 6.2. Мы – будущие защитники Отечества - 8 часов.

Содержание материала:

Теория: история празднования Дня защитника Отечества в Российской Федерации; кого можно считать защитником Отечества; защита Отечества – долг каждого гражданина; качества настоящего защитника Родины.

Практика: составление сценария детьми совместно с педагогом, командная познавательно – конкурсная программа, выполнение интеллектуальных конкурсных заданий.

Форма контроля: сценарий познавательно-конкурсной программы, протоколы выполнения заданий командами, фотоотчет.

Тема 6.3. 8 Марта – День повышенного внимания к женщине – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: 8 марта – международный женский день как праздник весны и повышенного внимания к женщине, история праздника.

Практика: составление сценария детьми совместно с педагогом; конкурсно-игровая программа, выполнение игровых и конкурсных заданий, этическая беседа, дискуссия, коллективная творческая работа - изготовление подарка-сюрприза «Ромашка для учителя».

Форма контроля: сценарий конкурсно-игровой программы, готовая коллективная творческая работа «Ромашка для учителя», фотоотчет.

Тема 6.4. Путешествие в страну Здоровья - 8 часов.

Содержание материала:

Теория: физическое и психическое здоровье человека; позитивные факторы, способствующие укреплению здоровья; понятие «здоровый образ жизни»; школьник и здоровый образ жизни.

Практика: тематическая беседа-дискуссия, составление сценария совместно с педагогом; игра – квест, выполнение игровых и конкурсных заданий; веселая спортивная эстафета.

Форма контроля: сценарий игры-квеста, протоколы выполнения заданий, видеоотчет.

Тема 6.5. Морское путешествие по волнам знаний - 8 часов.

Содержание материала:

Теория: познавательные психические процессы и их роль в познании человеком окружающего мира.

Практика: обобщение изученного материала и применение познавательных способностей на практике, участие детей в составлении сценария и изготовлении атрибутов; игра-путешествие.

Форма контроля: аттестация по итогам освоения программы. Игра-путешествие, фотоотчёт.

Планируемые результаты 1года обучения

Личностные, метапредметные и образовательные результаты, которые приобретет учащийся

Личностные:

- устойчивый интерес к познавательной деятельности на занятиях кружка и уроках в школе;
- умение проявлять добросовестность и прилежность, самостоятельность, организованность и ответственность в учебе;
- способность ориентироваться на нравственные нормы в поведении и общении под контролем взрослых.

Метапредметные:

- умение слушать и понимать педагога, подчиняться словесным указаниям и правилам;
- стремление к совместным играм и занятиям со сверстниками, установлению и сохранению положительных взаимоотношений с учителем и близкими людьми в семье;
- умение сосредоточиться, распределять и переключать внимание, произвольно воспринимать, запоминать и воспроизводить информацию;
- способность применять на занятиях элементы самоконтроля и взаимоконтроля.

Образовательные:

- умение различать произвольные и непроизвольные психические процессы: ощущения, восприятие, память, воображение и внимание, приводить адекватные примеры из личного опыта;
- умение применять развивающие игры и упражнения в целях развития и тренировки у себя познавательных процессов для преодоления затруднений в учёбе и повышения успеваемости;
- знание вербальных и невербальных средств общения, признаков хорошего слушателя и собеседника;
- знание способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

Содержание программы 2 год обучения

Цель: развитие личности, самосознания и коммуникативных способностей в соответствии с требованиями психологической безопасности младшего школьника.

Задачи:

Личностные:

- воспитать личностные качества, выражающие отношение к другим людям и необходимые в общении с окружающими;
- научить сознательному и самостоятельному соблюдению принятых в обществе норм и правил;
- сформировать эмоционально-личностное отношение к усваиваемым знаниям и учению;
- сформировать коммуникативную компетентность учащегося.

Метапредметные:

- сформировать учебные навыки: умение слушать и понимать ответ сверстников, выполнять правила общения, учитывать в своей работе заданную систему требований;
- развить словесно-логическое мышление и мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации, научить использовать их при решении мыслительных задач;
- сформировать умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов партнеров по общению;
- сформировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля в различных ситуациях.

Образовательные:

- сформировать общие представления о мышлении и речи, о личности и межличностных отношениях;
- познакомить детей со способами и приемами развития у себя мышления и речи, эмоционально-волевой сферы личности;
- ознакомить детей с особенностями взаимодействия в различных группах и коллективах;
- дать представление о позитивных и негативных факторах здоровья;
- научить детей делать осознанный выбор поведения, позволяющего сохранять и укреплять свое здоровье.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Те ор	Пр акт	

			ия	ика	
1.	Интеллект и его развитие у человека.	24	8	16	
1.1.	Мышление.	8	4	4	Устный контрольный опрос Методика «Вставь нужное слово» Результаты диагностики
1.2.	Язык и речь	8	4	4	Игровая диагностика Наблюдение Беседа
1.3.	Развитие интеллекта	8	-	8	Тестирование Протоколы выполнения заданий интеллектуального марафона
2.	Личность	28	8	20	Анализ приобретенных навыков общения и взаимодействия со сверстниками Диагностическая карта
2.1.	Личность и индивидуальность	16	4	12	Личные дневники Игровая диагностика Рисунки детей.
2.2.	Эмоционально-волевая сфера личности	12	4	8	Наблюдение Контрольное практическое задание Игровая диагностика
3.	Общение как обмен информацией	28	8	20	

3.1.	Вербальное общение	16	4	12	Промежуточная аттестация. Тестирование Беседа Личные дневники
3.2.	Невербальное общение	12	4	8	Игровая диагностика Наблюдение
4.	Общение как межличностное взаимодействие	24	4	20	
4.1.	Интерактивное общение	12	4	8	Наблюдение Тестирование
4.2.	Практикум интерактивного общения	12	-	12	Контрольное практическое задание Игровая диагностика
5.	Применение коммуникативных и творческих способностей обучающихся в массовых воспитательных мероприятиях.	40	20	20	
5.1.	Интеллектуальный квест «Мир вокруг нас»	8	4	4	Задания для конкурсов, подобранные учащимися Сценарий занятия Наблюдение Протоколы конкурсов, видеозапись, фотоотчет
5.2.	Живи в мире с собой и другими	8	4	4	Сценарий занятия Коллективная творческая работа «Дерево толерантности»
5.3.	День защитника Отечества	8	4	4	Сценарий праздника Протоколы конкурсов

					фотоотчет
5.4.	8 Марта – международный женский день	8	4	4	Сценарий праздника Коллективная работа «Сувенир для учителя».
5.5.	Игра – путешествие «Военная тайна» (посвященное 9 мая – Дню Победы)	8	4	4	Аттестация по итогам освоения программы. Сценарий Протоколы конкурсов фотоотчет
	Итого:	144	48	96	Материалы итоговой диагностики по курсу 2 года обучения Диагностическая карта

Содержание программы 2 год обучения

Раздел 1. Интеллект и его развитие у человека – 24 часа.

Тема 1.1. Мышление – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: правила работы на занятиях; законы общения в группе; вводный инструктаж по ТБ; мышление и речь как составляющие части интеллекта; понятие о мышлении, его роль в жизни и деятельности человека; мозг как орган мышления; виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Практика: загадки и задачи на сообразительность; диагностика степени сформированности мыслительных процессов.

Форма контроля: Наблюдение, журнал инструктажа по ТБ, фронтальная беседа, устный контрольный опрос, методика «Вставь нужное слово», результаты диагностики.

