


**Отдел по образованию администрации
городского округа город Михайловка
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
 /Л.Г. Мониава/
«10» июня 2022 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Занимательный экомир»
Возраст обучающихся: 11 -14 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Пахомова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного
образования

Михайловка, 2022

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный экомир» по направленности является естественнонаучной, потому что предусматривает расширение у учащихся экологического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к живой природе и охране окружающей среды.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится проблема социализации и адаптации к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, как категории детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ОВЗ в обществе.

Разработанная программа предполагает обучение детей с ОВЗ основам экологии через игру и другие активные формы работы, в ходе которых ребёнок легче переключается на учебную деятельность.

Работа по программе поможет учащимся с ОВЗ научиться по - настоящему понимать природу, относиться к ней бережно, ценить её красоту и неповторимость, и позволит увидеть увлекательное единство всего живого, проникнуться тем чувством, которое называется экологическим мироощущением. Воспитание такого мироощущения у учащихся будет хорошим залогом бережного отношения к живой природе.

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, обусловлена их адаптацией к особенностям физиологии и психологии учащихся с ОВЗ.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у учащегося основ экологического сознания, но и на развитие личности в целом (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие, развитие культуры чувств детей с ОВЗ.

Игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для учащихся с ОВЗ. Используя игры, можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Игры будят детское воображение и создают приподнятое настроение.

Основной задачей занятий по программе является формирование у учащихся с ОВЗ элементарных представлений и понятий, необходимых как при обучении другим учебным предметам, так и для практического применения в социально – бытовой среде через игровую деятельность.

Отличительная особенность данной программы – её игровой характер, открытость и вариативность. В программу включено проведение массовых, конкурсных мероприятий, неотъемлемой частью в учебном процессе является игра. Игра увлекает учащегося, ведёт его в свой весёлый мир, учит правильно воспринимать окружающий мир.

Огромный вклад в задачу привития любви к природе вносят праздники. Поэтому для большего эмоционального воздействия на детей используются элементы театрализации, художественное слово, увлекательные соревнования, викторины, что позволяет учащимся по – новому открыть для себя мир природы. На занятиях они получают не сухие факты и цифры, а смогут с легкостью получить первые навыки исследователя, растениевода, эколога, в процессе игры узнать новые интересные данные, поделиться своими наблюдениями с друзьями.

Содержание программы предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практическо-

го характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Программа имеет модульное построение.

1 модуль «Экологический калейдоскоп».

В этом модуле учащиеся знакомятся с многообразием животного мира, с поведением и повадками животных, их средой обитания и особенностями питания.

Во 2 модуле «Экологическое ассорти» учащиеся получают представления о многообразии растительного мира, знакомятся с нормами и правилами поведения в природе. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Адресат программы

На обучение принимаются дети независимо от их уровня знаний в области естественных наук. Численность обучающихся в группе 15 - 20 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 11 - 14 лет.

Категория – слабовидящие.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, хотя не фатальным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макро пространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности.

В условиях слабовидения имеет место обыденности чувственного опыта, обусловленного не только снижением функции зрения и различными клиниче-

скими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Уровень, объём и срок реализации программы

Уровень 1 модуль – ознакомительный.

Уровень 2 модуль – базовый

Объем - 288 часов. 1 модуль - 144 часа. 1 модуль – 144 часа.

Срок реализации – 2 года.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

2 раза в неделю по 2 академических часа.

Особенность организации образовательного процесса

Группы формируются из учащихся одного возраста. Форма организации образовательного процесса кружковая. Состав группы постоянный.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства слабовидящих детей на основе сетевого взаимодействия МОУ ДО ЦДТ и ГКОУ «Михайловская школа – интернат».

Программа учитывает особые образовательные потребности слабовидящих детей, к ним относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющих у данной группы обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими учащимися.

Программа предъявляет особые требования к организации процесса обучения:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих учащихся;
- чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний).

При реализации программы учитываются требования к организации пространства:

- безопасное предметное наполнение учебного кабинета (свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов);
- оборудование здания специальными приспособлениями в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих учащихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов);
- использование дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и отдельных групп слабовидящих.

В ходе реализации программы широко применяются игровые формы занятий: занятие – фантазия, занятие – спектакль, занятие - путешествие, брей – ринг, познавательные и интеллектуальные игры, рассказ, беседа, конкурсы плакатов, листовок, рисунков, а также экологические акции, экологические сочинения, рассказы и сказки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие основ экологического сознания у детей с ОВЗ в процессе игровой и познавательной деятельности.

Задачи

Предметные

- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать систему экологических знаний, умений, навыков в области экологии.

Личностные

- воспитать позитивно – ценностное отношение к природе и нравственные качества;
- развить интерес к изучению природы, природным явлениям и формам жизни;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к живой и неживой природе.

Метапредметные

- научить аргументировать свою точку зрения по отношению к улучшению окружающей среды;
- научить работать с информацией по вопросам устранения экологических проблем;
- сформировать ответственность за состояние природы родного края.

1.3. Содержание программы

Содержание программы 1 модуля

Цель: формирование у учащихся гуманной позиции по отношению к живой природе на примере разнообразия животного мира.

Задачи:

Предметные

- сформировать нормы и правила поведения в природе;
- расширить представления о многообразии животного мира;
- познакомить с проблемами охраны животного мира.

Личностные

- воспитать эмоционально – ценностное отношение к животному миру;

- воспитать гуманное отношение к животным, чувства сострадания и ответственности за своих питомцев.

- сформировать познавательный интерес в области биологии и зоологии.

Метапредметные

- выработать навыки слаженности в работе;

- развить память, внимание, творческое мышление;

- сформировать самостоятельность, активность в области защиты животного мира.

