


**Отдел по образованию администрации
городского округа город Михайловка
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июля 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
 /Л.Г. Мониав/
«10» июля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Мир природы - 2»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дмитриева Светлана Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г. Михайловка, 2022

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «*Мир природы -2*» по направленности естественнонаучная, так как позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, и направлена на развитие познавательных интересов обучающихся в области естественных наук.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится воспитание экологической культуры личности.

Программа «*Мир природы*» предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание и развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями. Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, что дает возможность их всестороннего развития и воспитания. Всё это помогает поставить ребёнка в положение маленького исследователя, открывателя тайн и загадок своего привычного окружения, развивает интеллект и эмоции детей.

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, форм организации, используемых в процессе реализации программы, обусловлена их адаптацией к особенностям физиологии и психологии обучающихся данной ступени (7-11 лет).

Занятия по программе носят комплексный характер, в них сочетается теоретическая и практическая деятельность обучающихся, принцип всеобщей экологизации позволяет вносить элемент экологических знаний и деятельности в каждое занятие.

Построение занятия модифицируется таким образом, чтобы обеспечить разумную смену видов деятельности, двигательную активность учащихся и тем самым упорядочить умственную и физическую нагрузку, предотвратить утомляемость.

Использование экологических игр позволяют сместить акцент с усвоения обучающимися готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию.

Формирование системы экологических знаний проводится в неразрывной связи с воспитанием эмоционально–положительного отношения к природе, которое проявляется в активной деятельности, в поступках обучающихся.

Отличительной особенностью программы «Мир природы» является интегративный подход к изучению окружающего мира, что позволяет уже на раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающей социальной и природной среде, о месте человека в ней.

Программа предусматривает несколько уровней интеграции знаний. В единый курс интегрированы основы естественнонаучных и гуманитарных знаний о человеке, природе и обществе. В свою очередь, каждая из этих областей интегрирует знания нескольких наук – анатомии, экологии, биологии, обществознания, психологии, валеологии.

Программа имеет модульное построение. Два образовательных модуля «Экологическая азбука» и «Экологическая игротека» представляют собой одновременно и самостоятельные целостные, и, в то же время, взаимосвязанные блоки.

Модуль «Экологическая азбука» - обучающиеся получают экологические представления о животных, растениях, людях, как живых существах.

Особое внимание при изучении экологии животных обращается на условия и социальную организацию их жизни, взаимоотношения и взаимопомощь, что прежде всего развивает и укрепляет в детях чувства доброты и любви по отношению к природе, чувства доброты и терпимости по отношению друг к другу.

Модуль «Экологическая игротека».

В ходе экологических игр обучающиеся учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок, животных к условиям данной среды, последовательной смены сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Экологические игры помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность не только определённого живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами.

Программа предусматривает участие обучающихся в природоохранной работе, посредством участия в экологических операциях. В ходе этих операций обучающиеся приходят к пониманию, что они тоже могут оказать реальную помощь птицам, рыбам, зверям: дети создают искусственные убежища, заготавливают корм для зимней подкормки птиц и зверей, ведут активную агитационную работу среди населения города.

Экологические операции включены в программу исходя из местной специфики экологических проблем.

Адресат программы.

На обучение принимаются дети независимо от их уровня знаний в области естественных наук.

Численность обучающихся в группе 15 - 20 человек.

Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира

и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самому себе. Дети младшего школьного возраста начинают проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Уровень программы, объем и срок освоения программы

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 288 часов.

Срок освоения: 2 года.

Модуль «*Экологическая азбука*» - 144 часа.

Модуль «*Экологическая игротека*» - 144 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в сформированных в группы обучающихся начальных классов, являющихся основным составом объединения (кружок).

Состав группы постоянный.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Индивидуальная работа: написание рефератов, подготовка выступлений с докладами, выполнение самостоятельных работ, создание презентаций, учебно-исследовательская и проектная формы работы.

В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (лекция, интерактивная лекция, беседа); закрепление знаний и умений (практикум, собеседование, тестирование); обобщение и систематизация знаний.

Познание экологических законов осуществляется в процессе учебно-игровой деятельности, моделирующей взаимоотношение человека с природными объектами и многоаспектные связи природных объектов и явлений с человеком. Основными формами организации занятий являются:

- игровые занятия: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-путешествие, игра – имитация, игровой «психологический практикум»;

- комплексно-развивающие занятия: тематическая беседа, беседа с игровыми элементами, интеллектуальный марафон, занятие – экскурсия, занятие – презентация, занятие – викторина;

- собственно обучающие занятия: по передаче экологических знаний, их закреплению, обобщению и систематизации, по контролю знаний, практические занятия по применению полученных знаний и умений.

При изучении программы «Мир природы» максимально используется фантазия детей, их творческие способности. Учащиеся рисуют плакаты; листовки на природоохранные темы; сочиняют экологические рассказы, сказки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологической культуры младших школьников.

Задачи

Образовательные (предметные):

1. Дать знания о мире людей и мире природы как ближайшем окружении ребёнка, обеспечивающем его естественные социальные и познавательные потребности;

2. Познакомить с разнообразием форм, красок и проявлений компонентов окружающего мира;

3. Сформировать представление о взаимоотношениях в системах "человек-человек", "природа-природа", "природа-человек" как основе экологизации сознания.

Личностные:

1. Сформировать в сознании учащихся единый, ценностно-окрашенный образ окружающего мира;
2. Сформировать чувство уважения к своему природному и социальному окружению;
3. Сформировать убежденность в бережном отношении к богатствам природы и общества;
4. Заложить навыки экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные:

1. Сформировать мотивацию к совместной познавательной деятельности и позитивному общению с окружающими;
2. Развить познавательные психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление, воображение в целях повышения эффективности учебной деятельности;
3. Сформировать способность к самоорганизации, самоконтролю и взаимоконтролю в учебной деятельности и общении с окружающими.

1.3. Содержание программы

Содержание 1 модуля «Экологическая азбука»

Цель: формирование в сознании обучающихся образа окружающего мира как дома - своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Задачи

Образовательные (предметные):

1. Сформировать первоначальные представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
2. Сформировать умения и навыки обращения с объектами природы;
3. Сформировать навыки практической деятельности в природе.

Личностные:

1. Сформировать эстетическое отношение к живым объектам;

2. Развить интерес ко всему живому и неживому на Земле;
3. Вызвать интерес к проблеме охраны природы, желание добровольно участвовать в этой деятельности.

