

**Отдел по образованию администрации  
городского округа город Михайловка  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества городского  
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» июня 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО ЦДТ  
Л.Г. Мониав /Л.Г. Мониав/  
«10» июня 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Основы тимбилдинга»**

**Возраст обучающихся: 12 - 17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

Четверина Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Михайловка, 2022

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Направленность программы «Основы тимбилдинга» – социально-гуманитарная, так как она способствует выявлению у учащихся лидерских способностей, формирует умение работать в команде, активно взаимодействовать в командообразующих играх и проявлять важные человеческие качества личности, такие как доброта, взаимопомощь, самостоятельность.

**Актуальность** программы обусловлена запросом со стороны учащихся и родителей на программы социально-коммуникативного развития, так как обучение взаимопомощи и взаимовыручке имеет огромное значение для развития учащегося, ориентированного, в первую очередь, на развитие своей личности и индивидуальности.

Программа направлена на формирование эффективных способов по сплочению детского коллектива, умение разговаривать и договариваться между собой, дружить, поддерживать друг друга, способствует сплочению детского коллектива, быстрому вовлечению учащихся в образовательную деятельность, с помощью различных игр, тренингов, упражнений по командообразованию.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что социально-коммуникативные навыки помогают формированию целостной личности, что позволяет рассматривать тимбилдинг как целостную систему мероприятий, способствующих социально-личностному развитию и формированию социально-личностной компетенции учащихся.

Применяемые методики помогают создать особую среду для выявления и развития лидерских способностей учащихся, что способствует не только их приобщению к работе в команде, но и раскрытию лучших человеческих качеств. В процессе работы целесообразно применение принципа индивидуального подхода и принципа доступности.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в особом построении учебного плана.

Раздел 1 «Вводное занятие». В этом разделе кратко и емко рассказывается о том, кто такой лидер и какова его роль в становлении и жизни команды.

Раздел 2 «Созидательная любовью к себе». Этот раздел направлен на повышение самомотивации учащихся и подготовке их к эффективному взаимодействию с другими, на получение ответа на вопрос: «За что я люблю себя».

Раздел 3 «Созидательная любовь к своей семье». В этом разделе происходит познание ценности семьи и продолжения рода, умения заботиться не только о себе и каждом члене своей семьи, а о целом сообществе, мини-коллективе.

Раздел 4 «Созидательная любовь к Родине». В этом разделе формируется привлекательный образ территории нашей Родины, происходит осознание и визуализация ее смыслов и ценностей в прошлом, настоящем и будущем.

Раздел 5 «Созидательная любовь к команде». Этот раздел о познании, умении проявлять интерес к каждому человеку, оказавшемуся на пути, в только позитивном и добром отношении, особенно справедливо осуждённому, временно духовно заблудившемуся; о способности находить в другом человеке себя, со всем своим скрытым позитивом и негативом; об ответственной заботе о ближнем, как о самом себе.

Раздел 6 «Созидательная любовь к миру». В этом разделе идет речь о проявлении уважения, заботы о мировом сообществе, человеческом роде, судьбах всего мира, Вселенной; о приобщении к мировой культуре, всеобщей истории человечества; осознании себя «человеком мира», «человеком Вселенной».

Каждое занятие предусматривает элементы командообразования, благодаря которым коллектив учащихся становится сплочённым, заинтересованным и ориентированным на достижение личностного и командного результата.

### **Адресат программы**

*Группа учащихся школьного возраста 12-17 лет.*

12 – 15 лет. В этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, важность отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

15 - 17 лет. У старшеклассников формируются самосознание, собственное мировоззрение, стремление заново и критически осмыслить все окружающее, самоутвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики. Именно поэтому тимбилдинг в этом возрасте очень помогает совершенствованию процесса нравственного воспитания учащихся и способствует благоприятному пребыванию учащихся в коллективе.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы – базовый.

Срок реализации – 1 год.

Объем – 144 часа.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

2 раза в неделю по 2 академических часа.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Группы формируются из учащихся разного возраста.

Состав группы постоянный.

Занятия включают наряду с работой над социально-коммуникативным развитием учащихся проведение бесед о лидерстве и работе в команд; совместные просмотры и обсуждение социальных роликов, фильмов; посещение местных добровольческих организаций.

