

**Отдел по образованию администрации
городского округа город Михайловка
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества городского
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ЦДТ
Л.Г. Мониавы /Л.Г. Мониавы/
«10» июня 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности «Безопасный город»**

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Железкина Дарья Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

Михайловка, 2022

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Безопасный город*» по направленности социально - гуманитарная, так как направлена на формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы состоит в том, что она помогает сформировать у учащихся систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Программа «*Безопасный город*» позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге, об их прогнозировании. По окончании программы, они смогут оценить влияние последствий дорожно-транспортных происшествий на жизнь и здоровье человека, следовательно, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, позволяет организовывать разнообразные виды деятельности и поддерживать постоянный интерес учащихся к изучению Правил дорожного движения.

Обязательные принципы в подготовке учащихся к безопасному участию в дорожном движении: учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей.

Система обучения по данной программе включает в себя такие элементы, как: организационные формы и методы обучения; закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Закрепление правил дорожного движения происходит в играх, упражнениях, что способствует приобретению навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Изготовление наглядной агитации: листовок, писем-обращений, книжек-малышек, книжек-раскладушек, закладок, схем безопасного пути, оформление стендов, уголков для пропаганды безопасного движения, участие в городских акциях, мероприятиях по безопасному дорожному движению помогает учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей

Отличительная особенность программы «Безопасный город» заключается в том, что изучение Правил дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах у учащихся предлагается в рамках системы дополнительного образования в специально оборудованном кабинете, оснащённом комплексом учебно-методических и технических пособий, что существенно расширяет возможности воспитания дисциплинированного и грамотного пешехода.

Программа имеет модульное построение.

1 модуль «Дорожка безопасности» вводит учащихся в дорожную среду, они ближе знакомятся с городом, в котором они живут, с безопасным маршрутом следования от дома до школы и обратно. Больше узнают о видах транспорта, дорожной разметке, пешеходных переходах.

2 модуль «Азбука дорожной безопасности» направлен на формирование устойчивых практических навыков безопасного поведения на дороге. На практике отрабатывается безопасная езда на велосипеде, правила поведения в общественном транспорте.

Адресат программы

На обучение принимаются дети независимо от их уровня знаний по правилам дорожного движения. Численность обучающихся в группе 15- 20 человек.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста (7-9 лет).

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Именно в этом возрасте происходит привитие специальных навыков и привычек. Совершаемые детьми ошибки повторяются и являются частыми. Детская импульсивность, сужение восприятия, рассеянное внимание, отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий обуславливают резкие изменения в поведении ребенка.

Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Поэтому так важно начинать изучение правил дорожного движения.

Уровень программы, объем и срок освоения программы

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 144 часа.

Срок освоения: 2 года.

1 модуль– 72 часа.

2 модуль– 72 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

1 раз в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются из учащихся одного возраста.

Форма организации образовательного процесса - кружковая.

Состав группы постоянный.

Виды учебных занятий:

- практическое занятие;
- тематические мероприятия;
- игровые программы;
- конкурсы;

- беседы;
- лекции;
- консультации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся младшего школьного возраста системы устойчивых знаний и представлений в сфере безопасности дорожного движения.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Отработать навыки безопасного движения по городу пешехода и велосипедиста.
2. Сформировать представление о пассажирах и их поведении в транспорте.
3. Сформировать знания о дорожных знаках и их различиях.

Личностные:

1. Сформировать уважительное отношение к участникам дорожного движения.
2. Развить мотивацию к безопасному поведению на дорогах.
3. Развить способность соблюдать правила дорожного движения при движении по городу.

Метапредметные:

1. Сформировать навыки сплоченной работы в команде над вопросами по правилам дорожного движения.
2. Научить самостоятельно, анализировать и оценивать различные дорожные ситуации, делать выводы.
3. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Содержание программы 1 модуля

Цель: Создание условий для формирования у учащихся первоначальной системы знаний о безопасности на дороге.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Познакомить с основными правилами передвижения пешеходов по городу.
2. Сформировать знания о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Сформировать знания о группах дорожных знаков.
4. Дать знания о сигналах светофора и сигналах регулировщика.
5. Сформировать знания о безопасной езде на велосипеде.