Метапредметные:

1. Развить умение применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
2. Научить работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
3. Научить проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма.

Учебный план 1 модуля «Экологическая азбука»

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-----------|-------------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Животные нашего края | 56 | 34 | 22 | Видео-тест «В мире животных» |
| 1.1 | Лесные обитатели | 16 | 10 | 6 | Игра-викторина «Кто как в лесу живет» |
| 1.2 | Живой уголок | 26 | 14 | 12 | Блиц – опрос «Мои пушистые друзья» |
| 1.3 | Этот загадочный подводный мир | 14 | 10 | 4 | Творческая работа «Обитатели |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | морских глубин» |
| 2 | Удивительное рядом | 52 | 34 | 18 | Викторина «Удивительное рядом» |
| 2.1 | Экологическая физиология | 22 | 18 | 4 | Промежуточная аттестация. Тест «Загадки природы» |
| 2.2 | Экологические взаимоотношения организмов | 22 | 16 | 6 | Защита реферата «Таланты животных» |
| 2.3 | Экологические даты и праздники | 8 | 0 | 8 | Фоторепортаж «Наши праздники». |
| 3 | Что должен знать и уметь юный защитник природы | 36 | 18 | 18 | Фотоотчет |
| 3.1 | Экологические операции | 28 | 14 | 14 | Фоторепортаж «Наши добрые дела» |
| 3.2 | Охрана редких и исчезающих видов животных и птиц, обитающих в | 4 | 2 | 2 | Защита творческих работ «Охрана животного |

| | | | | | |
|--------|---|-----|----|----|---|
| | Волгоградской области | | | | мира» |
| 3.3 | Заповедные территории Волгоградской области | 4 | 2 | 2 | Аттестация по итогам освоения программы. Тест «ООПТ Волгоградской области» |
| Итого: | | 144 | 86 | 58 | |

Содержание учебного плана 1 модуля «Экологическая азбука»

Раздел 1. Животные нашего края – 56 часов.

Тема 1.1. Лесные обитатели – 16 часов.

Содержание материала:

Теория: видовой состав обитателей пойменного леса (птицы, млекопитающие). Особенности внешнего вида и поведения в связи с образом жизни и питанием. Охрана животного мира. Промысловые животные.

Практика: выставка детских работ из природного материала, работа с коллекциями «Следы жизнедеятельности животных», «Птичье оперение».

Форма контроля: игра-викторина «Кто как в лесу живет».

Тема 1.2. Живой уголок – 26 часов.

Содержание материала:

Теория: правила выбора домашних животных и особенности содержания. Обитатели уголка живой природы: кролики, лабораторные крысы, сирийские хомяки, шиншиллы, чилийские белки, экзотические птицы, хори.

Практика: уход за животными уголка живой природы, творческая работа «Животные в истории моей семьи», выставка фоторабот работ «Мой любимец просто кадр».

Форма контроля: блиц – опрос «Мои пушистые друзья».

Тема 1.3. Этот загадочный подводный мир – 14 часов.

Содержание материала:

Теория: многообразие земноводных и пресмыкающихся; видовое разнообразие рыб, особенности строения и окраски, забота о потомстве; подводные сады.

Практика: наблюдение за аквариумными рыбками, лабораторная работа «Водные и сухопутные черепахи».

Форма контроля: творческая работа «Обитатели морских глубин».

Раздел 2. Удивительное рядом – 52 часа.

Тема 2.1. Экологическая физиология – 22 часа.

Содержание материала:

Теория: как комары находят еду - взаимосвязь питания и размножения.

Роль запахов в жизни комаров. Комариный термолокатор. Комариный вклад в биологический круговорот веществ.

Почему бабочки летят, а рыбы плывут на свет. Реакция дневных насекомых на свет.

Отчего у лягушки дрожит кожа на горле. Дразнятся ли змеи, показывая язык? Чувствительность животных к змеиному яду. Действие змеиного яда на животных и человека. Первая помощь при укусах змей.

О глазах и полосках возле них. Всякий зверь смотрит на мир своими глазами, и всякий видит его по своему.

Почему альбатрос не летает над сушей. Альбатросы и мореплаватели.

Воробьи - экологически обоснованная плодовитость и жестокость по отношению к птенцам. Птицы и голод. Предприимчивость и жизнерадостность.

Гнездо – не только убежище. Строительный материал для гнезд. Выбор места для гнезда. Удивительные гнезда.

Температурные границы существования животных. Теплокровные животные. Животные с непостоянной температурой тела. Адаптация животных к условиям жизни.

Альбиносы и цветные животные. Закономерности белых пятен на коровьих, собачьих и кошачьих шкурах. Окраска и географическое положение. Окраска и температура.

Практика: дидактические игры «Обитатели планеты», «Зоологическое лото». Викторины «Удивительные животные», «Загадочная планета».

Форма контроля: промежуточная аттестация. Тест «Загадки природы».

Тема 2.2. Экологические взаимоотношения организмов – 22 часа.

Содержание материала:

Теория: лев – царь зверей. Насекомые – цари суши. Коронация животных – сеятелей. Черви – главные животные лесной зоны. Планктонные рачки – важнейший балансир в круговороте веществ.

Необычное поведение животных. Антиинстинкты. Думают ли животные. Четвероногие интеллектуалы.

Можно ли жить без Айболита? Поддержание чистоты тела. Звериная косметика. Вредные привычки характерны и животным. Лечебная слюна.

Живые часы. Суточные биоритмы. Годовые биоритмы. Сон братьев меньших. Цветочные часы.

Эффекты стада. Поведенческие особенности животных, связанные с общением с себе подобными.

Птицы танцуют, смеются, плачут. Брачные танцы птиц. Слезный "сепаратор" морских птиц. Птичьи игры.

Птицы знакомятся с этикетом: делают свадебные подарки, знакомы с косметикой, пользуются часами, соблюдают субординацию.

Птичьи профессии: пернатые сеятели, лесные санитары, птицы – опылители, лесные охотники, рыболовы, штукатуры.

Отцы и дети: птичье молоко, знает ли птица свою кладку, секрет кукушки, узнает ли птица своих птенцов, детские сады у птиц.

Разнообразные таланты: киты – говорят носом, как "разговаривают" дельфины, сколько слов "в языке" слона, морские акробаты.