Тема 1.2. Язык и речь – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: понятие о языке и речи, их психологические особенности; язык как средство общения; виды речи: внешняя и внутренняя речь; устная и письменная речь; диалог и монолог; эгоцентрическая речь.

Практика: оценка речевого развития обучающихся, игры и упражнения по развитию речи.

Форма контроля: игровая диагностика, наблюдение, беседа.

Тема 1.3. Развитие интеллекта – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: мыслительные операции и их развитие у человека: анализ и синтез; сравнение; обобщение и конкретизация; классификация.

Практика: диагностика интеллекта; решение задач посредством мыслительных операций с объяснением решения; упражнения на развитие мышления и речи; интерактивная игра «Самый умный»; контроль знаний по разделу.

Форма контроля: Тестирование, протоколы выполнения заданий интеллектуальной игры.

Раздел 2. Личность – 28 часов.

Тема 2.1. Личность и индивидуальность – 16 часов.

Содержание материала:

Теория: общее понятие о личности, признаки личности; индивид, индивидуальность; индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности; понятие о темпераменте, типы темперамента; общее понятие о характере человека, полезные и вредные привычки; характер и стили поведения в конфликтной ситуации; роль воспитания и самовоспитания в формировании характера; общее понятие о способностях, задатки как природные предпосылки способностей, общие и специальные способности.

Практика: разыгрывание и анализ ситуаций; диагностика типа темперамента у учащихся, определение темперамента героев сказок и мультфильмов; тематическое рисование и рассказывание «Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают»; учебная дискуссия «Что нужно для успеха?», выведение формулы успеха «Успех = способности + трудолюбие».

Форма контроля: результаты блиц-опроса, личные дневники, игровая диагностика, рисунки детей, тестирование.

Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности – 12 часов.

Содержание материала:

Теория: эмоции и чувства, мимика, жесты; эмоциональные состояния человека и их психологические характеристики, радость, грусть, страх, гнев, обида; управление собственными эмоциями; высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические; общее понятие о воле, сила и слабость воли; умение владеть собой: управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника.

Практика: развивающие упражнения на распознавание и выражение эмоций, на управление собственным эмоциональным состоянием и владение собой; диагностика и развитие волевых процессов.

Форма контроля: наблюдение, контрольное практическое задание, игровая диагностика.

Раздел 3. Общение как обмен информацией – 28 часов.

Тема 3.1. Вербальное общение – 16 часов.

Содержание материала:

Теория: функции общения; вербальное общение; артикуляционный аппарат, мимическая мускулатура; средства выразительности речи: дикция и интонация; виды речи, понятие о диалоге, его психологические особенности; этикет и культура общения, «волшебные» слова, правила хорошего тона; телефонный разговор, требования к нему; монолог, требования к публичному выступлению.

Практика: упражнения на развитие правильного дыхания, использование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры для совершенствования техники речи; артикуляционная гимнастика; упражнения в ведении диалога и монолога; разыгрывание и анализ ситуаций: как вести себя в школе, в театре, дома, на улице, в магазине.

Форма контроля: промежуточная аттестация. Тестирование, беседа, личные дневники.

Тема 3.2. Невербальное общение – 12 часов.

Содержание материала:

Теория: невербальные средства общения; язык жестов.

Практика: понимание экспрессий партнёра по общению; тренировка умения выражать свои мысли и отношения с помощью невербальных средств, игра-имитация.

Форма контроля: игровая диагностика, наблюдение.

Раздел 4. Общение как межличностное взаимодействие – 24 часа.

Тема 4.1. Интерактивное общение – 12 часов.

Содержание материала:

Теория: интерактивное общение как взаимодействие и влияние людей друг на друга; социальные группы и их психологическая характеристика; что значит понимать другого; виды влияния: убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, групповое давление; взаимоотношения с друзьями, настоящая дружба, ссора, конфликт и как его избежать, как можно разрешать конфликты мирным путём.

Практика: диагностика коммуникативных способностей; упражнения по использованию приемов интерактивного общения во взаимодействии со сверстниками; разыгрывание и анализ конфликтных ситуаций.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 4.2. Практикум интерактивного общения – 12 часов.

Содержание материала:

Теория: правила поведения и общения со взрослыми, уважение к старшим; взаимодействие в системах «учитель - ученик», «ученик - родители», «ученик - ученик», групповое взаимодействие, мы разные, но мы – коллектив; авторитет, руководство, лидерство; сотрудничество и коллективная работа

Практика: диагностика и коррекция внутригрупповых отношений; парные и групповые интерактивные развивающие игры и упражнения: на умение понять другого; умение договориться; умение уступить, если это нужно для дела; умение правильно распределить роли в ходе работы.

Форма контроля: наблюдение, контрольное практическое задание, игровая диагностика, результат выполнения коллективного задания и участия каждого учащегося в нём.

Раздел 5. Применение коммуникативных и творческих способностей обучающихся в массовых воспитательных мероприятиях – 40 часов.

Тема 5.1. Мир вокруг нас – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: эрудиция как широта знаний об окружающем мире; флора и фауна Земли, бионика, пожарная безопасность, правила дорожного движения, город мой родной (краеведение), зелёная аптека.

Практика: составление сценария детьми совместно с педагогом, интеллектуальная игра – квест для эрудитов, путешествие по станциям, выполнение заданий на станциях.

Форма контроля: задания для конкурсов, подобранные учащимися, сценарий занятия, наблюдение, протоколы конкурсов, видеозапись, фотоотчет.

Тема 5.2. Живи в мире с собой и другими – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: сходство и отличие людей друг от друга, внешние и внутренние признаки сходства и различия; толерантность; правила общения.

Практика: составление сценария учащимися совместно с педагогом, изготовление атрибутов для «Дерева толерантности», тематическая познавательно-развлекательная программа.

Форма контроля: сценарий занятия, коллективная творческая работа «Дерево толерантности».

Тема 5.3. День защитника Отечества – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: Дни воинской славы в России, празднование Дня защитника Отечества в Российской Федерации.

Практика: участие детей в организации праздника, участие в игровой познавательной программе, выполнение конкурсных заданий, викторина, весёлая спортивная эстафета.

Форма контроля: сценарий праздника, протоколы конкурсов, фотоотчет.

Тема 5.4. 8 Марта – международный женский день – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: 8 марта – международный женский день.

Практика: организация праздника совместно с педагогом, подбор игр и конкурсов, коллективная творческая работа-изготовление сувенира учителю; участие в познавательно-игровой программе, выполнение конкурсных заданий.

Форма контроля: сценарий праздника, коллективная работа «Сувенир для учителя».

Тема 5.5. Игра – путешествие «Военная тайна» – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: 9 мая 1945 года – знаменательная дата в истории Отечества.

Практика: составление сценария с участием обучающихся, игра – путешествие «Военная тайна».

Форма контроля: аттестация по итогам освоения программы. Сценарий, протоколы конкурсов, фотоотчет.

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные, метапредметные и образовательные результаты, которые приобретет учащийся

Личностные:

- умение проявлять уважение к старшим, дружелюбие к сверстникам, честность и отзывчивость в отношениях;

- умение сознательно подчинять своё поведение нравственным нормам и правилам в различных ситуациях;

- сознательное и добросовестное отношение к изучаемому материалу и учению в целом;

- коммуникативную компетентность в общении с окружающими.

Метапредметные:

- умение слушать и понимать сверстников, соблюдать правила общения, выполнять работу в соответствии с заданной системой требований;

- способность сравнивать и классифицировать предметы и явления окружающего мира, находить взаимосвязи, делать выводы и умозаключения;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов партнеров по общению;

- умение управлять своими двигательными и интеллектуальными процессами, применять навыки самоконтроля и взаимоконтроля в различных ситуациях.