Личностные:

1. Привить стремление участникам дорожного движения к взаимоуважению на дороге.
2. Привить стремление к безопасному поведению на дорогах.
3. Развить внимание, наблюдательность при передвижении по городу.

Метапредметные:

1. Сформировать навыки работы в команде при решении проблем связанных с поведением пешеходов на дороге.
2. Сформировать навыки оценивать ситуацию на дороге.
3. Сформировать умение избегать опасности на дороге в реальной обстановке.

Учебный план 1 модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир вокруг нас	4	2	2	Тест «Как я знаю правила дорожного движения».

1.1.	Давайте знакомится	4	2	2	Блиц-опрос «Нужны ли правила дорожного движения»
2.	Основы правил дорожного движения	28	12	16	Промежуточная аттестация – Творческая работа «Я знаю дорогу»
2.1.	Участники дорожного движения	6	2	4	Викторина «Я участник дорожного движения»
2.2.	Внимание! Дорога!	4	2	2	Тест «Дорога»
2.3.	Безопасный перекресток	8	4	4	Блиц – опрос «Перекрестки»
2.4.	Опасность на дороге	10	4	6	Викторина «Дорога и опасности»
3.	Регулирование дорожного движения	26	10	16	Тест «Регулирование дорожного движения»
3.1.	Пешеходный переход	4	2	2	Блиц- опрос «Перехожу дорогу правильно»
3.2.	Три сигнала светофора	6	2	4	Викторина «Светофор»
3.3.	О чем говорят дорожные знаки	16	6	10	Творческая работа «Дорожные знаки»
4.	Транспорт	12	6	6	Тест «Транспорт»
4.1.	Какой бывает транспорт?	8	4	4	Блиц – опрос «Виды транспорта»
4.2.	Детский транспорт	4	2	2	Викторина «Детский транспорт»
5.	Итоговое занятие «Я знаю ПДД! Я выполняю ПДД!»	2	-	2	Итоговая аттестация- квест «Я знаю ПДД!»).
ИТОГО		72	30	42	

Содержание 1 модуля программы

РАЗДЕЛ 1. Мир вокруг нас.

Тема 1.1. Давайте знакомится – 2 часа.

Содержание материала:

Теория: для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения, цели и задачи обучения, содержание курса, выявление интересов, пожеланий детей по данному курсу, проведение инструктажа по технике безопасности, главные улицы района города, улицы микрорайона школы, особенности движения транспорта и пешеходов по улицам, изучение наиболее безопасного пути в школу и домой, переход проезжей части на этом отрезке пути.

Практика: диагностика уровня знаний по ПДД,

Форма контроля: Викторина «Что я знаю о правилах дорожного движения»

РАЗДЕЛ 2. Основы правил дорожного движения

Тема 2.1. Участники дорожного движения – 6 часов.

Содержание материала:

Теория: основные правила дорожного движения, участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель, школьник, как самостоятельный пешеход, понятие пассажир, особенности работы водителя.

Практика: разбор дорожно-транспортных ситуаций, игры-ситуации «Я иду по дорожке», «Я перехожу дорогу», «Я еду в автобусе» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов, пассажиров.

Форма контроля: тест «Участники дорожного движения».

Тема 2.2. Внимание! Дорога! – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: что такое дорога, дорога с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полосами движения, главная, второстепенная дорога, основные элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса (газон); трамвайные пути, назначение дорожной разметки.

Практика: практикум «Моделирование дорожных ситуаций».

Форма контроля: блиц – опрос «Дорога».

Тема 2.3. Безопасный перекресток – 8 часов

Содержание материала:

Теория: виды перекрестков, движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки, систематизация знаний о дороге и её частях.