Кодекс чести: дельфины оказывают первую помощь пострадавшим; "запрещение нападать" у волков; дуэлянты; малышам спокойная обстановка.

Практика: игра-путешествие «Тайны земли», викторина «Птичьи профессии», выставка рисунков «Соседи по планете».

Форма контроля: реферат «Таланты животных».

Тема 2.3. Экологические даты и праздники – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: экологический календарь, история возникновения экологических праздников.

Практика: экологические праздники: «День защиты животных», «Синичкины именины», «Новый год для братьев наших меньших», «Букварь природы».

Форма контроля: фоторепортаж.

Раздел 3. Что должен знать и уметь юный защитник природы – 36 часов.

Тема 3.1. Экологические операции – 28 часов.

Содержание материала:

Теория: видовой состав зимующих птиц, особенности их питания. Особенности ранневесенних растений. Видовой состав первоцветов нашей местности. Лекарственные растения нашего края. Лесной рыжий муравей.

Практика: проведение экологических операций «Птичья кладовая», «Мастерок», «Птичья столовая», «Новоселье», « Первоцветы», «Целебное лукошко», « Муравей».

Форма контроля: фоторепортаж «Наши добрые дела».

Тема 3.2. Охрана редких и исчезающих видов животных и птиц, обитающих в Волгоградской области – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: Красная книга растений Волгоградской области. Красная книга животных Волгоградской области.

Практика: творческие работы «Охрана животного мира».

Форма контроля: защита творческих работ «Охрана животного мира».

Тема 3.3. Заповедные территории Волгоградской области – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: формы заповедных территорий, их цели. Ботанические заказники области. Охотничьи заказники местного значения.

Практика: подготовка рефератов и сообщений.

Форма контроля: аттестация по итогам освоения программы. Тест «ООПТ Волгоградской области».

Планируемые результаты 1 модуля

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 1 модуля.

Личностные:

- умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;
- интерес, направленный на изучение живой природы;
- желание и умение проводить природоохранную работу.

Метапредметные:

- умение применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

- умение работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- умение проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма.

Образовательные (предметные):

- представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
- умения и навыки обращения с объектами природы;
- навыки практической деятельности в природе.

Содержание 2 модуля «Экологическая игротека»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека в процессе игровой и познавательной деятельности.

Задачи

Образовательные (предметные):

1. Познакомить с многообразием растительного и животного мира;
2. Обучить правилам экологически грамотного поведения в природе;
3. Познакомить с экологическими проблемами родного края.

Личностные:

1. Развить интерес к изучению природы родного края;
2. Воспитать позитивно – ценностное отношение к природе;
3. Воспитать бережное отношение к природе.

Метапредметные:

1. Развить познавательный интерес и познавательную активность в игровой деятельности;
2. Выработать умения планировать, контролировать и оценивать игровые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. Выработать умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог.

Содержание учебного плана 2 модуля «Экологическая игротека»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Занимательные экологические игры | 74 | 24 | 74 | Фотоотчет. |
| 1.1. | Интеллектуальные игры | 42 | 20 | 22 | Фотоотчет, отзывы детей. |
| 1.2. | Настольные игры | 14 | 2 | 12 | Викторина «Узнай растение». |
| 1.3. | Подвижные игры | 18 | 2 | 16 | Промежуточная аттестация. Викторина «Узнай животное». |
| 2. | Познавательные экологические игры | 70 | 30 | 40 | Тест - методика «Лес благодарит и сердится». |
| 2.1. | Дидактические игры | 22 | 10 | 12 | Тест «Как ты знаешь родную природу». |
| 2.2 | Развивающие игры. | 48 | 20 | 28 | Аттестация по итогам освоения программы. Фотоотчёт. |
| | Итого | 144 | 54 | 90 | |

Содержание учебного плана 2 модуля

Раздел 1. Занимательные экологические игры - 74 часа.

Тема 1.1. «Интеллектуальные игры» - 42 часа.

Содержание материала:

Теория: знатоки природы: животный и растительный мир; экологические проблемы окружающей среды; экологические ситуации, законы природы; обобщение знаний о природе.

По страницам Красной книги: Красная книга – сигнал тревоги; знакомство с Красной книгой Волгоградской области, когда и зачем она была создана; причины исчезновения численности животных; меры по их охране.

В мире животных: многообразие животного мира; кто из животных самый быстрый; какое животное живёт дольше всех; удивительное в животной среде.

Мир вокруг: характер взаимодействия человека и природы; законы природы; содружество человека и природы; красота и гармония природы; зелёные друзья.

Кто в доме природе живёт: удивительные факты про растения; конкурс загадок «зелёные незнакомцы».

Лесное дыхание: лес – природное богатство; леса планеты; что даёт нам лес; сохранение растительного мира на Земле; лес и прогноз погоды.

Мы друзья природы: взаимосвязь человека и природы; человек – дитя природы, а не хозяин; природа – источник здоровья, радости и красоты для человека; богатства природы; нормы правильного поведения в природе.

По неведомым дорожкам: мир добрых экологических сказок; правила поведения в природе.

Лесные обитатели: лес и лесные жители; характерные особенности диких животных; закрома лесных животных; правила поведения в лесу.

Спутники человека «Вот такие кошки»: животные рядом с человеком; история их взаимоотношений; правила поведения с домашними животными.

Спутники человека. «Такие разные собаки»: животные рядом с человеком; история их взаимоотношений; правила поведения с домашними животным - собакой.

Животный мир планеты: удивительные факты о животных планеты; разнообразие жизненных форм животных; связь животных с их местом обитания;

удивительный внешний вид животных.

Растительный мир планеты: знакомство с разнообразием растительного мира; удивительные растения; роль растений в экосистеме планеты.

Путешествие по лесной тропе; тайна лесной тропы; лесные чудеса; воздействие человека на природу; правила поведения в лесу.

Наши пернатые друзья: многообразие пернатого мира; сходство и различие птиц; многообразие красок и оттенков; удивительное из жизни птиц.

Зелёная аптека: факты о лекарственных растениях; лекарственные растения и их целебные свойства; польза лекарственных растений.

Мы в ответе за тех, кого приручили: животные не должны быть бездомными; кого мы можем приручить?; каких животных приручают люди?; наши питомцы и их поведение; изучение правил их содержания и ухода.

Экологический калейдоскоп: роль природы в жизни человека; причины экологических бедствий(не случайность, а результат легкомыслия и беспечности людей); умей вести себя в природе.

