

Отдел по образованию администрации
городского округа город Михайловка
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области.

Принята на заседании
Педагогического совета
От «10» июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
М.Г. Мониава/
«10» июня 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Гуманитарной направленности «Вундеркинд»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 год

Автор-составитель:
Овчинникова Оксана Александровна
педагог дополнительного образования

г. Михайловка, 2022

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Вундеркинд» по направленности - социально – педагогическая, так как осуществляет общее развитие дошкольников и призвана дать совокупность знаний, умений и практических навыков в области подготовки к школе.

Актуальность программы определяется как ориентированность на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа обеспечивает формирование у обучающихся ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в реализации данной программы, заключается в создании особой развивающей среды, способствующей формированию у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе.

Занятия по данной программе развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу,

овладеть навыками речевого общения, будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что по принципу отбора содержания программа носит комплексный характер, так как представляет собой соединение отдельных предметов (образовательных модулей) необходимых при подготовке к школе.

Таким образом, в рамках данной модели может оказываться не одна, а несколько образовательных услуг (по числу модулей). Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся, что дает им возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

В первый год обучения у обучающихся закладывается основа знаний, умений, навыков; умение и желание учиться, мыслить нестандартно, вопреки шаблонам. В процессе обучения происходит развитие логико-математического и визуально-пространственного интеллекта; коммуникативных навыков.

Во второй год обучения знания обучающихся расширяются и углубляются, развиваются личностные качества: лидерство, воля, упорство.

Содержание каждого года обучения представлено 4 модулями.

Модуль «Аз-бу-ка»

В процессе изучения модуля у детей развивается фонематическое восприятие, анализ и синтез звукового состава речи. Опора на слуховые ощущения способствует осознанному овладению звуками речи и соответственно, грамотой.

Особенностью модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Занятия построены с учетом постепенного нарастания сложности и направлены не только на овладение техникой слитного чтения, но и на развитие

психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения, что очень важно для обучения в школе.

Каждое занятие предусматривает свободное общение детей друг с другом, педагогом, со сказочными персонажами. Занятия максимально приближены к непринужденной обстановке общения. Важный момент обучения — положительный эмоциональный фон.

Модуль «Посчитайка»

В этом модуле центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством. Обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому.

Обучение детей идет в контексте практической и игровой деятельности, на занятиях создаются условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимы им, так как помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Модуль «Всезнайка»

В ходе реализации модуля дети не только получают знания, но и научатся видеть красоту окружающего мира. В процессе работы идет последовательное углубление эмоционального отношения к учению, а это необходимо для формирования у дошкольников положительного отношения к школе.

Разнообразные виды деятельности на занятиях помогут ребенку наладить отношения со сверстниками, с учителями, сформируют сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Особенностью модуля заключается в том, что в содержание включен региональный компонент. Он содержит материал не только об особенностях природы, населения и хозяйства нашего региона, но и сведения из истории казачества и родного города.

Модуль «Послушный карандаш»

В этом модуле дети знакомятся с особенностями, свойствами и возможностями многих природных и искусственных материалов, учатся

работать с разными инструментами, а также осваивают основные приемы и техники их применения. У детей вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда, формируются каллиграфические навыки, улучшается глазомер, цветоощущение.

В основу модуля положены практические занятия. Они предполагают использование иллюстративного материала музейных коллекций; работу по сравнительному анализу произведений различных видов искусства (живопись, графика, музыка, поэзия); игры-занятия, развивающие абстрактное мышление; использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. Кроме того, детские работы служат зрительной информацией для родителей и украшением интерьера.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 7 лет. В этом возрасте у детей происходит большой скачок в развитии - появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу, «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. Этот возраст знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также - пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств.

Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Дети 5-7 лет чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Уровень. Объем и срок освоения программы

Уровень – ознакомительный.

Срок освоения – 2 года.

Продолжительность обучения по программе устанавливается только отдельно на каждый модуль, так как продолжительность обучения на каждом уровне сложности зависит от особенностей обучающегося.

Один модуль – 36 часов.

1 год обучения – от 36 до 144 часов.

2 год обучения – от 36 до 144 часов.

Форма обучения – очная

Режим занятий

1 год обучения – от 1 до 4 академических часов в неделю, 1 раз в неделю.

2 год обучения – от 1 до 4 академических часов в неделю, 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающиеся объединены по интересам в группы одного возраста, являющиеся основным составом объединения; состав групп постоянный.

Форма организации образовательного процесса – кружок.

В ходе реализации программы используются различные виды учебных занятий.

Собственно обучающие занятия преследуют следующие обучающие цели: научить чему-либо, помочь детям овладеть конкретными знаниями и умениями по предмету.

Это учебные занятия:

- по передаче знаний – лекция, беседа, фонетический разбор, упражнение;
- по осмыслению и их закреплению – упражнение, диктант, самостоятельная работа, фонетический анализ;
- по закреплению знаний – творческие упражнения, игровые тренинги;
- по формированию умений и применению знаний на практике – самостоятельная работа, творческая работа, работа по алгоритму;
- тренировочные занятия /отработка навыков, умений/ – тренажер, фонетические разборы, графические диктанты, творческие упражнения;
- по обобщению и систематизации знаний – выставка, чтение, счёт, тест.

Общеразвивающие занятия по формированию и развитию определённых личностных качеств детей: экскурсия, занятие-викторина, литературные гостиные, различные коллективные творческие дела.

Воспитательные занятия по созданию положительного психологического климата в детском коллективе; приобщению детей к нравственным и культурным ценностям русского народа, богатству и выразительности русского языка через участие дошкольников в праздниках, викторинах, устных журналах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование психолого-педагогической готовности дошкольников к систематическому обучению в школе.

Задачи

Личностные:

- способствовать воспитанию у дошкольников настойчивости, инициативы, самостоятельности;

- сформировать ясность и точность мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений;
- способствовать развитию памяти, кругозора, умению преодолевать трудности при решении сложных заданий;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.

Метапредметные:

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- усовершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания;
- способствовать развитию умений учащихся применять теорию на практике;
- научить оценивать результаты своей работы.

Предметные:

- способствовать углублению и систематизации знаний обучающихся по основам математики, русского языка, окружающего мира, творчества;
- научить преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).
- научить сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- научить устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- сформировать навыки овладения основами знаний в свернутом структурированном виде и способами их рационального запоминания.
- научить правильно держать ручку и карандаш.

1.3. Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

Учебный план программы 1 года обучения

Модули	Количество часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Аз-бу-ка	36	17	19	праздник
Посчитайка	36	18	18	праздник
Всезнайка	36	18	18	самостоятельная работа
Послушный карандаш	36	18	18	выставка детских работ

Содержание программы модуля «Аз-бу-ка»

Цель: формирование у дошкольников мотивации к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения.

Задачи

Личностные:

- сформировать уважительное и доброжелательное отношение к своему национальному языку и культуре;
- дать представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Метапредметные:

- сформировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;

- сформировать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

- способствовать развитию общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- способствовать развитию памяти, внимания, творческих способностей, воображения.

Предметные:

- сформировать фонематический и речевой слух;

- способствовать формированию ориентировки в звуковой системе языка;

- сформировать умение звукового анализа слов;

- дать представление единицам языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение;

- сформировать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;

- сформировать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям, составление загадок, сказок);

- способствовать развитию умения говорения, слушания, и чтения;

- развить мелкую моторику рук, графические навыки и подготовить руку к письму.

Учебный план модуля «Аз-бу-ка»

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

I.	Добуквенный период.	4 часа	2 часа	2 часа	
1.1.	Страна слов и звуков.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.2.	Устная речь. Предложение. Слово. Слог.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.3.	В гостях у Звуковичков.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.4.	Строим «домики» для слов.	1 час	0,5	0,5	проверочная работа
II.	Буквенный период.	30	15	15	
	Звуки и буквы.	часов	часов	часов	
2.1.	Звук [а]. Буква А.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.2.	Звук [у]. Буква У.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.3.	Звук [и]. Буква И.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.4.	Звуки [м], [м']. Буква М.	1 час	0,5	0,5	сам. работа
2.5.	Звук [о]. Буква О.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.6.	Звуки [х], [х']. Буква Х.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.7.	Звук [ы]. Буква Ы.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.8.	Звуки [н], [н']. Буква Н.	1 час	0,5	0,5	сам. работа
2.9.	Звуки [с], [с']. Буква С.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.10.	Звуки [п], [п']. Буква П.	1 час	0,5	0,5	пр. работа
2.11.	Звуки [к], [к']. Буква К.	1 час	0,5	0,5	сам. работа
2.12.	Звуки [т], [т']. Буква Т.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.13.	Звуки [р], [р']. Буква Р.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.14.	Звук [ш'] – всегда твёрдый, буква Ш.	1 час	0,5	0,5	сам. работа
2.15.	Звуки [л], [л']. Буква Л.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.16.	Звуки [б], [б']. Буква Б.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.17.	Звуки [з], [з']. Буква З.	1 час	0,5	0,5	пр. работа
2.18.	Звуки [в], [в']. Буква В.	1 час	0,5	0,5	опрос

2.19.	Звуки [д], [д']. Буква Д.	1 час	0,5	0,5	пр. работа
2.20.	Звуки [г], [г']. Буква Г.	1 час	0,5	0,5	диктант
2.21.	Звук [ж'] – всегда твёрдый, буква Ж.	1 час	0,5	0,5	сам. работа
2.22.	Звук [й] – всегда мягкий согласный, буква Й.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.23.	Звук [э]. Буква Э.	1 час	0,5	0,5	сам. работа
2.24.	Звук и буква Е.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.25.	Звук [ц] - всегда твёрдый. Буква Ц.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.26.	Звук [щ] - всегда мягкий. Буква Щ.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.27.	Звук [ч] - всегда мягкий. Буква Ч.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.28.	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.29.	Звук и буква Ю.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.30.	Звук и буква Я.	1 час	0,5	0,5	пр. работа
III.	Как хорошо уметь читать.	2 часа		2 часа	
3.1.	Парад букв в городе Буквинске.	1 час		1	тв. работа
3.2.	Праздник «АБВГДЕйка».	1 час		1	праздник

Содержание учебного плана модуля «Аз-бу-ка»

Раздел I. Добуквенный период. (4 часа)

Тема 1.1. Страна слов и звуков. (1 час)

Содержание материала:

Теория - путешествие в мир звуков; отличие между звуком и буквой.

Практика - ориентирование на плоскости листа (верхние - левый, правый углы, нижние - левый и правый углы); произношение гласных и согласных звуков; подготовка руки к письму, работа с презентацией «Слово и звук».

Тема 1.2. Устная речь. Предложение. Слово. Слог. (1 час)

Содержание материала:

Теория - словарный состав речи, термины: слог, слово, предложение; короткое и длинное слово; слогораздел в русском языке.

Практика - составление из слов предложения, измерение и деление слов на части (слоги), работа с презентацией «Слог, слово, предложение», игровые задания «Сокращайте предложение на одно слово», «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка), «Закончи предложение».

Тема 1.3. В гостях у Звуковичков. (1 час)

Содержание материала:

Теория - путешествие в волшебную страну звуков; гласные и согласные звуки; твердые и мягкие звуки в начале слова.

Практика - определение твёрдого и мягкого звука в начале слова; произношение гласных звуков в виде песенки; игровые упражнения «Из ряда звуков выбери гласные», «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки; игровое задание «Чудесный дом»; подготовка руки к письму, работа с презентацией «Согласные и гласные звуки».

Тема 1.4. Строим «домики» для слов. (1 час)

Содержание материала:

Теория - звуковые схемы слов, правила построения схем; слогораздел.

Практика - знакомство с понятием «слог», с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов; обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов; построение «домиков» для слов, определение твёрдого и мягкого звука в начале слова, работа с презентацией «Схемы слов», подготовка руки к письму.

Раздел II. Буквенный период. Звуки и буквы. (30 часов)

Тема № 2.1. Звук (а), буква А. (1 час)

Содержание материала:

Теория – знакомство со звуком и буквой А, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный).

Практика - закрепление зрительного образа буквы А, анализ гласного звука (а), выделение звука (а) с начала, середины, конца слова; подбор слов, которые начинаются на данный звук; выделение звука (а) в ударной позиции в начале слова строительство звуковых «домиков»; игровые задания «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», «Из слов сбежала буква А»; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква А».

Тема № 2.2. Звук (у), буква У. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуком и буквой У, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква».

Практика - выделение гласного звука (у) из ряда других звуков и слогов; подбор слов на заданный звук; знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме); звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком (у); игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах»; работа с моделями слов; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква У».

Тема № 2.3. Звук (и). Буква И. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуком и буквой И, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква»; образование множественного числа существительных с окончанием – и; работа с лексическим значением слов.

Практика - выделение гласного звука (и) из ряда других звуков и слогов; подбор слов на заданный звук; знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме); звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком (и); игровые задания «Овощи, фрукты», «Хлопни, когда услышишь звук И в словах»; строительство звуковых «домиков» работа с моделями слов; чтение букв по таблице; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква И».

Тема № 2.4. Звуки (м), (м'). Буква М. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой М, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке (мъ), (мь); совершенствование навыков звукового и слогового анализа; дифференциация гласных и согласных звуков; подбор слов на заданный звук; выделение первого звука в словах; чтение букв по таблице; письмо буквы М; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буква М».

Тема № 2.5. Звук (о). Буква О. (1 час)

Содержание материала:

Теория – знакомство со звуком и буквой О, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква»; местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.

Практика - повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга; актуализация знаний детей о букве О; закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы; анализ звука (о); подбор слов со звуком (о) в начале, середине, в конце слова; игровые задания: «На что похожа буква?», «Где прячется звук?», деление слов на слоги; определение позиции звука в словах (начало, середина, конец); письмо буквы О; чтение букв по таблице; составление из букв О разных фигур и предметов; работа с

шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква О».

Тема 2.6. Звуки (х), (х'). Буква Х. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой Х, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуках (хъ), (хь); деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком; определение наличия звука Х в словах; работа над умением находить по звуковой линейке место звука (х) в ряду других знаков слова; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Х».

Тема 2.7. Звук (Ь). Буква Ъ. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуком и буквой Ъ, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква»; образование существительных множественного числа.

Практика - уточнение и закрепление знаний о звуке Ъ; игровые упражнения «Зажиточный звук», "Угадай - ка", решение ребусов; совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов; определение звука в слове; деление слов на слоги; чтение букв по таблице; письмо буквы Ъ; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ъ».

Тема № 2.8. Звуки (н), (н'). Буква Н. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой Н, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий

согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - уточнение и закрепление знаний детей о звуках и букве Н; закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов; совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова; деление слов на слоги; составление звуковой схемы; анализ звукового состава слова с выделением гласных и согласных звуков; совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Н».

Тема № 2.9. Звуки (с), (с'). Буква С. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой С, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - актуализация знаний детей о букве С и звуках (сь), (сь'); составление звуковых схем слов; закрепление и уточнение образа буквы С; выделение звука из ряда других звуков из слов; умение определять местоположение звуков в слове; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква С».

Тема № 2.10. Звуки (п), (п'). Буква П. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой П, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке (п'), (п') и букве П; закрепление навыков чтения, подбор слов на

заданный звук; развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука; коррекция звукового и слогового анализа и синтеза; составление предложений с предлогами ПО, ПОД, ПЕРЕД; чтение букв по таблице; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква П».

Тема № 2.11. Звуки (к), (к'). Буква К. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой К, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке (кь), (к') и букве К; сам. работа по определению гласных и согласных букв; закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук; развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука; коррекция звукового и слогового анализа и синтеза; чтение букв по таблице; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква К».

Тема № 2.12. Звуки (т), (т'). Буква Т. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой Т, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - уточнение и обобщение знаний детей о букве Т и звуках (ть), (т'); деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком; определение наличия звука Т в словах; игры: «Определи звук», «Ловушка»; работа над умением находить по звуковой линейке место звука (т) в ряду других знаков слова; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Т».

Тема № 2.13. Звуки (р), (р'). Буква Р. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой Р, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - уточнение и обобщение знаний детей о букве Р и звуках (р), (р'); деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком; определение наличия звука Р в словах; игры: «Буква заблудилась», «Часовые»; игровое упражнение "Как поет мотор?"; работа над умением находить по звуковой линейке место звука (р) в ряду других знаков слова; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Р».

Тема № 2.14. Согласный звук (ш) – всегда твёрдый. Буква Ш. (1 час)

Содержание материала:

Теория - артикуляция звука (ш); развитие фонематического восприятия через работу со словами-паронимами (отличаются одним звуком); дифференциация звуков (с-ш); буква Ш.

Практика - уточнение и обобщение знаний детей о букве Ш и звуке (ш); деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком; определение наличия звука (ш) в словах; игры: «Что изменилось?», «Измени слово»; работа по сказке "О том как поссорилась буква Ш с буквой Ы»; работа над умением находить по звуковой линейке место звука (ш) в ряду других знаков слова; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ш».

Тема № 2.15. Звуки (л), (л'). Буква Л. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой Л, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - работа над лексическим значением слов; деление слов на слоги; звуковой анализ слов; определение места звука в слове; нахождение слов по слоговой схеме; отгадывание загадок; чтение букв по таблице; письмо буквы Л; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Л».

