

**Отдел по образованию администрации
городского округа город Михайловка
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
Л.Г. Мониава /Л.Г. Мониава/
«10» июня 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «В мире животных»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Передунова Галина Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

Михайловка, 2022

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Программа «В мире животных» по направленности естественнонаучная, так как ориентирована на развитие интереса учащихся к зоологии и экологии, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время в городском обществе все чаще испытывается дефицит живого общения ребенка и животного, а ведь именно с него начинается знакомство с животным миром. Данная программа поможет восполнить недостаток общения учащегося с животными, разукрасит мир ребенка новыми впечатлениями, поможет пополнить знания в части зоологии.

В процессе занятий по программе создаются условия для общения учащихся с природой и активной деятельности, направленной на её защиту и охрану, что позволяет сформировать у них правильное представление об окружающем мире и его обитателях – животных.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она предоставляет широкие возможности для самостоятельной работы учащихся, воспитания у них практических навыков грамотного поведения с представителями фауны, проведения исследований, приобретения навыков по оформлению полученных результатов и публичных выступлений в области биологии. Занятия по данной программе благотворно влияют на расширение кругозора и повышение эрудиции учащихся, развитие речи и умения выступать перед аудиторией, овладение новыми практическими навыками и знаниями в части ухода за животными.

Обучение по данной программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у учащихся основ экологической культуры; занятость свободного времени.

Отличительной особенностью программы «В мире животных» является модульное построение.

Два образовательных модуля «Зоомир» и «Звероград» представляют собой одновременно и самостоятельные целостные, и, в то же время, взаимосвязанные блоки. Занятия по программе проходят на базе зооуголка МОУ ДО ЦДТ.

В процессе изучения Модуля «Зоомир» происходит накопление фактов о многообразии видов животных, об особенностях их межвидовых и внутривидовых отношений (размножение, условия жизни, способы добывания пищи, пищевые связи, жилище). Понимание взаимосвязей живых организмов со средой и между собой поможет обучающимся осознать причину экологических проблем животного мира.

Во время занятий учащиеся знакомятся с особенностями и проблемами содержания животных в неволе, выполняют ряд практических работ в живом уголке. Работа в живом уголке по уходу за животными поможет сформировать трудовые умения и навыки, развить эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка.

Особенность Модуля «Звероград» - её игровой характер, открытость и вариативность. В программу модуля включено проведение массовых, конкурсных мероприятий, неотъемлемой частью в учебном процессе является игра. Игра увлекает учащегося, ведёт его в свой весёлый мир, учит правильно воспринимать окружающий мир. Огромный вклад в задачу привития любви к животным вносят праздники. Поэтому для большего эмоционального воздействия на учащихся используются элементы театрализации, художественное слово, увлекательные соревнования, викторины, что позволяет им по – новому открыть для себя мир животных.

Содержание программы предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности, экологические операции включены в программу исходя из местной специфики экологических проблем.

Программа предполагает проведение сезонных экскурсий, это дает

возможность учащимся почувствовать себя частью природы, увидеть её красоту в разное время года, получить системное представление об изменениях в жизни животных, связанных с сезонными изменениями в природе.

Адресат программы

На обучение принимаются дети независимо от их уровня знаний в области естественных наук. Численность обучающихся в группе 15 - 20 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 11- 13 лет.

В этом возрасте учащиеся обладают способностью активно усваивать разнообразную информацию, у них появляется интерес к познанию окружающего мира, словесная информация воспринимается вместе со зрительными образами (абстрактно-логическое мышление в сочетании со зрительной памятью).

Учащиеся самостоятельно стремятся к осуществлению каких-либо практических действий. Практические занятия позволяют сформировать необходимые первичные практические умения и навыки, которые учащиеся смогут в дальнейшем применять при самостоятельной работе с научной литературой и постановке экспериментов.

В кружок могут приниматься учащиеся младшего возраста, проявляющие интерес к изучению жизни животных.

Уровень, объем и срок реализация программы

Уровень – базовый.

Объем – 216 часов.

Срок реализации – 2 года.

Модуль «Зоомир» - 144 часа. Срок освоения - 1 год.

Модуль «Звероград» - 72 часа. Срок освоения - 1 год.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Модуль «Зоомир» - 4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Модуль «Звероград» - 2 часа в неделю, 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом, формируются группы учащихся разного возраста, которые, являются основным составом кружка.

Форма организации образовательного процесса кружковая.

Состав группы постоянный.

Виды занятий:

Практическое занятие используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков; приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.

Лабораторный практикум позволяет определить параметры и свойства явления, объекта экспериментальным путем, получить практические навыки исследователя.