Учащиеся выполняют самостоятельные задания:

- анализ по прочитанным книгам о командной работе;
- отзывы о просмотренных фильмах;
- сочинения, посвященные лидерам прошлого и современности.

Виды занятий: беседа, упражнение, контрольные занятия, тренинги, просмотры социальных роликов, фильмов, экскурсии, командообразование, игры, тестирование, открытое занятие, викторина, анкетирование, физкультминутки.

### ***1.2. Цель и задачи программы***

**Цель:** формирование социально-коммуникативных навыков через использование технологии тимбилдинга.

## Задачи:

### *Образовательные (предметные)*

- Познакомить с основами тимбилдинга;
- Дать знания об основных этапах формирования команды;
- Научить технике и культуре речи;
- Научить взаимодействию в командной деятельности.

### *Личностные*

- Развить интерес учащихся к становлению личности;
- Пробудить желание приносить пользу окружающим;
- Научить видеть и чувствовать внутреннее состояние членов команды.

### *Метапредметные*

- Научить ориентироваться в определенной ситуации;
- Развить умение работать в коллективе;
- Сформировать положительное отношение к командообразованию.

## 1.3. Содержание программы

### *Учебный план*

№ П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теор ия	Пра ктик а	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Упражнение «Лидер руководит группой»
1.1	Кто такой лидер	4	2	2	Тестирование «Кто такой Лидер».
<b>2.</b>	<b>Созидательная любовь к себе</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	Упражнение «Люблю себя?»
2.1	Персональная миссия лидера	16	2	14	Упражнение «Автопортрет потребностей»
2.2.	Зона ближайшего развития лидера	14	2	12	Упражнение «Должен-Надо-Хочу»
<b>3.</b>	<b>Созидательная любовь к своей семье</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	Контрольная «Основы искусства быть семьёй»
3.1	Семейный индекс счастья	10	2	8	Тестирование «Знаем

					ли мы друг друга?»
3.2	Познание семейного прошлого и настоящего	8	2	6	Упражнение «Свои-чужие»
3.3	Идеальная семейная среда	12	-	12	Открытое занятие «Семейная декларация»
<b>4.</b>	<b>Созидательная любовь к команде</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	Упражнение «Благодарность от команды»
4.1	Вместе создаем коллектив	14	2	12	Упражнение «Анкета группы»
4.2	Идеальная общественная организация	26	2	24	Тестирование «Командное равновесие»
<b>5.</b>	<b>Созидательная любовь к Родине</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	Викторина открытий Родины
5.1	Историческая привлекательность Родины	14	4	10	Упражнение «Кто и что делает сегодня Родину любимой»
5.2	Объединяющая идея Родины	16	4	12	Упражнение «Преимущества Родины»
<b>6.</b>	<b>Созидательная любовь к миру</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Упражнение «Благодарность от мира»
6.1	Результативность самовоспитания созидательной любви к себе, своей семье и своей Отчизне	10	2	8	Анкета кандидата в тренеры тренеров будущего
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>	

### *Содержание учебного плана*

**Раздел 1. Вводное занятие. Кто такой лидер - 4 часа.**

**Содержание материала:**

*Теория:* Кто такой лидер; лидер в группе; формы руководства в группе.

*Форма контроля:* Тестирование «Кто такой Лидер»; Упражнение «Лидер руководит группой».

## **Раздел 2. Созидательная любовь к себе – 30 часов.**

### **Тема 2.1. Персональная миссия лидера – 16 часов.**

#### **Содержание материала:**

*Теория:* В чём заключается персональная миссия лидера; как она выражается.

*Практика:* Тренинги на выявление лидерских качеств; тренинги на умение работать в команде для налаживания контакта; Упражнение «Образование»; Упражнение «Я как кто?»; Упражнение «Публичная самопрезентация».

*Форма контроля:* Упражнение «Автопортрет потребностей».

### **Тема 2.2. Зона ближайшего развития лидера – 14 часов.**

#### **Содержание материала:**

*Теория:* Определение зоны ближайшего развития лидера в команде; команда для лидера - усилитель веры в себя.