Учебный план 1 модуля

№ п/п	Название раз- дела, темы	Количество часов			Формы атте- стации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Животные нашего края	72	16	56	
1.1	Лесные обитатели	12	2	10	Тест – опрос «Дикие животные».
1.2	Этот загадочный подводный мир	12	4	8	Викторина «Подводные обитатели».
1.3	Удивительное рядом	20	4	16	Конкурсная программа
1.4	Экологические взаимоотношения ор- ганизмов	22	4	18	Логическое за- дание «Дополни рису- нок».
1.5	Обитатели жи- вого уголка	6	2	4	Промежуточная аттестация. Аукцион знаний
2	Экологический календарь	34	6	28	
2.1	Экологические даты	22	6	16	Защита творче- ских работ «Зелёный лес».
2.2.	Экологические	12	-	12	Фотоотчет

	праздники				
3	Занимательные экологические игры	38	10	28	Тест «Лес благодарит и сердится».
3.1.	Интеллектуальные экологические игры	18	4	14	Тест «Как ты знаешь родную природу».
3.2.	Познавательные экологические игры	20	6	14	Аттестация по итогам освоения программы. Фотоотчёт
	Итого	144	32	112	

Содержание учебного плана 1 модуля

Раздел 1. Животные нашего края –72 часа.

Тема 1.1. Лесные обитатели - 12 часов.

Содержание материала:

Теория: Особенности строения животных в связи с условиями обитания; особенности поведения, питание; проблемы и жалобы; охота на животных; охрана животных. Выхухоль, крот, еж – ищут спасение у человека. Каков он серый разбойник? Лесной исполин. Труслив ли заяц? Роль грызунов в природе; основные виды грызунов. Мир пернатых: питание, образ жизни; семейные отношения; охрана и привлечение птиц. Самая маленькая птица; самая большая птица.

Практика: Творческое задание «Ёж»; «Волк»; «Заяц»; «Орёл»; Игра «Птицы».

Форма контроля: Экологическое лото «Животный мир»; Кроссворд «Животные нашего края».

Тема 1.2. Этот загадочный подводный мир - 12 часов.

Содержание материала:

Теория: Многообразие земноводных. За что можно полюбить эти создания? Памятник лягушке; роль земноводных в природе; от чего лягушки и жабы просят защитить их.

Многообразии пресмыкающихся; как вести себя при встрече с гадюкой.

Рыбы - образ жизни, питание; дыхание в зависимости от места обитания. Роль защитной окраски в сохранении вида; защитные приспособления от врагов. Брачный период; нерест; постройка гнезд; заботливые и нерадивые родители.

Животные – враги рыб; можно ли человека считать другом рыб; правила рыбной ловли.

Практика: Творческое задание «Лягушка»; «Рыбы»; Дидактические игры «Рыбы нашего края»; «Назови рыб».

Форма контроля: Тест «Земноводные»; Экологическое лото «Подводный мир».

Тема 1.3. Удивительное рядом – 20 часов.

Содержание материала:

Теория: Как комары находят еду. Комары мучают не только людей; взаимосвязь питания и размножения; роль запахов в жизни комаров; комариный термоллокатор; комариный вклад в биологический круговорот веществ.

Почему бабочки летят, а рыбы плывут на свет? Наличие светочувствительного вещества; власть света луны, поиски спасения; реакция дневных насекомых на свет; что и как видят рыбы; электрическое зрение.

Отчего у лягушки дрожит кожа на горле - может от страха, может от физиологического напряжения после прыжка, может быть перед линькой; может быть от слизи - легким требуется помощь – кожное дыхание.

Дразнятся ли змеи, показывая язык. Чувствительность животных к змеиному яду; действие змеиного яда на животных и человека; первая помощь при укусах змей; язык змей – орган осязания.

О глазах и полосках возле них. Всякий зверь смотрит на мир своими глазами, и всякий видит его по своему; темные полосы возле рыбьих, птичьих и змеиных глаз не только маскировка, защита глаз, но и нечто вроде прицела.

Почему альбатрос не летает над сушей? Альбатросы и мореплаватели; внешний вид и условия жизни; «слёзы» альбатроса.

Сладка ли воробьиная жизнь. Экологически обоснованная плодовитость и жестокость по отношению к птенцам; птицы и голод; предприимчивость и жизнерадостность.

Гнездо – не только убежище. Строительный материал для гнезда; выбор места для гнезда; удивительные гнезда; квартира с отоплением.

Против стужи и зноя. Температурные границы существования животных; теплокровные животные; животные с непостоянной температурой тела; адаптация животных к условиям жизни.

Почему у белого пуделя черный нос? Черный нос – это конечно элегантно; альбиносы и цветные животные; закономерности белых пятен на коровьих, собачьих и кошачьих шкурах; окраска и географическое положение; окраска и температура.

Практика: Творческое задание «Насекомые»; Подвижная игра «Бабочка, цветок, птица»; дидактическая игра «Что в мешочке»; Дидактическая игра «Какая птица села на кормушку»; Творческая работа «Собака – верный друг».

Форма контроля: Тест «Домашние животные»; Кроссворд «Пресмыкающиеся».

Тема: 1.4. Экологические взаимоотношения организмов – 22 часа.

Содержание материала:

Теория: Кто самый главный? Лев – царь зверей; насекомые – цари суши; коронация животных – сеятелей; черви – главные животные лесной зоны; планктонные рачки – важнейший балансир в круговороте веществ.

В поисках разума. На помощь приходят дельфины; «необычное» поведение животных; антиинстинкты; думают ли животные; четвероногие интеллектуалы.

Можно ли жить без Айболита? Поддержание чистоты тела; звериная косметика; вредные привычки характерны и животным; лечебная слюна; инстинкт самолечения.

Живые часы. Суточные биоритмы; годовые биоритмы; сон братьев меньших; цветочные часы.

Эффекты стада. Поведенческие особенности животных, связанные с общением с себе подобными; с кем поведешься, от того и наберешься; милые бранятся – только тешатся.

Птицы танцуют, смеются, плачут. Брачные танцы птиц; слезный «сепаратор» морских птиц; птичьи игры.

Птицы знакомятся с этикетом. Делают свадебные подарки; знакомятся с косметикой; пользуются часами; соблюдают субординацию.

Птичьи профессии. Пернатые сеятели; лесные санитары; птицы - опылители; лесные охотники; рыболовы; штукатуры.