Образовательные:

- знание психологических особенностей мышления и речи человека;

- умение ориентироваться в видах отношений между людьми, давать характеристику психических состояний и индивидуальных свойств личности: характер, темперамент, способности;

- умение использовать изученные приемы для самосовершенствования мыслительных способностей и личностных качеств;

- первоначальные представления о видах социальных групп и особенностях взаимодействия людей в них;

- знание позитивных факторов здоровья и основ пагубного влияния вредных привычек на здоровье;

- способность избегания вредных привычек, умение на основе полученных знаний самостоятельно поддерживать своё здоровье.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные, метапредметные и образовательные результаты, которые ***приобретет*** учащийся по итогам освоения программы

Личностные:

- устойчивую мотивацию к познанию и обучению;

- сознательное и добросовестное отношение к изучаемому материалу и учению в целом;

- умение проявлять уважение к старшим, дружелюбие к сверстникам, честность и отзывчивость в отношениях;

- умение сознательно подчинять своё поведение нравственным нормам и правилам в различных ситуациях;

- устойчивую мотивацию к самовоспитанию в сфере межличностных отношений и культуры здорового образа жизни;

- коммуникативную компетентность в общении и взаимодействии с окружающими.

Метапредметные:

- умение выполнять работу в соответствии с заданной системой требований;

- способность использовать собственные познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление, воображение в целях повышения эффективности учебной деятельности;

- умение организовывать совместную познавательную деятельность, работать индивидуально и в группе;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов партнеров по общению;
- способность управлять своими двигательными и интеллектуальными процессами, применять навыки самоконтроля и взаимоконтроля в различных ситуациях.

Образовательные:

- общие представления о психике человека, умение ориентироваться в психических явлениях, изучаемых наукой, давать им характеристику;
- владение различными способами самопознания личности, методами диагностики межличностных отношений;
- способность применять систему полученных психологических знаний в целях саморазвития и самовоспитания;
- способность самостоятельно и осознанно соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

(Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие специального учебного кабинета площадью не менее 30 кв.м с мебелью, не привинченной к полу, с целью разных вариантов её расстановки в зависимости от формы организации учащихся.

Мебель и оборудование кабинета:

1. столы ученические – 8 штук
2. стулья – 20 шт.
3. учебная магнитная доска – 1 штука
4. зеркало – 1 штука
5. шкаф – 1 штука
6. стационарная или переносная мультимедийная установка и экран

7. фотоаппарат, видеокамера (можно в сотовом телефоне).

Средства и материалы:

1. простые карандаши – 15 штук
2. цветные карандаши – 3 набора по 24 цвета
3. шариковые ручки - 15 штук
4. фломастеры, маркеры – 4 набора
5. тетради школьные в клетку – 15 штук
6. листы формата А4 – 4 пачки
7. листы формата А3 – 1 пачка
8. листы ватмана – 10 штук
9. бумага цветная – 3 пачки
10. картон белый, цветной – 3 пачки
11. линейки – 15 штук
12. ножницы – 15 штук
13. клей – карандаш – 15 штук

Информационное обеспечение

1. Аудиозаписи:

- музыка для физкультминуток и динамических пауз, подвижных игр и конкурсов,

- записи звуков природы.

2. Видеозаписи:

- видеоролики по пропаганде здорового образа жизни: «Здоровое питание», «Личная гигиена», «Сказка о курении», «Сказка про здоровый сон для детей»,

- видеоматериалы для нравственных бесед с детьми: «Притчи и сказки о нравственности», «Психотерапевтические сказки для детей»,

- комплект тематических компьютерных презентаций: «Как человек познает окружающий мир», «Ощущения», «Восприятие», «Память», «Воображение», «Внимание», «Мышление», «Личность», «Общение».

3. Интернет - источники:

- видеоуроки по развитию памяти и внимания, развитию речи и коммуникативных способностей <http://interneturok.ru/ru/school/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya>,

- «Притчи о добре и зле» короткие видео по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей [youtube.com](https://www.youtube.com)

- популярно о психологии общения <http://www.follow.ru/catalog/8>

Кадровое обеспечение. Данную программу могут реализовать следующие категории педагогических работников: педагог дополнительного образования без категории, первой и высшей квалификационной категории, имеющий среднее специальное или высшее, второе высшее образование по специальности «практическая психология» или дополнительную специализацию по психологии; социальный педагог или педагог-психолог, работающие в системе общего и дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей (тестирование, анкетирование).

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся – тестирование.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (индивидуальные карточки с заданиями различного типа).

Аттестация по итогам освоения программы – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков (зачет).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: метод неоконченных предложений, беседа, устный индивидуальный и фронтальный опрос, материалы анкетирования и тестирования, наблюдение за поведением и общением обучающихся на занятии (стороннее и включенное), игровая диагностика (развивающие игры, в которых параллельно решается диагностическая задача), анализ процесса и продуктов творческой деятельности, выполнение контрольных практических заданий, контрольное задание с использованием оборудования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: личный дневник обучающегося, аналитический материал по итогам проведения диагностики,

индивидуальная диагностическая карта обучающегося, групповая диагностическая карта, самостоятельная творческая работа, выставка, праздник, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, фотоотчет, аудиозапись, видеозапись, грамота, сертификат, диплом, протокол конкурсов, проводимых в рамках мероприятия, отзывы обучающихся и родителей о работе кружка, статистический учет и анализ участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня в течение учебного года и каникулярный период; сравнительный анализ уровня освоения программы и творческих достижений обучающегося по годам обучения, публикация и фотоотчет на сайте МОУ ДО ЦДТ, в социальных сетях, публикация на личном учительском сайте педагога.

2.4. Оценочные материалы

Определение достижения учащимися планируемых результатов осуществляется с помощью двух видов мониторингов.

1) Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка (Приложение 2). Для определения уровня освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей используется Диагностическая карта, в которую заносятся данные об обучающихся (таблица 1). Таблица-инструкция содержит Технологию определения результатов (таблица 2).

2) Мониторинг уровня развития способностей обучающихся. (Приложение 3) Диагностические методики для выявления уровня развития способностей обучающихся и их содержание размещены в таблице 3.

Технология мониторинга развития способностей отражена в таблице 4. Оценка развития способностей осуществляется посредством количественного и качественного анализа результатов диагностики и распределяется по следующим уровням: высокий, выше среднего, средний, низкий. Результаты заносятся в таблицу 5.

По результатам, полученным в процессе диагностики, может возникнуть необходимость индивидуальной работы с обучающимся. При этом заполняется Индивидуальная психолого – педагогическая карта (таблица 6).

Указанные виды мониторинга помогают не только оценить степень освоения программы и развития способностей обучающегося по всем параметрам, но и проследить динамику его развития, как в течение учебного года, так и по годам

обучения. Полученная информация является основным источником для корректировки дополнительной общеобразовательной программы и собственной деятельности педагога.

2.5. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая. Все занятия первого и второго года обучения являются групповыми с использованием методов индивидуализации и дифференцированного подхода внутри группы.

Формы организации учебного занятия: тренинговое, тематическая беседа, эвристическая беседа, этическая беседа, круглый стол, ролевая игра, деловая игра, игра-квест, занятие-путешествие, диагностическая процедура, лабораторно-практическое занятие, экскурсия, виртуальная экскурсия, учебная дискуссия, занятие с использованием сказкотерапии (дидактическая и психотерапевтическая сказка), занятие-демонстрация, занятие - конкурс, занятие - праздник, открытое занятие.