Тема № 2.16. Звуки (б), (б'). Буква Б. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой Б, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - деление слов на слоги; определение места звука в слове; игра «Найди свою команду»; нахождение в окружающей обстановке слов со звуками (бъ), (бь'); чтение букв по таблице; отгадывание загадок; чтение букв по таблице; письмо буквы Б; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Б».

Тема № 2.17. Звуки (з), (з'). Буква З. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой З, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - определение места звуков (зъ), (зь') в словах с одновременным присутствием (з) и (с), (с) и (з'); игры: «Друзья Золушки и Снегурочки», "Не зевай - продолжай"; загадки, чтение букв по таблице и по карточкам; чтение

букв по таблице; письмо буквы З; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква З».

Тема № 2.18. Звуки (в), (в'). Буква В. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой В, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - придумывание слов на заданный слог; место звука в слове; игровые задания: «Кто самый внимательный?», «Волчок», "Подскажи словечко"; чтение слогов и слов; предложения с предлогом В; письмо буквы В; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква З».

Тема № 2.19. Звуки (д), (д'). Буква Д. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой Д, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква»; дифференциация звуков (д)-(т), (д')-(т'); звук и буква Д.

Практика - деление слов на слоги; определение места звука в слове; игра «Найди свою команду»; нахождение в окружающей обстановке слов со звуками (дъ), (дъ'); чтение букв по таблице; отгадывание загадок; чтение букв по таблице; письмо буквы Д; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Д».

Тема № 2.20. Звуки (г), (г'). Буква Г. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуками и буквой Г, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий

согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

Практика - письмо знакомых букв под диктовку; позиция звука в словах; игра "Пригласи слово в гости"; отгадывание загадок; нахождение в окружающей обстановке слов со звуками (гъ), (гь'); составление предложений; письмо буквы Г; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Г».

Тема № 2.21. Согласный звук (ж) – всегда твёрдый. Буква Ж. (1 час)

Содержание материала:

Теория - артикуляция звука (ж); фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличаются одним звуком); дифференциация звуков (з-ж); буква Ж.

Практика - актуализация знаний детей о букве Ж и звуке (жь); составление звуковых схем слов; закрепление и уточнение образа буквы Ж; выделение звука из ряда других звуков из слов; умение определять местоположение звуков в слове; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ж».

Тема № 2.22. Звук (й)- мягкий согласный. Буква Й. (1 час)

Содержание материала:

Теория - артикуляция звука (й); место и последовательности звуков в слове; звук (й) - всегда мягкий и буква Й.

Практика - актуализация знаний детей о букве Й; закрепление и уточнение образа буквы Й; выделение звука из ряда других звуков из слов; умение определять местоположение звуков в слове; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Й».

Тема № 2.23. Звук (э). Буква Э. (1 час)

Содержание материала:

Теория – знакомство со звуками и буквой Э, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква».

Практика - определение на слух звука (Э) в ряду гласных; место звука в слове; игры: «Кто это? Чьё это», "Поймай звук", "Это тоже я могу", "Поиграем в эхо"; сам. работа "Помоги разобраться" (найти гласные буквы и выписать их); умение определять местоположение звуков в слове; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Э».

Тема № 2.24. Звук и буква Е. (1 час)

Содержание материала:

Теория – знакомство со звуком (йэ) и буквой Е, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква».

Практика - уточнение и закрепление знаний о букве Е; игровые упражнения «Живые буквы», «Угадай – ка», «Поймай звук»; решение ребусов; совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов; определение звука в слове, деление слов на слоги; чтение букв по таблице; письмо буквы Е; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Е».

Тема № 2.25. Звук (ц) – только твёрдый. Буква Ц. (1 час)

Содержание материала:

Теория - артикуляция звука (ц); фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличаются одним звуком); дифференциации звуков (с-ц); звук и буква Ц.

Практика - место звука в слове "Где звук?"; деление слов на слоги; логические упражнения: "Продолжи ряд", "Много - один"; определение звука в слове, деление слов на слоги; чтение букв по таблице; письмо буквы Ц; работа

с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ц».

Тема № 2.26. Звук (щ) – всегда мягкий. Буква Щ. (1 час)

Содержание материала:

Теория - артикуляция звука (щ); место и последовательности звуков в слове; звук (щ) - всегда мягкий и буква Щ.

Практика - место звука (щ) в слове; изменение слов с помощью суффикса ИЩ; количество слогов в слове (по счёту); работа по сказке "Верное средство"; деление слов на слоги; чтение букв по таблице; письмо буквы Щ; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Щ».

Тема № 2.27. Мягкий согласный звук (ч). Буква Ч. (1 час)

Содержание материала:

Теория - артикуляция звука (ч); место и последовательности звуков в слове; звук (ч) - всегда мягкий и буква Ч.

Практика - звуко-буквенный анализ слова; определение места звука в слове; игры «Слоговой аукцион», "Угадай-ка"; изменение слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; чтение и работа по содержанию сказки "Лисичка со скалочкой"; письмо буквы Ч; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ч».

Тема № 2.28. Звуки (ф), (ф). Буква Ф. (1 час)

Содержание материала:

Теория - артикуляция звуков (фъ), (фь); дифференциация звуков (ф-в), (ф-в) в словах; звук и буква Ф.

Практика - последовательность звуков в слове; определение места звука в слове; подбор к одному прилагательному нескольких существительных; деление слов на слоги, составление предложений из заданных слов; письмо буквы Ф; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ф».

Тема № 2.29. Звук и буква Ю. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуком (йу), с буквой Ю, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква».

Практика - звуковой анализ слов с применением написания известных букв и определением ударного гласного звука; работа над словоизменением; игра «Подскажи словечко»; отгадывание загадок, чтение и беседа по сказке Г. Юдина "Верблюжонок Бюль - Бюль"; письмо буквы Ю; правильное чтение слов с проставленными ударениями; составление предложений с заданными словами; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ю».

Тема № 2.30. Звук и буква Я. (1 час)

Содержание материала:

Теория - знакомство со звуком (йа), буквой Я, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква».

Практика - звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; работа над словоизменением; работа над правильным и выразительным чтением; письмо букв и слогов под диктовку; письмо буквы Я; составление предложений с заданными словами; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Я».

Раздел III. Как хорошо уметь читать. (2 часа)

Тема № 3.1. Парад букв в городе Буквинске. (1 час)

Содержание:

Практика - игровые упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

Тема № 3.2 Праздник «АБВГ Дейка» (итоговое занятие). (1 час)

Содержание:

Практика - игра-путешествие «АБВГ Дейка».

Игровые упражнения на узнавание и воспроизведение букв русского языка, чтение слогов и слов, подбор пропущенных гласных в слова, пересказ по опорной схеме, коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха.

Планируемые результаты модуля «Аз-бу-ка»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения модуля

Личностные:

- уважительное и доброжелательное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- основы доброжелательного отношения со сверстниками, навыки общения с разными партнерами;
- способность подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умение управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Метапредметные:

- интерес к самому процессу обучения;
- наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- память, внимание, воображение.

Предметные:

- фонематический и речевой слух;

- умение ориентироваться в звуковой системе языка;
- умение проводить звуковой анализ слова;
- знание единицы языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение;
- интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- умение пересказать рассказ, сказку, составить рассказ по картине, рисункам и иллюстрациям;
- умение говорения, слушания, и чтения.

Содержание программы модуля «Посчитайка»

Цель: формирование у дошкольников запаса математических знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

Задачи

Личностные:

- сформировать уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- способствовать формированию навыков учебной деятельности;
- воспитать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- создать условия для воспитания интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Метапредметные:

- сформировать умение оценивать правильность выполнения учебных задач;
- способствовать формированию умения использования устной речи для формулировки выводов;
- сформировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- способствовать формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Предметные:

- научить понимать выполнение учебной задачи;

- сформировать математические представления о числах и цифрах, о геометрических фигурах;
- сформировать практические действия сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации;
- сформировать умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- научить сравнивать предметы (цвет, размер, форма);
- научить называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, вести счет предметов в пределах 10.

Учебный план модуля «Посчитайка»

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Количество и счёт.	21	10,5	10,5	
1.1.	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	опрос
1.2.	Число и цифра 1.	2	1	1	опрос
1.3.	Число и цифра 2.	2	1	1	опрос
1.4.	Число и цифра 3.	2	1	1	опрос
1.5.	Число и цифра 4.	2	1	1	зрительный диктант
1.6.	Число и цифра 5.	2	1	1	мат. диктант
1.7.	Число и цифра 6.	2	1	1	опрос
1.8.	Число и цифра 7.	2	1	1	опрос
1.9.	Число и цифра 8.	2	1	1	мат. диктант
1.10.	Число и цифра 9.	2	1	1	зрительный диктант
1.11.	Число 10.	2	1	1	мат. диктант
II.	Величина.	3	1,5	1,5	

2.1.	Сравнение предметов по величине.	1	0,5	0,5	опрос
2.2.	Сравнение предметов по длине.	1	0,5	0,5	опрос
2.3.	Сравнение предметов по высоте.	1	0,5	0,5	опрос
III.	Геометрические фигуры.	4	2	2	
3.1.	Овал, круг, квадрат.	1	0,5	0,5	опрос
3.2.	Прямоугольник.	1	0,5	0,5	зрительный диктант
3.3.	Треугольник.	1	0,5	0,5	зрительный диктант
3.4.	Трапеция.	1	0,5	0,5	графический диктант
IV.	Ориентировка во времени.	3	1,5	1,5	
4.1.	Название времён года.	1	0,5	0,5	загадки
4.2.	Название месяцев.	1	0,5	0,5	загадки
4.3.	Дни недели, части суток.	1	0,5	0,5	викторина
V.	Ориентировка в пространстве.	3	1,5	1,5	
5.1.	Слева, справа.	1	0,5	0,5	опрос
5.2.	Вверху, внизу, посередине.	1	0,5	0,5	мат. диктант
5.3.	Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	зрительный диктант
VI.	Логические задачи.	2	1	1	
6.1.	Логические задачи на сравнение.	1	0,5	0,5	графический диктант
6.2.	Путешествие в страну «Математика».	1	0,5	0,5	праздник

Содержание учебного плана модуля «Посчитайка»

Раздел I. Количество и счёт. (21 час)

Тема 1.1. Число и цифра 0. (1 час)

Содержание материала:

Теория: история происхождения чисел; число и цифра 0; знакомство с числовым рядом; место цифры в числовом ряду

Практика: выкладывание из палочек цифры 0; письмо цифры 0; устный счёт; конструирование из палочек; письмо цифры 0.

Тема 1.2. Число и цифра 1. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом и цифрой 1; место цифры в числовом ряду; соотнесение числа с количеством предметов.

Практика: зрительный диктант; письмо цифры 0; устный счёт; конструирование из палочек.

Тема 1.3. Число и цифра 1. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 1; место числа в числовом ряду; соотнесение числа и количества предметов.

Практика: графический диктант; письмо цифры 1; выкладывание из палочек цифры 1; устный счёт; конструирование из палочек.

Тема 1.4. Число и цифра 2. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 2; место числа в числовом ряду; знакомство с составом числа 2.

Практика: письмо цифры 2; зрительный диктант; состав числа 2 из двух меньших; выкладывание цифры 2 из палочек; конструирование из палочек.

Тема 1.5. Число и цифра 2. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 2; место числа в числовом ряду; состав числа 2.

Практика: письмо цифры 2; зрительный диктант; выкладывание из палочек цифры 2; конструирование из палочек.

Тема 1.6. Число и цифра 3. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом и цифрой 3; место числа в числовом ряду; соотнесение числа и количества предметов.

Практика: выкладывание из палочек цифры 3; математический диктант; состав числа 3 из двух меньших; конструирование из палочек.

Тема 1.7. Число и цифра 3. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 3; место числа в числовом ряду; состав числа 3 из двух меньших.

Практика: графический диктант; письмо цифры 3; выкладывание из палочек цифры 3; конструирование из палочек.

Тема 1.8. Число и цифра 4. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом и цифрой 4; место числа в числовом ряду; соотнесение числа и количества предметов.

Практика: графический диктант; выкладывание цифры 4 из палочек; устный счёт; конструирование из палочек.

Тема 1.9. Число и цифра 4. (1 час)

Содержание материала:

Теория: числа и цифры от 1 до 4; место числа 4 в числовом ряду; состав числа 4 из двух меньших.

Практика: письмо цифры 4; математический диктант; устный счёт; конструирование из палочек.

Тема 1.10. Число и цифра 5. (1 час)

Теория: знакомство с числом и цифрой 5; место числа в числовом ряду; соотнесение числа с количеством предметов.

Практика: устный счёт; зрительный диктант; выкладывание числа 5 из палочек; конструирование из палочек.

Тема 1.11. Число и цифра 5. (1 час)

Теория: число и цифра 5; состав числа 5; соседи числа 5; сравнение смежных чисел.

Практика: математический диктант; составление числа 5 из двух меньших; конструирование из палочек.

Тема 1.12. Число и цифра 6. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом и цифрой 6; соотнесение числа с количеством предметов; место числа 6 в числовом ряду.

Практика: зрительный диктант, письмо цифры 6, устный счёт; конструирование из геометрических фигур.

Тема 1.13. Число и цифра 6. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 6; соотнесение числа и количества предметов; сравнение смежных чисел; состав числа 6.

Практика: счет по образцу; выкладывание из счётных палочек цифры 6; графический диктант; конструирование из геометрических фигур.

Тема 1.14. Число и цифра 7. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом и цифрой 7; независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнение смежных чисел.

Практика: зрительный диктант; выкладывание цифры 7 из счётных палочек; устный счёт; конструирование из геометрических фигур.

Тема 1.15. Число и цифра 7. (1 час)

Содержание материала:

Теория: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; соотнесение количества предметов и чисел; место числа 7 в числовом ряду; состав числа 7.

Практика: письмо цифры 7; математический диктант; устный счёт; составление числа 7 из двух меньших чисел; конструирование из геометрических фигур.

Тема 1.16. Число и цифра 8. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом и цифрой 8; независимость числа от пространственного расположения предметов; место числа 8 в числовом ряду.

Практика: выкладывание числа 8 из палочек; устный счёт; графический диктант; конструирование из геометрических фигур.

Тема 1.17. Число и цифра 8. (1 час)

Содержание материала:

Теория: цифры и числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; сравнение смежных чисел; состав числа 8.

Практика: письмо цифры 8; зрительный диктант; составление числа 8 из двух меньших; конструирование из геометрических фигур.

Тема 1.18. Число и цифра 9. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом и цифрой 9; место числа 9 в числовом ряду; соотнесение числа и количества предметов.

Практика: математический диктант; составление числа 8 из двух меньших; конструирование из геометрических фигур.

Тема 1.19. Число и цифра 9. (1 час)

Содержание материала:

Теория: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; соотнесение числа с количеством предметов; место числа 9 в числовом ряду.

Практика: графический диктант; письмо цифры 9; составление числа 9 из двух меньших; конструирование из палочек.

Тема 1.20. Число 10. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом 10; независимость числа от расположения предметов; место числа 10 в числовом ряду.

Практика: зрительный диктант; составление из палочек числа 10; конструирование из геометрических фигур.

Тема 1.21. Число 10. (1 час)

Содержание материала:

Теория: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами; состав числа 10; установление соответствия между числом и количеством предметов.

Практика: письмо числа 10; составление числа 10 из двух меньших; конструирование из 10 геометрических фигур машины.

Тема 1.21. Число 10. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 10; место числа 10 в числовом ряду; состав числа 10 из двух меньших чисел.

Практика: устный счёт; математический диктант; составление число 10 из двух меньших; конструирование из геометрических фигур.

Раздел II. Величина. (3 часа)

2.1. Сравнение предметов по величине. (1 час)

Содержание материала:

Теория: сравнение предметов по величине; зависимость величины предметов от пространственного расположения предметов; представления об отношениях между предметами (*большой, маленький*).

Практика: устный счёт; графический диктант; конструирование из геометрических фигур.

Тема 2.2. Сравнение предметов по длине. (1 час)

Содержание материала:

Теория: сравнение предметов по длине; представления об отношениях между предметами (*длинный, короткий*).

Практика: устный счёт; графический диктант; конструирование из геометрических фигур.

Тема 2.3. Сравнение предметов по высоте. (1 час)

Содержание материала:

Теория: сравнение предметов по высоте; представления об отношениях между предметами (*высокий, выше, ещё выше, низкий, ниже, ещё ниже*).

Практика: графический диктант; конструирование из палочек; устный счёт.

Раздел III. Геометрические фигуры. (4 часа)

Тема 3.1. Овал, круг, квадрат. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с овалом, кругом, квадратом; узнавание в реальных предметах овала, квадрата, круга; сравнение геометрических фигур.

Практика: выкладывание из палочек квадрата; устный счёт; рисование овала, круга, квадрата.

Тема 3.2. Прямоугольник. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с прямоугольником; сравнение геометрических фигур; узнавание прямоугольника в реальных предметах.

Практика: зрительный диктант; выкладывание квадрата из палочек; рисование квадрата в тетрадах.

Тема 3.3. Треугольник. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с треугольником; сравнение геометрических фигур с реальными предметами.

Практика: выкладывание из палочек треугольника; рисование треугольника в тетрадах; конструирование из геометрических фигур.

Тема 3.4. Трапеция. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с трапецией; сравнение трапеции с другими геометрическими фигурами; узнавание трапеции в реальных предметах.