Отцы и дети. Птичье молоко; секрет кукушки; детские сады у птиц; знает ли птица свою кладку? Узнает ли птица своих птенцов?

Разнообразные таланты. Киты – говорят носом; как «разговаривают» дельфины; сколько слов «в языке» слона; морские акробаты; кошачий «радар».

Кодекс чести. Дельфины оказывают первую помощь пострадавшим; «запрещение нападать» у волков; дуэлянты; малышам спокойная обстановка.

Практика: Творческая деятельность «Животное жарких стран»; Логическое задание «Найди пару»; Творческое задание «Добрые дела»; Советы доктора Айболита; Творческая деятельность: «Снегирь»; «Экологические знаки»; Экскурсия в природу.

Форма контроля: Тест «Мир пернатых»; Кроссворд «Хищные звери».

Тема: 1.5. Обитатели живого уголка – 6 часов.

Содержание материала:

Теория: Истории любимцев семьи; самые необычные пушистые любимцы; рассказы о домашних животных; крысы умелые пловцы и акробаты, особенности поведения, питание. Особенности внешнего вида сов; сова - хищная птица леса; удивительное из жизни сов.

Практика: Круглый стол «Наши младшие братья»; Экскурсия в живой уголок.

Форма контроля: Промежуточная аттестация. Аукцион знаний.

Раздел 2. Экологический календарь - 34 часа.

Тема 1.1. «Экологические даты» - 22 часа.

Содержание материала:

Теория: Охрана журавлей. Стратегия сохранения популяции амурского тигра: редкие и исчезающие виды млекопитающих занесённых в Красную книгу; удивительное из жизни китов. Важность сохранения лесных зелёных насаждений; озеленение территории. Вода – источник жизни на Земле; состав и свойства воды, водный баланс мира. Удивительное из жизни птиц. Солнце – ближайшая к Земле звезда; солнечное излучение; солнечный свет в жизни человека. Пресмыкающееся – один из древнейших видов живых организмов на Земле; сохранение популяции черепах. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Практика: День журавля; День Амурского тигра; Всемирный день защиты животных; День кита; Международный день леса; День воды: Международный день птиц; День Земли: День Солнца; Всемирный день черепахи; День биологического разнообразия.

Форма контроля: Экологическое лото «Растения леса»; Экологическое лото «Насекомые».

Тема 1.2. «Экологические праздники» - 12 часов.

Содержание материала:

Теория: История юннатского движения. Язык цветов. Зимние пернатые гости. Весна у порога; признаки весны. Удивительные животные.

Практика: Посвящение в юннаты; Бал цветов; Синичкин день; Юннатский новый год; Весна – красна; Зов джунглей.

Форма контроля: Тест «Цветы»; Тест «Животные джунглей».

Раздел 3. Экологическая игротека– 38 часов.

Тема 3.1. Интеллектуальные экологические игры – 18 часов.

Содержание материала:

Теория: Законы природы. Взаимосвязь человека с природой. Многообразие животного мира. Содружество человека и природы; красота и гармония природы.

Лес – природное богатство; леса планеты. Нормы поведения в природе. Животные рядом с человеком; история их взаимоотношений. Лекарственные растения и их целебные свойства.

Практика: Знатоки природы; Самый умный; В мире животных; Мир вокруг; Лесное дыхание; Мы друзья природы; Спутники человека «Кошки»; Спутники человека «Собаки»; Зелёная аптека.

Форма контроля: Кроссворд «Дары леса»; Тест «Лекарственные растения».

Тема 3.2. Познавательные экологические игры – 20 часов.

Теория: Красная книга – сигнал тревоги; знакомство с Красной книгой Волгоградской области. Ценность природы для человека и общества. Земля – наш общий дом; загрязнение морей и океанов; мы в ответе за будущее планеты Земля. Животные не должны быть бездомными. Удивительное из жизни птиц. Растения – это кислород; растения – это пища, и красота. Лес и лесные жители; характерные особенности диких животных. Первоцветы. Этичное отношение к птицам и животным, соблюдение чистоты в лесу. Экологические проблемы планеты Земля.

Практика: По страницам Красной книги; Экологический марафон; Эта хрупкая планета; Мы в ответе за тех, кого приручили; Наши пернатые друзья; Лесной алфавит; Лесные обитатели; Первые цветы весны; Правила поведения в природе; Наш – дом Земля.

Форма контроля: Аттестация по итогам освоения программы. Фотоотчёт. Составление памятки правил поведения в природе; Экологическое лото «Животные леса».

Планируемые результаты 1 модуля

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 1 модуля.

Предметные

- умение соблюдать правила поведения в природе;
- знания о многообразии животного мира;
- умение заботиться о животных и желание охранять их.

Личностные

- умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;
- чувство сострадания и ответственности за своих питомцев;
- интерес к занятиям по биологии и зоологии.

Метапредметные

- умение работать в группе, аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны животного мира;
- способность запоминать фактическую информацию;
- ответственность за сохранение животного мира.

Содержание программы 2 модуля

Цель: формирование ответственного отношения к растительному миру в процессе познавательно - игровой деятельности.

Задачи:

Предметные

- обучить навыкам бережного отношения к природе, выполнения правил экологической этики;
- расширить представления о многообразии растительного мира;
- закрепить знание правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Личностные

- воспитать позитивно ценностное отношение к растительному миру;
- развить познавательный интерес к изучению растительного мира природы;
- сформировать основы рационального отношения к объектам живой природы.

Метапредметные

- выработать умение слушать и понимать собеседников в ходе игровой деятельности;
- выработать умения планировать, контролировать и оценивать игровые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выработать умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог.