*Практика:* Упражнение «Мой фан-клуб»; Упражнение «Зона ближайшего духовного развития»; Упражнение «Трансформатор негатива в позитив».

*Форма контроля:* Упражнение «Должен-Надо-Хочу»; Упражнение «Люблю себя?»

## **Раздел 3. Созидательная любовь к своей семье - 30 часов.**

### **Тема 3.1. Семейный индекс счастья – 10 часов.**

#### **Содержание материала:**

*Теория:* Что такое институт семьи; семейные ценности; обязанности членов семьи.

*Практика:* Упражнение «Зависим-независим-созависим»; Упражнение «Семейный индекс счастья».

*Форма контроля:* Тестирование «Знаем ли мы друг друга?»

### **Тема 3.2. Познание семейного прошлого и настоящего - 8 часов.**

#### **Содержание материала:**

*Теория:* Память о предках; семейные реликвии; герои семьи; принятие своей семьи.

*Практика:* Упражнение «Познание семейного прошлого»; Упражнение «Познание семейного настоящего»; Упражнение «Познание семейного будущего».

*Форма контроля:* Упражнение «Свой-чужие».

**Тема 3.3. Идеальная семейная среда - 12 часов.**

**Содержание материала:**

*Практика:* Упражнение «Отношение семьи к прошлому»; Упражнение «Отношение семьи к настоящему»; Упражнение «Ремёсла и костюмы нашей семьи»; Упражнение «Солнечная семья».

*Форма контроля:* Открытое занятие «Семейная декларация»; Контрольная «Основы искусства быть семьёй».

**Раздел 4. Созидательная любовь к команде - 40 часов.**

**Тема 4.1. Вместе создаем коллектив - 14 часов.**

**Содержание материала:**

*Теория:* Что такое коллектив; как формируется команда; этапы формирования и принятия друг друга.

*Практика:* Упражнение «Предложения»; Упражнение «В паре веселее»; Упражнение «Командное равновесие»; Упражнение «Циферблат возможностей».

*Форма контроля:* Упражнение «Анкета группы».

**Тема 4.2. Идеальная общественная организация - 26 часов.**

**Содержание материала:**

*Теория:* Как создать идеальную общественную организацию; ее цели и задачи; пути развития организации; проблемы и их решение.

*Практика:* Упражнение «Знаете ли вы свою организацию»; Упражнение «Эффективна ли ваша организация»; Упражнение «Ручеек счастливых проектировщиков»; Упражнение «Командное обоняние»; Упражнение «Мечтатель. Критик. Реалист».

*Форма контроля:* Тестирование «Командное равновесие»; Упражнение «Благодарность от команды».

**Раздел 5. Созидательная любовь к Родине – 30 часов.**

**Тема 5.1. Историческая привлекательность Родины – 14 часов.**



## **Содержание материала:**

*Теория:* Что такое Родина; Понятие «Родина»; история Родины, почему ее нужно знать и любить.

*Практика:* Упражнение «Полезная история Родины»; Упражнение «Кто и что сегодня делает Родину любимой»; Упражнение «Викторина открытий Родины».

*Форма контроля:* Упражнение «Кто и что делает сегодня Родину любимой».

### **Тема 5.2. Объединяющая идея Родины - 16 часов.**

## **Содержание материала:**

*Теория:* Роль Родины в жизни лидера и его команды.

*Практика:* Упражнение «Официальное будущее Родины»; Упражнение «Преимущества Родины»; Упражнение «Привлекательность Родины»; Упражнение «Спасибо письмо от Родины»..

*Форма контроля:* Упражнение «Преимущества Родины»; Викторина открытий Родины.

### **Раздел 6. Созидательная любовь к миру - 10 часов.**

**Тема 6.1. Результативность самовоспитания созидательной любви к себе, своей семье и своей Отчизне - 10 часов.**

*Теория:* Важность любви к миру, себе, семье и Родине.

*Практика:* Упражнение «Любимый мир»; Упражнение «Предложения для последствий»; Упражнение «Результативность самовоспитания созидательной любви к себе и своей Отчизне».

*Форма контроля:* Анкета кандидата в тренеры тренеров будущего; Упражнение «Благодарность от мира».

#### ***1.4. Планируемые результаты по программе***

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения программы.