В образовательном процессе применяются следующие *методы обучения:*

- словесные методы: беседа (беседа-рассуждение, эвристическая, тематическая, этическая беседа); рассказ (рассказ педагога, рассказы из личного опыта детей, рассказ-объяснение, рассказ-беседа, рассказ-иллюстрация); чтение и анализ отрывков из литературных произведений; метод неоконченных предложений;

- наглядные методы: метод демонстрации, просмотр и анализ презентаций, видеороликов и мультфильмов, объяснительно-иллюстративный метод;

- практические методы: ролевая и психофизическая гимнастика, релаксационные методики, психологические упражнения, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций, воспроизведение поведения в заданной ситуации;

- игровые методы: игра - приветствие, игра – энергетик, игра-упражнение, сюжетно-ролевая игра, игра – имитация, словесная игра, подвижная игра, дидактическая игра;

- диагностические методы: тестирование, анализ процесса и продуктов деятельности, диагностические игры; методы сбора информации: наблюдение, беседа, анкетирование;

- методы психической саморегуляции и тренировки психических функций: аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки;

- дискуссионные методы: учебная дискуссия, свободная творческая дискуссия;

- исследовательские методы: частично-поисковый, метод проблемного обучения, психологические опыты;

- методы коллективной работы: метод «быстрого круга», коллективное творческое задание, коллективная игра;

- метод сравнительного анализа;

- графические методы (рисуночные).

Методы воспитания:

- убеждение,

- поощрение,

- эмоциональное заражение,

- упражнение,

- стимулирование,

-мотивация.

В ходе реализации программы используются *педагогические технологии*, которые отражены в таблице 7.

Дидактические материалы

1. Стационарные тематические стенды со сменным материалом:

- «Духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей»,

- «Правила работы в группе».

2. Таблицы:

- «Психические явления»,

- «Признаки личности».

3. Материалы для диагностических процедур, промежуточного и итогового контроля:

- диагностические методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления;

- диагностические методики изучения индивидуально-личностных свойств и коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста;

- тестовые листы, бланки анкет, опросники, корректурные таблицы, листы наблюдений.

4. Альбомы по темам «Ощущения», «Восприятие», «Внимание».

5. Комплект предметных картинок, классифицированных по группам «Мебель», «Посуда», «Цветы», «Одежда», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Насекомые», «Овощи и фрукты».

6. Игровой комплект: карточки «Полезные и вредные продукты», 4 корзины.

7. Карточки с ситуациями для анализа и выбора способа поведения.

8. Разрезные картинки для разбивки на пары (несколько вариантов).

9. Карточки с психологическими задачами.

10. Набор сигнальных карточек красного и синего цвета для блиц-опроса.

11. «Конверт откровений» (подбор вопросов для детей младшего школьного возраста).

12. Карточки с развивающими заданиями.

13. Подборка психотерапевтических сказок, притч для включения в этические беседы при реализации духовно-нравственного компонента программы.

14. Набор открыток сюжетного содержания.

15. Репродукции картин и иллюстрации для определения эмоционального состояния человека.

Методические материалы

1. Методические материалы по диагностике развития обучающихся:

- Методическая разработка «Мониторинг обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;

- Методическая разработка «Диагностика уровня развития способностей обучающихся младшего школьного возраста»;

- разработки тестов по темам «Сенсорные процессы», «Внимание», «Память», «Мышление и речь», «Личность»;

- разработки опросников по темам «Память», «Мышление», «Воображение», «Общение».

2. Методическая разработка «Система развития различных видов способностей у младших школьников».

3. Систематизированная подборка психологических игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей обучающихся младшего школьного возраста.

4. Методические рекомендации по использованию развивающих игр и упражнений педагогами дополнительного образования.

5. Сценарии массовых воспитательных мероприятий по программе.

6. Серия компьютерных презентаций ко всем темам программы.

7. Материалы для проведения собраний и консультаций для родителей обучающихся младшего школьного возраста: «Возрастные особенности младших школьников», «Свободное время ребенка и занятия в кружках учреждения дополнительного образования», «Режим дня и здоровье младшего школьника».

Алгоритмы учебного занятия

Структура комбинированного занятия

Организационная часть: проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя на работу.

Основная часть: Повторение изученного материала, проверка усвоения знаний предыдущего занятия. Сообщение темы, ТБ, вводная беседа, ознакомление с новым материалом. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. Физкультминутка.

Заключительная часть: итог занятия, выставка работ, устное подведение итогов результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание. Рефлексия. Прощание.

Структура практического занятия

Организационная часть: проверка готовности к занятию. Создание психологического настроя на работу, сообщение темы занятия.

Основная часть: актуализация изученного теоретического материала, необходимого для выполнения практических заданий. Самостоятельная практическая работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. Физкультминутка.

Заключительная часть: итог занятия, выставка работ, устное подведение итогов результатов работы, само- и взаимооценка, поощрение, выводы. Домашнее задание. Рефлексия. Прощание.

Структура занятия по контролю знаний, умений и навыков

Организационная часть: приветствие, проверка готовности к занятию, создание психологического настроения на работу, сообщение темы и задач занятия.

Основная часть: проверка изученного теоретического материала (терминологический диктант, тесты, опрос устный и письменный, метод неоконченных предложений), самостоятельное выполнение практических заданий, контроль поведения и деятельности учащихся в специально созданной игровой или жизненной ситуации, анализ ситуаций, рефлексия. Физкультминутка.

Заключительная часть: анализ поведения и деятельности детей на занятии, подведение итогов результатов работы, само- и взаимооценка, выводы. Рефлексия. Прощание.

Структура итогового или обобщающего занятия

Организационная часть: проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроения на работу. Формулирование цели и задач занятия.

Основная часть: Повторение изученного материала по теме или разделу, контроль знаний и умений по разделу, обобщающая беседа, практическая работа обучающихся (игровая деятельность, разыгрывание и анализ ситуаций, просмотр и анализ видеороликов и др.) Закрепление знаний и способов действий. Полюбившиеся детям развивающие игры по разделу. Физкультминутка.

Заключительная часть: подведение итогов результатов работы по разделу, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение. Рефлексия. Прощание.

2.6. Список литературы

Литература для педагогов

Основная литература

1. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. - М.: Луч, 2019.
2. Психология: Учеб. пособие для начальной школы / Под ред. проф. И.В. Дубровиной. – М.: Гардарика, 2020.

3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Просвещение, 2019.

4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (уроки психологии в начальной школе). - М.: Генезис, 2018.

Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Разговор о правильном питании/ Мет. пособие для учителя. – М.: 2020.

2. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: 2018.

3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2019.

4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМ и Д, 2021.

5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Под общ. ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2018.

6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 2019.

7. Сказка о тебе и других/Под общ. редакцией А.А. Михеевой. – М.: 2020.

8. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: Академия развития, 2019.

Литература для учащихся

1. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. - М.: Издательство «Атлант», 2019.

2. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М.: 2018.

3. Дорохов Л.М. Про тебя самого. – М.: 2019.

4. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. – М.: 2019.

5. Каникулы без скуки / Под ред. Л.И. Жук. – Минск: 2020.

6. Психология: Учеб. пособие для начальной школы/ Под ред. проф. И.В. Дубровиной. – М.:Гардарика, 2019. – 176 с.

7. Формановская Н.И. Вы сказали "Здравствуйте!": речевой этикет в нашем общении – М.: Знание, 2020.