Практика: решение логических задач «Проезд перекрестка» Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков

Форма контроля: викторина «Перекрестки».

Тема 2.4. Опасность на дороге – 10 часов

Содержание материала:

Теория: опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом, основные опасности зимой, весной, летом, осенью, правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий, опасность игр на проезжей части.

Практика: решение ситуационных задач «Какая опасность нас ждет на дороге», анализ дорожных ситуаций видеороликов, создание памятки в творческих группах «Безопасность на дороге».

Форма контроля: Промежуточная аттестация – творческая работа «Я знаю дорогу». Тест «Опасности на дороге в разное время года».

РАЗДЕЛ 3. Регулирование дорожного движения – 24 часа.

Тема 3.1. Пешеходный переход – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: организация движения пешеходов. Основной принцип безопасности пешехода.

Практика: практикум «Регулируемый пешеходный переход», «Нерегулируемый пешеходный переход»

Форма контроля: блиц – опрос «Регулирование дорожного движения»

Тема 3.2. Три сигнала светофора – 6 часов.

Содержание материала:

Теория: история появления светофора, классификация светофоров: пешеходные и транспортные, сигналы регулировщика, важность светофора в жизни.

Практика: практикум «Сигналы светофора», «Сигналы регулировщика».

Форма контроля: творческая работа «Сигналы светофора»

Тема 3.3. О чем говорят дорожные знаки – 14 часов

Содержание материала:

Теория: назначение дорожных знаков, группы знаков: предупреждающие, запрещающие, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика: дидактические игры «Я знаю дорожные знаки»; «Путешествие в городке дорожных знаков».

Форма контроля: Тест «Дорожные знаки».

РАЗДЕЛ 4. Транспорт – 14 часов.

Тема 4.1. Какой бывает транспорт – 10 часов.

Содержание материала:

Теория: знакомство с транспортом города, классификация транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный транспорт), пассажирский транспорт: легковые автомобили (личные), такси, общественный транспорт (автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси), правила поведения в общественном транспорте.

Практика: решение логических задач «Транспорт и пассажиры», решение проблемных ситуаций «Поведение в транспорте»; дискуссия о воспитанном пассажире; практикум «Автобусная остановка».

Форма контроля: блиц – опрос «Правила поведения в транспорте».

Тема 4.2. Детский транспорт – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: велосипед – транспортное средство, основные правила безопасности при передвижении на велосипеде, техническое состояние велосипеда (исправные тормоза, звуковые сигналы, световые сигналы, соответствие росту и весу

велосипедиста), где и как можно кататься на велосипеде, требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.

Практика: дидактические игры «Велосипедист в городе», «Знаки для велосипедистов».

Форма контроля: тест «Велосипедист»

РАЗДЕЛ 5 Итоговое занятие «Я знаю ПДД! Я выполняю ПДД!»– 2 часа.

Содержание материала:

Практика: квест «Дорожный лабиринт» (этапы: «Пешеходный», «Говорящие знаки», «Загадочный», «Сказочный», «Велосипедный», «Опасный»)

Форма контроля: Итоговая аттестация - квест «Я знаю ПДД».

Планируемые результаты 1 модуля

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения 1 модуля.

Образовательные (предметные):

1. Навыки правильного передвижения по городу пешеходу.
2. Знание правил поведения в общественном транспорте.
3. Умение различать дорожные знаки по группам.
4. Знания о сигналах регулировщика и светофора, и их разнообразии.

Личностные:

1. Стремление к помощи в трудных ситуациях участникам дорожного движения.
2. Стремление к соблюдению правил дорожного движения.
3. Навыки безопасного передвижения по городу.

Метапредметные:

1. Умение работать в команде при решении проблем связанных с поведением пешеходов на дороге.
2. Умение оценивать ситуацию на дороге.
3. Способность понимать важность соблюдения правил дорожного движения.