Исследовательская работа направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.

Семинар позволяет представить заранее подготовленные сообщения и выступления в группе, обобщить изученный материал, обсудить проблемы.

Круглый стол позволяет обсудить проблемы, выбрать область исследования, составить план и график исследовательской работы, изучить информационные источники, разработать и оценить гипотезу, поставить экспериментальные задачи.

Экскурсия предусматривает активную образовательную деятельность исследовательского характера, выработку познавательных навыков и оздоровление учащихся.

Игра (турниры знатоков, викторины и т.д.) позволяет создавать определённые ситуации, чтобы выяснить причинно-следственные связи явления, события, провести занятие в увлекательной игровой форме.

Устный журнал. Это форма проведения информационно-аналитической деятельности учащихся, в ходе которой собирается, обрабатывается информация о важных событиях, о каком-то объекте.

Конкурс. Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность.

В зависимости от тематики на занятии может быть использована одна или несколько форм работы на усмотрение педагога.

В ходе работы по программе используются как индивидуальные формы работы (фенологические наблюдения, опытническая работа в живом уголке и природе, реферирование литературы) так и массовые формы организации учащихся и их родителей: праздники, конкурсы, экскурсии в природу. Программа предполагает привлечение родителей к участию в экскурсиях, экологических акциях, праздниках.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование этичного, гуманного и ответственного отношения к природе через педагогически организованное общение с животными, природоохранную и учебно-исследовательскую деятельность.

Задачи

Образовательные (предметные):

- сформировать целостное представление о животном мире планеты;
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке;
- сформировать умение наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- выработать навыки, необходимые для ухода за разными животными.

Личностные:

- воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе;

- сформировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- развить интерес к изучению зоологии, биологии, экологии и природоохранной деятельности;
- сформировать эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные:

- сформировать качества наблюдателя и исследователя живой природы;
- развить умения самостоятельно анализировать, обрабатывать результаты исследований, делать выводы;
- способствовать формированию культуры чтения книг и научно-популярных журналов.

1.3. Содержание программы

Содержание программы 1 Модуля «Зоомир»

Цель: формирование экологически грамотной личности посредством знакомства с разнообразием животного мира.

Задачи

Образовательные (предметные):

- дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации, об историческом развитии животных;
- изучить биоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира;
- изучить животный мир Волгоградской области;
- научить ухаживать за животными живого уголка.

Личностные:

- воспитать стремление сохранять и оберегать животный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

- воспитать понимание роли человека в нарушении и сохранении природы;
- воспитать любовь и интерес к животным.

Метапредметные:

- развить наблюдательность посредством рассматривания объектов живой

природы;

- сформировать умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог;

- развить способность использовать дополнительные источники информации, находить факты, касающиеся природы.

Учебный план 1 модуля «Зоомир»

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Животный мир	80	54	26	Тестирование «Мир животных»
1.1	Животные вокруг нас	26	20	6	Защита рефератов «Соседи по планете»
1.2	Животные рядом с человеком	10	6	4	Творческая работа «Ребятам о зверятах»
1.3	Животные зооуголка.	24	12	12	Конкурс видеороликов «Пушистые любимцы»
1.4	Азбука животного мира	20	16	4	Промежуточная аттестация. Игра-викторина «Кто где живёт», Экологический лабиринт «Братья

					наши меньшие»
2	Охрана животного мира	38	8	30	Защита творческих работ «Охрана животного мира»
2.1	Проблемы животного мира	14	8	6	Подготовка сообщений «Исчезающие животные Волгоградской области»
2.2	Природоохранные операции	24	0	24	Фото-выставка «Панорама наших дел»
3	Экологический календарь	26	0	26	Тестирование «Экологический календарь»
3.1	Экологические праздники	8	0	8	Экологическая игра «Стань другом природы»
3.2	Юннатские праздники	10	0	10	Фотоотчёт «Юннатские праздники»
3.3	Сезонные экскурсии	8	0	8	Аттестация по итогам освоения программы. Дневник наблюдений, викторина «Фенологические явления природы»
Итого:		144	62	82	

Содержание учебного плана 1 модуля «Зоомир»

РАЗДЕЛ 1. В мире животных - 80 часов.

Тема 1.1. Животные вокруг нас - 26 часов.

Содержание материала:

Теория: Многообразие животного мира, классификация животного мира, географические особенности расселения животных на планете.

Практика: Наблюдение за животными в живом уголке. Работа с контурными картами «Зоологическая карта мира».

Форма контроля: Тестирование, опрос, защита рефератов «Соседи по планете».