Практика: рисование трапеции в тетрадях; выкладывание из палочек трапеции; конструирование из геометрических фигур.

Раздел IV. Ориентировка во времени.(3 часа)

Тема 4.1. Название времён года.(1 час)

Теория: знакомство с названиями времён года; последовательность времён года.

Практика: рисование в тетрадях символа текущего времени года; устный счёт.

Тема 4.2. Название месяцев.(1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с названиями месяцев; последовательность месяцев.

Практика: устный счёт; конструирование из геометрических фигур; рисование символа текущего месяца.

Тема 4.3. Дни недели, части суток.(1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с днями недели; знакомство с частями суток; последовательность дней недели и частей суток.

Практика: устный счёт; математический диктант; конструирование из геометрических фигур.

Раздел V. Ориентировка в пространстве. (3 часа)

Тема 5.1. Положение предмета по отношению к себе. (1 час)

Содержание материала:

Теория: положение предмета по отношению к себе; обозначение словами положение предмета относительно себя.

Практика: зрительный диктант; устный счёт; конструирование из геометрического материала.

Тема. 5.2. Положение предмета по отношению к другому лицу.(1час)

Содержание материала:

Теория: местоположение предмета по отношению к другому лицу; ориентировка в классе.

Практика: устный счёт; зрительный диктант; конструирование из геометрического материала.

Тема 5.3. Ориентировка на листе бумаги. (1 час)

Содержание материала:

Теория: ориентировка на листе бумаги; правый верхний угол; левый нижний угол; середина листа.

Практика: зрительный диктант; конструирование из геометрических фигур; устный счёт.

Раздел VI. Логические задачи. (2 часа)

Тема 6.1. Логические задачи.(1 час)

Содержание материала:

Теория: логические задачи на сравнение; математические загадки.

Практика: решение логических задач на сравнение; графический диктант; конструирование из геометрических фигур.

Тема 6.2. Путешествие в страну «Математика».(1 час)

Содержание материала:

Практика: математические загадки; стихи, игры, конкурсы.

Планируемые результаты модуля «Посчитайка»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения модуля.

Личностные:

- уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и к взрослым;
- навыки учебной деятельности;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность выполнения учебных задач;
- умение использования устной речи для формулировки выводов;
- умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- умение использовать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Предметные:

- понимание выполнения учебной задачи;
- математические представления о числах и цифрах, о геометрических фигурах;
- логическое мышление;
- познавательные, психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение, речь;
- умение считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.

Содержание программы модуля «Всезнайка»

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи

Личностные:

- способствовать формированию любви к своей Родине;
- познакомить с историей своей семьи, природой и культурой родного края;
- способствовать развитию интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- способствовать воспитанию экологической культуры и развитию экологического мышления.

Метапредметные:

- способствовать развитию устной речи для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов;
- сформировать бережное отношение к природным объектам;
- научить соблюдать правила поведения в природной и социальной среде.

Предметные:

- сформировать систему знаний о Земле как планете людей;
- способствовать формированию системы знаний о разнообразии культуры, особенностях быта и жизнедеятельности населения;
- научить распознавать в природе изученные растения и животные;
- научить перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- научить называть основные признаки времен года;
- помочь овладеть приемами обеспечения собственной безопасности и правилами поведения при возникновении различных видов стихийных природных явлений.

Учебный план модуля «Всезнайка»

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Что такое окружающий мир.	3	1,5	1,5	
1.1.	Природа.	1	0,5	0,5	готовая работа
1.2.	Человеческое общество.	1	0,5	0,5	готовая работа
1.3.	Человек и труд.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
II.	Родная природа – первый учебник	22	11	11	

	человека.				
2.1.	Вселенная или космос.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
2.2.	Земля как планета.	1	0,5	0,5	готовая работа
2.3.	Вода.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
2.4.	Воздух.	1	0,5	0,5	готовая работа
2.5.	Почва.	1	0,5	0,5	готовая работа
2.6.	Осенние заботы природы.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
2.7.	Целебное лукошко.	1	0,5	0,5	готовая работа
2.8.	Во саду ли, в огороде.	1	0,5	0,5	готовая работа
2.9.	Грибное царство.	1	0,5	0,5	готовая работа
2.10.	В мире животных.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
2.11.	Жизнь под снежным покрывалом.	1	0,5	0,5	готовая работа
2.12.	Мир пернатых.	1	0,5	0,5	готовая работа
2.13.	Зеленые друзья на подоконнике.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
2.14.	В воде и на суше.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
2.15.	Домашние животные.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
2.16.	Подводное царство.	1	0,5	0,5	готовая работа
2.17.	Весеннее пробуждение.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
2.18.	Лес – зеленые легкие.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
2.19.	Мир насекомых.	1	0,5	0,5	готовая работа

2.20.	Царство цветов.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
2.21.	Здравствуй лето.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
2.22.	Красная книга.	1	0,5	0,5	отзыв детей и родителей
III.	Азбука безопасности.	3	1,5	1,5	
3.1.	Правила поведения в лесу.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
3.2.	Правила поведения на водоеме.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
3.3.	Природные стихии.	1	0,5	0,5	готовая работа
IV.	Мой дом – моя семья.	7	3,5	3,5	
4.1.	Что такое семья.	1	0,5	0,5	отзыв детей и родителей
4.2.	Взаимоотношения в семье.	1	0,5	0,5	отзыв детей и родителей
4.3.	Здоровое питание.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
4.4.	Как надо одеваться.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
4.5.	Содержи дом в чистоте.	1	0,5	0,5	готовая работа
4.6.	Опасности в доме.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
4.7.	Традиции в семье.	1	0,5	0,5	отзыв детей и родителей
V.	Удивительный мир природы.	1	0,5	0,5	
5.1.	Как прекрасен этот	1	0,5	0,5	праздник

мир...					
--------	--	--	--	--	--

Содержание учебного плана модуля «Всезнайка»

Раздел I. Что такое окружающий мир. (3 часа)

Тема 1.1. Природа. (1ч)

Теория: понятие живая и неживая природа. Объекты и признаки живой и неживой природы. Явления природы, сезонные изменения природы.

Практика: рисование «Неживая природа».

Тема 1.2. Человеческое общество. (1ч)

Теория: понятие «общество». Как общество влияет на становление человека. Конвенция о правах человека. Права и обязанности детей.

Практика: Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Тема 1.3. Человек и труд. (1ч)

Теория: значение труда в жизни человека. Значение различных профессий для всех людей. Место работы родителей, их профессии. Орудия труда современного человека.

Практика: рисование «Добрые дела».

Раздел II. Родная природа – первый учебник человека. (22 часа)

Тема 2.1. Вселенная или космос. (1ч)

Теория: понятие «космос». Состав солнечной системы. Знаменитые космонавты. 12 апреля – день космонавтики.

Практика: Рисование «Космос».

Тема 2.2. Земля как планета. (1ч)

Теория: земля – наш общий дом. Условия возникновения жизни на земле. Форма земли. Материки и океаны. Земля в опасности.

Практика: Рисование «Моя земля».

Тема 2.3. Вода. (1ч)

Теория: вода – жизненно важный ресурс для животных, людей и растений. Питьевая вода.

Практика: Опыт «Свойства воды». Рисование «Вода в природе».

Тема 2.4. Воздух. (1ч)

Теория: воздух – жизненно необходимый фактор для всех живых существ. Чистота воздуха – залог здоровья. Факторы, загрязняющие воздух. Растения помогают очистить воздух.

Практика: Опыт «Свойство воздуха». Рисование «Помощник ветер».

Тема 2.5. Почва. (1ч)

Теория: почва – подземная среда обитания. Основные факторы среды, действующие на почву (влажность, ветер, температура, живые организмы). Особенности почвы (водопроницаемость, плодородность, рыхлость, мягкость, твердость, пластичность).

Практика: Опыт «Свойства почвы». Рисование «Виды почв».

Тема 2.6. Осенние заботы природы. (1ч)

Теория: изменения в природе связанные с приходом осени. Листопад. Погода осенью. Как животные готовятся к зиме. Перелетные птицы.

Практика: Наблюдение «Осенние изменения в природе». Рисование «Летят перелетные птицы».

Тема 2.7. «Целебное лукошко». (1ч)

Теория: лекарственные растения нашего края, правила сбора. Лекарственный огород. Рецепты здоровья.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита». Рисование «Лекарственные растения».

Тема 2.8. Во саду ли, в огороде. (1ч)

Теория: понятие «культурные растения». Растения сада и огорода: фрукты, овощи, корнеплоды.

Практика: Дидактическая игра «На ощупь». Рисование «Волшебная картинка».

Тема 2.9. Грибное царство. (1ч)

Теория: многообразие грибов. Связи и дружба грибов с другими представителями растительного мира. Правила сбора. Отличительные особенности ядовитых и съедобных грибов.

Практика: Дидактическая игра «Сбор грибов». Рисунок «Грибная полянка».

Тема 2.10. В мире животных. (1ч)

Теория: видовое разнообразие животных, их приспособленность к различным местам обитания. Удивительные особенности животных. Видовой состав животных родного края.

Практика: Дидактическая игра «Фотоохота». Рисование «Животные родного края»

Тема 2.11. Жизнь под снежным одеялом. (1ч)

Теория: погода зимой. Все ли деревья зимой спят? Зимние заботы животных. Зимний сон животных. Что страшнее: голод или холод? Под ледяным покрывалом. Наша помощь птицам и животным.

Практика: Наблюдение за зимними изменениями. Рисование «Зимушка-зима».

Тема 2.12. Мир пернатых. (1ч)

Теория: видовой состав птиц нашего края. Зимующие и перелетные птицы. Птичьи профессии (санитары, охотники, сеятели, опылители, рыболовы). Особенности содержания птиц в домашних условиях (попугаи, канарейки, амадины).

Практика: Наблюдение за птицами «Птицы у кормушки». Рисование «Снегирь».

Тема 2.13. Зеленые друзья на подоконнике. (1ч)

Теория: знакомство с многообразием комнатных растений. Тайны происхождения и жизни зеленых друзей. Условия необходимые для роста растений. Влияние комнатных растений на здоровье человека

Практика: Ролевая игра «Магазин комнатных растений». Рисование «Комнатные растения».

Тема 2.14. В воде и на суше. (1ч)

Теория: предрассудки и суеверия вокруг земноводных и пресмыкающихся. Почему лягушка в воде не захлебывается. «Стоимость услуг» жаб. За что

можно полюбить рептилий. Причины сокращения численности и охрана рептилий и амфибий.

Практика: Создание плакатов в защиту жаб и лягушек.

Тема 2.15. Домашние животные. (1ч)

Теория: понятие «дикие животные» и «домашние животные». История происхождения домашних животных. Животные – помощники, животные – друзья. Кошкин дом. Если ваш друг заболел.

Практика: Наблюдение за морской свинкой, кормление.

Тема 2.16. Подводное царство. (1ч)

Теория: разнообразие водных животных по внешнему виду, величине, образу жизни. Обитатели пресных водоемов нашего края. Приспособление рыб к жизни в водной среде.

Практика: Дидактическая игра «Рыбалка». Рисование «Рыбки».

Тема 2.17. Весеннее пробуждение. (1ч)

Теория: приметы весны. Погода весной. Весенние изменения в живой и неживой природе. Первоцветы.

Практика: Наблюдение за весенними изменениями. Рисование «Весна пришла».

Тема 2.18. Лес – зелёные легкие земли. (1ч)

Теория: лес – сообщество растений (травы, кустарники, деревья). Деревья – очистители воздуха. Деревья нашего края. Правила поведения в лесу.

Практика: Рисование «Лес – наш друг».

Тема 2.19. Мир насекомых. (1ч)

Теория: кто такие насекомые. Численность насекомых на земном шаре. Насекомые встречаются везде. Великие труженики – муравьи. Роль насекомых в природе.

Практика: Рисование «Шестиногие друзья».

Тема 2.20. Царство цветов. (1ч)

Теория: цветочно–декоративные растения, их многообразие. Цветы и духовный мир человека. Язык цветов. Охрана дикорастущих растений.

Практика: Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Рисование «Букет».

Тема 2.21. Здравствуй лето! (1ч)

Теория: признаки лета, погода летом, изменения живой и неживой природе.

Практика: Рисование «Лето красное».

Тема 2.22. Красная книга природы. (1ч)

Теория: страницы журнала: редкие и исчезающие растения; редкие и исчезающие животные; редкие и исчезающие насекомые; редкие и исчезающие рыбы.

Практика: рисование плакатов «Их осталось мало».

Раздел III. Азбука безопасности. (3 часа)

Тема 3.1. Правила поведения в лесу. (1ч)

Теория: основные правила поведения в лесу: бережное отношение к растениям, этичное отношение к птицам и животным, соблюдение тишины, правила разведения костра, соблюдение чистоты в лесу.

Практика: Изготовление знаков «Умей вести себя в лесу».

Тема 3.2. Правила поведения на водоеме. (1ч)

Теория: водоём место жизни рыб и земноводных. Водоём место отдыха. Как надо купаться. Поведение на водоёме зимой.

Практика: Изготовление знаков «Поведение на водоеме».

Тема 3.3. Природные стихии. (1ч)

Теория: гроза, снегопад, ураган, землетрясение - грозные явления природы.

Практика: Рисование «Стихия».

Раздел IV. Мой дом – моя семья. (7 часов)

Тема 4.1. Что такое семья. (1ч)

Теория: значение семьи для человека. Работа родителей. Бабушка – чья – то мама. Семья и здоровье.

Практика: Рисование «Портрет моей семьи».

Тема 4.2. Взаимоотношения в семье. (1ч)

Теория: семья – моя поддержка. Семья и настроение. Роли, которые выполняет каждый член твоей семьи.

Практика: Выставка "Портретная галерея".

Тема 4.3. Здоровое питание. (1ч)

Теория: питание – необходимое условие для жизни человека. Питание и пища. Режим питания. Экологически чистые продукты. Витамины и их роль для человека. Чем полезны овощи. Рацион дошкольника. Здоровая пища для всей семьи.

Практика: Рисование «Полезная еда».

Тема 4.4. Как надо одеваться. (1ч)

Теория: как одежда влияет на здоровье человека. Одежда по сезону. Требования к одежде и обуви дошкольника. Понятие «одеваться со вкусом».

Практика: Дидактическая игра «Подбери одежду и одень куклу».

Тема 4.5. Содержи дом в чистоте. (1ч)

Теория: почему необходимо содержать свой дом в чистоте. Пыль – опасный источник загрязнения помещений. Что поможет в борьбе с пылью: влажная уборка, проветривание помещения, комнатные растения. Чисто не там, где метут, а там, где не сорят!

Практика: Трудовая операция «Чистый класс».

Тема 4.6. Опасности в доме. (1ч)

Теория: опасности, которые могут подстергать дома:

- острые, колющие, режущие предметы;
- лекарства и бытовая химия;
- окно и балкон;
- электроприборы;
- газ.

Правила обращения с опасными предметами. Городские службы, которые могут помочь тебе при возникновении опасной ситуации (звони 01, 02, 03, 04).

Практика: Рисование «Опасные предметы дома».

Тема 4.7. Традиции в семье. (1ч)

Теория: что объединяет всех членов твоей семьи. Чем крепка твоя семья. Традиции твоей семьи. Любимые блюда твоей семьи. Традиции: умение встречать гостей, организовывать отдых, проводить семейные торжества

Практика: Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».

Раздел V. Удивительный мир природы. (1 час)

Тема 5.1. «Как прекрасен этот мир». (1 час)

Практика: Конкурсная программа.

Планируемые результаты модуля «Всезнайка»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения модуля.

Личностные:

- любовь к своей Родине;
- знания об истории своей семьи, природе и культуре родного края;
- знания о самом себе и окружающем мире;
- экологически правильное поведение в природе.

Метапредметные:

- способность аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов;
- понимание необходимости бережного отношения к природным объектам;
- навык соблюдения правил поведения в природной и социальной среде.

Предметные:

- систему знаний о Земле как планете людей;
- систему знаний о разнообразии культуры, особенностях быта и жизнедеятельности населения;
- умение определять в природе изученные растения и животные;
- умение перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- знание приемов обеспечения собственной безопасности и правила поведения при возникновении различных видов стихийных природных явлений.

Содержание программы модуля «Послушный карандаш»

Цель: Создание условий для развития творческих способностей обучающихся посредством изобразительной деятельности.

Задачи

Личностные

- сформировать интерес к рисованию и другим видам изобразительной деятельности;
- научить сопереживать героям художественных произведений;
- научить видеть красоту в окружающем;
- удовлетворить потребность ребенка выражать свое отношение к окружающему миру через изобразительную деятельность.

Метапредметные

- научить обследовать предметы перед их изображением (чтобы точнее передать сходство);
- научить сравнивать, выделять главные и второстепенные признаки изображаемых предметов;
- развить цветовое восприятие;
- развить мелкую моторику пальцев рук;
- развить коммуникативные навыки, необходимые на занятии;
- развить воображение.

Предметные:

- помочь овладеть приемами нетрадиционной техники рисования и способами изображения с использованием различных материалов;
- познакомить с изобразительным искусством разных видов и жанров;
- помочь освоить учебную, практическую деятельность по изготовлению поделок из различных материалов;
- сформировать навыки рисования и лепки;
- сформировать учебную, практическую деятельность по изготовлению поделок из различных материалов;
- дать представление о композиции.