Учебный план 2 модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы атте- стации/ контроля
		Все- го	Тео- рия	Практика	
1.	Растения нашего края	30	12	18	Фотоотчет
1.1.	Растения ле- са	10	4	6	Викторина «Че- ловек и природа»
1.2.	Растения степи и луга	6	2	4	Викторина «Узнай растение».
1.3.	Растения во- доёмов	6	2	4	Тест «Водные просторы»
1.4.	Удивитель- ные растения	8	4	4	Викторина «Экзотические рас- тения»
2.	Экологиче- ский календарь	18	2	16	Фотоотчет
2.1	Экологиче- ские даты	10	2	8	Праздник
2.2	Экологиче- ские праздники	8	-	8	Промежуточная ат- тестация. Викторина «Узнай животное»
3.	Познава- тельные экологи- ческие игры	96	16	80	Тест - методика «Лес благода- рит и сердится»
3.1.	Интеллекту- альные игры	46	10	36	Тест «Как ты знаешь родную при- роду»
3.2	Дидактиче-	14	2	12	Фотоотчёт

	ские игры				
3.3	Развивающие игры	36	4	32	Аттестация по итогам освоения про- граммы. Праздник
	Итого	144	30	114	

Содержание учебного плана 2 модуля

Раздел 1. Растения нашего края - 30 часов.

Тема 1.1. Растения леса - 10 часов.

Содержание материала:

Теория: Леса – лёгкие планеты; виды хвойных растений; хвойные растения в ландшафтных композициях; легенды и мифы о хвойных деревьях.

Лиственные растения: породы; особенности строения; мифы, легенды; использование в медицине, в хозяйстве человека.

Ядовитые растения; виды ядовитых растений; опасность ядовитых растений; первая помощь при отравлении ядовитыми растениями; меры предосторожности.

Травянистые растения; многообразие видов травянистых растений; лесная аптека под ногами; правила их применения.

Редкие и охраняемые растения Волгоградской области; Красная книга Волгоградской области; меры по охране редких растений Волгоградской области.

Практика: Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»; Составление памяток «Безопасная аптека»; Проведение фенологических наблюдений.

Форма контроля: Тест «Растения леса»; Экологическое лото «Лекарственные растения».

Тема 1.2. Растения степи и луга – 6 часов.

Содержание материала:

Теория: Понятие о степи и ее особенностях; происхождение степей; климатические условия степи; приспособленность растений к условиям степи; растения

– эфемеры; засухоустойчивые растения степи; полынные травостои; типчаково – ковыльные степи.

Луговая растительность; видовое разнообразие луговой растительности; многолетние растения; осоки; типы лугов; роль в сельскохозяйственном использовании.

Степные и луговые лекарственные растения; лекарственные растения степи и луга (шалфей, полынь); эфиромасличные растения в парфюмерной промышленности; хозяйственное значение степных растений; редкие и охраняемые растения степи нашего края.

Практика: Творческое задание «Степь»; Подвижная игра «Цветок, кустарник, дерево»; дидактическая игра «Что в мешочке»; Сбор пословиц и поговорок о растениях степей.

Форма контроля: Кроссворд «Растения степи»; Загадки и пословицы о растениях.

Тема 1.3. Растения водоёмов – 6 часов.

Содержание материала:

Теория: Околоводные растения; зональность околоводных растений; виды околоводных растений: рогоз широколистный, тростник обыкновенный, сусак зонтичный; роль растений в природе.

Плавающие растения; особенности групп растений в пресных водоемах; виды плавающих водных растений (ряска, кувшинка, кубышка, горец земноводный); использование плавающих растений в ландшафтном дизайне; охрана растений.

Погруженные растения; многообразие растительного мира водоемов; декоративные водные растения: лотосы, лилии; условия жизни растений в водоемах; особенности перезимовки растений в водоемах; санитарное значение растений для водоёмов.

Практика: Творческая деятельность «Растения водоёмов»; Логическое задание «Где растёт цветок»; Экологические знаки «Охрана водоёмов».

Форма контроля: Тест «Водные просторы»; Тест «Человек и природа».

Тема 1.4. Удивительные растения – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: Растения – хищники; особенности строения и питания насекомоядных растений; среда обитания и виды насекомоядных растений (росянка, венерина мухоловка, пузырчатка).

Растения паразиты; особенности строения и питания; виды растений паразитов (повилика, раффлезия).

Диковинки растительного мира; рекордсмены растительного мира; деревья и растения необычной формы.

Литопсы – живые камни пустыни; годовой цикл развития литопсов; виды растений; ареал обитания литопсов.

Практика: Творческое задание «Растения - карлики»; Игра «Дополни - словечко».

Форма контроля: Тест «Экзотические растения»; Кроссворд «Растения гиганты»

Раздел 2. Экологический календарь – 18 часов.

Тема: 2.1. Экологические даты – 10 часов.

Содержание материала:

Теория: Международный день белки: история возникновения экологической даты; защита и охрана белок.

Всемирный день домашних животных: животные рядом с человеком; история их взаимоотношений; защита и охрана братьев наших меньших.

День медведя: история возникновения экологической даты; медведь - символ России; защита и охрана медведей.

Международный день лесов: история и традиции праздника; лес – это целая экосистема; леса - это легкие нашей планеты; важность сохранения лесного богатства.

День заповедников и национальных парков: формы заповедных территорий и их цели; охотничьи заказники местного значения; особо охраняемые природные территории.

Практика: День белки; Всемирный день домашних животных; День медведя; Международный день лесов; День заповедников и национальных парков.

Форма контроля: Тест «Мир животных»; Тест «Мир растений».

2.2. Экологические праздники – 8 часов.

Содержание материала:

Теория: Цветочный калейдоскоп: история возникновения праздника; цветочно – декоративные растения; язык цветов; защита и охрана дикорастущих растений.

Осенины: золотая осень у порога; признаки осени; осенние явления в природе.

Лесная азбука: основные правила поведения в лесу; охрана и защита животного мира; соблюдение чистоты в лесу.

День птиц: история возникновения праздника; многообразие пернатого мира; удивительное из жизни птиц; защита и охрана пернатого населения.

Практика: экологические праздники: «Цветочный калейдоскоп»; «Осенины»; «Лесная азбука»; «День птиц».

Форма контроля: Промежуточная аттестация. Экологическое лото «Мир пернатых»; Тест «Человек и окружающая среда».

Раздел 3. Познавательные - игры – 96 часов.

3.1. Интеллектуальные игры – 46 часов.