Целебная тропинка; виды лекарственных растений; охрана лекарственных растений.

Уроки Мойдодыра: правила личной гигиены; ответственность за своё здоровье; пропаганда здорового образа жизни.

Практика: экологический турнир; игра – викторина; игра – путешествие; игра – соревнование; эко – путешествие; экологическая игра «Поле – чудес»; интеллектуальная игра; круглый стол; интеллектуально - познавательная игра; экологический турнир; экологическая игра; познавательная игра.

Форма контроля: фотоотчёт.

Тема 1.2. Настольные игры – 14 часов.

Теория: животный мир Волгоградской области: интересные факты о жизни животных Волгоградской области; условия, среда их обитания, особенности питания.

Кладовая животных: многообразие животного мира; места их обитания; кто что ест; запасы животных.

Экологические ребусы: ребус – загадка; звери обитающие в лесах нашего края; правила поведения в лесу; экологические ситуации в лесу; серия ребусов «животные», «растения», «птицы», «природа – это ты и я».

Экологические кроссворды: история кроссворда; загадки; серия кроссвордов: «Экология», «Насекомые», «Животные», «Лесные звери».

Экологическое лото «Животные»: окружающая среда; классы животных; среда обитания животных; правила бережного отношения к животным.

Птицы Волгоградской области: знакомство с миром пернатых Волгоградской области; чем отличаются птицы от животных; места обитания птиц; повадки и внешний вид.

Практика: экологические головоломки: экологические загадки; серия головоломок «звери», «птицы», «насекомые»; ребусы, кроссворды.

Форма контроля: викторина «Узнай растение».

Тема 1.3. Подвижные игры – 18 часов.

Теория: птицы, рыбы, звери; внешний вид, особенности, маскировка.

Угадай, что в руке: умение различать на ощупь овощи, фрукты, ягоды.

Кто где живёт: многообразие животного мира; животные Австралии; самое высокое животное Африки; самый большой и сильный зверь российских лесов.

Что такое природа: признаки предметов живой и неживой природы; что создано природой; что даёт природа человеку; что сделано руками человека.

Я с природой дружу, я здоровьем дорожу: здоровый образ жизни; ответственность за своё здоровье; стихи, загадки; правила поведения в природе; зелёная аптека.

Таинственный остров: что такое море; свойства морской воды; морские обитатели; законы жизни таинственного острова; тропа испытаний острова.

Садовник: история цветов; разнообразие садовых и лесных цветов; места их

произрастания; загадки, стихи.

Паутина жизни: цепи питания; все живые организмы на Земле связаны друг с другом; экологические знаки; природа – краса нашей Земли.

Спасатели: пожар враг леса; обитатели леса; спаси животных от пожара; правила поведения в природе; загадки о животных, птицах.

Практика: конкурсные эстафеты; игры по станциям; игры с мячом.

Форма контроля: промежуточная аттестация. Викторина «Узнай животное».

Раздел 2. Познавательные экологические игры – 70 часов.

Тема: 2.1. Дидактические игры – 22 часа

Теория: золотая осень: золотая осень у порога; признаки осени; осенние явления, в природе; виды кормов для зимней подкормки птиц; загадки; пословицы; дидактическая игра «С какого дерева лист».

Лесная мозаика: основные правила поведения в лесу: бережное отношение к растениям, этичное отношение к птицам и животным, соблюдение тишины, правила разведения костра, соблюдение чистоты в лесу.

Секреты растений: многообразие цветочного мира; секреты цветов; какой цветок лучше; загадки о цветах; дидактическое упражнение «назови цветок»; охрана растительного мира; конкурс рисунков.

От зерна до каравая: зерно – золотой самородок; путь хлеба до нашего стола; загадки, пословицы; бережное отношение к хлебу; дидактическая игра «Назови, что выпекают из муки».

Бал цветов: цветы – наши друзья; цветочно - декоративные растения, их многообразие; цветы и духовный мир человека; язык цветов; охрана дикорастущих растений; правила поведения в природе.

В гостях у зимующих птиц: удивительный мир зимующих пернатых, какая птица первой появляется с первым снегом; единство человека с природой; внешний вид, образ жизни и повадки зимующих птиц; птичьи профессии

(санитары, охотники, сеятели, опылители); помощь зимующим птицам зимой.

Весна – красна: весна у порога; признаки весны; сезонные особенности весны; весенние явления в природе; приметы весны; загадки.

Прикоснуться к природе сердцем: лес – экосистема; значение леса в жизни человека (оздоровительным, эстетическим, хозяйственным); причины исчезновения лесов; правила поведения в природе.

Советы доктора Айболита: грипп и простудные заболевания; профилактика заболеваний; средства гигиены и закаливания; витамины и здоровье; бережное отношение к своему здоровью.

Природное царство: правила поведения в природе; охрана окружающей среды; загадки «Мир животных», «Мир растений»; законы природы.

Наш – дом Земля: природа наш общий дом; экологические проблемы планеты Земля; охраняемые животные и растения нашего края; правила поведения в природе.

Практика: конкурсная программа; экскурсия «О чем повествует нам осень»; фенологические наблюдения; конкурс рисунков «Лес и здоровье».

Форма контроля: тест «Как ты знаешь родную природу».

Тема 2.2 Развивающие игры – 48 часов.

Теория: азбука поведения в природе: экологическая грамотность; человек и окружающая среда; экологические знаки; правила поведения в природе; конкурс рисунков; дидактическая игра «хорошо – плохо».

Самый умный: как человек связан с природой; зелёная планета земля; правила грамотного поведения в природе; охрана природы.

Экологический марафон: окружающая среда и здоровье человека; ценность природы для человека и общества; правила поведения в природе; экологические ситуации.

Эта хрупкая планета: Земля – наш общий дом; экологические катастрофы; загрязнение морей и океанов; мы в ответе за будущее планеты Земля.

Под крышей голубой: природа – леса, реки, моря, солнце, животные, птицы; природа в жизни человека; природа – друг человека; человек задумайся; охрана природы.

Лес – многоэтажный дом: лес – сообщество растений (травы, кустарники, деревья); деревья - очистители воздуха; деревья нашего края; польза лесного богатства для человека; правила поведения в лесу.

Путешествие в природу: законы и тайны в природы; равновесие в природе; царство растений и животных; охрана природы; загадки о природе.