Учебный план модуля «Послушный карандаш»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
I	Раздел «Работа с пластилином»	9	4,5	4,5	
1.1	Зайкин сад	1	0,5	0,5	Готовая работа
1.2	Неваляшка	1	0,5	0,5	Отзыв детей и родителей
1.3	Белый домик, желтый жилец	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей
1.4	Мамины помощники	1	0,5	0,5	Готовое изделие
1.5	Приходите в гости к нам!	1	0,5	0,5	Выставка
1.6	Кто у нас на лугу?	1	0,5	0,5	Защита работы
1.7	Лес чудес	1	0,5	0,5	Готовая работа
1.8	Как у нашей у лошадки	1	0,5	0,5	Поощрение за работу
1.9	Вот улиточка ползет	1	0,5	0,5	Готовое изделие
II	Раздел «Рисование цветными карандашами»	4	2	2	
2.1	Послушный карандаш	1	0,5	0,5	Готовая работа
2.2	Вот Ёжик — ни головы, ни ножек!	1	0,5	0,5	Грамота
2.3	Кто в горошек на ладошке?	1	0,5	0,5	Конкурс
2.4	Дружная семейка	1	0,5	0,5	Отзыв детей и

					родителей
III	Раздел «Рисование акварельными красками»	9	4,5	4,5	
3.1	Небесное коромысло	1	0,5	0,5	Готовая работа
3.2	Праздничная ёлка	1	0,5	0,5	Грамота
3.3	Витамины для Арины	1	0,5	0,5	Конкурс
3.4	Рыбки играют, рыбки сверкают	1	0,5	0,5	Отзыв детей и родителей
3.5	Птичий двор	1	0,5	0,5	Готовое изделие
3.6	Ручейки бегут, журчат	1	0,5	0,5	Показ работы
3.7	Непослушный медвежонок	1	0,5	0,5	Готовая работа
3.8	Вот какой у нас букет!(Городецкая роспись)	1	0,5	0,5	Готовое изделие
3.9	Синий-синий, голубой (роспись Гжель)	1	0,5	0,5	Грамота
IV	Раздел «Аппликация»	9	4,5	4,5	
4.1	Кошка на окошке	1	0,5	0,5	Готовая работа
4.2	Чебурашка	1	0,5	0,5	Отзыв детей и родителей
4.3	Воздушные шарики	1	0,5	0,5	Готовое изделие
4.4	Сова — умная голова!	1	0,5	0,5	Конкурс
4.5	Нарядные бабочки	1	0,5	0,5	Грамота
4.6	Цветик-семицветик	1	0,5	0,5	Выставка
4.7	Пасхальное яйцо	1	0,5	0,5	Конкурс
4.8	Плывет, плывет	1	0,5	0,5	Готовая работа

	кораблик				
4.9	Праздничный букет (подарок к 9 мая)	1	0,5	0,5	Праздник
V	Раздел «Конструирование»	5	2	3	
5.1	Солнышко лучистое	1	0,5	0,5	Готовая работа
5.2	Шарики - фонарики	1	0,5	0,5	Отзыв детей и родителей
5.3	Чем пахнет лето?	1	0,5	0,5	Конкурс
5.4	Черепашкин дом	1	0,5	0,5	Грамота
5.5	В гостях у Сказочницы	1	0,5	0,5	Праздник
		36	18	18	

Содержание учебного плана модуля «Послушный карандаш»

Раздел I. Работа с пластилином. (9 часов)

Тема 1.1. Зайкин сад. (1 час)

Содержание материала:

Теория: форма яблок, груш (геометрические фигуры); цветовая гамма; знакомство с зайчиком, его жизнедеятельностью, питанием.

Практика: скатывание шариков из пластилина, их расплющивание; лепка фруктов и тарелочки.

Тема 1.2. Неваяшка. (1 час)

Содержание материала:

Теория: строение тела неваляшки (геометрические фигуры); история появления куклы.

Практика: скатывание шариков разного размера из пластилина, изготовление личика; лепка неваляшки.

Тема 1.3. Белый домик — желтый жилец. (1 час)

Содержание материала:

Теория: беседа «Названия птенцов домашних птиц»; строение цыпленка (геометрические фигуры).

Практика: скатывание шариков разного размера из пластилина, их расплющивание, прищипывание (клюв, хвост); лепка цыпленка в скорлупе.

Тема 1.4. Мамины помощники. (1 час)

Содержание материала:

Теория: посуда для чаепития; форма чайника (геометрические фигуры).

Практика: скатывание шаров и цилиндров из пластилина, их расплющивание, сгибание, примазывание; лепка из пластилина чайника и чайных пар.

Тема 1.5. Приходите в гости к нам. (1 час)

Содержание материала:

Теория: обсуждение темы «День рождения»; формы тортов.

Практика: скатывание шаров и цилиндров из пластилина, их расплющивание; лепка из пластилина тортов, изготовление роз.

Тема 1.6. Кто у нас на лугу? (1 час)

Содержание материала:

Теория: работа с книгой «Бабочки»: строение бабочек (геометрические фигуры), их окраска.

Практика: скатывание шаров и цилиндров разного размера из пластилина, их расплющивание; составление узоров из простых форм; лепка бабочки.

Тема 1.7. Лес чудес. (1 час)

Содержание материала:

Теория: время года – осень; виды деревьев, их строение.

Практика: повторение и закрепление материала (скатывание шаров и цилиндров разного размера из пластилина, их расплющивание); лепка дерева.

Тема 1.8. Вот Улиточка ползет. (1 час)

Содержание материала:

Теория: жизнедеятельность и питание улитки; строение улитки (геометрические фигуры).

Практика: самостоятельная работа: лепка из пластилина улитки.

Тема 1.9. Как у нашей у Лошадки. (1 час)

Содержание материала:

Теория: дымковские игрушки: легенда, история игрушек, виды, узоры.

Практика: изготовление основы для лепки животных; составление простого узора; лепка из пластилина дымковской лошадки.

Раздел II. Рисование цветными карандашами. (4 часа)

Тема 2.1. Послушный карандаш. (1 час)

Содержание материала:

Теория: сказка «Послушный карандаш»; виды линий.

Практика: рисование прямых и ломаных линий, волн, кругов, полукругов; рисование цветными карандашами трех островов в океане.

Тема 2.2. Вот Ёжик — ни головы, ни ножек (1 час)

Содержание материала:

Теория: рассказ «Образ жизни ежа обыкновенного», строение ежа (геометрические фигуры).

Практика: рисование по образцу, штриховка; рисование цветными карандашами ежа.

Тема 2.3. Кто в горошек на ладошке (1 час)

Содержание материала:

Теория: образ жизни и строение божьей коровки (геометрические фигуры).

Практика: рисование кругов разного размера, разнонаправленная штриховка; рисование цветными карандашами божьей коровки.

Тема 2.4. Дружная семейка. (1 час)

Содержание материала:

Теория: разнообразие грибов; строение грибов (геометрические фигуры).

Практика: повторение и закрепление материала (рисование кругов разного размера, разнонаправленная штриховка); рисование цветными карандашами грибов.

Раздел III. Рисование акварельными красками. (9 часов)

Тема 3.1. Небесное коромысло. (1 час)

Содержание материала:

Теория: основные и дополнительные цвета; последовательность цветов радуги (цветовая гамма).

Практика: рисование радуги тремя основными цветами спектра.

Тема 3.2. Праздничная ёлка. (1 час)

Содержание материала:

Теория: рассказ «Что такое фон»; беседа о новогоднем празднике (строение елки; виды новогодних игрушек, их форма (геометрические фигуры)).

Практика: рисование красками новогодней ёлки, игрушек круглой и треугольной формы.

Тема 3.3. Витамины для Арины. (1 час)

Содержание материала:

Теория: введение понятий «натюрморт», «передний, задний план»; форма фруктов, вазы (геометрические фигуры).

Практика: рисование красками натюрморта.

Тема 3.4. Рыбки играют, рыбки сверкают. (1 час)

Содержание материала:

Теория: холодная и теплая цветовая гамма; форма тела рыбок (геометрические фигуры).

Практика: рисование красками моря в холодной и рыбок в теплой цветовой гамме.

Тема 3.5. Птичий двор. (1 час)

Содержание материала:

Теория: обитатели птичьего двора; форма тела цыпленка (геометрические фигуры).

Практика: закрепление понятий о переднем и заднем плане; рисование красками цыпленка.

Тема 3.6. Ручейки бегут, журчат. (1 час)

Содержание материала:

Теория: введение понятия «пейзаж»; приметы весны, первый знак весны – подснежник; форма цветка (геометрические фигуры).

Практика: закрепление понятий о переднем и заднем плане; рисование красками подснежников на поляне.

Тема 3.7. Непослушный Медвежонок». (1 час)

Содержание материала:

Теория: закрепление понятия о пейзаже; форма тела медвежонка (геометрические фигуры).

Практика: рисование красками медвежонка в лесу.

Тема 3.8. Вот какой у нас букет! (1 час)

Содержание материала:

Теория: городецкая роспись - история появления, виды узоров, особенности узоров.

Практика: рисование красками цветка (с элементами городецкой росписи).

Тема 3.9. Синий-синий, голубой! (1 час)

Содержание материала:

Теория: роспись гжель - история появления, виды узоров, особенности узора.

Практика: рисование красками цветка (с элементами росписи гжель).

Раздел 4. Аппликация. (9 часов)

Тема 4.1. Кошка на окошке. (1 час)

Содержание материала:

Теория: жизнедеятельность кота, окраска; строение животного (геометрические фигуры).

Практика: формирование навыков составления аппликации из готовых геометрических форм, навыков наклеивания; аппликация из цветной бумаги и картона «Кот»

Тема 4.2. Чебурашка. (1 час)

Содержание материала:

Теория: Чебурашка - неизвестная зверушка, форма тела (геометрические фигуры), окраска.

Практика: закрепление навыков составления аппликации из готовых геометрических форм, навыков наклеивания; аппликация из цветной бумаги и картона «Чебурашка».

Тема 4.3. Воздушные шарики. (1 час)

Содержание материала:

Теория: стихотворение Д. Хармса «Удивительная кошка»; форма воздушных шариков (геометрические фигуры), цветовая гамма.

Практика: формирование навыков обведения шаблона из картона на обратной стороне цветной бумаги, навыков вырезания округлых форм; аппликация из цветной бумаги и картона «Воздушные шарики».

Тема 4.4. Сова — умная голова! (1 час)

Содержание материала:

Теория: сказка В. Бианки «Сова», строение тела совы (геометрические фигуры).

Практика: повторение и закрепление навыков, полученных на предыдущем занятии (навыков обведения шаблона из картона на обратной стороне цветной бумаги, навыков вырезания округлых форм); аппликация из цветной бумаги и картона «Сова».

Тема 4.5. Нарядные бабочки. (1 час)

Содержание материала:

Теория: разнообразие бабочек, форма тела и крыльев (геометрические фигуры), строение.

Практика: закрепление навыков обведения шаблона из картона на обратной стороне цветной бумаги, навыков вырезания округлых форм; самостоятельная работа: аппликация из цветной бумаги и картона «Бабочки».

Тема 4.6. Цветик-семицветик. (1 час)

Содержание материала:

Теория: обсуждение сказки В. П. Катаева «Цветик - семицветик»; цветовая гамма, форма лепестка (геометрические фигуры).

Практика: формирование навыков обведения шаблона из картона на обратной стороне цветной бумаги, навыков вырезания прямоугольных форм; аппликация из цветной бумаги и картона «Цветик-семицветик».

Тема 4.7. Пасхальное яйцо. (1 час)

Содержание материала:

Теория: краткая история праздника; пасхальное яйцо – форма (геометрическая фигура); виды украшений на пасхальных яйцах.

Практика: закрепление навыков обведения шаблона из картона на обратной стороне цветной бумаги, навыков вырезания; аппликация из цветного картона «Пасхальное яйцо».

Тема 4.8. Плывет, плывет кораблик. (1 час)

Содержание материала:

Теория: С. Маршак «Плывет, плывет кораблик»; форма корабля (геометрические фигуры).

Практика: закрепление навыков обведения шаблона из картона на обратной стороне цветной бумаги, навыков вырезания; аппликация из цветного картона и бумаги с использованием салфеток «Кораблик».

Тема 4.9. Праздничный букет. (1 час)

Содержание материала:

Теория: 9 мая - День Победы; подарки к празднику.

Практика: складывание листа цветной бумаги пополам; изготовление вазы из цветной бумаги, сложенной пополам; аппликация из цветной бумаги и картона «Букет».

Раздел V. Конструирование. (5 часов)

Тема 5.1. Солнышко лучистое. (1 час)

Содержание материала:

Теория: теплая цветовая гамма; 2 варианта для изготовления лучей.

Практика: вырезание из цветной бумаги, сложенной пополам, прямых и округлых форм; конструирование из цветной бумаги «Солнышко».

Тема 5.2. Шарiki-фонарики. (1 час)

Содержание материала:

Теория: назначение и форма фонариков.

Практика: вырезание прямых форм из сложенной пополам цветной бумаги, прием «надрезание»; конструирование из цветной бумаги «Фонарик».

Тема 5.3. Чем пахнет лето? (1 час)

Содержание материала:

Теория: форма и строение клубники (геометрические фигуры).

Практика: вырезание округлых форм из сложенной пополам цветной бумаги; объемная аппликация «Клубника».

Тема 5.4. Черепашкин дом. (1 час)

Содержание материала:

Теория: интересные факты о черепахах; строение тела черепахи.

Практика: закрепление приемов вырезания и приклеивания по теме «Конструирование»; конструирование из цветной бумаги с использованием бумажных салфеток «Черепашка».

Тема 5.5. В гостях у Сказочницы. (1 час)

Содержание материала:

Практика: отгадывание загадок, выполнение конкурсных, творческих заданий.

Планируемые результаты модуля «Послушный карандаш»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения модуля.

Личностные

- интерес к новым изобразительным материалам, приемам рисования;
умение получать удовольствие от процесса рисования;

- умение переживать за героев сказок, в игровой ситуации с готовностью помогать герою;

- умения любоваться природой, изделиями декоративно-прикладного искусства, обращать внимание на красивые предметы быта;
- возможность нарисовать, что он хочет и так, как хочет.

Метапредметные

- умения рассматривать и обследовать предметы руками, определяя их форму, размер, фактуру;
- умение выделять более и менее значимое, вычленять характерные особенности в объекте наблюдения;
- умение различать более двух оттенков одного цвета, называть их, использовать в своем творчестве;
- умения пользоваться необходимыми инструментами, манипулировать мелкими предметами, работать двумя руками одновременно;
- умения слушать, задавать вопросы и отвечать на них, обращаться за помощью, высказывать свое мнение;
- умение предполагать, придумывать, создавать свои образы на основе увиденного.

Предметные

- знание приемов нетрадиционной техники рисования, различных способов изображения с использованием различных материалов;
- знание разных видов и жанров изобразительного искусства;
- практические умения по изготовлению поделок из различных материалов;
- навыки рисования, лепки;
- умение работы с композицией.

Содержание программы 2 года обучения

Учебный план программы 2 года обучения

Модули	Количество часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	

Аз-бу-ка	36	16	19	праздник
Посчитайка	36	18	18	праздник
Всезнайка	36	18	18	самостоятельная работа
Послушный карандаш	36	18	18	выставка детских работ

Содержание программы модуля «Аз-бу-ка».

Цель: развитие речемыслительных способностей дошкольников посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития связной речи.

Задачи

Личностные:

- сформировать и укрепить уважительное и доброжелательное отношение к своему национальному языку и культуре;
- научить определять и высказывать под руководством педагога самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы).

Метапредметные:

- научить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- научить делать выводы, обосновывать свои суждения;
- сформировать умение проговаривать последовательность действий, работать по предложенному плану.

Предметные:

- развить фонематический и речевой слух;
- научить выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- сформировать умение делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- научить узнавать и различать буквы и звуки русского алфавита;
- научить писать слова, предложения печатными буквами;

- сформировать умение слушать литературное произведение, называть персонажей, давать им характеристику;
- усовершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям, составление загадок, сказок);
- развить мелкую моторику рук, графические навыки и подготовить руку к письму.

Учебный план модуля «Аз-бу-ка»

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Добуквенный период.	4 часа	2 часа	2 часа	
1.1.	Страна знаний.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.2.	Устная речь. Предложение. Слово. Слог.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.3.	В гостях у Звуковичков.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.4.	Строим «домики» для слов. Ударение.	1 час	0,5	0,5	пр. работа
I.	Буквенный период.	30	15	15	
	Звуки и буквы.	часов	часов	часов	
2.1.	Звук [а], [у]. Буквы Аа, Уу.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.2.	Звук [и]. Буквы Ии, Аа, Уу	1 час	0,5	0,5	опрос
2.3.	Звук [м], [м']. Буквы Мм. Предложение.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.4.	Звуки [о], [х], [х']. Буквы Оо, Хх. Предложение.	1 час	0,5	0,5	пр. раб.