Содержание программы 2 модуля

Цель: формирование устойчивых практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Расширить знания об основных правилах для велосипедиста.
2. Отработать навыки правильного поведения пассажиров в транспорте.
3. Расширить умение ориентироваться в дорожных знаках
4. Закрепить знания о сигналах светофора и регулировщика.

Личностные:

1. Помочь осознать важность уважительного отношения и взаимопомощи на дороге.
2. Развить желание правильно переходить дорогу, следовать указаниям дорожных знаков.
3. Помочь понять важность осмотрительности, внимательности во время движению по городу.

Метапредметные:

1. Расширить навыки работы в команде по отработке правил дорожного движения.
2. Закрепить умение делать выводы и оценивать поведение на проезжей части.
3. Отработать умение предвидеть возможные опасности на дороге в реальной обстановке.

Учебный план 2 модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Важность правил дорожного движения	2	2	-	Тест «Как я знаю правила дорожного движения».
2	Повторяем правила дорожного движения	28	10	18	Промежуточная аттестация – Тест «Как я знаю дорогу»
2.1	Мои роли на дороге	6	2	4	Викторина «Я участник дорожного движения»
2.2	Оживленная дорога	4	2	2	Тест «Дорога»
2.3	Все о перекрестках	6	2	4	Блиц – опрос «Перекрестки»
2.4	Твоя безопасность - в твоих руках	12	4	8	Викторина «Дорога и опасности»
3	Твои помощники на дороге	18	2	16	
3.1	Мир пешеходных переходов	6	2	4	Тест «Регулирование дорожного движения»
3.2.	Мой друзья – светофор и дорожные знаки.	12	2	10	Викторина «Светофор»
4	Наш автогородок	24	6	16	
4.1	Страна транспорта	10	4	6	Тест «Транспорт»
4.2	Я знаю ПДД!	14	2	10	Итоговая аттестация - квест «Я знаю ПДД».
ИТОГО		72	26	50	

Содержание программы 2 модуля

РАЗДЕЛ 1. Важность правил дорожного движения – 2 часа.

Содержание материала:

Теория: для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения.

Важны ли людям правила дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: диагностика уровня знаний по ПДД. Игра – фантазия «Мир без пдд». Игра «Перейди дорогу правильно».

Форма контроля: тестирование «Я знаю правила дорожного движения».

РАЗДЕЛ 2. Повторяем правила дорожного движения – 28 часов.

Тема 2.1. Мои роли на дороге – 6 часов.

Содержание материала:

Теория: мои роли на дороге: пешеход, пассажир, водитель. Школьник, как самостоятельный пешеход. Понятие пассажир. Школьник – как водитель.

Практика: разбор дорожно-транспортных ситуаций. Игры-ситуации «Я иду по дорожке», «Я перехожу дорогу», «Я еду в автобусе» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов, пассажиров. Игра КВН «Я пассажир».

Форма контроля: устный опрос «Мои роли на дороге».

Тема 2.2. Оживленная дорога – 4 часа.

Содержание материала:

Теория: что такое дорога. Главная, второстепенная дорога. Основные элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина. Назначение дорожной разметки.

Практика: дидактическая игра «Моделирование дорожных ситуаций». Игра «Водитель на оживленной дороге». Игра «Пешеход на оживленной дороге». Кроссворд «Дорога».

Форма контроля: блиц - опрос «Дорога».

Тема 2.3. Все о перекрестках – 6 часов

Содержание материала:

Теория: виды перекрестков. Правила передвижения на перекрестках. Транспорт на перекрестке.

Практика: решение логических упражнений «Проезд перекрестка». Разводка транспорта на макете. Отработка навыков передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Игра «Перейди перекресток». Игра «Водитель на перекрестке».

Форма контроля: Тестирование «Регулирование перекрестков».

Тема 2.4. Твоя безопасность - в твоих руках – 12 часов

Содержание материала:

Теория: основные правила поведения на улице. Правила перехода проезжей части. Правила поведения на дороге зимой. Правила поведения на железной дороге. Правила перехода железной дороги.