Растения и окружающая среда: растения – это кислород; растения – это пища, и красота; правила и нормы поведения в природе; охрана окружающей среды.

Советы мудрой совы: когда огонь друг, а когда враг; что может спровоцировать пожар; экологические ситуации; правила пожарной безопасности в природе; служба пожарной безопасности (звони 01); средства, помогающие справиться с пожаром (песок, вода); полезные советы от мудрой совы.

Всё о зверях и зверятах: удивительный мир животных; самые большие звери и самые маленькие; самые быстрые и тихходные; самые яркие и незаметные; защита и охрана животного мира; правила поведения в природе.

Правила поведения в лесу: основные правила поведения в лесу: бережное отношение к растениям, этичное отношение к птицам и животным, соблюдение тишины, правила разведения костра, соблюдение чистоты в лесу.

Путешествие по Евразии: самый большой материк на нашей планете; самый большой город в Европе - это Москва, столица нашей Родины; животный мир Евразии.

Путешествие в Австралию: самый маленький материк на Земле; климатические условия Австралии; животный и растительный мир Австралии.

Путешествие по Африке: самый жаркий континент; климатические условия Африки; животный и растительный мир Африки.

Путешествие по Южной Америке: Земли Южной Америки; материк – Южная Америка; самые большие горы Южной Америки – Анды; самая большая река Амазонка; климатические условия; животный и растительный мир Южной Америки.

Путешествие по Северной Америке: первооткрыватель Америки; материк – Северная Америка; климатические условия; животный и растительный мир Северной Америки.

Путешествие в Антарктиду: самый холодный материк – Антарктида; особенности географического положения, климатических зон, животного мира, природы Антарктиды.

Лекарственные растения: растения нашего края, правила сбора растений; лекарственный огород; рецепты здоровья.

Первые цветы весны: приметы весны; погода весной; первоцветы; составление списка первоцветов, занесённых в Красную книгу; игра «Кто больше знает первоцветов».

Поезд здоровья: почему необходимо содержать свой дом в чистоте. Пыль – опасный источник загрязнения помещений. Что поможет в борьбе с пылью: влажная уборка, проветривание помещения, комнатные растения. Чисто не там, где метут, а там, где не сорят!

Белоснежная улыбка: как устроены зубы; уход за зубами; болезни зубов; моя щетка и зубная паста; зубы и питание; как правильно почистить зубы.

Полезная еда: питание – необходимое условие для жизни человека; питание и пища; режим питания; экологически чистые продукты; витамины и их роль для человека; чем полезны овощи; здоровая пища для всей семьи.

Опасность вредных привычек: что такое привычка; полезные и вредные привычки; курение, алкоголь, наркомания; умей сказать нет.

В здоровом теле здоровый дух: здоровый образ жизни; что такое здоровье; забота о здоровье; личная гигиена; здоровье и природа.

Практика: игры – путешествия; конкурсные программы; познавательно – игровые программы; творческая деятельность.

Форма контроля: аттестация по итогам освоения программы. Фотоотчет.

Планируемые результаты 2 модуля

Предметные, личностные и мета предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 2 модуля.

Образовательные (предметные):

- представление о многообразии растительного и животного мира;
- способность соблюдать правила поведения в природе;
- желание устранять экологические проблемы родного края .

Личностные:

- интерес к изучению растительного и животного мира природы;
- способность увидеть ценность окружающих нас природных объектов;
- ответственность по отношению к растениям и животным, самостоятельность анализа своего поведения в природе.

Метапредметные:

- интерес к двигательной игровой деятельности;
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми во время игры;
- умение корректно вести диалог и участвовать в дискуссии.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения программы

Образовательные (предметные):

- знания о мире людей и мире природы как ближайшем окружении;
- знания разнообразия форм, красок и проявлений компонентов окружающего мира;

- представление о взаимоотношениях в системах "человек-человек", "природа-природа", "природа-человек".

Личностные:

- представление об едином, ценностно-окрашенном образе окружающего мира;

- чувство уважения к своему природному и социальному окружению;

- уверенность в необходимости бережного отношения к богатствам природы и общества;

- способность соблюдать экологически и нравственно обоснованное поведение в природной и социальной среде.

Метапредметные:

- желание к совместной познавательной деятельности и позитивному общению с окружающими;

- развитые познавательные психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление, воображение в целях повышения эффективности учебной деятельности;

- способность к самоорганизации, самоконтролю и взаимоконтролю в учебной деятельности и общении с окружающими.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Комната для теоретических занятий должна быть светлой и просторной, чтобы была возможность для изменения и обозначения пространства, (стулья могут быть средством моделирования в игре). Под рукой педагога должно быть техническое средство для прослушивания различных звуков музыки, просмотра слайдов, фильмов. Необходимы принадлежности для художественной работы детей (кисти, бумага, краски, карандаши), изготовление декораций и создание

костюмов. В классной комнате должны быть стенды для организации выставок творческих работ, обязательным атрибутом кабинета является красочная карта – маршрут, ведущая к вершинам экологической культуры. Интегрированные занятия, праздники, театральные представления проходят в актовом зале.

Средства обучения:

1. Микроскопы 15 штук.
2. Лупы 15 штук.
3. Ручки 15 штук.
4. Карандаши простые 15 штук.
5. Набор штативов и пробирок 15 штук.
6. Пинцеты 15 штук.
7. Держатели для пробирок 15 штук.
8. Сушилка для гербария 15 штук.

Информационное обеспечение

Видеофильмы:

- «Экология»;
- «Семейная жизнь животных»;
- «Тайны морских глубин»;
- «Право на жизнь»;
- «Глобальная экология»;
- «Мир вокруг нас»;

Мультимедийные приложения:

- Краеведение: биологическое разнообразие природы Волгоградской области;
- Красная книга Волгоградской области.

Аудиозаписи:

- Звуки живой природы;
- Звуки неживой природы;
- Голоса птиц;

- Голоса зверей.

Презентации:

- Экология животных;
- Мир глазами эколога;
- Цепи питания;
- Жизнь пернатых;
- Особо охраняемые территории России;
- А мусор нам совсем не нужен;
- Озеленение своего участка.

Виртуальная лаборатория:

- «Ботаника»;
- «Устройство микроскопа»;
- «Пищевые цепи».

2.3. *Формы аттестации*

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей (тестирование, анкетирование)

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся - индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (тест на знание теоретических основ биологии).