Тема 1.2. Животные рядом с человеком - 10 часов.

Содержание материала:

Теория: Исторические факты и легенды о приручении домашних животных. Животные в хозяйственной деятельности человека. Место человека в природе, правила поведения в природе.

Практика: Виртуальное путешествие «Мы и наши питомцы», наблюдение за животными в живом уголке.

Форма контроля: Защита творческой работы «Ребятам о зверятах».

Тема 1.3 Животные зооуголка - 24 часа.

Содержание материала:

Теория: Правила содержания обитателей живого уголка природы: морские свинки; золотистые (сирийские) хомячки; шиншиллы, белочки дегу, декоративные кролики; особенности содержания и дрессировки декоративных крыс, декоративных мышей. Террариум и его обитатели; особенности содержания зерноядных и насекомоядных птиц в условиях живого уголка; условия содержания домашних птиц в живом уголке.

Практика: Наблюдение за животными в живом уголке. Опытническая работа с животными: выработка у морской свинки условного рефлекса на звонок; выработка условного рефлекса на цвет домика у хомячков. Обитатели аквариумов.

Форма контроля: Конкурс видеороликов «Пушистые любимцы», тестирование.

Тема 1.4 Азбука животного мира - 20 часов.

Содержание материала:

Теория: Экологические взаимоотношения организмов. Экологическая зоология. Рефлексы и инстинкты: врожденные и приобретенные формы поведения животных. Науки о поведении животных - этология, зоопсихология

Практика: Лабораторные работы: «Внешнее строение моллюсков», «Внешнее строение насекомого», «Особенности внешнего строения рыб», «Внешний вид птицы», «Строение скелета млекопитающих». Дидактическая игра «Найди меня», практическая работа «Наблюдение за поведением животных».

Форма контроля: Промежуточная аттестация. Игра-викторина «Кто где живёт»; экологический лабиринт «Братья наши меньшие».

РАЗДЕЛ 2. Охрана животного мира – 38 часов.

Тема 2.1. Проблемы животного мира – 14 часов.

Теория: Причины уменьшения видового разнообразия животных планеты Земля. Видовой состав животных Красной книги, заповедные территории мира, различные виды ООПТ.

Деятельность охотоведов и рыбоводов области. «Красная книга Волгоградской области», особо охраняемые территории Волгоградской области.

Практика: составление и оформление жалобной книги природы Михайловского района; деловая игра «Эко - суд».

Форма контроля: Подготовка сообщений «Исчезающие животные Волгоградской области».

Тема 2.2. Природоохранные операции – 24 часа.

Теория: Правила зимней подкормки птиц; изготовления скворечников. Сроки отлета различных видов птиц; приготовления птиц к отлету; способы

построения перелетных птиц. Следы жизнедеятельности животных. Определитель, правила использования определителем.

Практика: Охрана и учёт муравейников. Заготовка кормов для зимней подкормки птиц. Изготовление различных видов кормушек для подкормки птиц. Изготовление и развешивание искусственных гнездовий для птиц.

Форма контроля: Фотовыставка «Панорама наших дел».

РАЗДЕЛ 3. Экологический календарь – 26 часов.

Тема 3.1. Экологические праздники - 8 часов.

Теория: Экологический календарь, история возникновения экологических праздников.

Практика: конкурс - познавательная программа «День защиты животных»; праздник «День Воды»; конкурс - игровая программа «День Птиц»; познавательная программа «День Земли».

Форма контроля: Экологическая игра «Стань другом природы».

Тема 3.2. Юннатские праздники - 10 часов.

Теория: Юннатское движение, история развития в России.

Практика: Игровая программа «Карнавал животных», ролевая игра «Синичкин день», познавательно - развлекательная программа «Птичья ярмарка», познавательное мероприятие «Путешествие в страну Мурляндию», праздник «Лесная азбука».

Форма контроля: фотоотчёт «Юннатские праздники».

Тема 3.3. Сезонные экскурсии - 8 часов.

Теория: сезонные изменения в жизни животных; следы жизнедеятельности животных.

Практика: Определение видового состава животных по следам на снегу. Качественный и количественный учет птиц, наблюдение за поведением перелетных птиц. Наблюдение за насекомыми различных биотопов. Определение видового состава животных культурного ландшафта (г. Михайловка городской парк культуры и отдыха, территории ЦДТ).

Форма контроля: Аттестация по итогам освоения программы.

Дневник наблюдений, викторина «Фенологические явления природы».

Планируемые результаты 1 модуля «Зоомир»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* обучающийся по итогам освоения 1 модуля.