Содержание материала:

Теория: Загадки планета Земля; планета - это живой организм, который создал человека; загадки и чудеса планеты Земля; экология планеты Земля.

Кто в доме природе живёт: удивительные факты про растения; конкурс загадок «зелёные незнакомцы».

Друзья природы: взаимосвязь человека и природы; человек – дитя природы, а не хозяин; природа – источник здоровья, радости и красоты для человека; богатства природы; нормы правильного поведения в природе.

Красная книга растений Волгоградской области: Красная книга – сигнал тревоги; знакомство с Красной книгой Волгоградской области, когда и зачем она была создана; причины исчезновения численности растений; меры по их охране.

Кубик экологических знаний: окружающая среда и здоровье человека; ценность природы для человека и общества; экологические ситуации; правила поведения в природе.

Красная книга животных Волгоградской области: Красная книга – сигнал тревоги; знакомство с Красной книгой Волгоградской области, когда и зачем она была создана; причины исчезновения численности животных; меры по их охране.

По неведомым дорожкам: мир добрых экологических сказок; правила поведения в природе.

Лесные обитатели: лес и лесные жители; характерные особенности диких животных; закрома лесных животных; правила поведения в лесу.

Животный мир планеты: удивительные факты о животных планеты; разнообразие жизненных форм животных; связь животных с их местом обитания; удивительный внешний вид животных.

Животные в государственной символике разных стран: что такое символ; животные - символы стран мира.

Зоотерапия: история зоотерапии; зоотерапия или как нас лечат животные; лечебный эффект – зоотерапией.

Уроки доктора Айболита: грипп и простудные заболевания; профилактика заболеваний; средства гигиены и закаливания; витамины и здоровье; бережное отношение к своему здоровью.

Природа – наша жизнь; природа - друг человека; природные явления и закономерности; охрана природного мира.

Путешествие по лесной тропе; тайна лесной тропы; лесные чудеса; воздействие человека на природу; правила поведения в лесу.

Наши пернатые друзья: многообразие пернатого мира; сходство и различие птиц; многообразие красок и оттенков; удивительное из жизни птиц.

Зелёная аптека: факты о лекарственных растениях; лекарственные растения и их целебные свойства; польза лекарственных растений.

Мы и братья наши меньшие: животные не должны быть бездомными; кого мы можем приручить; каких животных приручают люди; наши питомцы и их поведение; изучение правил их содержания и ухода.

Экологический калейдоскоп: роль природы в жизни человека; причины экологических бедствий (не случайность, а результат легкомыслия и беспечности людей); умей вести себя в природе.

Весна – красна: весна у порога; признаки весны; сезонные особенности весны; весенние явления в природе; приметы весны; загадки.

Целебная тропинка; виды лекарственных растений; охрана лекарственных растений.

Эти забавные животные: многообразие животного мира; кто из животных самый быстрый; какое животное живёт дольше всех; удивительное в животной среде.

Матушка – природа: правила поведения в природе; охрана окружающей среды; загадки «Мир животных», «Мир растений»; законы природы.

Экологическая ромашка: экологические загадки; единство и разнообразие природы; правила поведения в природе.

Практика: Экологический турнир; Игра – викторина; Игра – путешествие; Игра – соревнование; Эко – путешествие; Экологическая игра; Интеллектуальная игра; Круглый стол; Интеллектуально - познавательная игра; Экологическая игра; Познавательная игра.

Форма контроля: тест «Как ты знаешь родную природу».

Тема: 3.2. Дидактические игры – 14 часов.

Содержание материала:

Теория: Лесная мозаика: основные правила поведения в лесу: бережное отношение к растениям, этичное отношение к птицам и животным, соблюдение тишины, правила разведения костра, соблюдение чистоты в лесу.

Секреты растений: многообразие цветочного мира; секреты цветов; какой цветок лучше; загадки о цветах; дидактическое упражнение «назови цветок»; охрана растительного мира; конкурс рисунков.

От зерна до каравай: зерно – золотой самородок; путь хлеба до нашего стола; загадки, пословицы; бережное отношение к хлебу; дидактическая игра «Назови, что выпекают из муки».

В гостях у зимующих птиц: удивительный мир зимующих пернатых, какая птица первой появляется с первым снегом; единство человека с природой; внешний вид, образ жизни и повадки зимующих птиц; птичьи профессии (санитары, охотники, сеятели, опылители); помощь зимующим птицам зимой.

Прикоснуться к природе сердцем: лес – экосистема; значение леса в жизни человека (оздоровительным, эстетическим, хозяйственным); причины исчезновения лесов; правила поведения в природе.

Природное царство: правила поведения в природе; охрана окружающей среды; загадки «Мир животных», «Мир растений»; законы природы.

Земля – наш дом: природа наш общий дом; экологические проблемы планеты Земля; охраняемые животные и растения нашего края; правила поведения в природе.

Практика: Викторина «Птичьи профессии», Выставка рисунков «Правила поведения в природе».

Форма контроля: Кроссворд «Зимующие птицы».

Тема 3.3 Развивающие игры – 36 часов.

Содержание материала:

Теория: Букварь природы: экологическая грамотность; человек и окружающая среда; экологические знаки; правила поведения в природе; конкурс рисунков; дидактическая игра «хорошо – плохо».

Эта хрупкая планета: Земля – наш общий дом; экологические катастрофы; загрязнение морей и океанов; мы в ответе за будущее планеты Земля.

Будущее планеты Земля: как человек связан с природой; зелёная планета земля; правила грамотного поведения в природе; охрана природы.

Под крышей голубой: природа – леса, реки, моря, солнце, животные, птицы; природа в жизни человека; природа – друг человека; человек задумайся; охрана природы.

Лес – многоэтажный дом: лес – сообщество растений (травы, кустарники, деревья); деревья - очистители воздуха; деревья нашего края; польза лесного богатства для человека; правила поведения в лесу.

Путешествие в природу: законы и тайны в природы; равновесие в природе; царство растений и животных; охрана природы; загадки о природе.

Растения и окружающая среда: растения – это кислород; растения – это пища, и красота; правила и нормы поведения в природе; охрана окружающей среды.