Аттестация по итогам освоения программы – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Представляет собой защиту проектной работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
 аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
 аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

1.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе «Мир природы». (Приложение 2)

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками. (Приложение 2)

| Название методик | Что отслеживается |
|---|---|
| Методика Ю. А. Полещук «Экологические знания» | Выявление развития познавательных интересов обучающегося |
| Методика С.Н. Глазычев «Мое отношение к природе» | Выявление эмоционального состояния; Забота о природе, сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира |
| Методика А. П. Сидельковского «Развитость моего экологического | Выявление ценностных ориентаций учащегося в природе |

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, указания, пояснения).
- наглядный (натуральные объекты, муляжи, модели, графические средства, схемы, таблицы, географические карты).
- метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, видеофильмов и др. наглядных пособий).
- практический (наблюдение, мини-исследование, игра).

Методы воспитания:

- убеждение.
- поощрение.
- методы приучения и упражнения.
- разъяснения.
- инструктаж.
- стимулирование.
- соревнование.
- мотивация.

Педагогические технологии, используемые на занятиях.

| Технология, метод, прием | Образовательные события | Результат |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Технология личностно – ориентированного обучения | Участие в городских конкурсах и выставках, культурно-массовых мероприятиях | Способность выразить свои мысли и идеи в изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя в творчестве |
| Здоровье сберегающие | Проведение физкультминуток | Способность управлять своим |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| технологии | и релаксирующих пауз | самочувствием и заботиться о своем здоровье. |
| Мозговой штурм | Разработка образа, макета будущего изделия | Способность творить, создавать нечто принципиально новое, не копируя кого-либо. |
| Технология коллективного творчества. | Обучение и общение в группе | Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других. |
| Проектная технологи. | Разработка эскизов, макетов изделий | Способность разрабатывать эскизы и макеты |
| Технология развивающего обучения. | Развитие фантазии, воображения | Способность воплощать свои фантазии и идеи в изделия |
| Педагогическая мастерская. | Самостоятельный поиск знаний, открытие чего-то нового | Способность работать самостоятельно и творчески |

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого,

практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной. В качестве основного этапа, могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, в зависимости от педагогических целей.

Дидактические средства:

Серии кроссвордов:

- Животные.
- Птицы.
- Рыбы.
- Деревья.
- Цветы.

Серии ребусов:

- Животные.
- Птицы.

Викторины:

- зоологические.
- ихтиологические.
- орнитологические.
- анатомические.

Наглядный материал:

Гербарии раздаточные:

- Деревья и кустарники.
- Лекарственные растения.
- Растения луга.
- Сорные растения.
- Декоративные растения Волгоградской области.
- Растения нашего дендросада.
- Коллекция семян деревьев нашего дендросада.
- Коллекция семян деревьев нашего города.
- Первоцветы.
- Биоморфологическое описание растений Михайловского района.

Дидактические карточки:

- Деревья.
- Цветы.
- Грибы и ягоды.
- Времена года.
- Домашние животные.
- Дикие животные.
- Насекомые.
- Обитатели морей и океанов.
- Животный мир «Тропики».
- Земноводные и пресмыкающиеся.

Дидактическое лото:

- Времена года.
- Растения.
- Животные.

Коллекции раздаточные:

- Коллекция семян и плодов растений леса.
- Коллекция жуков.
- Коллекция «Птичье оперение».
- Коллекция «Следы жизнедеятельности животных».
- Коллекция «Корма для зимующих птиц».

Чучела:

- Щука.
- Осетр.
- Ястреб.
- Жаворонок.
- Зеленушка.
- Утка.

Демонстрационный материал:

- Дикие животные и их детеныши.
- Животные нашего края.
- Растения нашего края.
- Рыбы наших вод.
- Птицы наших лесов.
- Зимующие птицы.
- Домашние животные.
- Анатомия, физиология человека.
- Гигиена человека.

Стенды:

- Красная книга Волгоградской области.

- Пищевые цепи в наземных экосистемах.
- Экологические ниши леса.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Атемасова, Т.А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных /Т. А. Атемасова, А. С. Влащенко, А. И. Зиненко, В. А. Токарский, Д. А.Шабановю. - Х.: ХНУ им. В.Н. Каразина, 2018. – 108 с.
3. Басов, В.М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике животных: учебное пособие /В.М. Басов. – М.: Книжный дом Либроком, 2010. – 240 с.
4. Гончарова, А.И. Лесные животные России /А.И. Гончарова. – Ростов-на – Дону: Издательский дом Проф – Пресс, 2017. – 145 с.
5. Гончарова, А.И. Подводный мир России /А.И. Гончарова. – Ростов-на – Дону: Издательский дом Проф – Пресс, 2017. – 167 с.
6. Догель В. А. Зоология беспозвоночных / В.А. Догель. – Москва: СИНТЕГ, 2015. - 620 с.
7. Житков, Б. М. Акклиматизация животных и ее хозяйственное значение /Б. М. Житков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 124 с.
8. Еськов, К. Ю. Удивительная палеонтология: история земли и жизни на ней /К. Ю. Еськов. – М.: ЭНАС, 2008. – 312 с.
9. Квашенко, А.Н. Зоология позвоночных для школьников /А.Н. Квашенко. – М.: Добросвет, 2013. – 324 с.
10. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.
11. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: животные. Пособие для

педагогов. / Е.А. Стреха. - М.: Аверсэв, РБ, Минск, 2018. – 270с.

12. Ткачева, А.В. В мире животных / А.В. Ткачева. - М.: ООО Издательство АСТ, 2020.

Литература для учащихся и родителей

1. Бианки В.В. Рассказы о природе / В.В. Бианки.- М.: АСЕ, 2020.- 123 с.

2. Брем А. Жизнь животных /А. Брем. - Санкт-Петербург: Деятель, 2019. – 960 с.

3. Высоцкая, М.В. Проектная деятельность учащихся /М.В. Высоцкая. -Волгоград: Учитель, 2018.- 203 с.

4. Голубкина, Н.А. Лабораторный практикум по экологии /Н.А. Голубкина. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с.

5. Джералд Даррелл. Ковчег на острове /Д. Даррелл. – М.: Амфора, 2018.-215с.

6. Корытин, С. А. Запахи в жизни зверей /С. А. Корытин. - изд. книжный дом Либроком, 2010. – 203с.

7. Лоренц К. Человек находит друга /К. Лоренц.- РИМИС, 2010. – 278 с.