Образовательные (предметные):

- представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации, об историческом развитии животных;
- понимание практической значимости животных, необходимости рационального использования и охраны животного мира;
- знание животных Волгоградской области и умение распознавать их по внешнему виду;
- умение ухаживать за животными живого уголка, знать историю одомашнивания животных.

Личностные:

- стремление сохранять и оберегать животный мир, умение видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- знание роли человека в нарушении и сохранении природы;
- осознание ценности животных и необходимости нести ответственность за их сохранение.

Метапредметные:

- умение наблюдать за объектами живой природы;
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог;
- способность использовать дополнительные источники информации, находить факты, касающиеся природы.

Содержание программы 2 модуля «Звероград»

Цель: формирование гуманной позиции по отношению к живой природе посредством изучения поведения животных.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- научить наблюдать за животными, анализировать, делать самостоятельно выводы в процессе наблюдений;
- научить правильно ухаживать за домашними питомцами;
- познакомить с особенностями жизнедеятельности животных и их приспособляемостью к условиям жизни.

Личностные:

- сформировать понимание недопустимости асоциального экологического поведения (например, браконьерства, антигуманного поведения по отношению к животным и природе в целом);
- стимулировать проявление у учащихся заботы о домашних животных, бережного отношения и гуманности;
- развить представления о нравственно-этическом поведении в природе;
- развить познавательный интерес к изучению мира животных.

Метапредметные:

- развить умение критически оценивать информацию и избирательность её восприятия;
- научить работать в группе для решения общих учебных задач;
- научить использовать полученные знания при изучении природных объектов;
- развить умение рассказывать о своих домашних питомцах, отвечать на вопросы.

Учебный план 2 модуля «Звероград»

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Экологический калейдоскоп	40	20	20	Зоологическая викторина «Жизнь замечательных зверей»
1.1	Экологический календарь	12	6	6	Реферат «Удивительные животные»
1.2	Гостиная живого уголка	28	14	14	Промежуточная аттестация. Конкурс творческих работ «Моё домашнее животное»
2	Экологическая мозаика	32	10	22	Экологическая игра «Всё, что знаем-угадаем»
2.1.	Удивительное в мире природы	14	10	4	Мини сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»

2.2	Природой дорожить умейте - практическая экология	8	0	8	Дневники наблюдений, фотоотчёт «Давайте дружить с природой.
2.3	Живая душа природы – экологические праздники	10	0	10	Аттестация по итогам освоения программы. Фоторепортаж «Природа - наш дом»
Итого:		72	30	42	

Содержание учебного плана 2 модуля «Звероград»

РАЗДЕЛ 1. Экологический калейдоскоп - 40 часов.

Тема 1.1. Экологический календарь - 12 часов.

Содержание материала:

Теория: Экологические праздники: даты и история возникновения, цель их проведения.

Практика: Познавательная программа «Международный день леса»; праздник «Синичкин день»; конкурс - игровая программа «День журавля»; деловая игра «Всемирный день защиты животных»; заочное путешествие «День Российских заповедников».

Форма контроля: Экологическая игра «Стань другом природы».

Тема 1.2. Гостиная живого уголка - 28 часов.

Теория: Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Основы содержания комнатных птиц. Особенности жизни мелких грызунов в природе и в живом уголке. История и основы аквариумистики, типы аквариумов. Хорёк и его родственники, образ жизни, питание, размножение, уход. Крысы и мыши: дикие и домашние.

Рацион питания обитателей уголка живой природы.

Практика: занимательная игротека: В гостях у хомки; Обнимашки с морскими свинками; Один день из жизни хорьков; Прятки с мышками-норушками; Уроки тётушки Совы; Тайны острова попугаев.

Форма контроля: Промежуточная аттестация. Конкурс творческих работ « Моё домашнее животное».

РАЗДЕЛ 2. Экологическая мозаика – 32 часа.

Тема 2.1. Удивительное в мире природы – 14 часов.

Теория: Тайны брюхоногих моллюсков. Этот летающий и жужжащий мир насекомых. Животные в ходе военных действий. Красная книга России.

Практика: Изготовление книжки – малышки «Наши верные друзья».

Форма контроля: Мини сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Тема 2.2. Природой дорожить умеете – практическая экология – 8 часов.

Теория: Правила поведения в природе. Организации и учреждения, связанные с содержанием животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвящённые животным.

Практика: Акция в помощь бездомным животным «Большая помощь маленькому другу»; новогодняя ёлка для братьев наших меньших; экологическая акция « Экодвор».

Форма контроля: Дневник наблюдений, фотоотчёт «Давайте дружить с природой».

Тема 2.3. Живая душа природы – 10 часов.