Советы мудрой совы: когда огонь друг, а когда враг; что может спровоцировать пожар; экологические ситуации; правила пожарной безопасности в природе; служба пожарной безопасности (звони 01); средства, помогающие справиться с пожаром (песок, вода); полезные советы от мудрой совы.

Всё о зверях и зверятах: удивительный мир животных; самые большие звери и самые маленькие; самые быстрые и тихходные; самые яркие и незаметные; защита и охрана животного мира; правила поведения в природе.

Правила поведения в лесу: основные правила поведения в лесу: бережное отношение к растениям, этичное отношение к птицам и животным, соблюдение тишины, правила разведения костра, соблюдение чистоты в лесу.

Путешествие по Евразии: самый большой материк на нашей планете; самый большой город в Европе - это Москва, столица нашей Родины; животный мир Евразии.

Путешествие в Австралию: самый маленький материк на Земле; климатические условия Австралии; животный и растительный мир Австралии.

Путешествие по Африке: самый жаркий континент; климатические условия Африки; животный и растительный мир Африки.

Путешествие по Южной Америке: Земли Южной Америки; материк – Южная Америка; самые большие горы Южной Америки – Анды; самая большая река

Амазонка; климатические условия; животный и растительный мир Южной Америки.

Путешествие по Северной Америке: первооткрыватель Америки; материк - Северная Америка; климатические условия; животный и растительный мир Северной Америки.

Путешествие в Антарктиду: самый холодный материк – Антарктида; особенности географического положения, климатических зон, животного мира, природы Антарктиды.

Лекарственные растения: растения нашего края, правила сбора растений; лекарственный огород; рецепты здоровья.

Первые цветы весны: приметы весны; погода весной; первоцветы; составление списка первоцветов, занесённых в Красную книгу; игра «Кто больше знает первоцветов».

Практика: Игры – путешествия; Познавательно – игровые программы; Конкурсные программы; Творческая деятельность.

Форма контроля: Аттестация по итогам освоения программы. Кроссворд «Животные Африки»; Тест «Лекарственные растения».

Планируемые результаты 2 модуля

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 2 модуля.

Предметные

- умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности;
- знания о многообразии растительного мира;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Личностные

- способность чувствовать прекрасное, высказывать оценочные суждения, связанные с переживанием красоты растительного мира.
- интерес к изучению растительного мира;
- навыки экологически и нравственно обоснованного поведения в природе.

Метапредметные

- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми в ходе игровой деятельности;

- способность взаимодействовать в ходе игровой деятельности;

- умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии.

1.4. Планируемые результаты программы

Предметные, личностные и метапредметные результаты, которые *приобретет* обучающийся по итогам освоения программы.

Предметные

- навыки экологически грамотного поведения в природе;

- представление о многообразии растительного и животного мира;

- знания, умения, навыки в области экологии.

Личностные

- умение видеть красоту природы;

- интерес к изучению природы;

- стремление помогать и сохранять природу, умение соблюдать культуру общения и поведения в природе.

Метапредметные

- способность аргументировать свою точку зрения по отношению к улучшению окружающей среды;

- умение работать с информацией по вопросам устранения экологических проблем;

- ответственность за состояние природы родного края.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Приложение 1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие средства обучения:

1. Столы 8 штук
2. Стулья 16 штук
3. Доска ученическая
4. Шкафы книжные
5. Мультимедийная установка
6. Компьютер

Средства и материалы

1. Схемы
2. Альбомы для рисования(15 шт.)
3. Листы формата А4(150 шт.)
4. Бумага цветная(15 наборов)
5. Картон (15 наборов)
6. Простые карандаши (20 шт.)
7. Цветные карандаши (10 наборов)
8. Гелиевые ручки (5 шт.)
9. Фломастеры (5 наборов)
10. Маркеры (5 шт.)

Информационное обеспечение

Видеофильмы

- Экология;
- Семейная жизнь животных;
- Тайны морских глубин;
- Право на жизнь;
- Глобальная экология;
- Мир вокруг нас;

Мультимедийные приложения

- Краеведение: биологическое разнообразие природы Волгоградской области;
- Красная книга Волгоградской области.

Аудиозаписи

- Звуки живой природы;
- Звуки неживой природы;
- Голоса птиц;
- Голоса зверей;

Презентации

- Экология животных;
- Мир глазами эколога;
- Цепи питания;
- Мир пернатых;
- Особо охраняемые территории России;
- Что такое лес;
- Подводное царство;
- Мир пресмыкающихся;
- Планета Земля;
- Вселенная или космос.

Кадровое обеспечение:

1. Педагог дополнительного образования прошедший курсовую подготовку по повышению квалификации для детей с ОВЗ в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образовательного процесса в дополнительном образовании детей».

2. Педагог дефектолог ГКОУ «Михайловской школы – интернат».

2.3. Формы аттестации

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей (тестирование, анкетирование)

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся - индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (тест на знание теоретических основ биологии).

Аттестация по итогам освоения программы – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Представляет собой защиту проектной работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- «летопись» детского объединения (видео- и фотоматериалы);
- материалы тестирования;
- контрольные работы;
- портфолио достижений объединения;
- отзывы учащихся объединения о выставках, праздниках в которых они принимали участие или посетили.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка творческих работ;
- тестирование - при проверке и определении степени усвоения теоретического материала;
- контрольная работа;
- конкурс;
- праздник;
- выполнение самостоятельной работы.

2.4. Оценочные материалы

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе «Занимательный экомир». (Приложение 2)

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками. (Приложение 2)

Название методик	Что отслеживается
------------------	-------------------

Методика Ю. А. Полещук «Экологические знания»	Выявление развития познавательных интересов обучающегося
Методика С.Н. Глазычев «Мое отношение к природе»	Выявление эмоционального состояния; Забота о природе, сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира
Методика А. П. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»	Выявление ценностных ориентаций учащегося в природе

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

1. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания

Учащийся имеющий зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром. Без использования специальных средств наглядности это невозможно, так как непосредственное чувственное восприятие многих предметов или явлений часто бывает затруднено или недоступно.