8. Носов, Е.И. Рассказы о животных /Е.И. Носов. - М.: АСТ, 2018. – 260 с.

9. Рублёв, С.К. Животный мир России /С.К. Рублёв.- М.: Владис, 2020. – 456 с.

**Календарный учебный график
Группа 1а**

Начало обучения - 10 сентября.

Окончание обучения - 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы: июнь - август.

Промежуточная аттестация – декабрь.

Аттестация по итогам освоения программы - май.

| Год обучения | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | июнь | июль | август | Итого часов по программе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-------|--------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------------|-------|--------|-------|--------|----------|-------|---|------|-------|--------|--------------------------|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|
| | дни занятий | дата | недели | 1 год | дни занятий | дата | недели | 1 год | дни занятий | дата | недели | 1 год | дни занятий | дата | недели | 1 год | дни занятий | дата | недели | 1 год | дни занятий | дата | недели | 1 год | дни занятий | дата | недели | 1 год | дни занятий | дата | недели | 1 год | теория | практика | всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - | 01-04 | н | н | - | 06-11 | р | р | 13 | 13-18 | р | р | 20 | 20-25 | р | р | 27 | 27-02 | р | р | 04 | 04-09 | р | р | 11 | 11-16 | р | р | 18 | 18-23 | р | р | 25 | 25-30 | р | р | 01 | 01-06 | р | р | 08 | 08-13 | р | р | 15 | 15-20 | р | р | 22 | 22-27 | р | р | 29 | 29-04 | р | р | 06 | 06-11 | р | р | 13 | 13-18 | р | р | 20 | 20-25 | р | р | 27 | 27-08 | р | р | 10 | 10-15 | р | р | 17 | 17-22 | р | р | 24 | 24-29 | р | р | 31 | 31-05 | р | р | 07 | 07-12 | р | р | 14 | 14-19 | р | р | 21 | 21-26 | р | р | 28 | 28-05 | р | р | 07 | 07-12 | р | р | 14 | 14-19 | р | р | 21 | 21-26 | р | р | 28 | 28-05 | р | р | 07 | 07-12 | р | р | 14 | 14-19 | р | р | 21 | 21-26 | р | р | 28 | 28-05 | р | р | 04 | 04-09 | р | р | 11 | 11-16 | р | р | 18 | 18-23 | р | р | 25 | 25-30 | р | р | 02 | 02-07 | р | р | 09 | 09-14 | р | р | 16 | 16-21 | р | р | 23 | 23-28 | р | р | 30 | 30-04 | р | р | 2 | 2 | 4 |

Н – Набор детей в кружок

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Аттестация по итогам освоения программы

К – Каникулярный период

Приложение 2

Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе «Мир природы».

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Уровень усвоения | Возможное кол-во баллов |
|---|--|--|-------------------------------|
| I. Теоретическая подготовка | | | |
| 1.1 Теоретические знания (по основным разделам тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | низкий уровень Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой | 1 |
| | | средний уровень Объем усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$ | 5 |
| | | высокий уровень Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 10 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность пользования специальной терминологией | низкий уровень | 1 |
| | | средний уровень | 5 |
| | | высокий уровень | 10 |
| II. Практическая подготовка | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|----|
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | низкий уровень | 1 |
| | | средний уровень | 5 |
| | | высокий уровень | 10 |
| 2.2. Владение специальными терминами | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | низкий уровень | 1 |
| | | средний уровень | 5 |
| | | высокий уровень | 10 |
| 2.3. Исследовательские навыки | Креативность в выполнении проектных заданий | низкий уровень | 1 |
| | | средний уровень | 5 |
| | | высокий уровень | 10 |
| III. Специальные умения | | | |
| 3.1. Умение работать документальными источниками | Отсутствие затруднений в понимании текста документа | низкий уровень | 1 |
| | | средний уровень | 5 |
| | | высокий уровень | 10 |
| | | средний уровень | 5 |

| | | | |
|--|--|-----------------|----|
| | | высокий уровень | 10 |
|--|--|-----------------|----|

Низкий уровень(1 балл): учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употребления специальных терминов, испытывает серьезные затруднения в применении музейных терминов на практике, он в состоянии выполнять лишь простейшие проектные и практические задания педагога.

Средний уровень(5 баллов): объем усвоенных знаний, умений и навыков более $\frac{1}{2}$, учащийся пользуется музейными терминами в практической работе при помощи педагога, выполняет в основном задания по образцу, испытывает затруднения в работе с документальными источниками.

Высокий уровень(10 баллов): освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием; учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; использует музейные термины при выполнении работ, самостоятельно выполняет проектные задания, самостоятельно проводит исследовательскую работу, работает с документальными источниками самостоятельно.

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками.

ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Методика Ю. А. Полещука «Экологические знания»

Инструкция: Я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.

Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
 - а) животные;
 - б) лишайники;
 - в) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
 - а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
 - б) чтобы люди гуляли;
 - в) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
 - а) морскую соль;
 - б) сахар;
 - в) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?
 - а) да;
 - б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
 - а) морская свинка;
 - б) морская корова;
 - в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
 - а) пресная;
 - б) соленая;
 - в) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?
 - а) гибнет рыба;
 - б) по берегам чахнут растения;
 - в) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

а) в лесу;

б) в городе;

в) на лугу.

10. Где выращивают редкие растения:

а) в заповедниках;

б) в садах и парках города;

в) в ботаническом саду.

11. Из чего можно составить букеты?

а) из редких цветов;

б) из растений, выращенных человеком.

12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?

а) деревья могут погибнуть;

б) ничего не случится;

в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?

а) мышь;

б) бобр;

в) еж;

г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

а) синица;

б) кукушка;

в) филин;

г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

- а) лошадь;
- б) волк;
- в) белка.

Ключ к методике Ю. Полещука

| | | | |
|-----------|--------------|------------|---------|
| 1 – б; | 5 – б; | 9 – б; | 13 – г; |
| 2 – а, б; | 6 – в; | 10 – а, в; | 14 – б; |
| 3 – а; | 7 – а, б, в; | 11 – б; | 15 – в. |
| 4 – б; | 8 – б; | 12 – а; | |

Обработка результатов

Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся:

0–6 – низкий уровень;

7–11 – средний уровень;

12–15 – высокий уровень.

Низкий уровень

У обучающихся отсутствуют знания или сформированы узкие неадекватные знания о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правила и нормы поведения в природе.