Литература для родителей

1. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок. – М.: 2019.
2. Винокурова Н.С. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М.: 2021.
3. Гобова Е.С. Понимать детей – дело интересное. – М.: 2018.
4. Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям. – М.: 2019.
5. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: 2021.

Календарный учебный график

Группы 1А, 1Б

Начало обучения - 10 сентября.

Окончание обучения - 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы: июнь - август.

Промежуточная аттестация – декабрь.

Аттестация по итогам освоения программы - май.

1 год	недели	дата	дни занятий	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		и ю н ь	и ю л ь	а в г у с т	Итого часов по програ мме
н	1	01-04	-																						
р	2	05-11	10																						
р	3	12-18	12,17																						
р	4	19-25	19,24																						
р	5	26-02	26,01																						
р	6	03-09	03,08																						
р	7	10-16	10,15																						
р	8	17-23	17,22																						
р	9	24-30	24,29																						
р	10	31-06	31,05																						
р	11	07-13	07,12																						
р	12	14-20	14,19																						
р	13	21-27	21,26																						
р	14	28-04	28,03																						
р	15	05-11	05,10																						
р	16	12-18	12,17																						
п	17	19-25	19,24																						
р	18	26-01	26,31																						
к	19	02-08	02,07																						
р	20	09-15	09,14																						
р	21	16-22	16,21																						
р	22	23-29	23,28																						
р	23	30-05	30,04																						
р	24	06-12	06,11																						
р	25	13-19	13,18																						
р	26	20-26	20,25																						
р	27	27-05	27,04																						
р	28	06-12	06,11																						
р	29	13-19	13,18																						
р	30	20-26	20,25																						
р	31	27-02	27,01																						
р	32	03-09	03,08																						
р	33	10-16	10,15																						
р	34	17-23	17,22																						
р	35	24-30	24,29																						
р	36	01-07	01,06																						
р	37	08-14	08,13																						
р	38	15-21	15,20																						
и	39	22-28	22,27																						
и	40	29-04	29																						
к																									
к																									
к																									
	60	теория																							
	84	практика																							
	144	всего																							

Н – Набор детей в кружок

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Аттестация по итогам освоения программы

К – Каникулярный период

Таблица 2.

Таблица – инструкция «Технология мониторинга результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Радость познания и общения»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Метод неоконченных предложений, методика «Вставь нужное слово». Письменная самостоятельная работа. Устный контрольный опрос. Тестирование
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии по программе	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Терминологический диктант, метод неоконченных предложений, методика «Вставь нужное слово». Устный контрольный опрос

Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение за поведением и общением обучающихся на занятиях. Игровая диагностика Практическое задание
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Контрольное задание с использованием оборудования (компьютер, ноутбук, планшет, фотоаппарат, видеокамера (возможно в сотовом телефоне)

Оценка уровня освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется посредством количественного анализа результатов диагностики и распределяется по следующим уровням: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Уровни освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей:

В – высокий уровень – 10 - 12 баллов

ВС – выше среднего – 7 - 9 баллов

С – средний уровень – 4 - 6 баллов

Н – низкий уровень – 0 - 3 балла.

Диагностические методики для выявления уровня развития способностей обучающихся

Содержание диагностики, название методики	Цель диагностики
Диагностическая методика оценки уровня развития способности действовать в уме (А.З. Зак)	Выявление уровня развития мышления и мыслительных операций
Методика «Исключение слов»	Диагностика словесно-логического мышления
«Выдели существенное»	Выявление способности выделять существенные признаки понятия
Тест «Обобщение понятий»	Выявление умения строить обобщение по существенным признакам.
Тест «Анаграмма».	Выявление способности к анализу и синтезу
Методика «Зрительная, слуховая, смысловая память»	Выявление уровня развития зрительной, слуховой и словесно-логической памяти
Анкета «Отношение к учению»	Диагностика отношения и способностей к учебной деятельности
Анкета обучающихся к занятиям в кружке» «Отношение к занятиям в кружке»	Выявление отношения к занятиям кружка
Анкета «Мои интересы»	Диагностика интересов обучающегося
Методика Н.П. Капустиной	Диагностика уровня воспитанности учащихся

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

к мониторингу уровня развития способностей и основных компетентностей
обучающихся

I. Интеллектуальные способности, учебно-интеллектуальные компетентности

Выявление уровня развития мышления и мыслительных операций

Диагностическая методика оценки уровня развития способности

действовать в уме (А.З. Зак)

Уровень развития способности действовать в уме, во внутреннем плане является показателем общего умственного развития.

Детям предлагается решить задачи. Раздаются по два листа. На одном напечатаны задачи, а другой лист чистый, для ответов. Задачи 1—22 необходимо варьировать, чтобы обеспечить детям самостоятельность в решении. Например, можно изменить имена, признак, по которому они сравниваются, без изменения структуры отношений. Время выполнения задания 20 мин.

Инструкция: «Вам даны карточки с условиями 22 задач. Задачи 1—4 простые, для их решения нужно лишь внимательно прочесть условие. В задачах 5—10 использованы искусственные слова, они заменяют обычные слова. Когда вы будете решать эти задачи, то можете в уме заменить искусственные слова реальными. Задачи 11 и 12 — сказочные, их надо решить, используя только те (хотя и необычные) сведения о животных, которые даны в задачах. В задачах 13—16 нужно в ответе написать только одно имя. В задачах 17 и 18 — одно или два, в зависимости от того, кто как считает. В задачах 19—20 — обязательно два имени, в задачах 21—22 — три имени, даже если одно имя будет повторяться два раза».

Качественная оценка решения задач.

Если ребенок решил правильно только задачу 1, то это говорит о том, что он не может в уме заменить данное отношение на обратное. Если решены задачи 1 и 2, то, следовательно, ребенок может действовать в уме в минимальной степени. Успешное решение задач 1—4 свидетельствует об относительно хорошем развитии у него способности действовать в уме, так как он может заменить данные отношения на

обратные в самом начале решения однотипных задач. Можно считать, что действие анализа у него развито, но в минимальной степени. Свидетельством этому является тот факт, что он отвлекся от внешнего сходства формулировки вопроса с формулировкой первого или второго отношения объектов в условии задачи.

Неверное решение задач с бессмысленными словами есть проявление недостаточно высокого анализа условий, неумение выделить структурную общность этих задач с предыдущими. Так, задачи 5, 6, 9, 10 построены как первая, а 7 и 8 — как 3 и 4.

О недостаточном развитии анализа может свидетельствовать неверное решение последующих трех пар задач. Это связано с тем, что дети действуют на основе непосредственного впечатления от их условий. Если ребенок в ответе к задачам 17 и 18 написал имя того человека, чье отношение прямо совпадает с вопросом задачи, то можно говорить о недостаточном развитии рефлексии. Отказ от решения задач 18—22 или неверное их решение свидетельствует об относительно невысоком развитии действий в уме, поскольку именно при решении этих задач необходимо планировать ход и этапы своего рассуждения.

Успешное решение ребенком всех задач позволяет говорить об относительно высоком уровне сформированности теоретического способа решения проблем, теоретического подхода к проблемным ситуациям.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?
2. Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто сильнее всех?
3. Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?
4. Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?
5. Катя иаее, чем Лиза. Лиза иаее, чем Лена. Кто иаее всех?
6. Коля тпрк, чем Дима. Дима тпрк, чем Боря. Кто тпрк всех?
7. Прсн веселее, чем Лдвк. Прсн печальнее, чем Квшр. Кто печальнее всех?
8. Вснч слабее, чем Рпгн. Вснч сильнее, чем Гщдс. Кто слабее всех?
9. Мнрн уиее, чем Нврк. Нврк уиее, чем Сптв. Кто уиее всех?
10. Вшфп клмн, чем Двтс. Двтс клмн, чем Пнчб. Кто клмн всех?
11. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?

12. Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?

13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на два года старше, чем Семенов. Кто младше всех?

14. Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров. Кто тяжелее всех?

15. Маша намного слабее, чем Лиза. Маша немного сильнее, чем Нина. Кто слабее всех?

16. Вера немного темнее, чем Люба. Вера намного светлее, чем Катя. Кто светлее всех?

17. Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее?

18. Саша тяжелее, чем Маша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?

19. Вера веселее, чем Катя и легче, чем Маша. Вера печальнее, чем Маша и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и кто самый тяжелый?

20. Рита темнее, чем Лиза и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина и старше, чем Лиза. Кто самый темный и самый молодой?

21. Юля веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юля. Юля тяжелее, чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юля. Кто самый веселый, самый легкий, самый сильный?

22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, самый высокий, кто старше всех?

При обработке полученных ответов каждую задачу, в зависимости от того, верно или неверно она решена, следует отмечать знаками «+» или «—». Если ребенок не успел решить задачу, то она отмечается знаком «0». Затем данные по каждому ученику заносятся в итоговую ведомость.

Диагностика словесно-логического мышления

Методика «Исключение слов»

- 1) Книга, портфель, чемодан, кошелек
- 2) Печка, керосинка, свеча, электроплитка
- 3) Часы, очки, весы, термометр
- 4) Лодка, тачка, мотоцикл, велосипед

- 5) Самолет, гвоздь, пчела, вентилятор
- 6) Бабочка, штангенциркуль, весы, ножницы
- 7) Дерево, этажерка, метла, вилка
- 8) Дедушка, учитель, папа, мама
- 9) Иней, пыль, дождь, роса
- 10) Вода, ветер, уголь, трава
- 11) Яблоко, книга, шуба, роза
- 12) Молоко, сливки, сыр, хлеб
- 13) Береза, сосна, ягода, дуб
- 14) Минута, секунда, час, вечер
- 15) Василий, Федор, Семен, Иванов

Инструкция: «Три из четырех слов в каждой серии являются в какой-то мере однородными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям и должно быть исключено. Зачеркни слово, которое не подходит по смыслу к данному ряду». Фиксируется правильность выполнения задания. Выполнение задания оценивается в баллах в соответствии с ключом: за каждый правильный ответ — 1 балл, за неправильный — 0.

Ключ: 1) книга, 2) свеча, 3) очки, 4) лодка, 5) пчела, 6) бабочка, 7) дерево, 8) учитель, 9) пыль, 10) ветер, 11) яблоко, 12) хлеб, 13) ягода, 14) вечер, 15) Иванов.

Способность выделять существенное

Выделить (подчеркнуть) из скобок два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки).

Город (улица, здание, велосипед, толпа, автомобиль).

Больница (укол, помещение, больные, радио, лекарства).

Пение (голос, аплодисменты, мелодия, звон, искусство).

Тест “Обобщение понятий”

Словесный вариант методики рассчитан на подростков с 11 лет и старше. Для более маленьких детей используется рисуночный вариант методики. Оценка идет по аналогичной схеме. В процессе творчества человеку часто приходится обобщать ряд фактов для выявления общей идеи. В связи с этим развитие мыслительной функции обобщения необходимо для развития творческих возможностей воображения и мышления. Для выполнения тестового задания предложите ребенку следующую инструкцию: «В каждой строчке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить».

Материал для работы.

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, горький, кислый, соленый.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петров.
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.
11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
12. Дом, мечта, машина, корова, дерево.
13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
15. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.
16. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.
17. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
18. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
19. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
20. карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

21. приставка, предлог, суффикс, окончание, корень;
22. дождь, снег, иней, осадки, град;
23. запятая, точка, союз, тире, двоеточие;
24. сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание;
25. Василий, Федор, Иван, Петров, Семен;
26. молоко, сыр, сметана, мясо, кефир;
27. самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль.

Если из пяти любых заданий учащийся выполняет два или меньше, значит операция обобщения не сформирована.

Шкала для оценки полученных ответов:

- Ребенок правильно и самостоятельно называет родовое понятие для: выделения “лишнего” слова; объединения в одну группу - 5 баллов.

- Ребенок называет родовое понятие неправильно, но потом сам исправляет ошибку: для обозначения “лишнего” слова; для обозначения слов, объединенных в одну группу – 4 балла.

- Ребенок самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения: “лишнего” слова; объединяемых в одну группу слов – 2, 5 балла.

- Ребенок дает описательную характеристику родового понятия с помощью для обозначения: “лишнего” слова; объединяемых в одну группу слов – 1 балл.

- Ребенок не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения: “лишнего” слова; объединяемых в одну группу слов.

Если ребенок не может выполнить предлагаемые задания, то это говорит о необходимости проведения с ним специальных занятий на развитие мыслительного обобщения, ассоциаций, творческого воображения.

Если ребенок объединяет слова (предметы) не по родовым, а по ситуативным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы), то это показатель конкретного мышления, неумения строить обобщение по существенным признакам.

Ключ:

1. Пол 2. Сало 3. Шнурки 4. Гвоздь 5. Горячий 6. Дерево 7. Человек 8. Иванов 9. Килограмм 10. Книга 11. Светлый 12. Мечта 13. Постепенно 14. Волнение 15. Понимать 16. Спокойствие 17. Злой 18. Плавание 19. Землетрясение 20. Чернила.

Картиночный вариант:

1. Лодка 2. Ножницы 3. Монета. 4. Солнце 5. Очки 6. Кровать 7. Книга 8. Кошка 9. Шуба 10. Пальто 11. Штопор 12. Нога 13. Бочка 14. Пчела.

Способность к анализу и синтезу

Тест «Анаграмма». По данным анаграммам найти исходные слова:

- | | | | |
|----------------|----------|--------------------|-------------|
| 1) л б к о | (блок) | 5) р к д е т и | (кредит) |
| 2) у п к с | (пуск) | 6) о к а м д н р и | (командир) |
| 3) р а я и | (ария) | 7) у м ы з а к | (музыка) |
| 4) в ц т е к о | (цветок) | 8) л к б у и н а к | (клубника). |

Если выполнены 3 задания из пяти предложенных, удовлетворительный уровень сформированности способности.

Выявление уровня развития памяти.

Диагностика слуховой словесной памяти Методика «10 слов»: дерево, стол, река, корзина, расческа, мыло, ежик, карандаш, книга, солнце. Норма 6 слов.

Диагностика зрительной памяти: «10 картинок» предлагается 10 предметных картинок. Норма 6 картинок.

Смотри на строку 5 секунд, запомни цифры в том же порядке:

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Смотри на строку 5 сек, запомни значки в том же порядке:

:	I	/	I	=	\	x	.	x	:
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Смотри на строку букв 5 сек, запомни в том же порядке:

с	ч	ф	т	ч	р	т	х	р	н
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты: правильным считается буква (цифра, значок), стоящий на своём месте. Норма – 5 знаков.

Диагностика смысловой памяти

1.«Пары слов». Я вам медленно зачитаю пары слов, 10 пар. Слова в парах связаны по смыслу. Потом я буду читать первое слово, а вы будете вспоминать и записывать второе. Писать будете в столбик. Понятно?