#### ***Личностные***

- Потребность в самосовершенствовании личности;
- Заинтересованность в создании команды;
- Умение эмоционально радоваться и сопереживать членам команды.

### ***Метапредметные***

- Навыки общения в команде;
- Умение работать в коллективе;
- Способность к адекватному восприятию обучения в команде.

### ***Образовательные (предметные)***

- Способность применить знания по основам тимбилдинга для создания команды;
- Способность ориентироваться в способах создания коллектива и различать основные этапы формирования команды;
- Умение владеть техникой и культурой речи;
- Умение слышать и слушать друг друга на этапах создания и работы команды.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### ***2.1. Календарный учебный график***

Приложение 1

### ***2.2. Условия реализации программы***

#### **Материально-техническое обеспечение**

- аудиоколонки;
- ноутбук;
- флэш карта с видео.

#### **Информационное обеспечение**

*Электронные презентации:*

- «Что такое тимбилдинг?»
- «Детский тимбилдинг»;
- «Тимбилдинг в образовательной организации»;
- «Детский тимбилдинг, как эффективный способ сплочения коллектива»;
- «Технология командообразования»;

- «Командообразование как способ формирования сплочённого коллектива для достижения общих целей».

*Интернет источники:*

- МетодВики для Вожатых. Летний Лагерь: сайт. – 2020. – URL: [https://summercamp.ru/Игры\\_на\\_командообразование](https://summercamp.ru/Игры_на_командообразование)
- Мой рубль: сайт. –2021. – URL: <https://myrouble.ru/teambuilding/>
- Образовательная социальная сеть nsportal. ru: сайт. – 2010. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/10/04/timbilding-kak-tehnologiya-komandoobrazovaniya-detskogo-kollektiva>
- «DoctorTeam» Агентство по организации мероприятий и деловых событий: сайт. – 2021. – URL: <https://doctorteam.ru/posts/item/1326-idei-dlya-detskogo-timbildinga-konkursy-dlya-shkolnikov-i-detskogo-sada>
- Event Maker: сайт. – 2021. – URL: <https://eventmaker.com.ua/razvlecheniya/igry-i-konkursy/igry-dlya-timbildinga/>

*Аудио - музыкальная фонотека:*

- музыка для медитации;
- мотивирующие аудиокomпозиции;
- симфоническая.

### **2.3. Формы аттестации**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- анкетирование;
- грамота;
- викторина;
- упражнение;
- журнал посещаемости;
- протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей;
- контрольная работа;
- тестирование.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- конкурс;
- тренинги;
- праздник;
- открытое занятие;
- показ командных работ;
- развлекательная программа;
- контрольное занятие.

#### ***2.4. Оценочные материалы***

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы, проводимые в центре детского творчества;
- итоговый – открытые занятия, соревнования, контрольное итоговое занятие.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по командообразованию являются одной из форм итогового контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является итоговое контрольное занятие.

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

п/п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого полугодия обучения	К концу обучения по программе
1.	<p><b>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● адаптируется в среде сверстников;</li> <li>● проявляет свои лидерские качества;</li> </ul> <p>1. вызывает интерес и может вести за собой сверстников</p>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимание</li> <li>2. Активность</li> <li>3. Лидерство</li> </ol>	<p>Используется <b>метод наблюдения</b> за поведением подростка.</p> <p>Уровень <b>внимания</b> определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по включенности в процесс беседы,</li> <li>– по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе.</li> </ul> <p><b>Активность</b> в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по активному участию в предлагаемой беседе</li> </ul>	<p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подросток раскрылся, проявил лидерские качества;</li> <li>– является активным участником многих волонтерских мероприятий;</li> <li>– умеет быть интересным для сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет своим вниманием;</li> <li>– активно мыслит и действует;</li> <li>– проявляет себя в волонтерской деятельности.</li> </ul>

			или дискуссии. <i>Лидерство</i> оценивается: – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях;		
2.	<b>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</b>	Оценивается: 1. Уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;	Оценивается: – уровень первичного желания подростка к добровольческой деятельности; – представления подростка о волонтерской деятельности; – жизненный опыт.	Владеет: – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; – проявляет способность неординарно и интересно мыслить; – проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности.	– умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; – умеет пользоваться специальными терминами; – может успешно выполнять поставленные задачи.