2.5.	Звук [ы]. Буква Ы. Предложение и построение схемы.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.6.	Звуки [н], [н']. Буквы Нн, Мм.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.7.	Звук [с], [с']. Буквы Сс. Ударение.	1 час	0,5	0,5	пр. раб.
2.8.	Звуки [п], [п']. Буквы Пп.	1 час	0,5	0,5	сам.раб.
2.9.	Звуки [к], [к']. Буквы Кк.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.10.	Звуки [т], [т']. Буквы Тт.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.11.	Звуки [р], [р']. Буквы Рр.	1 час	0,5	0,5	пр. раб
2.12.	Звук [ш] – всегда твердый. Буквы Шш.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.13.	Звуки [л], [л']. Буквы Лл, Рр.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.14.	Звуки [б], [б']. Буквы Бб, Пп.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.15.	Звуки [з],[з']. Буквы Зз, Сс.	1 час	0,5	0,5	пр.раб.
2.16.	Звуки [в], [в']. Буквы Вв.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.17.	Звуки [д], [д']. Буквы Дд, Тт.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.18.	Звуки [г], [г']. Буквы Гг, Кк	1 час	0,5	0,5	опрос
2.19.	Звук [ж] – всегда твёрдый, буквы Жж.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.20.	Звук [э]. Буквы Ээ.	1 час	0,5	0,5	пр.раб.
2.21.	Звук [й], всегда мягкий согласный, буквы Йй	1 час	0,5	0,5	опрос
2.22.	Звуки [йэ], [йо]. Буквы Ее и Ёё.	1 час	0,5	0,5	опрос

2.23.	Звук [ц]. Буквы Цц, Сс.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.24.	Звук [щ]. Буквы Щщ.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.25.	Звук [ч]. Буквы Чч.	1 час	0,5	0,5	пр.раб.
2.26.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.27.	Звук и буквы Юю.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.28.	Звук и буквы Яя.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.29.	Разделительные знаки Ъ и Ь.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.30.	Азбука приглашает поиграть.	1 час	0,5	0,5	пр. раб.
	Как хорошо уметь читать.	2 часа		2 часа	
3.1.	Путешествие в библиотеку.	1 час		1	тв.раб.
3.2.	Парад в городе Буквинск.	1 час		1	праздник

Содержание учебного плана модуля «Аз-бу-ка»

Раздел I. Добуквенный период. (4 часа)

Тема №1.1. Страна знаний. (1 час)

Содержание материала:

Теория: путешествие в школу Древней Руси.

Практика: анализ сказки «Как муравьишка пошёл в школу»; посвящение в УЧЕНИКИ; ориентирование на плоскости листа (верхний левый, правый углы, нижние левый и правые углы).

Тема №1.2. Наша устная и письменная речь. Предложение. Слово. Слог. (1 час)

Содержание материала:

Теория: устная и письменная речь; термины: СЛОГ, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ; короткое и длинное слово.

Практика: деление слова на слоги; отгадывание загадок; составление предложений об осени, работа с презентацией «Слог, слово, предложение», игровые задания «Сокращайте предложение на одно слово», «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка), «Закончи предложение».

Тема №1.3. В гостях у Звуковичков. (1 час)

Содержание материала:

Теория: путешествие в волшебную страну звуков; гласные и согласные звуки; твердые и мягкие звуки в начале слова.

Практика: составление предложений из слов и деление слов на слоги, определение твёрдого и мягкого звука в начале слова, произношение гласных звуков в виде песенки; игровые упражнения «Из ряда звуков выбери гласные», «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки; игровое задание «Чудесный дом»; подготовка руки к письму, работа с презентацией «Согласные и гласные звуки».

Тема №1.4. Строим «домики» для слов. Ударение. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуковая схема слов, количество звуков в словах; твердые и мягкие согласные; предложения из 2-3 слов; ударение.

Практика: построение звуковых схем к словам; упражнения в постановке ударений в словах, работа с понятием «слог», с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов; обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов; построение «домиков» для слов, определение твёрдого и мягкого звука в начале слова, работа с презентацией «Схемы слов», подготовка руки к письму.

Раздел II. Звуки и буквы. (30 часов)

Тема № 2.1. Звуки (а), (у), буквы Аа, Уу. (1 час)

Содержание материала:

Теория: гласные звуки; соотношение «звук-буква»; условное цветовое обозначение гласных звуков (красный); большая и маленькая буквы Аа, Уу.

Практика: выделение звуков (а), (у) в ударной позиции в начале слова; анализ звукового ряда, состоящего из двух гласных звуков; определение места звука в словах; строительство звуковых «домиков»; игры: «На что похожа буква А», «Звук и буква»; упражнение в выразительном произношении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; письмо букв А, У; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы А, У».

Тема № 2.2. Звук (и). Буквы Ии, Аа, Уу. (1 час)

Содержание материала:

Теория: буквы Ии; образование множественного числа существительных с окончанием – и; предложение из 3-х слов.

Практика: анализ звукового ряда; определение места звука в словах; работа с лексическим значением слов; игра «Овощи, фрукты»; строительство звуковых «домиков»; чтение букв по таблице; составление предложений из 3-х слов; чтение и анализ сказки "Лиса и козел"; письмо букв Ии, работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы И, А, У».

Тема № 2.3. Звуки (м) (м'). Буквы Мм. Предложение. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (мъ) (мь'), буквы Мм.

Практика: звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; слоги и слова с буквами Мм; определение места звука в словах; игры «На лесной полянке», "Паровозик", "Загадки от Мальвины"; чтение слогов и слов с буквой М, письмо букв Мм, работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Мм».

Тема № 2.4. Звуки (о), (хъ), (хь'). Буквы Оо, Хх. Предложение. (1 час)

Содержание материала:

Теория: гласный звук (о) и согласные (хъ), (хь'); буквы Оо, Хх; схемы к предложениям с применением правил.

Практика: определение места звука в словах; схемы – «домики» к словам; игры «Цепочка слов»(составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова); игра «Фотоохота»; совершенствование навыков чтения детей; письмо букв Хх; письмо слогов под диктовку; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы О, Х».

Тема 2.5. Звук (Ы). Буква Ы. Предложение и построение схемы. (1 час)

Содержание материала:

Теория: артикуляция звука (Ы); деление слов на части- слоги; буква Ы.

Практика: определение места звука в словах; упражнение в образовании существительных множественного числа; игра «Буквы рассыпались»; решение ребусов; письмо буквы Ы, списывание слогов; составление предложений и построение схем; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Ы».

Тема № 2.6. Согласные звуки (н), (н'). Буквы Нн, Мм. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуко-буквенный анализ слов; звук и буквы Нн.

Практика: выделение звуков (нъ) (нъ); сравнение звуков (нъ) (нъ); определение места звука в слове; чтение слогов и слов с буквами Нн, составление на наборном полотне слов; составление предложений с заданным словом, определение количество слов в предложении и называние их по порядку; проверка умения рассказывать любимую сказку; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Нн».

Тема № 2.7. Звуки (с), (с'). Буквы Сс. Ударение. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (с), (с') и буквы Сс; схема к предложению с применением грамматических правил; слова с ударным гласным звуком.

Практика: определение места звука в слове; игра «Тим и Том»; рассказ "Как человек научился летать" по картинкам и беседа о прочитанном;

списывание слов в тетрадь; игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З; закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков; выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Работа над составлением предложений; определение положения звуков С и З на цифровом ряду; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Сс».

Тема № 2.8. Звуки (п), (п'). Буквы Пп. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (п), (п') и буквы Пп.

Практика: определение места звука в слове; чтение с использованием ударения; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; совершенствование навыка чтения детей; закрепление умения выкладывать схемы к предложению; составление рассказа, пересказ; написание буквы П, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Пп».

Тема № 2.9. Звуки (к), (к'). Буквы Кк. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (к), (к') и буквы Кк.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; анализ сказки "Как варить компот"; игры "Почтальон", "Животные и их детеныши"; письмо слогов под диктовку; обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках, в Выделение звуков (г), (к) из названий картинок, работа по определению места звуков (г), (к) в слове; составление слов из рассыпавшихся букв; написание буквы К, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Кп».

Тема № 2.10. Звуки (т), (т'). Буквы Тт. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (ть), (ть) и буквы Тт.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; чтение с использованием ударения; работа с текстом; чтение слов с ударением; придумывание слов с заданными звуками; написание буквы Т, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Т».

Тема № 2.11. Звуки (р), (р'). Буквы Рр. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (р), (р') и буквы Рр.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; игра «Путешествие на ракете»; чтение слогов и слов с буквой Р; звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; придумывание слов с определённой звуковой структурой; составление рассказа по сюжетным картинкам; написание буквы Р, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Р».

Тема № 2.12. Согласные звук (ш) – всегда твёрдый. Буквы Шш. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звук (ш) и буквы Шш; правило написания ШИ.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; игры: «Измени слово», «Скажи со словом ТЫ»; выкладывание предложений с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствование навыков чтения; чтение цепочкой, пересказ прочитанного рассказа; игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ш и Ж, и их акустическом различии; совершенствование навыков послогового чтения; подбор слов на заданный звук; написание буквы Ш, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ш».

Тема № 2.13. Звуки (л), (л'). Буквы Лл, Рр. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (л), (л') и буквы Лл.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов с буквой Л; игра «Куда пойти в гости?»; проведение звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закрепление умения делить предложения на слова, называть их по порядку; работа по прочитанному тексту; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Л».

Тема № 2.14. Согласные звуки (б), (б'). Буквы Бб, Пп. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (б) (б') и буквы Бб.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Б; отгадывание загадок; игры: «В гости к белочке», «Слоговой аукцион»; чтение с использованием ударения; совершенствование навыка чтения детей; закрепление умения выкладывать предложения с применением пройденных правил; пересказ прочитанного текста; отгадывание слов, представленных моделью (по вопросам); списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Б».

Тема № 2.15. Звуки (з), (з'). Буквы Зз, Сс. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (з), (з') и буквы Зз.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой З; отгадывание загадок; игра «Друзья Золушки и Снегурочки»; закрепление умения строить схемы предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; чтение детей и ответы на вопросы по

тексту; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква З».

Тема № 2.16. Звуки (в) (в'). Буквы Вв. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (в), (в') и буквы Вв.

Практика: место звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой В; работа с чистоговорками; чтение слов с использованием ударения; чтение текста; построение предложения из слов и чтение его хором; списывание предложения в тетрадь; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква В».

Тема № 2.17. Звуки (д), (д'). Буквы Дд, Тт. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (д), (д') и буквы Дд.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Дд; игра «Слоговой аукцион»; составление предложений с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; чтение детей; составление рассказа по картинке и озаглавливание текста; построение звуковых "домиков", нахождение слова по модели; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Д».

Тема № 2.18. Согласные звуки (г), (г'). Буквы Гг, Кк. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (г), (г') и буквы Гг.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Г; игры: «Угадай-ка», «Слоговое лото»; чтение слогов и слов с пройденными буквами; построение предложений из букв разрезной азбуки; построение звуковых "домиков", нахождение слова по модели; чтение сказки

«Гуси-лебеди», вопросы по тексту; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Г».

Тема № 2.19.Согласный звук (ж) – всегда твёрдый. Буквы Жж. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звук (ж) и буквы Жж; правило написания ЖИ.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Ж; игры «Измени слово», «Скажи со словом ТЫ», «Вот так дом»; выкладывание предложения из букв разрезной азбуки с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, чтение цепочкой, пересказ прочитанного текста; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ж».

Тема № 2.20. Звук (э). Буквы Ээ. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звук и буквы Ээ.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Э; игры: «Кто это? Чьё это», «Прятки»; определение на слух звука (Э) в ряду гласных; работа с обобщённым значением слов; упражнение в образовании прилагательных от существительных (лиса-лисий хвост и т.д.) упражнение в пространственной ориентировки; упражнение в использовании пространственных предлогов; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Э».

Тема № 2.21. Мягкий согласный звук (й). Буквы Йй. (1 час)

Содержание материала:

Теория: всегда мягкий звук(й) и буквы Йй.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Й; игра «Подскажи словечко»; отгадывание слов, представленных моделью; чтение детей; деление предложения на слова, называя их по порядку; деление слов на слоги; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Й».

Тема № 2.22. Гласные звуки (йэ), (йо). Буквы Ее Ёё – показатели мягкости. (1 час)

Содержание материала:

Теория: буквы Ее и Ёё; буквы обозначают два звука (йэ) и (йо).

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах; чтение слогов, слов с буквами Ее Ёё; игры: «Буква потерялась», «Кто внимательный»; чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой; проведение звукового анализа слов; составление предложений по картинке; словоизменение; совершенствование навыка чтения детей; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Буквы Е, Ё».

Тема № 2.23. Звук (ц) – всегда твёрдый. Буквы Цц, Сс. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звук (ц) и буквы Цц.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Ц; работа по сказке «Откуда пришли цифры»; игры: «Отвечай быстро», «Назови пару»; выкладывание предложений с применением всех пройденных правил; совершенствование навыков чтения детей; отгадывание слов, выложенных цветными фишками; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ц».

Тема № 2.24. Звук(щ) – всегда мягкий. Буквы Щщ. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (щ), (й) – всегда мягкие; понятия: предложение, слово, слог; звук (щ')и буквы Щщ; правила написания ЩА, ЩУ.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Щ; игры: «Цепочка слов», «Назови пару»; чтение цепочкой совершенствование навыка чтения детей; закрепление знаний о построении предложения, составление его на наборном полотне; пересказ прочитанного текста; чтение скороговорок; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Щ».

Тема № 2.25. Звуки(щ), (ч), (й) – всегда мягкие. Буквы Чч. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (щ), (ч), (й) и буквы Щщ, Чч, Йй; правила написания ЩА, ЩУ, ЧА, ЧУ; понятия: предложение, слово, слог.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; игры: «Цепочка слов», «Назови пару»; чтение цепочкой; совершенствование навыка чтения детей; закрепление знаний о построении предложения, составлении его на наборном полотне; пересказ прочитанного текста; чтение скороговорок; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Ч, Щ».

Тема № 2.26. Согласные звуки (ф) и (ф'). Буквы Фф. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звуки (ф), (ф') и буквы Фф.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Ф; игры: «Назови слово», «Буква заблудилась»; пересказ прочитанного текста "На ферме"; составление предложения с применением пройденных правил; отгадывание слова, выложенного моделью (по вопросам); списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ф».

Тема №2.27. Звук (йу). Буквы Юю – показатели мягкости. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звук (йу) и буквы Юю; буква обозначает два звука (йу).

Практика: проведение звукового анализа слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; определение места звука в слове; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Ю; игры: «Измени слово», «Подскажи словечко»; составление предложений из трёх слов с союзом И; название слов по заданной модели, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буква Ю».

Тема №2.28. Гласный звук (йа). Буквы Яя-показатели мягкости. (1 час)

Содержание материала:

Теория: звук (йа), буквы Яя; правило написания буквы Я после мягких согласных звуков.

Практика: определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Я; игры: «Где звук?», «Колобок», проведение звукового анализа слов, определение ударного гласного звука; составление предложения о действиях игрушки (из 2-х слов); составление рассказа, пересказ; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Я».

Тема № 2.29. Разделительные Ъ и Ь. (1 час)

Содержание материала:

Теория: разделительная функция букв Ъ и Ь.

Практика: ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквами Ъ и Ь; игра «Бабочки на поляне»; составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова; прочитать слово, выложенное фишками; составление предложения с

заданным словом; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Буквы Ъ, Ь».

Тема № 2.30. Азбука приглашает поиграть. (1 час)

Содержание материала:

Теория: проверка знаний и умений детей.

Практика: осмысленное и выразительное чтения; проверка умения сосредотачиваться и удерживать внимание; работа с кубиками, магнитной и интерактивной азбукой.

Раздел III. Как хорошо уметь читать. (2 часа)

Тема № 3.1. Путешествие в библиотеку. (1 час)

Содержание материала:

Теория: история возникновения книги, библиотека.

Практика: обзор книг различной направленности, приобщение детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке, прослушивание произведений детских авторов, работа по содержанию; осмысленное и выразительное чтение; проверка умения сосредотачиваться и удерживать внимание, работа с презентацией «Как хорошо уметь читать».

Тема № 3.2. Парад в городе Буквинске. (1 час)

Содержание материала:

Практика: диагностика; игры на закрепление знаний о звуках и буквах, о слогосложении, произношении, чтении, постановке ударения, построении схемы предложения; работа с кубиками, с интерактивной азбукой.

Планируемые результаты модуля «Аз-бу-ка»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения модуля

Личностные:

- знание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- умение работать по предложенному плану;

- оценивание результата своей работы;

- умение делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

- умение выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные:

- умение работать по содержанию текста;

- умения конструирования словосочетаний и предложений;

- умение определять количество слов в предложении;

- умение составления устного рассказа по картинке, серии сюжетных картинок;

- умение выделения отдельных звуков в словах;

- умение деления слова на слоги, выделяя ударный слог;

- умение чтение слов и небольших текстов.

Содержание программы модуля «Посчитайка»

Цель: развитие познавательных способностей дошкольников через формирование математических представлений.

Задачи

Личностные:

- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- научить делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметные:

- закрепить умение оценивать правильность выполнения учебных задач, формулировать выводы;
- закрепить умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- сформировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Предметные:

- научить понимать выполнение учебной задачи;
- сформировать математические представления о числах и цифрах, о геометрических фигурах;
- сформировать практические действия сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации;
- сформировать умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- способствовать формированию представлений детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить располагать объекты на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.);
- научить различать временные представления (раньше–позже; вчера, сегодня, завтра);
- научить выполнять арифметические операции до 20.