Практика: сюжетно - ролевая игра «Правила дорожного движения». Игра «Окажи первую медицинскую помощь». Упражнение «Выбери какую помощь оказать». Анализ дорожных ситуаций видеороликов. Создание памятки в творческих группах «Твоя безопасность в твоих руках».

Форма контроля: Промежуточная аттестация – Тест «Как я знаю дорогу». Викторина «Безопасность на дороге».

РАЗДЕЛ 3. Твои помощники на дороге – 18 часов.

Тема 3.1. Мир пешеходных переходов – 6 часов.

Содержание материала:

Теория: разнообразие пешеходных переходов. Подземный переход - Самый безопасный пешеходный переход.

Практика: игра «Перейди дорогу». Игра КВН «Разнообразие пешеходных переходов».

Форма контроля: устный опрос «Пешеходные переходы».

Тема 3.2. Мой друзья – светофор и дорожные знаки – 12 часов.

Содержание материала:

Теория: сигналы светофора. Важность светофора. Виды светофоров. Железнодорожный светофор.

Практика: практикум «Сигналы светофора». Игра «Сигналы светофора». Игра «Угадай знак». Упражнение «Придумай знак». Игра «Расставь дорожные знаки».

Форма контроля: творческая работа «Дорожные знаки».

РАЗДЕЛ 4. Наш автогородок – 24 часа.

Тема 4.1. Страна транспорта – 10 часов.

Содержание материала:

Теория: история первых автомобилей. Важность правил дорожного движения. Разнообразие транспорта. Все о наземном транспорте. Все о воздушном транспорте. Все о водном транспорте.

Практика: сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы». КВН «Разнообразие транспорта». Дидактическая игра «Опиши и угадай транспорт».

Форма контроля: тест «Транспорт».

Тема 4.2. Я знаю ПДД!– 14 часов.

Содержание материала:

Теория: еще раз о том, как правильно переходить улицу. Повторяем все о светофоре. Сигналы регулировщика. Правила для велосипедистов. Безопасность велосипедиста. Вновь о дороге и велосипедистах. Ролики, самокаты и дорога.

Практика: сюжетно – ролевые игры «Я перехожу дорогу правильно», «Регулировщик», «Юный водитель». Сказочная игра «Мой друг – светофор».

Форма контроля: Итоговая аттестация - квест «Я знаю ПДД».

Планируемые результаты 2 модуля

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения 2 модуля.

Образовательные (предметные):

1. Умение безопасно передвигаться по городу на велосипеде.
2. Умение правильно вести себя в транспорте.
3. Умение различать дорожные знаки на дороге.
4. Умение разбираться в сигналах светофора и регулировщика.

Личностные:

1. Умение уважительно относиться к участникам дорожного движения.
2. Понимание важности правильного перехода дороги в соответствии с дорожными знаками.
3. Умение быть осмотрительным во время движения по городу.

Метапредметные:

1. Навык работы в команде при решении проблем связанных с поведением пешеходов на дороге.
2. Умение оценивать поведение на дороге во время движения.
3. Умение предвидеть и предотвращать опасности на проезжей части.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения программы.

Образовательные (предметные):

1. Навыки правильного передвижения по городу.
2. Знания о поведении пассажиров в транспорте.
3. Умение ориентироваться в дорожных знаках.
4. Знания о способах регулирования дорожного движения.

Личностные:

1. Умение оказывать помощь на дороге и относиться с уважением к участникам дорожного движения.
2. Умение проявлять осмотрительность на дороге и соблюдать правила дорожного движения
3. Умение соблюдать осторожность при движению по городу.