Содержание материала:

Теория: Сезонные изменения в природе. Жилища животных. Следы жизнедеятельности животных. Звуки природы.

Практика: праздник «Осенние посиделки в животном царстве»; ролевая игра «Зимние забавы у животных»; конкурс-развлекательная

программа «В гостях у Эколошки»; игра-путешествие «По лесным тропинкам».

Форма контроля: фоторепортаж « Природа - наш дом». Аттестация по итогам освоения программы.

Планируемые результаты 2 модуля «Звероград»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* обучающийся по итогам освоения 2 модуля.

Образовательные (предметные):

- способность проводить наблюдения за животными в неволе и дикой природе;
- способность создать необходимые условия содержания домашних питомцев;
- понимание причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Личностные:

- представление о нравственно-этическом поведении в природе
- умение сопереживать, заботливо относиться к животным;
- экологически обоснованное бережное отношение к животным; любовь к природе, ответственное отношение к окружающему миру;
- интерес к изучению мира животных.

Метапредметные:

- умение критически оценивать информацию и избирательность её восприятия;
- умение работать в группе для решения общих учебных задач;
- способность использовать полученные знания при изучении природных объектов
- умение рассказывать о своих домашних питомцах, отвечать на вопросы.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* обучающийся по итогам освоения программы.

Образовательные (предметные):

- знание биоценотического и практического значения животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира;
- знание об условиях, необходимых для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом уголке;
- умение наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знание и умение соблюдать правила работы в живом уголке.

Личностные:

- способность бережно относиться ко всему живому на Земле;
- понимание ценности природы для человека;
- интерес к целенаправленной познавательной деятельности в области зоологии;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в отношении к живым объектам.

Метапредметные:

- умение наблюдать за объектами живой природы;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Местом для проведения практической и исследовательской работы по зоологии является уголок живой природы, где содержатся около 20 различных видов животных: хомяк сирийский, хомяк джунгарский, морские свинки, хорь обыкновенный, декоративные крысы, волнистые попугаи, попугай коррела, декоративные кролики, серая неясыть, перепела, голуби, ёж обыкновенный, африканские улитки – ахатины, сухопутные и красноухие черепахи, декоративные мыши, декоративные кролики.

Материально-техническое обеспечение

1. Парты 8 штук.
2. Стулья 16 штук.
3. Лупы 15 штук.
4. Микроскопы 15 штук.
5. Ручки 15 штук.
6. Молотки 5 штук.
7. Серпы 5 штук.
8. Ножницы 15 штук

Информационное обеспечение

Презентации:

- «Домашние животные».
- «Лесные обитатели».
- «Зимующие птицы».
- «Перелётные птицы».
- «Как изготовить скворечник».
- «Как сделать кормушку для зимующих птиц».
- «Пресмыкающиеся».
- «Красная книга России».
- «Зоология - наука о животных».
- «Человек и животные».
- «Земноводные».
- «Рекорды животных».

- «Простейшие».

Видеозаписи:

- «Ребятам о зверятах».

- «Жизнь птиц».

- «Жизнь с холодной кровью».

- «Ферма пяти сов».

- «Загадочные кошки».

- «Жизнь собак».

- «Муравьи атакуют».

- «Глазами животных».

- «Животные - экстремалы».

- «Сверхъестественные способности животных».

- «Эти загадочные животные».

- «Кошмары дикой природы».

- «Лесные сказки».

Мультимедийные приложения:

- Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие Волгоградской области (мультимедийное приложение к методическому пособию).

- Красная книга Волгоградской области.

- Экогид путеводитель по экосистемам (иллюстрированный атлас).

- Экологические исследования школьников в природе (учебно-методический фильм).

Аудио записи:

- «Голоса птиц»

- «Звуки природы»

2.3. Формы аттестации

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей (тестирование, анкетирование)

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся - индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (тест на знание теоретических основ биологии).

Аттестация по итогам освоения программы – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Представляет собой защиту проектной работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: контрольная работа; дневник наблюдений; анкетирование и тестирование; фотоотчет; мини исследование; рефераты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие; конкурс рисунков; конкурс плакатов; конкурс поделок из природного материала; конкурс поделок из солёного теста и пластилина, праздник, грамоты, дипломы.

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе «В мире животных» (Приложение 2).