Виды наглядных пособий

- *Натуральные наглядные пособия:* предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты, которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой занятия, или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий.
- *Объемные наглядные пособия:* муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела.
- *Дидактические игрушки:* куклы, кукольная мебель, посуда; игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых.
- *Изобразительные наглядные пособия:* иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, видеоматериалы, плакаты.
- *Графические наглядные пособия:* таблицы, схемы, планы.

- *Символические наглядные пособия*: географические и биологические карты.

Демонстрационная наглядность используется для фронтального показа (всей группе учащихся), раздаточный рассчитан на работу с одним ребенком.

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания

- Метод наблюдения, опирается на восприятие процессов и явлений в различных естественных ситуациях.

- Методы беседы и интервью.

- Метод анкетирования.

- Метод тестирования.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания

- Беседа.

- Рассказ.

- Пояснение.

- Использование озвученных материалов («говорящая книга», аудио – и видеозаписи).

Эти методы на занятии позволяют лучше организовать охрану нарушенных анализаторов, рациональное использование их сохранных функций, снимают зрительное, тактильное, слуховое и другое утомление.

4. Комплекс игровых методов

- Дидактические игры.

- Настольные игры.

- Сюжетные игры.

- Ролевые игры.

- Экологические викторины.

- Игра – праздник.

- Использование сигнальных карточек.

- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда.

- Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
1	2	3
Здоровье сберегающие технологии	Проведение физкультурминутки и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Технология коллективного творчества	Обучение и общение в группе	Способность работать в группе, попарное распределение своих сил, умение давать адекватную оценку и самооценку своей работы
Технология развивающего обучения	Обучение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире,	Способность эмоционально сопереживать природе

Алгоритм учебного занятия

1.этап - Создание эмоционально – положительного фона на занятии.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2.этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3. *этап* - подготовительный (подбор доступных для зрительно - тактильного восприятия средств наглядности на занятии, подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4. *этап* - основной.

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемых учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме, коррекция действий учащихся на данном этапе. Оценка коррекционных действий и их результатов. Создание ситуации успеха.

Проведение динамической паузы, физкультминутки, пальчиковой и зрительной гимнастики, релаксационной паузы.

Индивидуально дифференцированный подход к дозированию учебного материала на различных этапах занятия

5. *этап* - самостоятельное выполнение учащимися отдельного этапа задания, его осмысления.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

б. этап - рефлексивный.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

Серии кроссвордов:

- Животные
- Птицы
- Рыбы
- Деревья
- Цветы

Серии ребусов:

- Животные
- Птицы

Викторины:

- зоологические
- ихтиологические
- орнитологические

Гербарии раздаточные:

- Деревья и кустарники
- Лекарственные растения

- Растения луга
- Сорные растения
- Декоративные растения Волгоградской области
- Растения нашего дендросада
- Коллекция семян деревьев нашего города
- Первоцветы

Дидактические карточки:

- Деревья
- Цветы
- Грибы и ягоды
- Времена года
- Домашние животные
- Дикие животные
- Насекомые
- Обитатели морей и океанов
- Животный мир «Тропики»
- Земноводные и пресмыкающиеся

Дидактическое лото:

- Времена года
- Растения
- Животные

Коллекции раздаточные:

- Коллекция семян и плодов растений леса
- Коллекция жуков
- Коллекция «Птичье оперение»
- Коллекция «Следы жизнедеятельности животных»
- Коллекция «Корма для зимующих птиц»

Демонстрационный материал:

- Дикие животные и их детеныши
- Животные нашего края

- Растения нашего края
- Рыбы наших вод
- Птицы наших лесов
- Зимующие птицы
- Домашние животные
- Гигиена человека

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Атемасова. Т.А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных /Т. А. Атемасова, А. С. Влащенко, А. И. Зиненко, В. А. Токарский, Д. А.Шабановю. - Х.: ХНУ им. В.Н. Каразина, 2018. – 108 с.
3. Басов, В.М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике животных: учебное пособие /В.М. Басов. – М.: Книжный дом Либроком, 2010. – 240 с.
4. Гончарова, А.И. Лесные животные России /А.И. Гончарова. – Ростов-на – Дону: Издательский дом Проф – Пресс, 2017. – 145 с.
5. Гончарова, А.И. Подводный мир России /А.И. Гончарова. – Ростов-на – Дону: Издательский дом Проф – Пресс, 2017. – 167 с.
6. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных / В.А. Догель. – Москва: СИНТЕГ, 2015. - 620 с.
7. Житков, Б. М. Акклиматизация животных и ее хозяйственное значение /Б. М. Житков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 124 с.
8. Еськов, К. Ю. Удивительная палеонтология: история земли и жизни на ней /К. Ю. Еськов. – М.: ЭНАС, 2008. – 312 с.
9. Квашенко, А.Н. Зоология позвоночных для школьников /А.Н. Квашенко. – М.: Добросвет, 2013. – 324 с.

10. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.

11. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: животные. Пособие для педагогов. / Е.А. Стреха. - М.: Аверсэв, РБ, Минск, 2018. – 270с.

12. Ткачева, А.В. В мире животных / А.В. Ткачева. - М.: ООО Издательство АСТ, 2020.

Литература для учащихся и родителей

1. Бианки, В.В. Рассказы о природе / В.В. Бианки.- М.: АСЭ, 2020.- 123 с.

2. Брем А. Жизнь животных /А. Брем. - Санкт-Петербург: Деятель, 2019. – 960 с.

3. Высоцкая, М.В. Проектная деятельность учащихся /М.В. Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2018.- 203 с.

4. Голубкина, Н.А. Лабораторный практикум по экологии /Н.А. Голубкина. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с.

5. Джералд Даррелл. Ковчег на острове /Д. Даррелл. – М.: Амфора, 2018.-215с.

6. Корытин, С. А. Запахи в жизни зверей /С. А. Корытин. - изд. книжный дом Либроком, 2010. – 203с.

7. Лоренц К. Человек находит друга /К. Лоренц.- РИМИС, 2010. – 278 с.