Учебный план модуля «Посчитайка»

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Количество и счёт.	21	10,5	10,5	
1.1.	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	опрос
1.2.	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	опрос
1.3.	Число и цифра 2.	1	0,5	0,5	опрос
1.4.	Число и цифра 3.	1	0,5	0,5	зрительный диктант
1.5.	Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	мат. диктант
1.6.	Число и цифра 5.	1	0,5	0,5	опрос
1.7.	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	опрос
1.8.	Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	мат. диктант
1.9.	Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	графический диктант
1.10.	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5	зрительный диктант
1.11.	Число 10.	1	0,5	0,5	мат. диктант
1.12.	Число 11.	1	0,5	0,5	зрительный диктант
1.13.	Число 12.	1	0,5	0,5	опрос
1.14.	Число 13.	1	0,5	0,5	опрос
1.15.	Число 14.	1	0,5	0,5	мат. диктант
1.16.	Число 15.	1	0,5	0,5	мат. диктант
1.17.	Число 16.	1	0,5	0,5	зрительный диктант
1.18.	Число 17.	1	0,5	0,5	мат. диктант
1.19.	Число 18.	1	0,5	0,5	зрительный диктант

1.20.	Число 19.	1	0,5	0,5	мат. диктант
1.21.	Число 20.	1	0,5	0,5	графический диктант
II.	Величина.	2	1	1	
2.1.	Сравнение предметов.	1	0,5	0,5	зрительный диктант
2.2.	Знакомство с линейкой.	1	0,5	0,5	опрос
III.	Геометрические фигуры.	4	2	2	
3.1.	Сравнение предметов с геометрическими фигурами.	1	0,5	0,5	зрительный диктант
3.2.	Элементы геометрических фигур.	1	0,5	0,5	графический диктант
3.3.	Виды геометрических фигур.	1	0,5	0,5	графический диктант
3.4.	Сравнение геометрических фигур с реальными предметами.	1	0,5	0,5	опрос
IV.	Ориентировка во времени.	4	2	2	
4.1.	Чередование времён года.	1	0,5	0,5	загадки
4.2.	Последовательность месяцев года.	1	0,5	0,5	загадки
4.3.	Дни недели, части суток.	1	0,5	0,5	опрос
4.4.	Часы, определение времени.	1	0,5	0,5	опрос
V.	Ориентировка в пространстве.	2	1	1	
5.1.	Положение предмета по	1	0,5	0,5	зрительный

	отношению к себе.				диктант
5.2.	Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	зрительный диктант
VI.	Логические задачи.	3	1,5	1,5	
6.1.	Логические задачи на поиск недостающего предмета.	1	0.5	0.5	опрос
6.2.	Логические задачи на классификацию предметов.	1	0.5	0.5	опрос
6.3.	«Математический поезд».	1	0.5	0.5	праздник

Содержание учебного плана модуля «Посчитайка»

Раздел 1.Количество и счёт. (21 час)

Тема 1.1.Число и цифра 0. (1 час)

Содержание материала:

Теория: история происхождения чисел; число и цифра 0; место числа 0 в числовом ряду.

Практика: устный счёт; графический диктант; выкладывание цифры 0 из палочек; письмо цифры 0.

Тема 1.2. Число и цифра 1. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом и цифрой 1; место числа 1 в числовом ряду; сравнение смежных чисел.

Практика: графический диктант; устный счёт; выкладывание цифры из палочек; письмо цифры 1; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.3. Число и цифра 2. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом и цифрой 2; место числа в числовом ряду; состав числа 2.

Практика: зрительный диктант; письмо цифры 2; сложение числа 2 из двух меньших; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.4. Число и цифра 3. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с числом и цифрой 3; место числа 3 в числовом ряду; состав числа 3.

Практика: зрительный диктант; письмо цифры 3; сложение числа 3 из двух меньших; выкладывание из палочек цифры 3; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.5. Число и цифра 4. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 4; место числа 4 в числовом ряду; состав числа 4; соотнесение числа и количества предметов.

Практика: математический диктант; письмо цифры 4; сложение числа 4 из двух меньших; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.6. Число и цифра 5. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 5; место числа в числовом ряду; состав числа 5; соотнесение числа 5 и количество предметов.

Практика: письмо цифры 5; выкладывание цифры 5 из палочек; сложение числа 5 из двух меньших; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.7. Число и цифра 6. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 6; место числа в числовом ряду; состав числа 6.

Практика: письмо цифры 6; графический диктант; выкладывание из палочек цифры 6; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.8. Число и цифра 7. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 7; место числа 7 в числовом ряду; состав числа 7.

Практика: письмо цифры 7; сложение числа 7 из двух меньших; графический диктант; устный счёт; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.9. Число и цифра 8. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 8; место числа 8 в числовом ряду; состав числа 8.

Практика: письмо цифры 8; зрительный диктант; сложение числа 8 из двух меньших; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.10. Число 9. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число и цифра 9; место числа 9 в числовом ряду; состав числа 9.

Практика: устный счёт; состав числа 9 из двух меньших; письмо цифры 9; графический диктант; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.11. Число 10. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 10; образование числа 10; состав числа 10.

Практика: устный счёт; письмо числа 10; составление числа 10 из двух меньших; зрительный диктант.

Тема 1.12. Число 11. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 11; образование числа 11; установление равенства между двумя группами предметов.

Практика: письмо числа 11; зрительный диктант; выкладывание числа 11 из палочек; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.13. Число 12. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 12; образование числа 12; состав числа 12.

Практика: составление числа 12 из двух меньших; письмо числа 12; графический диктант; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.14. Число 13. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 13; образование числа 13; состав числа 13; соответствие числа и количества предметов.

Практика: письмо числа 13; составление числа 13 из двух меньших; зрительный диктант; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.15. Число 14. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 14; образование числа 14; состав числа 14.

Практика: графический диктант; письмо числа 15; составление числа 15 из двух меньших; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.16. Число 15. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 15; образование числа 15; состав числа 15.

Практика: математический диктант; сложение числа 15 из двух меньших; устный счёт; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.17. Число 16. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 16; образование числа 16; состав числа 16 из двух меньших.

Практика: математический диктант; письмо числа 16; составление числа 16 из двух меньших; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.18. Число 17. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 17; образование числа 17; состав числа 17.

Практика: письмо числа 17; устный счёт; зрительный диктант; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.19. Число 18. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 18; образование числа 18; состав числа 18.

Практика: математический диктант; составление числа 18 из двух меньших; письмо числа 18; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.20. Число 19. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 19; образование числа 19; состав числа 19.

Практика: устный счёт; письмо числа 19; сложение числа 20 из двух меньших; графический диктант; конструирование из геометрического материала.

Тема 1.21. Число 20. (1 час)

Содержание материала:

Теория: число 20; образование числа 20; состав числа 20.

Практика: графический диктант; сложение числа из двух меньших; конструирование из геометрического материала.

Раздел II. Величина. (2 часа)

Тема 2.1. Сравнение предметов. (1 час)

Содержание материала:

Теория: сравнение предметов по разным параметрам.

Практика: сравнение предметов по величине, длине, высоте и ширине; зрительный диктант; устный счёт; конструирование из геометрического материала.

Тема 2.2. Знакомство с линейкой. (1 час)

Содержание материала:

Теория: меры длины; знакомство с линейкой.

Практика: измерение предметов с помощью линейки; графический диктант; устный счёт; конструирование из геометрического материала.

Раздел III. Геометрические фигуры. (4 часа)

Тема 3.1. Сравнение предметов с геометрическими фигурами. (1 час)

Содержание материала:

Теория: сравнение геометрических фигур с реальными предметами.

Практика: сравнение квадрата, круга, прямоугольника с реальными предметами; устный счёт; графический диктант; дорисовывание квадрата, круга, прямоугольника до предметов.

Тема 3.2. Элементы геометрических фигур. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с элементами геометрических фигур: углы, вершины, стороны.

Практика: графический диктант; устный счёт; выкладывание из счётных палочек геометрических фигур и преобразование из одной фигуры в другую.

Тема 3.3. Виды геометрических фигур. (1 час)

Содержание материала:

Теория: треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, трапеция, круг.

Практика: устный счёт; выкладывание геометрических фигур из палочек; сопоставление реальных предметов и геометрических фигур.

Тема 3.4. Сравнение геометрических фигур с реальными предметами. (1 час)

Содержание материала:

Теория: сравнение геометрических фигур с реальными предметами; нахождение в классе предметов похожих на геометрические фигуры.

Практика: устный счёт; конструирование различных предметов из геометрических фигур; графический диктант.

Раздел IV. Ориентировка во времени. (4 часа)

Тема 4.1. Чередование времён года. (1 час)

Теория: времена года; последовательность времён года.

Практика: зарисовка в тетради символов каждого времени года; устный счёт; графический диктант; письмо цифр; конструирование из геометрического материала.

Тема 4.2. Последовательность месяцев. (1 час)

Содержание материала:

Теория: двенадцать месяцев; последовательность месяцев.

Практика: зарисовка символа текущего месяца; устный счёт; графический диктант; конструирование из геометрического материала.

Тема 4.3. Дни недели, части суток. (1 час)

Содержание материала:

Теория: части суток; последовательность частей суток; дни недели, последовательность дней недели.

Практика: зарисовка в тетради символа одной части суток; устный счёт; графический диктант; конструирование из геометрического материала.

Тема 4.4. Часы, определение времени. (1 час)

Содержание материала:

Теория: история происхождения часов; виды часов; определение времени по часам.

Практика: определение времени по часам; устный счёт; математический диктант; конструирование из геометрического материала.

Раздел V. Ориентировка в пространстве. (2 часа)

Тема 5.1. Положение предмета по отношению к себе. (1 час)

Содержание материала:

Теория: положение предмета по отношению к себе; верхний правый угол; левый нижний угол; верхний левый угол; правый нижний угол.

Практика: графический диктант; устный счёт; конструирование из геометрического материала.

Тема 5.2. Ориентировка на листе бумаги. (1 час)

Содержание материала:

Теория: положение предметов на листе бумаги (лево, право, верх, низ).

Практика: зрительный диктант; устный счёт; конструирование из геометрического материала.

Раздел VI. Логические задачи. (3 часа)

Тема 6.1. Логические задачи на поиск недостающего предмета. (1 час)

Содержание материала:

Теория: знакомство с логическими задачами на поиск недостающего предмета.

Практика: решение логических задач на поиск недостающего предмета; устный счёт; конструирование из геометрического материала

Тема 6.2. Логические задачи на классификацию предметов. (1 часа)

Содержание материала:

Теория: знакомство с логическими задачами на классификацию предметов.

Практика: решение логических задач на классификацию предметов; устный счёт; зрительный диктант; конструирование из геометрического материала.

Тема 6.3. Математический поезд. (1 час)

Содержание материала:

Практика: загадки; конкурсы; викторины; стихи.

Планируемые результаты модуля «Посчитайка»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения модуля

Личностные:

- положительную мотивацию к учебной деятельности;
- умение соблюдать правила поведения, умение делать выбор, как поступить.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность выполнения учебных задач, формулировать выводы;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- навыки владения приёмами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Предметные:

- умение выполнять учебные задачи;
- математические представления о числах и цифрах, о геометрических фигурах;
- умение практических действий сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации;

- владение терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- представление об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- навыки выполнения арифметических операции до 20.

Содержание программы модуля «Всезнайка»

Цель: систематизация и коррекция накопленных детьми природоведческих представлений.

Задачи

Личностные:

- сформировать интерес к природе, научить бережно относиться к растениям и животным;
- расширить знания о культуре и природе родного края;
- развить интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- сформировать ответственность за судьбу природы родного края.

Метапредметные:

- сформировать навыки самоконтроля и самооценки;
- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- развить словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- сформировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- сформировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно;
- пробудить желание соблюдать правила поведения в природной и социальной среде.

Предметные:

- сформировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- систематизировать знания о явлениях природы;

- научить проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- помочь овладеть правилами безопасности в различных ситуациях в природе и социуме.

Учебный план модуля «Всезнайка»

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Человек и его здоровье.	10	5	5	
1.1.	Человек – разумное существо.	1	0,5	0,5	готовая работа
1.2.	Учись быть здоровым.	1	0,5	0,5	готовая работа
1.3.	Чистота – залог здоровья.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
1.4.	Строение тела человека.	1	0,5	0,5	готовая работа
1.5.	Что у нас внутри.	1	0,5	0,5	готовая работа
1.6.	Ах, эти глазки.	1	0,5	0,5	готовая работа
1.7.	Я слышу.	1	0,5	0,5	готовая работа
1.8.	Белоснежная улыбка.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
1.9.	Режим дня.	1	0,5	0,5	готовая работа
1.10.	Опасность вредных привычек.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
II.	Азбука безопасности.	4	2	2	
2.1.	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков

2.2.	Пожарная безопасность.	1	0,5	0,5	готовая работа
2.3.	Не всякий встречный друг сердечный.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
2.4.	Опасности в доме.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
III.	Россия – родина моя.	4	2	2	
3.1.	Москва – столица России.	1	0,5	0,5	готовая работа
3.2.	Государственный символ России.	1	0,5	0,5	готовая работа
3.3.	Россия – многонациональное государство.	1	0,5	0,5	готовая работа
3.4.	Волгоград – областной город.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
IV.	Моя малая родина.	13	6,5	6,5	
4.1.	История казачества.	1	0,5	0,5	отзывы детей и родителей
4.2.	Традиции казаков.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
4.3.	Город моего детства – Михайловка.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
4.4.	Заводы нашего города.	1	0,5	0,5	готовая работа
4.5.	Хлеборобы родного края.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
4.6.	Медицинские учреждения.	1	0,5	0,5	готовая работа

4.7.	Образовательные учреждения.	1	0,5	0,5	готовая работа
4.8.	Культурные учреждения.	1	0,5	0,5	готовая работа
4.9.	Торговые предприятия.	1	0,5	0,5	готовая работа
4.10.	Транспорт в городе.	1	0,5	0,5	демонстрация рисунков
4.11.	Профессии людей.	1	0,5	0,5	готовая работа
4.12.	Знаменитые люди города.	1	0,5	0,5	отзывы детей и родителей
4.13.	Проблемы нашего города.	1	0,5	0,5	отзывы детей и родителей
V.	Мы теперь не просто дети.	5	2,5	2,5	
5.1.	Что такое школа?	1	0,5	0,5	защита творческих работ
5.2.	Учимся быть вежливыми.	1	0,5	0,5	отзывы детей и родителей
5.3.	Учимся общаться.	1	0,5	0,5	отзывы детей и родителей
5.4.	Основы этикета.	1	0,5	0,5	защита творческих работ
5.5.	Все умею, все знаю.	1			конкурсная программа

Содержание учебного плана модуля «Всезнайка»

Раздел I. Человек и его здоровье. (10 часов)

Тема 1.1. Человек – разумное существо. (1ч)

Теория: человек обладает разумом. Разум и головной мозг. Внутренний мир человека.

Практика: Диагностическое упражнение «Свеча добра».

Тема 1.2. Учись быть здоровым. (1ч)

Теория: здоровый образ жизни. Что такое здоровье. Забота о здоровье. Личная гигиена. Здоровье и природа.

Практика: Рисование «Мы за здоровый образ жизни».

Тема 1.3. Чистота – залог здоровья. (1ч)

Теория: личная гигиена. Правила Мойдодыра. Грязь и микробы. Грязь и болезни живота. Грязь и наша кожа.

Практика: Рисование «Наши помощники в борьбе с грязью».

Тема 1.4. Строение тела человека. (1ч)

Теория: части человеческого тела: голова, туловище, конечности. Части туловища (грудь, спина, бока, живот). Руки (плечо, кисть, ладонь, пальцы). Ноги (бедро, голень, ступня, пятка, пальцы). Функции, которые выполняют различные части тела. Бережное отношение к своему телу и его частям.

Практика: Гимнастика для развития различных частей тела «Делай как я».

Тема 1.5. Что у нас внутри. (1ч)

Теория: мышцы и кости, их функция. Для чего нам скелет. Благодаря каким органам мы живем, дышим, думаем, ходим, кушаем и делаем многое другое. Как мы можем помочь своему организму быть здоровым.

Практика: Рисование на трафаретах «Внутренние органы».

Тема 1.6. Ах, эти глазки. (1ч)

Теория: как устроен глаз. Как сберечь зрение. Зрение и телевизор, компьютер.

Практика: Упражнения для глаз «Поможем нашим глазкам». Рисование «Глаз».

Тема 1.7. Я слышу. (1ч)

Теория: как устроено ухо. Уход за ушами. Уши и шум. Уши и музыка. Уши и холод.

Практика: Игры «Угадай по голосу, «Испорченный телефон».

Тема 1.8. Белоснежная улыбка. (1ч)

Теория: как устроены зубы. Уход за зубами. Болезни зубов. Моя щетка и зубная паста. Зубы и питание. Как правильно почистить зубы.

Практика: Упражнение-имитация «Как правильно чистить зубы».
Рисование «Зуб-замок»

Тема 1.9. Режим дня. (1ч)

Теория: что такое режим дня. Чем важен сон. Правильное питание. Труд и отдых.

Практика: Рисование «Режим дня».

Тема 1.10. Опасность вредных привычек. (1ч)

Теория: что такое привычка. Полезные и вредные привычки. Курение, алкоголь, наркомания. Умей сказать нет.

Практика: Изготовление запрещающих знаков «Умей сказать нет».