Средний уровень

У учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Высокий уровень

Учащиеся осведомлены о закономерных связях в природе. У школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Ученики знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Методика С.Глазычева «Моё отношение к природе»

Инструкция: Прочитайте вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

| Вопросы | Ответы и баллы | | |
|--|----------------|-----|------------|
| | Да | Нет | По-разному |
| Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | | | |
| Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | | | |
| Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | | | |
| Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления? | | | |
| Цените ли вы разнообразие в природе? | | | |
| Влияет ли природа на ваше настроение? | | | |
| Проявляется ли этот интерес в ваших поступках? | | | |
| Все ли в окружающей природе вас интересует? | | | |
| Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу? | | | |
| Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | | | |
| Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | | | |

| Вопросы | Ответы и баллы | | |
|---|----------------|-----|------------|
| | Да | Нет | По-разному |
| Любите ли вы читать описания природы в книгах? | | | |
| Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | | | |
| Влияет ли природа на ваше поведение? | | | |
| Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)? | | | |
| Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | | | |
| Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | | | |
| Часто ли вы проявляете равнодушие к природе? | | | |
| Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3-м классах? | | | |
| Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу? | | | |
| Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)? | | | |
| Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой? | | | |
| Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом? | | | |
| Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | | | |
| Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа? | | | |

Ключ к методике С. Глазычева «Мое отношение к природе»

| Вопросы | Ответы и баллы | | |
|--|----------------|-----|------------|
| | Да | Нет | По-разному |
| Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | 2 | 0 | 1 |
| Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0 | 2 | 1 |
| Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | 2 | 0 | 1 |
| Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления? | 2 | 0 | 1 |
| Цените ли вы разнообразие в природе? | 2 | 0 | 1 |
| Влияет ли природа на ваше настроение? | 2 | 0 | 1 |
| Проявляется ли этот интерес в ваших поступках? | 2 | 0 | 1 |
| Все ли в окружающей природе вас интересует? | 1 | 2 | 0 |
| Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу? | 2 | 0 | 1 |
| Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | 1 | 0 | 2 |
| Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | 2 | 0 | 1 |
| Любите ли вы читать описания природы в книгах? | 2 | 0 | 1 |
| Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | 2 | 0 | 1 |
| Влияет ли природа на ваше поведение? | 2 | 0 | 1 |
| Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)? | 1 | 2 | 0 |
| Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | 0 | 2 | 1 |
| Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | 2 | 0 | 1 |
| Часто ли вы проявляете равнодушие к природе? | 0 | 2 | 1 |
| Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3м классах? | 2 | 0 | 1 |

| Вопросы | Ответы и баллы | | |
|---|----------------|-----|------------|
| | Да | Нет | По-разному |
| Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу? | 0 | 2 | 1 |
| Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)? | 2 | 0 | 1 |
| Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой? | 2 | 0 | 1 |
| Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом? | 2 | 0 | 1 |
| Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | 2 | 0 | 1 |
| Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа? | 2 | 0 | 1 |

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 20 баллов – низкий уровень;

от 21 до 29 – средний уровень;

от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

Средний уровень

Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

Высокий уровень

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.

Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»

Инструкция: Выберите вариант своего отношения к утверждению.

| Утверждения | Полностью согласен | Не уверен, что полностью согласен | Не знаю |
|--|--------------------|-----------------------------------|---------|
| Высшую ценность представляет человек | | | |
| Человек разумен, а поэтому несет ответственность | | | |
| Необходимо сохранять природу ради нее самой | | | |
| Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара | | | |
| Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить | | | |
| Сохраним природу для наших детей | | | |
| Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным | | | |
| Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы | | | |
| Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными | | | |
| Природа – это окружающая среда | | | |
| Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса | | | |
| Экологический кризис – порождение научно- | | | |

| Утверждения | Полностью согласен | Не уверен, что полностью согласен | Не знаю |
|---|--------------------|-----------------------------------|---------|
| технического прогресса | | | |
| Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений | | | |
| Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями | | | |
| Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов | | | |
| Природа полезна для человека | | | |
| Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия | | | |
| Бывают вредные и полезные жуки | | | |

Ключ к методике А. Сидельковского
«Развитость моего экологического сознания»

| Утверждения | Полностью согласен | Не уверен, что полностью согласен | Не знаю |
|--|--------------------|-----------------------------------|---------|
| Высшую ценность представляет человек | 0 | 2 | 1 |
| Человек разумен, а поэтому несет ответственность | 2 | 0 | 1 |
| Необходимо сохранять природу ради нее самой | 2 | 0 | 1 |
| Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара | 0 | 2 | 1 |
| Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить | 0 | 2 | 1 |
| Сохраним природу для наших детей | 0 | 2 | 1 |
| Несомненно, все приносящее вред природе не может | 0 | 2 | 1 |

| Утверждения | Полностью согласен | Не уверен, что полностью согласен | Не знаю |
|---|--------------------|-----------------------------------|---------|
| быть ценным | | | |
| Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы | 0 | 2 | 1 |
| Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными | 2 | 0 | 1 |
| Природа – это окружающая среда | 0 | 2 | 1 |
| Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса | 2 | 0 | 1 |
| Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса | 0 | 2 | 1 |
| Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений | 0 | 2 | 1 |
| Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями | 0 | 2 | 1 |
| Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов | 2 | 0 | 1 |
| Природа полезна для человека | 0 | 2 | 1 |
| Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия | 0 | 2 | 1 |
| Бывают вредные и полезные жуки | 0 | 2 | 1 |

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 18 баллов – низкий уровень;

от 18 до 27 баллов – средний уровень;

свыше 28 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Вы осознаете пользу природы для человека. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов ее сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

Средний уровень

Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к непротивопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект ее полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради нее самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности для человека.

Высокий уровень

Ваше экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этого, сами определяя свое поведение, вы станете экологической личностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

| Ф. И. ученика | Компоненты экологической культуры | | | Общий уровень экологической культуры |
|----------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| | Экологические знания | Экологическое отношение | Экологическая сознательность | |
| | | | | |
| | | | | |

**ДИНАМИКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПО ГРУППАМ**

| Компоненты экологической культуры | Промежуточная диагностика | | | Итоговый контроль | | |
|--|--|----------------|---------------|--------------------------|----------------|---------------|
| | Уровень сформированности экологической культуры | | | | | |
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Экологические знания | | | | | | |
| Экологическое отношение | | | | | | |
| Экологическая сознательность | | | | | | |