8. Носов, Е.И. Рассказы о животных /Е.И. Носов. - М.: АСТ, 2018. – 260 с.

9. Рублёв, С.К. Животный мир России /С.К. Рублёв.- М.: Владис, 2020. – 456 с.

Приложение 2

Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе «Занимательный экомир».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень усвоения	Возможное кол-во баллов
I. Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания (по основным разделам тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
		средний уровень Объем усвоенных знаний более ½	5
		высокий уровень Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность пользования специальной терминологией	низкий уровень	1
		средний уровень	5
		высокий уровень	10
II. Практическая подготовка			

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень	1
		средний уровень	5
		высокий уровень	10
2.2. Владение специальными терминами	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	низкий уровень	1
		средний уровень	5
		высокий уровень	10
2.3. Исследовательские навыки	Креативность в выполнении проектных заданий	низкий уровень	1
		средний уровень	5
		высокий уровень	10
III. Специальные умения			
3.1. Умение работать документальными источниками	Отсутствие затруднений в понимании текста документа	низкий уровень	1
		средний уровень	5
		высокий уровень	10
		средний уровень	5

		высокий уровень	10

Низкий уровень(1 балл): учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употребления специальных терминов, испытывает серьезные затруднения в применении музейных терминов на практике, он в состоянии выполнять лишь простейшие проектные и практические задания педагога.

Средний уровень(5 баллов): объем усвоенных знаний, умений и навыков более $\frac{1}{2}$, учащийся пользуется музейными терминами в практической работе при помощи педагога, выполняет в основном задания по образцу, испытывает затруднения в работе с документальными источниками.

Высокий уровень(10 баллов): освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием; учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; использует музейные термины при выполнении работ, самостоятельно выполняет проектные задания, самостоятельно проводит исследовательскую работу, работает с документальными источниками самостоятельно.

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками.

ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Методика Ю. А. Полещука «Экологические знания»

Инструкция: Я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.

Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

а) животные;

б) лишайники;

в) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;

б) чтобы люди гуляли;

в) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

а) морскую соль;

б) сахар;

в) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?

а) да;

б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

а) морская свинка;

б) морская корова;

в) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

а) пресная;

б) соленая;

в) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

а) гибнет рыба;

б) по берегам чахнут растения;

в) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

а) в лесу;

б) в городе;

в) на лугу.

10. Где выращивают редкие растения:

а) в заповедниках;

б) в садах и парках города;

в) в ботаническом саду.

11. Из чего можно составить букеты?

а) из редких цветов;

б) из растений, выращенных человеком.

12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?

а) деревья могут погибнуть;

б) ничего не случится;

в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?

а) мышь;

б) бобр;

в) еж;

г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

а) синица;

б) кукушка;

в) филин;

г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

а) лошадь;

- б) волк;
в) белка.

Ключ к методике Ю. Полещука

1 – б;	5 – б;	9 – б;	13 – г;
2 – а, б;	6 – в;	10 – а, в;	14 – б;
3 – а;	7 – а, б, в;	11 – б;	15 – в.
4 – б;	8 – б;	12 – а;	

Обработка результатов

Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся:

0–6 – низкий уровень;

7–11 – средний уровень;

12–15 – высокий уровень.

Низкий уровень

У обучающихся отсутствуют знания или сформированы узкие неадекватные знания о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правила и нормы поведения в природе.

Средний уровень

У учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Высокий уровень

Учащиеся осведомлены о закономерных связях в природе. У школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Ученики знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Методика С.Глазычева «Моё отношение к природе»

Инструкция: Прочитайте вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?			
Цените ли вы разнообразие в природе?			
Влияет ли природа на ваше настроение?			
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
Все ли в окружающей природе вас интересует?			
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?			
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
Любите ли вы читать описания природы в книгах?			

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
Влияет ли природа на ваше поведение?			
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?			
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?			
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?			
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3-м классах?			
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?			
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?			
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?			

Ключ к методике С. Глазычева «Мое отношение к природе»

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3м	2	0	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
классов?			
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?	0	2	1
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?	2	0	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 20 баллов – низкий уровень;

от 21 до 29 – средний уровень;

от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

Средний уровень

Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

Высокий уровень

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.

Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»

Инструкция: Выберите вариант своего отношения к утверждению.

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек			
Человек разумен, а поэтому несет ответственность			
Необходимо сохранять природу ради нее самой			
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара			
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить			
Сохраним природу для наших детей			
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным			
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы			
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными			
Природа – это окружающая среда			
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса			
Экологический кризис – порождение научно-			

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
технического прогресса			
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений			
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями			
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов			
Природа полезна для человека			
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия			
Бывают вредные и полезные жуки			

Ключ к методике А. Сидельковского
«Развитость моего экологического сознания»

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек	0	2	1
Человек разумен, а поэтому несет ответственность	2	0	1
Необходимо сохранять природу ради нее самой	2	0	1
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара	0	2	1
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить	0	2	1
Сохраним природу для наших детей	0	2	1

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы	0	2	1
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными	2	0	1
Природа – это окружающая среда	0	2	1
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса	0	2	1
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений	0	2	1
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями	0	2	1
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов	2	0	1
Природа полезна для человека	0	2	1
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия	0	2	1
Бывают вредные и полезные жуки	0	2	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 18 баллов – низкий уровень;

от 18 до 27 баллов – средний уровень;

свыше 28 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Вы осознаете пользу природы для человека. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов ее сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

Средний уровень

Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к непротивопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект ее полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради нее самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности для человека.

Высокий уровень

Ваше экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этого, сами определяя свое поведение, вы станете экологической личностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Ф. И. ученика	Компоненты экологической культуры			Общий уровень экологической культуры
	Экологические знания	Экологическое отношение	Экологическая сознательность	

**ДИНАМИКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПО ГРУППАМ**

Компоненты экологической культуры	Промежуточная диагностика			Итоговый контроль		
	Уровень сформированности экологической культуры					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экологические знания						
Экологическое отношение						
Экологическая сознательность						