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками. (Приложение 2)

Название методик	Что отслеживается
Методика Ю. А. Полещук «Экологические знания»	Выявление развития познавательных интересов обучающегося
Методика С.Н. Глазычев «Мое отношение к природе»	Выявление эмоционального состояния; Забота о природе, сострадания,

	сопереживания представителям животного и растительного мира
Методика А. П. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»	Выявление ценностных ориентаций учащегося в природе

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение, анализ ситуаций.
- практические методы: упражнение, тренировка, самоуправление.
- наглядные методы: иллюстрирование, показ.
- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений, навыков при применении знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Методы воспитания:

- убеждение
- поощрение
- методы приучения и упражнения
- разъяснения
- стимулирование
- соревнование
- мотивация

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
1	2	3
Здоровье сберегающие технологии	Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Технология коллективного творчества	Обучение и общение в группе	Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других
Проектная технология	Проекты и исследовательские работы	Способность проявлять исследовательские навыки.
Технология развивающего обучения	Обучение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире,	Способность эмоционально сопереживать природе

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов применения. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация учащихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические средства

Учебные карточки:

- «Животные живого уголка»
- «Насекомые»
- «Перелётные птицы»
- «Зимующие птицы»

Дидактические игры:

- «Ребятам о зверятах»

- «Путешествие в зоопарк»
- «Земля и её жители»
- «Рыбалка»
- «Стань другом природы»
- «Мир животных»
- «Узнай кто это»
- «Весёлые джунгли»
- «Азбука животных»
- «Времена года»
- «Динозавры»

Викторины:

- «Насекомые»
- «Рыбы»
- «Птицы»
- «Звери»

Зоологическое лото:

- «Подводный мир»
- «Обитатели рек и озёр»
- «Зоопарк»
- «Биологическое лото»
- «Кто живёт в реке»

Кроссворды (серии):

- «Звери»
- «Птицы»
- «Рыбы»
- «Насекомые»
- «Птичья столовая»
- «Земноводные»
- «Обитатели природных зон»
- «Обитатели живого уголка»

- «Животные Красной книги»

Ребусы (серии):

- «Звери»

- «Птицы»

- «Насекомые»

- «Рыбы»

Демонстрационный материал:

- «Дикие животные и их детёныши»

- «Домашние животные и их детёныши»

- «Вымершие животные»

- «Рыбы наших вод»

- «Животные Красной книги»

- «Перелётные птицы»

- «Зимующие птицы»

- «Животные – обитатели различных природных зон»

- «Кошки»

- «Самые красивые птицы на планете»

- «Собаки»

- «Насекомые»

- «Пресмыкающиеся и земноводные»

Демонстрационные альбомы:

- «Следы жизнедеятельности животных»

- «Красная книга Волгоградской области»

- «Чёрная книга природы»

- «Жалобная книга Михайловского района»

Стенды:

- «Как развивалась жизнь на земле»

- «Знакомая и незнакомая земля»

- «Правила вежливости в природе»

- «Пищевые цепи в наземных экосистемах»

- «Экологические ниши леса»
- «Красная книга Волгоградской области»

Коллекции раздаточные:

- «Птичье оперение»
- «Следы жизнедеятельности животных»
- «Корма для зимующих птиц»
- «Насекомые – вредители леса»
- «Насекомые Михайловского района»
- «Моллюски морей»

Постоянно действующие выставки:

- «Виды птичьих гнёзд»
- «Виды кормушек для зимующих птиц»
- «Виды искусственных гнездовий»
- «Следы жизнедеятельности животных»

Чучела птиц: ястреб, соловей, сизоворонка, утки, кулики, сорока, ворона, сойка, вальдшнеп, лесной конёк; степной орёл, куропатки.

Чучела рыб: щука, осётр, морской ёж.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Атемасова, Т.А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных /Т. А. Атемасова, А. С. Влащенко, А. И. Зиненко, В. А. Токарский, Д. А.Шабанов. - Х.: ХНУ им. В.Н. Каразина, 2018. – 108 с.
3. Басов, В.М. Практикум по анатомии, морфологии и систематике животных: учебное пособие /В.М. Басов. – М.: Книжный дом Либроком, 2010. – 240 с.
4. Гончарова, А.И. Лесные животные России /А.И. Гончарова. – Ростов-на – Дону: Издательский дом Проф – Пресс, 2017. – 145 с.
5. Гончарова, А.И. Подводный мир России /А.И. Гончарова. – Ростов-на –

Дону: Издательский дом Проф – Пресс, 2017. – 167 с.

6. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных / В.А. Догель. – Москва: СИНТЕГ, 2015. - 620 с.

7. Житков, Б. М. Акклиматизация животных и ее хозяйственное значение /Б. М. Житков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 124 с.

8. Еськов, К. Ю. Удивительная палеонтология: история земли и жизни на ней /К. Ю. Еськов. – М.: ЭНАС, 2008. – 312 с.