Шум – вода	Дуб – жёлудь
Стол – обед	Дичь – выстрел
Мост-река	Рой – пчела
Рубль – копейка	Час – время
Лес-медведь	Гвоздь – доска

А теперь запишите пары слов, которые предлагались (припишите вторые слова, которые стояли в паре). Норма – 6 пар.

Анкета «Мои интересы»

1. Каким учеником ты себя считаешь? (отличником, способным, хорошим, малоспособным, средним, труднообучаемым).

2. Распредели все предметы из школьного расписания. Уроки по каким предметам ты посещаешь: а)с желанием, б)без желания, в)затрудняюсь оценить.

3. Какие из указанных видов подготовки ты хотел бы получать в первую очередь, во вторую и т.д.

- общая языковая культура (русский и иностранный языки, литература, культура речи),

- культура общения с другими людьми,

- этика поведения (моральные ценности, нормы и правила),

- математическая культура,

- подготовка к труду,

- приобретение профессии,

- подготовка для поступления в вуз,

- подготовка к семейной жизни,

- художественная подготовка (художественно-эстетическое направление),

- экономическая подготовка.

4. В каких видах деятельности ты хотел бы участвовать в свободное время (подчеркни)? Шефство над ветеранами войны и пожилыми людьми, помощь больным, работа с малышами, благоустройство двора и улиц, оплачиваемая работа вне школы, работа в саду или огороде, на пришкольном участке, работа по дому, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, пение, танцевальный кружок, танцы на

дискотеке, предметные кружки и факультативы (какие предметы), драматический кружок, занятия психологией, компьютерные игры, просмотр телепередач и видеороликов, технические кружки, спортивные секции (какой вид спорта), кружки художественного и декоративно-прикладного творчества, домашние настольные игры, чтение, встречи с друзьями, прогулки на природе и турпоходы, другое.

5. Принимаешь ли ты во внимание мнение родителей при выборе занятий по интересам в свободное время? Всегда, иногда, никогда.

6. Как ты оцениваешь состояние своего здоровья? Абсолютно здоров, здоровье нормальное, здоровье среднее, беспокоит, очень слабое.

Анкета «Отношение обучающихся к занятиям в кружке»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____

2. Мне _____ лет

3. Мой выбор кружка был (нужное отметить): не случайным; совершенно случайным.

4. Я узнал об этом объединении (нужное отметить):

- из рекламы;
- от учителя;
- от родителей;
- от друзей;
- свой вариант _____

5. Я пришел в это объединение, потому что (нужное отметить):

- хочу заниматься любимым делом;
- надеюсь найти новых друзей;
- хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе;
- нечем заняться;
- близко от дома;
- свой вариант _____

6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

- определиться с выбором интересной профессии;
- с пользой проводить свободное время;

- приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
- свой вариант _____

7. Что тебе понравилось в кружке:

- . я получаю новые знания;
- . хороший педагог;
- . здесь можно расслабиться, отдохнуть;
- . здесь можно ничего не делать;
- . хорошее состояние и красивое оформление кабинета;
- . здесь мне дают возможность высказаться и всегда выслушают;
- . здесь мои друзья.

8. Как педагог в кружке общается с вами?

- . доброжелательно, тактично, умеет выслушать;
- . может дать совет;
- . часто кричит на нас;
- . использует давление, оскорбления.

9. Поддерживают ли твой выбор кружка родители:

- . да;
- . не всегда;
- . нет.

Диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ мне интересно учиться ▪ я всегда выполняю домашние задания ▪ я люблю читать ▪ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ▪ я стремлюсь получать 			

хорошие отметки			
<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я прилежен в учебе ▪ я внимателен ▪ я старателен ▪ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ▪ мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я берегу землю ▪ я берегу растения ▪ я берегу животных ▪ я берегу природу 			
<p>4. Я И ШКОЛА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я выполняю правила для учащихся ▪ я выполняю правила внутришкольной жизни ▪ я участвую в делах класса и школы ▪ я добр в отношениях с людьми ▪ я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ я аккуратен и опрятен ▪ я соблюдаю культуру поведения ▪ я забочусь о здоровье ▪ я умею правильно распределять время учебы и отдыха ▪ у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Таблица 4.

Технология мониторинга развития способностей обучающихся младшего школьного возраста

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Интеллектуальные способности				
Мыслительные процессы и операции	Владение мыслительными операциями при решении мыслительных задач	практически слабо владеет мыслительными операциями при решении мыслительных задач; использует мыслительные операции ситуативно, при решении простых задач; использует мыслительные операции при решении задач разного уровня при помощи и контроле взрослого; самостоятельно решает мыслительные задачи разного уровня сложности, владеет мыслительными операциями	0 1 2 3	Диагностическая методика оценки уровня развития способности действовать в уме (А.З. Зак) Диагностические методики «Исключение лишнего предмета», «Исключение лишнего слова», «Выдели существенное», «Сравни предметы и понятия», «Обобщение понятий», «Анаграммы»
Речевые способности	Владение устной и письменной речью	практически слабо владеет устной и письменной речью, допускает много ошибок;	0	Тестирование Наблюдение за

		владеет устной и письменной речью в зависимости от ситуации, при строгом контроле взрослого, не видит и не исправляет ошибки; адекватно использует устную и письменную речь в различных ситуациях, иногда допускает ошибки, самостоятельно их исправляет; свободно владеет устной и письменной речью, использует их самостоятельно	1 2 3	диалогической и монологической речью ребенка Анализ письменных работ Методики «Алфавит», «Скажи наоборот», «Десять слов»
Академические способности				
Умение работать с книгой, учебником	Самостоятельность в работе с книгой, учебником	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой самостоятельно, иногда с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Практические задания с использованием книги, учебника
Умение пользоваться электронными источниками информации	Самостоятельность в пользовании электронными источниками информации	Электронные источники информации не использует, работать с ними не умеет; испытывает серьезные затруднения при работе с электронными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с электронными источниками информации самостоятельно, иногда с помощью педагога или родителей; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение за работой ребенка в интернете, за использованием учебных сайтов и электронных учебников, выполнение практических заданий с их использованием
Внимательно слушать и слышать педагога на уроке или занятии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом	0 1	Наблюдение на занятиях, анализ процесса и

		воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, учитывает и уважает мнение других.	2 3	продуктов учебной деятельности, беседа Анкета «Отношение к учению в школе»
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать учебное время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	Наблюдение Анализ продуктов учебной деятельности Тест познавательной активности младшего школьника Анкета «Отношение к занятиям в кружке»
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение Анализ продуктов учебной деятельности

Соблюдать в процессе деятельности правила техники безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил техники безопасности программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более ½; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой, за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	Наблюдение Устный опрос
Творческие способности				
Творческие навыки	Проявление творчества при выполнении практических заданий	низкий уровень развития творческих способностей - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; средний уровень (репродуктивный) – в основном, выполняет задания на основе образца; выше среднего – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; высокий творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение Анализ результатов творческой деятельности Профиль способностей младшего школьника
Творческие достижения	Участие обучающихся в мероприятиях и творческих конкурсах различного уровня	Учитывается уровень конкурса или мероприятия, результативность (победы и участие): в мероприятиях и конкурсах не участвует; участвует в мероприятиях и конкурсах при контроле и помощи педагога, не занимает призовые места; участвует в мероприятиях и конкурсах при контроле и помощи педагога, занимает призовые места; самостоятельно активно участвует в мероприятиях конкурсах, занимает призовые места	0 1 2 3	Статистический учет участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня
Социальные способности				