		4. творчество			<p><i>Творческий показатель определяется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации;</li> <li>– умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника;</li> </ul>
3.	<b>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность,</li> <li>2. включенность</li> <li>3. контактность, умение расположить к себе</li> </ol>	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень готовности к обучению,</li> <li>– внутренней включенности в обсуждаемую тематику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность подростка к выполнению требований учебного процесса;</li> <li>– проявляет себя на занятиях;</li> <li>– осознаёт свою роль в волонтерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает актуальность и значимость своей деятельности;</li> <li>– готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации.</li> </ul>

				<p>деятельности;</p> <p>– отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.</p>	
--	--	--	--	--	--



## 2.5. Методическое обеспечение

### Методы обучения

1. Словесный (рассказ по теме занятия, беседа для пояснения темы, объяснение нового материала);
2. Наглядный (демонстрации, кинофильмы, видеоролики);
3. Практический (упражнения, практические работы, дидактические игры);
4. Игровой (творческие, ролевые, деловые).

### Методы воспитания

1. Убеждение (воздействует на сознание детей для формирования собственного мнения);
2. Метод создания креативного поля дивергентного характера;
3. Метод стимулирования;
4. Поощрение.

### Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
1	2	3
Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в городских конкурсах, культурно-массовых мероприятиях	Способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя в команде
Здоровье сберегающие технологии	Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Мозговой штурм	Разработка образа будущей команды	Способность творить, создавать нечто принципиально новое, не

		копируя кого-либо
Технология коллективного творчества	Обучение и общение в группе	Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других
Проектная технология	Разработка командных проектов	Способность разрабатывать командные проекты
Технология развивающего обучения	Развитие фантазии, воображения	Способность воплощать свои фантазии и идеи
Педагогическая мастерская	Самостоятельный поиск знаний, открытие чего-то нового	Способность работать самостоятельно и творчески
Командообразование	Проведение тренингов, игр на сплочение коллектива и выявление лидерских качеств учащихся	Способность работать в команде, слушать и слышать друг друга, проявлять лидерские качества

### **Алгоритм учебного занятия**

1 этап - *Организационный.*

*Задача:* подготовка детей к работе на занятии.

*Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - *Музыкально-ритмическая разминка.*

*Задача:* овладение музыкальными и практическими упражнениями.

*Содержание этапа:* ритмические, музыкально практические игры и упражнения на развитие двигательных способностей детей (ловкость, подвижность, гибкость, выносливость), пластической выразительности (ритмичность, музыкальность, быстроту реакции и др.), воображение (способность к импровизации). Упражнения на напряжение и расслабление мышц, имитацию движений.

III этап - *Подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).*

*Задача:* мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

*Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - *Основной.*

*Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

*Содержание этапа:* Усвоение новых знаний и способов действия. Используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно. Формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – *Контрольный.*

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

*Содержание этапа:* Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Педагог проверяет через технологию тимбилдинга как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап - *Рефлексивный.*

*Задача:* мобилизация детей на самооценку.

*Содержание этапа:* Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Дидактические материалы**

- *Задания:* «Анкета кандидата в тренеры тренеров будущего».
- *Упражнения:* «Лидер руководит группой», «Образование», «Я как кто?», «Публичная самопрезентация», «Автопортрет потребностей», «Мой фан-клуб», «Зона ближайшего духовного развития», «Трансформатор негатива в позитив», «Люблю себя?», «Зависим-независим-созависим», «Семейный индекс счастья», «Познание семейного прошлого», «Познание семейного настоящего», «Познание семейного будущего», «Свой-чужие», «Отношение семьи к прошлому», «Солнечная семья», «Ремёсла и костюмы нашей семьи», «Отношение семьи к настоящему», «Предложения», «В паре веселее», «Командное равновесие», «Циферблат возможностей», «Анкета группы», «Знаете ли вы свою организацию», «Эффективна ли ваша организация», «Ручеек счастливых проектировщиков», «Командное обоняние», «Мечтатель. Критик. Реалист», «Благодарность от команды», «Викторина открытий Родины», «Кто и что сегодня делает Родину любимой», «Полезная история Родины», «Официальное будущее Родины», «Преимущества Родины», «Привлекательность Родины», «Спасибо письмо от Родины», «Преимущества Родины», «Любимый мир», «Предложения для последствий», «Результативность самовоспитания созидательной любви к себе и своей Отчизне», «Благодарность от мира».