9. Квашенко, А.Н. Зоология позвоночных для школьников /А.Н. Квашенко. – М.: Добросвет, 2013. – 324 с.

10. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.

11. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира: животные. Пособие для педагогов. / Е.А. Стреха. - М.: Аверсэв, РБ, Минск, 2018. – 270с.

12. Ткачева, А.В. В мире животных / А.В. Ткачева. - М.: ООО Издательство АСТ, 2020.

Литература для учащихся и родителей

1. Бианки, В.В. Рассказы о природе / В.В. Бианки.- М.: АСЕ, 2020.- 123 с.

2. Брем А. Жизнь животных /А. Брем. - Санкт-Петербург: Деятель, 2019. – 960 с.

3. Высоцкая, М.В. Проектная деятельность учащихся /М.В. Высоцкая. -Волгоград: Учитель, 2018.- 203 с.

4. Голубкина, Н.А. Лабораторный практикум по экологии /Н.А. Голубкина. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с.

5. Джералд Даррелл. Ковчег на острове /Д. Даррелл. – М.: Амфора, 2018.-215с.

6. Корытин, С. А. Запахи в жизни зверей /С. А. Корытин. - изд. книжный дом Либроком, 2010. – 203с.

7. Лоренц К. Человек находит друга /К. Лоренц.- РИМИС, 2010. – 278 с.

8. Носов, Е.И. Рассказы о животных /Е.И. Носов. - М.: АСТ, 2018. – 260

с.

9. Рублёв, С.К. Животный мир России /С.К. Рублёв.- М.: Владис, 2020.
– 456 с.

Календарный учебный график ГРУППА 1а, 1б

Начало обучения – 10 сентября.

Окончание обучения – 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы – июнь – август.

Промежуточная аттестация - декабрь

Аттестация по итогам освоения программы - май.

Год обучения	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь	июль	август	Итого часов по программе																																																																																														
	дни занятий	дата	недели	дни занятий	дата	недели	дни занятий	дата	недели	дни занятий	дата	недели	дни занятий	дата	недели	дни занятий	дата	недели	дни занятий	дата	недели	дни занятий	дата	недели	дни занятий	дата	недели				теория	практика	всего																																																																																												
1 год	р	06-12	2	р	13-19	3	р	20-26	4	р	27-03	5	р	04-10	6	р	11-17	7	р	18-24	8	р	25-31	9	р	01-07	10	р	08-14	11	р	15-21	12	р	22-28	13	р	29-05	14	р	06-12	15	р	13-19	16	п	20-26	17	-	27-2	18	р	03-09	19	р	10-16	20	р	17-23	21	р	24-30	22	р	31-06	23	р	07-13	24	р	14-20	25	р	21-27	26	р	28-06	27	р	07-13	28	р	14-20	29	р	21-27	30	р	28-03	31	р	04-10	32	р	11-17	33	р	18-24	34	р	25-01	35	р	02-08	36	р	09-15	37	р	16-22	38	и	23-29	39	к				3	1	1	2	1	4	4

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Аттестация по итогам освоения программы

К – Каникулярный период

Приложение 2

Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе «В мире животных».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень усвоения	Возможное кол-во баллов
I. Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания (по основным разделам тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1
		средний уровень Объем усвоенных знаний более ½	5
		высокий уровень Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность пользования специальной терминологией	низкий уровень	1
		средний уровень	5
		высокий уровень	10
II. Практическая подготовка			

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень	1
		средний уровень	5
		высокий уровень	10
2.2. Владение специальными терминами	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	низкий уровень	1
		средний уровень	5
		высокий уровень	10
2.3. Исследовательские навыки	Креативность в выполнении проектных заданий	низкий уровень	1
		средний уровень	5
		высокий уровень	10
III. Специальные умения			
3.1. Умение работать документальными источниками	Отсутствие затруднений в понимании текста документа	низкий уровень	1
		средний уровень	5
		высокий уровень	10
		средний уровень	5

		высокий уровень	10
--	--	-----------------	----

Низкий уровень(1 балл): учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употребления специальных терминов, испытывает серьезные затруднения в применении музейных терминов на практике, он в состоянии выполнять лишь простейшие проектные и практические задания педагога.

Средний уровень(5 баллов): объем усвоенных знаний, умений и навыков более $\frac{1}{2}$, учащийся пользуется музейными терминами в практической работе при помощи педагога, выполняет в основном задания по образцу, испытывает затруднения в работе с документальными источниками.

Высокий уровень(10 баллов): освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием; учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; использует музейные термины при выполнении работ, самостоятельно выполняет проектные задания, самостоятельно проводит исследовательскую работу, работает с документальными источниками самостоятельно.