В процессе общения принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от окружающих людей	Высказывания собеседника не слушает, информацию и мнение других людей не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, слушает невнимательно, с трудом воспринимает информацию, редко и ситуативно учитывает мнение других людей; внимательно слушает и слышит собеседника, воспринимает информацию, при напоминании и контроле взрослого принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает информацию, учитывает и уважает мнение других.	0 1 2 3	Беседа Наблюдение за общением ребенка с окружающими Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной)
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	Выступление с рефератом, мини-проектом, выступление на мероприятии в качестве ведущего
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	Учебная дискуссия Анализ поведения людей в различных ситуациях
Занимать положение в детском коллективе	Социальный статус ребенка в классном коллективе	«Изолированный», «Отверженный» «Непопулярный» «Популярный» «Лидер»	0 1 2 3	Социометрическая методика

Таблица результатов диагностики уровня развития способностей обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
		Интеллектуальные способности	Академические способности	Творческие способности	Социальные способности	Интеллектуальные способности	Академические способности	Творческие способности	Социальные способности
1.	Агеев Иван	с	с	с	с	вс	вс	с	вс
2.	Богданова Арина								
и т.д.	Воронин Артем								

В – высокий уровень – 36-45 баллов

ВС – выше среднего – 26-35 баллов

С – средний уровень – 16-25 баллов

Н – низкий уровень – 0-15 баллов.

Количественная и качественная характеристика уровней развития способностей обучающихся

Высокий – 36-45 баллов. Устойчивость познавательных интересов, стремление к самостоятельной умственной работе; высокий уровень развития мышления, памяти, речи и общей способности к обучению; яркое проявление организаторских и творческих способностей и их активное применение в коллективных делах; наличие устойчивого положительного опыта поведения, самоорганизации и саморегуляции; социальный статус в коллективе «лидер».

Выше среднего – 26-35 баллов. Довольно устойчивые познавательные интересы и мотивация учения; высокий уровень развития познавательных процессов; яркое проявление творческих способностей; устойчивое положительное поведение, активная позиция по отношению к деятельности и коллективным делам проявляется периодически; в коллективе статус «популярный» и «лидер».

Средний – 16-25 баллов. Познавательные интересы проявляются периодически в зависимости от ситуации; средний уровень развития познавательных процессов; проявление репродуктивных и творческих способностей также ситуативно; положительный опыт поведения под контролем взрослых, иногда регулируется самостоятельно; статус в коллективе «популярный».

Низкий – 0-15 баллов. Периодические проявления познавательных интересов, мотивации учения при довольно низком уровне развития познавательных процессов; проявление репродуктивных способностей (стремление действовать по образцу), отсутствие проявления творческих способностей; нравственная невоспитанность, слабое проявление положительного, еще неустойчивого опыта поведения, которое регулируется требованиями старших; отрицательный опыт поведения в кружке и семье, который с трудом исправляется под влиянием педагогического воздействия; не развиты самоорганизация и саморегуляция; низкий социальный статус в коллективе сверстников: «непопулярный», «изолированный», «отверженный».

Индивидуальная психолого – педагогическая карта обучающегося

<p style="text-align: center;">Индивидуальная психолого – педагогическая карта обучающегося</p> <p>Ф.И.О. _____</p> <p>Группа _____</p> <p>Год обучения _____</p> <p>Характерные особенности личности обучающегося:</p> <p>дисциплинирован - не дисциплинирован; конфликтует со сверстниками – не конфликтует; конфликтует со взрослыми – не конфликтует; агрессивное поведение – спокойное, доброжелательное поведение – пассивное поведение; трудно воспитуем – легко поддается воспитанию; завышенная самооценка – адекватная самооценка - заниженная самооценка.</p> <p>Волевые качества, которыми обладает обучающийся:</p> <p>целеустремленность настойчивость выдержка решительность инициативность организованность дисциплинированность смелость исполнительность самостоятельность.</p> <p>Отношение к обучению в школе:</p> <p>отрицательное избирательное учится с интересом</p>	<p>Характер общения со взрослыми: конфликтен на замечания не реагирует на замечания реагирует агрессивно на замечания реагирует адекватно отношения ровные, спокойные.</p> <p>Общественная активность: не участвует в жизни группы, пассивный участник общественных дел в группе, активный участник, организатор коллективных творческих дел в группе, активный участник творческих дел за пределами кружка (ЦДТ, город и т.д.) организатор творческих дел за пределами кружка.</p> <p>Внешний вид: аккуратный внешний вид безразличие к одежде неряшливость в одежде элементы подражания субкультурам во внешнем виде</p> <p>Культура речи: речь литературная, без сквернословия, иногда в речи используется молодёжный сленг, иногда позволяет себе употребление нецензурных выражений, регулярное употребление нецензурных выражений.</p> <p>Отношение к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании: не курит и не пробовал курить, пробовал курить однократно, иногда курит за компанию, курит регулярно, был замечен с запахом табака в кружке; положительно относится к курильщикам, отрицательно относится к курильщикам,</p>
---	---

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология	Образовательные события	Результат
1	2	3
Коммуникативная технология обучения	Коммуникативные игры и упражнения на занятиях, коммуникативные тренинги	Развитие коммуникативных умений и навыков, организаторских способностей обучающихся. Формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, грамотно вести себя в конфликтной ситуации
Технология педагогики сотрудничества	Участие педагога в играх и упражнениях на занятии наравне с обучающимися, привлечение родителей к участию в мероприятиях	Взаимопонимание и равноправное партнёрство всех участников образовательного процесса в кружке
Здоровьесберегающие технологии: - социально-адаптирующая технология здоровьесбережения; - технология обеспечения безопасности жизнедеятельности; - - технология формирования культуры здоровья	Проведение социально-психологических тренингов. Проведение физкультминуток, минуток релаксации, гимнастики для глаз, динамических пауз на занятиях, подвижных игр и прогулок на свежем воздухе. Организация и проведение массовых воспитательных мероприятий по ЗОЖ	Оптимальная психологическая адаптированность детей к образовательному процессу в кружке, доверительные партнёрские отношения, сберегающие нервную систему. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Безопасность условий пребывания детей в кружке. Способность управлять своим эмоциональным состоянием. Профилактика пагубных привычек, культура здорового образа жизни
Технология дифференцированного обучения	Дифференцированные задания с учетом индивидуально - психологических особенностей детей, индивидуального темпа работы, уровня освоения	Усвоение содержания программы всеми обучающимися, сохранение устойчивого интереса к занятиям кружка

	программы	
Технология развивающего обучения	Развивающие упражнения и игры на занятиях	Повышается уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, память, мышление и речь. Развиваются положительные личностные качества обучающихся
Информационно-коммуникационная технология	Мультимедиа обработка и предъявление обучающимся иллюстративного и демонстрационного материала на занятиях. Использование электронных образовательных ресурсов, использование программ подготовки презентаций и создания видеороликов. Выполнение детьми контрольных заданий с использованием электронных носителей	Обучающиеся и педагог приобретают навыки отбора, обработки и систематизации информации с применением сети Интернет и использованием электронных носителей. Использование компьютерных презентаций и видеороликов на занятиях и мероприятиях. Создана электронная база данных по различной проблематике деятельности кружка. Участие педагога и детей в Интернет-конкурсах. Создание педагогом собственного учительского сайта. Работа с информацией в Сетевом городе и Навигаторе
Технология игровой деятельности	Использование на занятиях различных видов игр, отработка коммуникативных навыков в игровых ситуациях общения	Расширение кругозора детей, применение полученных знаний и умений на практике, в игровой деятельности, приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.