Метапредметные:

1. Навыки в решении вопросов, связанных с правилами дорожного движения.
2. Умение анализировать и оценивать дорожные ситуации.
3. Навыки безопасного поведения на дороге.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо наличие специально оборудованного учебного кабинета с мебелью.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

1. Столы ученические – 8 шт.
2. Стулья – 15 шт.
3. Ноутбук.
4. Проектор.
5. Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры».
6. Интерактивный велотренажер «Пилот - 1».
7. Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с «Виртуальным учителем».
8. Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных пособий, и материалов–2 шт.

Информационное обеспечение:

Видео:

- «Виды транспорта»
- «Пешеходные переходы»
- «Необычный транспорт»
- «Езда на велосипеде»

Аудио:

- «Звуки автомобилей»
- «Звуки самолета»

Презентации:

- «Транспорт»
- «Дорожные знаки»
- «Общественный транспорт»
- «Дорожная разметка»

«Регулировщик»

«Светофор»

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает три вида контроля:

Вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);

Промежуточная аттестация – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра);

Итоговый контроль – май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, квест «Я знаю ПДД»).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Метод неоконченных предложений, беседа, устный опрос, материалы анкетирования и тестирования, наблюдение за поведением и общением обучающихся на занятии (стороннее и включенное), игровая диагностика (ролевые, деловые и развивающие игры, в которых параллельно решается диагностическая задача), анализ процесса и продуктов творческой деятельности, выполнение контрольных практических заданий (разыгрывание и анализ ситуаций, анализ видеороликов, анализ собственного жизненного опыта обучающихся, анализ проведенных мероприятий), контрольное задание с использованием оборудования (компьютер, ноутбук, видеокамера (возможно в сотовом телефоне)).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, самостоятельная творческая работа, выставка, праздник, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, фотоотчет, видеозапись, грамота, сертификат, диплом, протокол конкурсов, проводимых в рамках мероприятия, отзывы обучающихся, педагогов и родителей о работе кружка, статистический учет и анализ участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня в течение учебного года и каникулярный период; публикация и фотоотчет на сайте МОУ ДО ЦДТ, в социальных сетях, публикация на личном учительском сайте педагога.

2.4. Оценочные материалы

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (Приложение 2).

Название методик	Что отслеживается
Тест для проверки знаний по ПДД для младших школьников.	Уровень сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у младших школьников
«Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой).	Успешность в обучении (степень концентрации внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться на условие задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков).
Методика “Продолжи предложение”	Уровень знаний о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, уровень развития логического мышления.
Тест «Дорожная история»	Уровень знаний о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.
Тест «Подбери слова» психолога А. И. Замалеевой.	Уровень знаний о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса речи.
Методика «Запомни рисунок» психолога А. И. Замалеевой.	Уровень развития памяти, внимания, оценка знаний различных видов транспорта.

Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Безопасный город»
(Приложение 3)

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- методы приучения и упражнения;
- разъяснения;
- инструктаж;
- стимулирование;

- соревнование;
- мотивация.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
<i>1</i>	<i>2</i>
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого ученика.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-

Алгоритм учебного занятия

Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроения на работу. (1-3 мин).

1. Повторение изученного материала - творческого, практического (если было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия. (10-15 мин).

2. Изучение нового материала. Сообщение темы, ТБ, вводная беседа, ознакомление с новым материалом (новой техникой, приёмом, упражнением, произведением, вариацией и т.д.). (15-20 мин).

3. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. Физкультминутка. (30-40 мин).

4. Итог занятия. Устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (если есть). Рефлексия. (10-15 мин).

Дидактические материалы

Дидактические игры

1. «Светофор».
2. «Угадай знак».
3. «Велосипедист в городе».
4. «Транспорт».
5. Ролевые игры: «Я пассажир», «Я водитель».
7. Разработки физкультурных пауз «Физминутка», «Зарядка для глаз».
9. Кроссворды и ребусы.
10. Настольные игры.

Загадки

1. О знаках.
2. О транспорте.

3. О дороге.
4. О явлениях природы.

Творческие задания

1. «Светофор».

2. «Транспорт».

Подвижные игры

1. «Светофор».

2. «Дорожный знак».