Раздел II. Азбука безопасности. (4часа)

Тема 2.1. Правила дорожного движения. (1ч)

Теория: тротуар, проезжая часть, зебра. Работа светофора. Дорожные знаки, их значение. Почему любому человеку необходимо знать правила дорожного движения. Различные ситуации, возникающие на дороге.

Практика: Рисование «Светофор», игра «Пешеходный переход».

Тема 2.2. Пожарная безопасность. (1ч)

Теория: когда огонь друг, а когда враг. Что может спровоцировать пожар. Средства, помогающие справиться с пожаром (сигнализация, огнетушитель, ящик с песком...). Правила поведения при возгорании. Служба пожарной безопасности (звони 01).

Практика: Изготовление запрещающих знаков «Не навреди».

Тема 2.3. Не всякий встречный – друг сердечный. (1ч)

Теория: отрицательные сказочные персонажи всегда выглядят злыми, а люди. Опасные ситуации, которые могут произойти с тобой. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Мамина подруга», «Один дома».

Тема 2.4. Опасность в доме. (1ч)

Теория: опасности, которые могут подстергать дома:

- острые, колющие, режущие предметы;
- лекарства и бытовая химия;
- окно и балкон;
- электроприборы;
- газ.

Правила обращения с опасными предметами. Городские службы, которые могут помочь тебе при возникновении опасной ситуации (звони 01, 02, 03, 04).

Практика: Рисование «Это опасно».

Раздел III. Россия – Родина моя. (4 часа)

Тема 3.1. Москва – столица России. (1ч)

Теория: понятие «Россия», «столица». Юрий Долгорукий и легенда о создании Москвы. Герб Москвы. Почему Москву называют белокаменной, златоглавой, перезвонной, хлебосольной? Достопримечательности Москвы.

Практика: Рисование «Кремль».

Тема 3.2. Государственные символы России. (1ч)

Теория: символика нашей страны (герб, флаг, гимн). Что означают цвета на флаге. Изображения на гербе, их значение и легенда, связанная с появлением на гербе образа Георгия Победоносца. Где и когда звучит гимн России. Неофициальные символы России (березка, валенки, шапка – ушанка, медведь).

Практика: Рисование «Символы России».

Тема 3.3. Россия – многонациональное государство. (1ч)

Теория: народы, живущие на территории России. Флаги различных государств. Разнообразие национальных костюмов и обычаи различных государств. Различия в языке и религии. Разнообразная национальная кухня.

Практика: Рисование «Мы все друзья».

Тема 3.4. Волгоград – областной центр. (1ч)

Теория: Волгоград – наш областной центр. Герб и гимн города. Волгоград – город герой. Военные, исторические и культурные достопримечательности города.

Практика: Фотовыставка «Я был в Волгограде».

Раздел IV. Моя малая Родина. (13 часов)

Тема 4.1. История казачества. (1ч)

Теория: Гипотезы происхождения казаков. Символика казачества. Оружие казаков. Одежда казаков. Жилище казаков - курени. Казачья кухня. Конь – друг казака.

Практика: Рисование по трафарету «Казак и конь».

Тема 4.2. Экскурсия в музей ЦДТ. (1ч)

Тема 4.3. Город моего детства - Михайловка. (1ч)

Теория: История Михайловки. Достопримечательности нашего города. Люди, прославившие наш город. Что каждый из нас может сделать для своего города.

Практика: Фотовыставка «Город моего детства». Рисование «Любимый город».

Тема 4.4. Заводы нашего города. (1ч)

Теория: Цементный завод. Шиферный завод. Силикатный завод. Сырьевая база и их продукция. История заводов и знаменитые фамилии. Каково значение заводов для города. Продукция наших заводов.

Практика: Рисование «Продукция заводов Михайловки».

Тема 4.5. Хлеборобы родного края. (1ч)

Теория: Хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда. Профессия хлебороба. Машины, помогающие в посеве и уборке хлеба. Путь, который проделывает батон, прежде чем попасть к нам на стол.

Практика: Игра-имитация «Печем хлеб». Рисование «Хлебные изделия».

Тема 4.6. Медицинские учреждения. (1ч)

Теория: Труд врача, медицинской сестры. Что лечат врачи: педиатр, окулист, стоматолог. Медицинские учреждения нашего города.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «У доктора».

Тема 4.7. Образовательные учреждения. (1ч)

Теория: какого человека называют «образованным». Путь от детского сада до университета. Что дает человеку образование. Образовательные учреждения нашего города.

Практика: Рисование «Школа».

Тема 4.8. Культурные учреждения. (1ч)

Теория: о каком человеке можно сказать «культурный». Культурно-общественные учреждения: библиотека, театр, музей. Какую роль они играют в жизни человека. Культурные учреждения нашего города.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».

Тема 4.9. Торговые предприятия. (1ч)

Теория: профессия «продавец». Что может продаваться в магазинах. Торговые предприятия нашего города.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема 4.10. Транспорт в городе. (1ч)

Теория: различные виды транспорта в городе. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Транспорт, в котором ты добираться до дома.

Практика: Подвижная игра «Полетим, поедим, поплывем». Рисование «Мой любимый вид транспорта».

Тема 4.11. Профессии людей. (1ч)

Теория: все профессии нужны, все профессии важны. Кто такой профессионал. Значение правильного выбора профессии в жизни человека. Кем я хочу стать, когда вырасту.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Кому, что нужно для работы». Рисование «Моя будущая профессия».

Тема 4.12. Знаменитые люди города. (1ч)

Теория: герои войны, герои труда, почётные граждане города.

Практика: Фотовыставка «Наши знаменитости».

Тема 4.13. Проблемы нашего города. (1ч)

Теория: Плохие дороги, загрязнение воздуха, воды, почвы.

Практика: Изготовление плакатов «Спасем наш город».

Раздел V. Мы теперь не просто дети. (5 часов)

Тема 5.1. Что такое школа. (1ч)

Теория: что такое школа. Кто такой учитель. Книга – источник знаний.

Что нужно уметь школьнику.

Практика: Дидактическая игра «Собери портфель». Рисование «В школе».

Тема 5.2. Учимся быть вежливыми. (1ч)

Теория: что означает «быть вежливым». Значение народной поговорки «Слово лечит, слово и ранит». Вежливые слова, которые ты знаешь.

Практика: Ролевая игра «Как исправить ситуацию».

Тема 5.3. Учимся общаться. (1ч)

Теория: правила общения. Молчун или болтун – что лучше. Навыки общения: симпатия, уважение, доверие, доброжелательность. Мой уровень общительности.

Практика: Игра на доверие «Рука в руке», «Как в зеркале».

Тема 5.4. Основы этикета. (1ч)

Теория: рождение слова «этикет». Зарождение этикета во Франции. Правила этикета: как вести себя в гостях, что уместно одеть, как отблагодарить за подарок. Сервировка стола. Правильное название столовых приборов.

Практика: Дидактическая игра «Сервировка стола». Рисование «В гостях».

Тема 5.5. Все умею, все знаю. (1ч)

Практика: Конкурсная программа

Планируемые результаты модуля «Всезнайка»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения модуля

Личностные:

- интерес к изучению природы и любовь к Родине;
- знания о культуре и природе родного края;
- интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- навыки самоконтроля и самооценки;
- навыки соблюдения правил поведения в природе.

Метапредметные:

- понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, по образцу;
- бережное отношение к природным объектам;
- общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно;
- умение применения усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых познавательных задач.

Предметные:

- знания о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- умение определять в природе изученные растения и животные;
- заинтересованность и бережное отношение к природному окружению, соблюдение простейших правил поведения в природе;
- умение проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- умение соблюдать правила безопасности в различные сезоны года.

Содержание программы модуля «Послушный карандаш»

Цель: формирование у дошкольников эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения.

Задачи

Личностные:

- развить у детей художественный вкус, фантазию, изобретательность;
- сформировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- сформировать у детей умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;
- воспитать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

Метапредметные:

- сформировать умения оценивать созданные изображения;
- побудить у детей желание экспериментировать, используя в своей работе нетрадиционные техники;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости при восприятии картин, иллюстраций;
- развить у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Предметные:

- обучить приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- научить понимать выразительные средства искусства;
- научить видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве;
- научить радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений;
- научить создавать выразительный образ при изображении предметов и явлений окружающей действительности.

Учебный план модуля «Послушный карандаш»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
I	Раздел «Работа с пластилином»	11	5,5	5,5	

1.1	Птичка-невеличка	1	0,5	0,5	Готовая работа
1.2	Котенок по имени...	1	0,5	0,5	Отзыв детей и родителей
1.3	Лёвушка	1	0,5	0,5	Готовое изделие
1.4	Что за ёлочка такая?!	1	0,5	0,5	Выставка
1.5	Мы мороза не боимся!	1	0,5	0,5	Грамота
1.6	Слоненок	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей
1.7	Угощение для улитки	1	0,5	0,5	Защита работы
1.8	На цветочной на полянке	1	0,5	0,5	Готовая работа
1.9	Деревья — наши друзья!	1	0,5	0,5	Отзыв родителей
1.1 0	Барышня (Дымковская игрушка)	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей
1.1 1	Мой для мамочки букет	1	0,5	0,5	Готовое изделие
II	Раздел «Рисование цветными карандашами»	4	2	2	
2.1	Лучший в мире дом	1	0,5	0,5	Готовая работа
2.2	Радуга-дуга	1	0,5	0,5	Грамота
2.3	На дне морском	1	0,5	0,5	Конкурс
2.4	А что в кузовочке?	1	0,5	0,5	Отзыв родителей
III	Раздел «Рисование акварельными красками»	10	5	5	
3.1	Снеговик-великан	1	0,5	0,5	Готовая работа

3.2	Смешарики, привет!	1	0,5	0,5	Грамота
3.3	Что такое натюрморт?	1	0,5	0,5	Конкурс
3.4	Стайка дельфинов	1	0,5	0,5	Отзыв детей и родителей
3.5	УТЬ-УТЬ	1	0,5	0,5	Готовая работа
3.6	Весна идет, весне — дорогу!	1	0,5	0,5	Презентация своей работы
3.7	Косолапушка- медведущка	1	0,5	0,5	Демонстрация работы
3.8	В далеком космосе...	1	0,5	0,5	Готовая работа
3.9	Чудо-букет весны (городецкая роспись)	1	0,5	0,5	Отзыв родителей
3.1 0	Роспись по-черному (Жостов)	1	0,5	0,5	Конкурс
IV	Раздел «Аппликация»	7	3,5	3,5	
4.1	Пять сестер на одно лицо	1	0,5	0,5	Готовая работа
4.2	Любимое лакомство	1	0,5	0,5	Отзыв детей и родителей
4.3	Золотая рыбка	1	0,5	0,5	Конкурс
4.4	Светлый Праздник	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей
4.5	Нарядные попугайчики	1	0,5	0,5	Презентация своей работы
4.6	Весенний привет	1	0,5	0,5	Готовая работа
4.7	Поздравительная открытка к 9 мая	1	0,5	0,5	Конкурс
V	Раздел «Конструирование»	4	1,5	2,5	

5.1	Самолет построим сами!	1	0,5	0,5	Готовая работа
5.2	Петушок-петушок	1	0,5	0,5	Отзыв детей и родителей
5.3	Веселая гусеница	1	0,5	0,5	Конкурс
5.4	Страна знаний	1		1	Праздник

Содержание учебного плана модуля «Послушный карандаш»

Раздел I. Работа с пластилином. (11 часов)

Тема 1.1. Птичка-невеличка. (1 час)

Содержание материала:

Теория: правила работы с пластилином, инструктаж по технике безопасности; беседа о птицах нашего края, загадки про птиц.

Практика: скатывание шаров разного размера из пластилина, сплющивание, прищипывание; лепка из пластилина птицы в гнезде.

Тема 1.2. Котенок по имени... (1 час)

Содержание материала:

Теория: беседа о кошках «Чем кошка отличается от других животных», строение тела котенка (геометрические фигуры).

Практика: изготовление основы для лепки зверей; лепка из пластилина котенка.

Тема 1.3. Лёвушка. (1 час)

Содержание материала:

Теория: беседа «Семейство кошачьих», отличия льва и тигра; строение тела, форма тела (геометрические фигуры).

Практика: повторение и закрепление приема, освоенного на предыдущем занятии; лепка из пластилина льва, львицы или львенка по выбору.

Тема 1.4. Что за ёлочка такая?! (1 час)

Содержание материала:

Теория: беседа «Зачем нам ежи и как их лепить» (жизнедеятельность ежа, место обитания, питание; форма тела).

Практика: самостоятельная работа - лепка из пластилина ёжика.

Тема 1.5. Мы мороза не боимся! (1 час)

Содержание материала:

Теория: интересные факты о пингвинах «Уникальные птицы»(место обитания, питание, форма тела (геометрические фигуры)).

Практика: лепка из пластилина пингвина на льдине.

Тема 1.6. Мама для мамонтёнка. (1 час)

Содержание материала:

Теория: сказка Д. Непомнящая «Мама для мамонтёнка», строение и форма тела слона (геометрические фигуры).

Практика: лепка из пластилина слона или мамонтенка по выбору.

Тема 1.7. Угощение для улитки. (1 час)

Содержание материала:

Теория: беседа «Улитки и её строение» (питание и образ жизни улитки(строение - геометрические фигуры)).

Практика: лепка из пластилина улитки на листе или цветке по выбору.

Тема 1.8. На цветочной на полянке. (1 час)

Содержание материала:

Теория: строение различных цветов (геометрические фигуры).

Практика: плоскостная лепка из пластилина цветка по выбору.

Тема 1.9. Деревья — наши друзья. (1 час)

Содержание материала:

Теория: рассказ «Зачем нужны деревья», «Деревья и их строение».

Практика: плоскостная лепка из пластилина дерева по выбору.

Тема 1.10. Барышня. (1 час)

Содержание материала:

Теория: «Дымковские игрушки» (история появления, виды узоров, особенности узора).

Практика: повторение и закрепление приемов плоскостной лепки; составление простых узоров; плоскостная лепка из пластилина дымковской барышни.

Тема 1.11. Мой для мамочки букет. (1 час)

Содержание материала:

Теория: «Праздник мам» (подарки для мам); виды, форма ваз (геометрические фигуры).

Практика: повторение и закрепление приемов объемной лепки; лепка из пластилина вазы с цветами для мамы.

Раздел II. Рисование цветными карандашами. (4 часа)

Тема 2.1. Лучший в мире дом. (1 час)

Содержание материала:

Теория: беседа по сказке «3 поросенка» (виды домов, их назначение, строение).

Практика: рисование и раскрашивание домиков разного размера, разнонаправленная штриховка цветными карандашами.

Тема 2.2. Радуга-дуга! (1 час)

Содержание материала:

Теория: Основные и дополнительные цвета; изучение последовательности цветов радуги.

Практика: рисование цветными карандашами радуги и цветов тремя основными цветами спектра.

Тема 2.3. На дне морском. (1 час)

Содержание материала:

Теория: Холодная и теплая цветовая гамма; обсуждение формы тела рыб (геометрические фигуры).

Практика: рисование цветными карандашами моря в холодной и рыбок в теплой цветовой гамме.

Тема 2.4. А что в кузовочке? (1 час)

Содержание материала:

Теория: Что такое пейзаж; грибы - строение, виды, форма (геометрические фигуры).

Практика: повторение и закрепление материала (рисование кругов разного размера, разнонаправленная штриховка), рисование цветными карандашами грибов в лесу.

Раздел III. Рисование красками. (10 часов)

Тема 3.1. Снеговик-великан. (1 час)

Теория: понятия «передний, задний план»; рассматривание и обсуждение детских рисунков; отгадывание загадок по теме «Зима».

Практика: рисование красками снеговика.

Тема 3.2. Смешарики, привет! (1 час)

Содержание материала:

Теория: беседа о сходстве и различии смешариков.

Практика: рисование красками смешариков по выбору.

Тема 3.3. Что такое натюрморт? (1 час)

Содержание материала:

Теория: Что такое натюрморт, понятие о переднем и заднем плане.

Практика: рисование красками новогоднего натюрморта.

Тема 3.4. Стайка дельфинов (1 час)

Теория: разнообразие морских обитателей; строение тела дельфинов, жизнедеятельность, язык дельфинов.

Практика: повторение и закрепление материала по теме «Холодная и теплая цветовая гамма», рисование красками стаи дельфинов в океане.

Тема 3.5. Уть-Уть/ (1 час)

Содержание материала:

Теория: обсуждение сказки Б. Герца «Уть-Уть», строение тела утенка, окраска.

Практика: способ рисования вращением кисти, рисование красками утят.

Тема 3.6. Весна идет, весне — дорогу! (1 час)

Содержание материала:

Теория: Приметы весны — подснежники.

Практика: рисование акварельными красками весеннего пейзажа с подснежниками.

Тема 3.7. Косолапушка-медведущка. (1 час)

Содержание материала:

Теория: жизнедеятельность медведя — символа России; строение тела медвежонка, рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

Практика: рисование акварельными красками медвежонка в лесу.

Тема 3.8. В далеком космосе. (1 час)

Содержание материала:

Теория: Земля и другие планеты Солнечной системы (обсуждение фотографий и картин на тему космоса).

Практика: рисование акварельными красками космического пейзажа.

Тема 3.9. Чудо-букет весны (городецкая роспись). (1 час)

Содержание материала:

Теория: городецкая роспись - история появления, виды узоров, цветовая гамма.

Практика: рисование акварельными красками цветка (элемент городецкой росписи).