- *Викторина:* «Викторина открытий Родины».
- *Игровые материалы* (карточки с заданиями): «Новые роли воспитанника».
- *Сценарии мероприятий и праздников:* «Скульптор образа», «Портрет идеального воспитанника», «Заповеди Монтессори».

### **2.6. Список литературы**

#### **Основная литература для педагогов**

1. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие / М. В. Кларин. – Москва : Юрайт, 2018. – 288 с.
2. Смарт Д. Кто. Решите вашу проблему номер один / Д. Смарт, Стрит Р. – М.: МИФ, 2017. – 200 с.
3. Тетерский, С.В. Время созидателя: 100+ упражнений воспитания кадров современной России: Рабочая тетрадь / С.В. Тетерский. – М.: Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017. – 184 с.
4. Технология одной команды: статья. – URL: <https://hr-portal.ru/article/tehno-logiya-odnoy-komandy> (дата обращения: 17.05.2022). – Текст : электронный.
5. Что такое тимбилдинг и как повысить его результативность : статья. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-timbilding-i-kak-povysit-ego-rezultativnost/viewer> (дата обращения: 17.05.2022). – Текст : электронный.
6. Шервин, Д. Как создать настоящую команду / Д. Шервин, М. Шервин. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с.

#### **Дополнительная литература для педагогов**

1. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / И.П. Иванов, Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2015. – 719 с.
2. Капанина, М.Н. Методическое пособие «Тимбилдинг» / М.Н. Капанина, Л.С. Рынзина. – М.: ЦДРА, 2021. – 14 с.
3. Родина, О.Н. Значение командообразования в современной бизнес-системе. Современные проблемы управления персоналом: сборник / О.Н. Родина. – М.: Российский новый университет, 2018. – 438 с.
4. Тулган, Б. Не всем достанется приз. Как управлять поколением Y / Б. Тулган. – М.: МИФ, 2017. – 240 с.
5. Тяглова, С.А. Творческая технология арт-педагогического подхода в подготовке учителя: Педагогический журнал / С. А. Тяглова. – М.: Аналитика Родис, 2015. – 82 с.

6. Шаталова, Н.И. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: учебное пособие / Н.И. Шаталова, Н.А. Александрова, О.Ю. Брюхова, О.Б. Гилева. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 221 с.

#### **Литература для детей и родителей**

1. Ленсиони, П. Пять пороков команды: Притчи о лидерстве / П. Ленсиони. – М.: Вильямс, 2010 – 125 с.

2. Максвелл, Д. Создай команду лидеров / Д. Максвелл. – М.: Попурри, 2011. – 224с.

3. Трегубова, Т.М. Зарубежные модели дополнительного профессионального образования: теоретико-методологический анализ / Т.М. Трегубова, А.Р. Масалимова. – Казань : Данис, 2013. – 66 с.

**Календарный учебный график  
группа 1А**

Начало обучения- 10 сентября.  
 Окончание обучения- 31 мая.  
 Продолжительность обучения - 36 недель.  
 Каникулы - июнь - август.  
 Промежуточная аттестация - декабрь  
 Итоговая аттестация - май

на 2021-2022 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель					
дни занятий	-	13,16	20,23	27,30	04,07	11,14	18,21	25,28	01,04	08, 11	15,18	22,25	29,02	06,09	13,18	20,23	27-30	03,06	10,13	17,20	24,27	31,03	07,10	14,17	21,24	28,03	07,10	14,17	21,24	28,31	04,07	11,14	18,21	25,28
дата	6-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1 год	р	р	р	р	р	р	р	р	п	р	р	р	п	р	р	п	п	р	р	п	р	п	р	р	р	р	р	п	п	р	р	р	р	р

Р - Ведение занятий по расписанию  
 П - Промежуточный контроль  
 И - Итоговая аттестация  
 К – Каникулярный период