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками.

ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Методика Ю. А. Полещука «Экологические знания»

Инструкция: Я прочитаю вам вопросы и три варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.

Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

- а) животные;
- б) лишайники;
- в) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

- а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- б) чтобы люди гуляли;
- в) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

- а) морскую соль;
- б) сахар;
- в) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?

- а) да;
- б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

- а) морская свинка;
- б) морская корова;
- в) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

а) пресная;

б) соленая;

в) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

а) гибнет рыба;

б) по берегам чахнут растения;

в) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

а) в лесу;

б) в городе;

в) на лугу.

10. Где выращивают редкие растения:

а) в заповедниках;

б) в садах и парках города;

в) в ботаническом саду.

11. Из чего можно составить букеты?

а) из редких цветов;

б) из растений, выращенных человеком.

12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?

а) деревья могут погибнуть;

б) ничего не случится;

в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?

а) мышь;

б) бобр;

в) еж;

г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

а) синица;

б) кукушка;

в) филин;

г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

а) лошадь;

б) волк;

в) белка.

Ключ к методике Ю. Полещука

1 – б; 5 – б; 9 – б; 13 – г;

2 – а, б; 6 – в; 10 – а, в; 14 – б;

3 – а; 7 – а, б, в; 11 – б; 15 – в.

4 – б; 8 – б; 12 – а;

Обработка результатов

Подсчитайте количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся:

0–6 – низкий уровень;

7–11 – средний уровень;

12–15 – высокий уровень.

Низкий уровень

У обучающихся отсутствуют знания или сформированы узкие неадекватные знания о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Школьники не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правила и нормы поведения в природе.

Средний уровень

У учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Высокий уровень

Учащиеся осведомлены о закономерных связях в природе. У школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Ученики знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Методика С.Глазычева «Моё отношение к природе»

Инструкция: Прочитайте вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?			
Цените ли вы разнообразие в природе?			
Влияет ли природа на ваше настроение?			
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
Все ли в окружающей природе вас интересует?			

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?			
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
Любите ли вы читать описания природы в книгах?			
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
Влияет ли природа на ваше поведение?			
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?			
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?			
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?			
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3-м классах?			
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?			
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?			
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?			

Ключ к методике С. Глазычева «Мое отношение к природе»

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2–3м классах?	2	0	1

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Вы начали посильно участвовать в охране природы до поступления в школу?	0	2	1
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?	2	0	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 20 баллов – низкий уровень;

от 21 до 29 – средний уровень;

от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

Средний уровень

Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

Высокий уровень

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.

Методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»

Инструкция: Выберите вариант своего отношения к утверждению.

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек			
Человек разумен, а поэтому несет ответственность			
Необходимо сохранять природу ради нее самой			
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара			
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить			
Сохраним природу для наших детей			
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным			
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы			
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными			
Природа – это окружающая среда			
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса			
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса			
Животные и растения необходимо сохранять для			

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
будущих поколений			
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями			
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов			
Природа полезна для человека			
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия			
Бывают вредные и полезные жуки			

Ключ к методике А. Сидельковского
«Развитость моего экологического сознания»

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
Высшую ценность представляет человек	0	2	1
Человек разумен, а поэтому несет ответственность	2	0	1
Необходимо сохранять природу ради нее самой	2	0	1
Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара	0	2	1
Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить	0	2	1
Сохраним природу для наших детей	0	2	1
Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми	0	2	1

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
привилегиями в мире природы			
Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными	2	0	1
Природа – это окружающая среда	0	2	1
Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса	0	2	1
Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений	0	2	1
Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями	0	2	1
Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов	2	0	1
Природа полезна для человека	0	2	1
Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия	0	2	1
Бывают вредные и полезные жуки	0	2	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

менее 18 баллов – низкий уровень;

от 18 до 27 баллов – средний уровень;

свыше 28 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень

Вы осознаете пользу природы для человека. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально

самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов ее сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

Средний уровень

Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к непротивопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект ее полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради нее самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности для человека.

Высокий уровень

Ваше экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этого, сами определяя свое поведение, вы станете экологической личностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Ф. И. ученика	Компоненты экологической культуры			Общий уровень экологической культуры
	Экологические знания	Экологическое отношение	Экологическая сознательность	

**ДИНАМИКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПО ГРУППАМ**

Компоненты экологической культуры	Промежуточная диагностика			Итоговый контроль		
	Уровень сформированности экологической культуры					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экологические знания						
Экологическое отношение						
Экологическая сознательность						