Тема 3.10. Роспись по черному (жостовская роспись). (1 час)

Содержание материала:

Теория: роспись Жостово - история появления, виды узоров, цветовая гамма.

Практика: рисование на черном картоне акварельными красками букета с элементами росписи Жостово.

Раздел IV. Аппликация. (7 часов)

Тема 4.1. Пять сестер на одно лицо. (1 час)

Содержание материала:

Теория: инструктаж по технике безопасности, объяснение правил работы с ножницами и клеем; русская народная игрушка - матрешка, форма тела (геометрические фигуры).

Практика: показ и отработка навыков составления аппликации из готовых геометрических форм, навыков наклеивания; аппликация из цветной бумаги и картона «Матрешка».

Тема 4.2. Любимое лакомство. (1 час)

Содержание материала:

Теория: виды мороженого, его польза и вред.

Практика: повторение и закрепление навыков составления аппликации из готовых геометрических форм, навыков наклеивания; аппликация из цветной бумаги и картона «Мороженое».

Тема 4.3. Золотая рыбка. (1 час)

Содержание материала:

Теория: обсуждение сказки А. С. Пушкина «Золотая рыбка»; разнообразие рыб, строение и цвет тела.

Практика: формирование навыков обведения шаблона из картона на обратной стороне цветной бумаги, показ и отработка навыков вырезания округлых форм; аппликация из цветной бумаги и картона «Золотая рыбка».

Тема 4.4. Светлый праздник. (1 час)

Содержание материала:

Теория: история праздника Пасха и виды украшений на пасхальных яйцах.

Практика: повторение и закрепление навыков обведения шаблона из картона на обратной стороне цветной бумаги, показ и отработка навыков вырезания округлых форм; аппликация из цветной бумаги и картона «Корзина с пасхальными яйцами».

Тема 4.5. Нарядные попугайчики. (1 час)

Содержание материала:

Теория: виды попугаев, форма тела (геометрические фигуры), строение, окраска.

Практика: раскрашивание попугаев; аппликация из цветной бумаги и картона «Попугай на ветке».

Тема 4.6. Весенний привет. (1 час)

Содержание материала:

Теория: беседа «Садов весеннее цветенье», загадки про фрукты и фруктовые деревья.

Практика: складывание листа цветной бумаги пополам; изготовление цветов из цветной бумаги, сложенной пополам; аппликация из цветной бумаги и картона «Цветущее дерево».

Тема 4.7. Поздравительная открытка к 9 мая. (1 час)

Содержание материала:

Теория: 9 мая - День Победы; виды открыток к празднику 9 мая.

Практика: складывание листа цветной бумаги пополам; изготовление звезды из цветной бумаги, сложенной пополам; аппликация из цветной бумаги и картона «Открытка к празднику Победы».

Раздел V. Конструирование. (4 часа)

Тема 5.1. Самолет построим сами! (1 час)

Содержание материала:

Теория: рассказ о японском искусстве оригами.

Практика: складывание самолета из бумаги в технике оригами.

Тема 5.2. Петушок, петушок! (1 час)

Содержание материала:

Теория: Хозяин птичьего двора (форма тела, окраска).

Практика: складывание петушка из цветной бумаги в технике оригами.

Тема 5.3. Веселая гусеница. (1 час)

Содержание материала:

Теория: гусеницы (строение тела, место обитания, форма тела (геометрические фигуры)).

Практика: закрепление приемов вырезания и приклеивания; конструирование из цветной бумаги «Гусеница».

Тема 5.4. Страна знаний. (1 час)

Содержание материала:

Практика: конкурсная программа: загадки, задания творческой и интеллектуальной направленности.

Планируемые результаты модуля «Послушный карандаш»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения модуля

Личностные:

- художественный вкус, изобретательность, пространственное воображение;
- устойчивый интерес к художественной и изобразительной деятельности;
- умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;
- аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом и творческую самореализацию.

Метапредметные:

- умение оценивать созданные изображения;
- умение экспериментировать, используя в своей работе нетрадиционные техники;
- эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций;
- способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;

Предметные:

- владение приемами нетрадиционной техники рисования и способами изображения с использованием различных материалов;
- знания об изобразительном искусстве разных видов и жанров;
- понимание прекрасного в жизни и искусстве, в красоте природы, в произведениях классического искусства, в окружающих предметах, зданиях, сооружениях;

- умение создания выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения программы.

Личностные:

- настойчивость, инициативность, самостоятельность;
- основы логического мышления, пространственных представлений;
- развитую память, кругозор, умение преодолевать трудности при решении сложных заданий;
- знания по сохранению и укреплению своего здоровья.

Метапредметные:

- навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания;
- умение применять теорию на практике;
- умение оценивать результаты своей работы;

Предметные:

- знания по основам математики, русского языка, окружающего мира, творчества;
- умения преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой и др.);
- умение сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- умение получать информацию, задавать вопросы, искать ответы по темам занятий;
- умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации, понимать инструкцию и алгоритм деятельности;

- умение получать необходимую информацию при общении, слушать собеседника, согласовывать с другими свои действия и предложения, убеждать, уступать, приходить к общему решению.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график групп 1А, 2А, 1Б, 2Б

Начало обучения- 1 сентября.

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе																																																																																																																															
	дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		теория	практика	всего																																																																																																																																				
1 год	р	07-13	1		р	14-20	2		р	21-27	3		р	28-04	4		р	05-11	5		р	12-18	6		р	19-25	7		р	26-01	8		п	02-08	9		р	09-15	10		р	16-22	11		р	23-29	12		п	30-06	13		р	07-13	14		р	14-20	15		п	21-27	16		п	28-03	17		-	04-10	18		р	11-17	19		п	18-24	20		р	25-31	21		р	01-07	22		р	08-14	23		р	15-21	24		р	22-28	25		р	01-07	26		п	08-14	27		п	15-21	28		р	22-28	29			29-04	30		р	05-11	31		р	12-18	32		р	19-25	33		р	26-02	34		р	03-09	35		р	10-16	36		р	17-23	37		и	24-30	38		к				к				к				18	18	36

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

Календарный учебный график групп 1В, 2В, 1Г, 2Г

Начало обучения- 1 сентября.

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе																																																																																																																															
	дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		теория	практика	всего																																																																																																																																				
1 год	р	07-13	1		р	14-20	2		р	21-27	3		р	28-04	4		р	05-11	5		р	12-18	6		р	19-25	7		р	26-01	8		п	02-08	9		р	09-15	10		р	16-22	11		р	23-29	12		п	30-06	13		р	07-13	14		р	14-20	15		п	21-27	16		п	28-03	17		-	04-10	18		р	11-17	19		п	18-24	20		р	25-31	21		р	01-07	22		р	08-14	23		р	15-21	24		р	22-28	25		р	01-07	26		п	08-14	27		п	15-21	28		р	22-28	29		р	29-04	30		р	05-11	31		р	12-18	32		р	19-25	33		р	26-02	34		р	03-09	35		р	10-16	36		р	17-23	37		и	24-30	38		к				к				к				18	18	36

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

Календарный учебный график групп 1Д, 2Д, 1Е, 2Е

Начало обучения- 1 сентября.

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе																																																																																																																															
	дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		теория	практика	всего																																																																																																																																				
1 год	р	07-13	1		р	14-20	2		р	21-27	3		р	28-04	4		р	05-11	5		р	12-18	6		р	19-25	7		р	26-01	8		п	02-08	9		р	09-15	10		р	16-22	11		р	23-29	12		п	30-06	13		р	07-13	14		р	14-20	15		п	21-27	16		п	28-03	17		-	04-10	18		р	11-17	19		п	18-24	20		р	25-31	21		р	01-07	22		р	08-14	23		р	15-21	24		р	22-28	25		р	01-07	26		п	08-14	27		п	15-21	28		р	22-28	29		р	29-04	30		р	05-11	31		р	12-18	32		р	19-25	33		р	26-02	34		р	03-09	35		р	10-16	36		р	17-23	37		и	24-30	38		к				к				к				18	18	36

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

Календарный учебный график групп 1Ж, 2Ж, 13, 23, 1И, 2И

Начало обучения- 1 сентября.

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе																																																																																																																															
	дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		теория	практика	всего																																																																																																																																				
1 год	р	07-13	1		р	14-20	2		р	21-27	3		р	28-04	4		р	05-11	5		р	12-18	6		р	19-25	7		р	26-01	8		п	02-08	9		р	09-15	10		р	16-22	11		р	23-29	12		п	30-06	13		р	07-13	14		р	14-20	15		п	21-27	16		п	28-03	17		-	04-10	18		р	11-17	19		п	18-24	20		р	25-31	21		р	01-07	22		р	08-14	23		р	15-21	24		р	22-28	25		р	01-07	26		п	08-14	27		п	15-21	28		р	22-28	29		р	29-04	30		р	05-11	31		р	12-18	32		р	19-25	33		р	26-02	34		р	03-09	35		р	10-16	36		р	17-23	37		и	24-30	38		к				к				к				18	18	36

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Наличие учебного кабинета с необходимой мебелью:

- столы - 9 штук;
- стулья - 17 штук;
- доска ученическая - 1 штука;
- шкаф книжный - 2 штуки;
- мультимедийная установка – 1 штука;
- компьютер – 1 штука.

Инструменты и материалы:

- пластилин (17 упаковок по 10 цветов);
- доска для лепки (17 шт.);
- влажные салфетки (17 пачек);
- простые карандаши (17 шт.);
- цветные карандаши (17 упаковок);
- папка для акварели (17 шт. по 10 листов);
- упаковка белой бумаги для принтера формата А4 (2 шт.);
- акварельные краски (17 наборов);
- кисти № 2, № 5 (17 шт.);
- стаканы-непроливайки (17 шт.);
- цветная бумага (17 наборов по 8 листов);
- цветной картон (17 наборов по 10 листов);
- белый картон (17 наборов по 10 листов);
- ножницы (17 шт.);
- клей-карандаш (17 шт.).

Информационное обеспечение:

1. Аудиоматериалы для занятий:

- классическая музыка для детей;
- русская народная музыка;
- голоса дельфинов.

2. Фотоматериалы по темам:

- растительный и животный мир;
- Красная книга Волгоградской области;
- выставки детских рисунков и декоративно-прикладного творчества.

3. Презентации по темам:

- «Народные промыслы России»;
- «Что такое натюрморт».

Интернет-ресурсы

<https://dohcolonoc.ru> (Конспекты, сценарии и т.д.);

<http://maam.ru> (Конспекты занятий);

<http://nsportal.ru/detskiy-sad>(Конспекты занятий);

<http://setilab.ru>(Программы, идеи и концепции);

<http://azku.ru> (Сказки);

<http://luchikivnuchiki.ru>(Загадки, сказки, идеи для занятий);

<http://lukoshko.net/storyList/russkie-narodnye-skazki.htm> (Русские народные сказки);

<http://vseodetis.hkax.ru>(Психология, игры, идеи);

<http://handykids.ru/shtrixovka-snezhinka-zvyozdochka/> (Разные виды штриховки);

<http://ped-kopilka.ru/blogs/ivanova-yulija>(Авторские сказки).

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, готовая работа, отзыв детей и родителей, фотоматериалы, грамота, диплом, свидетельство участника конкурса.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовая работа, открытки родителям и ветеранам, демонстрация работы группе, защита своей работы, участие в конкурсах детских рисунков (внутри группы, внутри кружка и на др. уровнях), открытое занятие, праздник.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов усвоения программы предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень интересов и склонностей, уровень изобразительных умений и навыков.

Текущий, позволяющий оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой.

Итоговый, демонстрирующий эффективность программы, успешность её освоения детьми.

Поскольку программа разбита на 4 тематических модуля, представляющих из себя различные виды деятельности, текущий контроль проводится по каждому из модулей программы, с использованием «Карты успеха» по методике Буйловой Л.Н.

Для отслеживания результатов усвоения программы проводится *диагностика развития личности обучающихся*.

В качестве основного метода, позволяющего выявить степень реализации программы, оценить динамику личностного развития детей используется:

- *наблюдение за поведением детей во время занятия*
- *изучение продуктов творческой деятельности детей*.

Мониторинг развития личности обучающихся.

Параметры	Критерии развития	Степень выраженности качества	Баллы
Личностная сфера: мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету	3
Личностная сфера: нравственно-	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2

этические установки	поведении	Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	3
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	При выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляет	1
		Недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно находит новые способы решения задач	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, не продуманна; стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В процессе совместной деятельности настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к бесконфликтному взаимодействию и сотрудничеству	2
		Ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3

Характеристика уровней развития личности обучающихся

Низкий уровень (сумма 5-8 баллов): ребенок интереса к занятиям не проявляет, часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения, при выполнении заданий требует постоянной внешней стимуляции, не может организовать свою деятельность, в отношениях с другими детьми настаивает на своем, конфликтует или игнорирует их мнение.

Средний уровень (сумма – 9–12 баллов): ребенок проявляет интерес лишь к новому материалу, допускает нарушения общепринятых норм и правил

поведения, не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий, требует постоянной внешней стимуляции, в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке. Способен к бесконфликтному взаимодействию и сотрудничеству.

Высокий уровень (сумма 13-15 баллов): ребёнок проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету; всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает; любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно находит новые способы решения задач; удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; проявляет позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

1. Словесные

- объяснение;
- рассказ;
- чтение;
- беседа;
- диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом).

2. Наглядные

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, чертежи, карты, схемы, открытки;
- демонстрационные материалы: образцы изделий, геометрические фигуры;

3. Практические

- упражнения;

- графические работы.

4. Метод наблюдения

- зарисовка с натуры.

5. Метод проблемного обучения

- постановка проблемного вопроса.

6. Проектный метод

- создание творческих работ.

7. Метод игры

- игры: дидактические, подвижные, народные;

- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.

8. Работа с книгой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, одобрение, похвала.

Педагогические технологии

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
1	2	3
Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в городских конкурсах и выставках, культурно-массовых мероприятиях	Способность выразить свои мысли и идеи в готовой работе, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя в творчестве
Здоровье сберегающие технологии	Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Технология коллективного творчества	Обучение и общение в группе	Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других

Технология развивающего обучения	Развитие фантазии, воображения	Способность воплощать свои фантазии и идеи в рисунке
----------------------------------	--------------------------------	--

Алгоритм проведения занятия (отдельные компоненты могут не быть включены в данное конкретное занятие, в зависимости от его цели и типа).

- Организационный этап занятия. Сообщение темы и целей занятия. Может быть использован сюрпризный момент, загадка, стихотворение, игра, пальчиковая гимнастика или разминка, связанные с темой занятия.

- Этап актуализации субъективного опыта обучающихся. Вовлечение в диалог. Используются как словесные, так и наглядные методы работы.

- Этап обобщения и систематизации знаний обучающихся. Обоснование темы занятия. Используются словесные методы работы.

- Этап изучения новых знаний и способов деятельности. На этом этапе применяются пробные практические задания, визуальные алгоритмы, демонстрация образца и способов деятельности.

- Этап применения изученного материала (художественно-практическая, творческая деятельность учащихся). Применяют тренировочные упражнения, упражнения на закрепление знаний, упражнение на усвоение нового материала, задания, выполняемые детьми самостоятельно. Этап включает в себя проверку, контроль и коррекцию правильности усвоения задания и способов деятельности.

- Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. (Обязателен при работе с ножницами и клеем). Используются как словесные методы работы: инструктаж; так и наглядные: листовки, плакаты.

- Физкультминутка.

- Этап контроля и самоконтроля. Предполагает выявление качества и уровня овладения знаниями для их последующей коррекции. Заключается в сравнении результатов деятельности всех участников занятия или одного участника на протяжении нескольких занятий.

- Этап подведения итогов занятия. На занятиях обязательно включает в себя одобрение, похвалу, в некоторых случаях поощрение.

- Этап рефлексии. Может быть проведён с использованием наглядности: разноцветных камушков, флажков и т. д.

Дидактические материалы

- *Загадки* о животных, птицах, рыбах, насекомых, растениях; профессиях; геометрических фигурах.

- *Шаблоны* для раздела «Аппликация».

- *Раскраски* с заданиями «Дорисуй и раскрась», «Соедини по цифрам», «Обведи по точкам».

- *Образцы готовых работ* по всем темам программы.

- *Физкультминутки*

Пальчиковая гимнастика.

Танцевальные.

Ритмические.

Общеразвивающие упражнения.

Подвижные игры.

Пантомимическая гимнастика.

Дидактические игры с движениями.

Психогимнастика.

Кинезиологические упражнения.

- *Игрушки* (зайчик, неваляшка, ёжик, чайный сервиз и другие).

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Калинина, Т. В. Первые успехи в рисовании [Текст]: Цветы и травы/ Т. В. Калинина. – СПб.: Речь, Образовательные проекты, 2009.

2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет/ Т. С. Комарова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3. Коноваленко С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников/ С. В. Коноваленко. – Спб., 2012.
4. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Сорокко О. С., Никольская Р.И. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2012.
7. Федосова Н. А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.; науч. рук. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2012.
8. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др., науч. рук. Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2012.

Список литературы для детей и родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
2. Белопольская Н.Л. Довольна ли мама? - Когит-Центр, 2005.
3. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма. - Когит-Центр, 2004.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. - Ось-89, 2004.
5. Комарова Т.С. Педагогическая диагностика детей перед поступлением в школу. - Ярославль: Академия Развития, 2006.