3. «Виды транспорта».

Игры – пазлы:

1. «Автомобиль».

2. «Дорожная азбука».

3. «Дорожные знаки».

2.6. Список литературы

Список для педагогов

1. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу / В.И. Ковалько. – М.: Просвещение, 2018. - 45 с.

2. Лобашкина, В.А. Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения» / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 135 с.

3. Макарова, Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / Е.Ю. Макарова. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2018. - 41 с.

4. Неганова, М. Б. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений / М. Б. Неганова, Е. А. Царегородцева. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2017. - 48 с.

5. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения».

6. Рожнова, Л.И. Интерактивные технологии в организации обучения младших школьников правилам дорожного движения / Л.И. Рожнова. – М.: Просвещение, 2018. - 141 с.

7. Соколова, Т.Б. Основы Правил дорожного движения – педагогическим работникам образовательных учреждений / Т.Б. Соколова. - Кемерово: ГЦТДД, 2016. - 34 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Ижевский, П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах / П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2016. - 41 с.

2. Корнилова, М.А. СМЕШуроки на дороге / М.А. Корнилова. - М.: «Издательство Эксмо, 2017. - 109 с.

3. Поддубная, Л.Б. Правила дорожного движения: занимательные материалы / Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД Корифей, 2016. - 96 с.

4. Усачев, А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей / А.А. Усачев. – Самара: 2016. - 20 с.

5. Элькин, Г.Н. Детям о правилах дорожного движения / Г.Н. Элькин. – М.: Паритет, 2016. - 59 с.

**Календарный учебный график
группа 1а, 1б, 1в**

Начало обучения- 10 сентября.

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация –декабрь.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе																																																																																																																																			
	дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		теория	практика	всего																																																																																																																																								
1 год	-	06-12	1		р	13-19	2		р	20-26	3		р	27-03	4		р	04-10	5		р	11-17	6		р	18-24	7		р	25-31	8		р	01-07	9		р	08-14	10		р	15-18	11		р	22-28	12		р	29-05	13		р	06-12	14		р	13-19	15		п	20-26	16		р	27-02	17		р	03-09	18		-	10-16	19		р	17-23	20		р	24-30	21		р	31-06	22		р	07-13	23		р	14-20	24		р	21-27	25		р	28-06	26		р	07-13	27		р	14-20	28		р	21-27	29		р	28-03	30		р	04-10	31		р	11-17	32		р	18-24	33		р	25-01	34		р	02-08	35		р	09-15	36		р	16-22	37		р	23-29	38		и	30	39		к				к				к				15	21	36

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

Календарный учебный график группа 2а, 2б.

Начало обучения- 10сентября.

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация –декабрь.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обу чен ия	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				и ю н ь	и ю л ь	ав гу ст	Итого часов по программ е		
	дни занятий	дата	недели	1 го д	дни занятий	дата	недели	1 го д	дни занятий	дата	недели	1 го д	дни занятий	дата	недели	1 го д	дни занятий	дата	недели	1 го д	дни занятий	дата	недели	1 го д	дни занятий	дата	недели	1 го д	дни занятий	дата	недели	1 го д	теория	практика	всего							
		06-12	1	-																																						
		13-19	2	р																																						
		20-26	3	р																																						
		27- 03	4	р																																						
		04-10	5	р																																						
		11-17	6	р																																						
		18-24	7	р																																						
		25-31	8	р																																						
		01-07	9	р																																						
		08-14	10	р																																						
		15-18	11	р																																						
		22-28	12	р																																						
		29-05	13	р																																						
		06-12	14	р																																						
		13-19	15	р																																						
		20-26	16	п																																						
		27-02	17	р																																						
		03-09	18	р																																						
		10-16	19	-																																						
		17-23	20	р																																						
		24-30	21	р																																						
		31-06	22	р																																						
		07-13	23	р																																						
		14-20	24	р																																						
		21-27	25	р																																						
		28-06	26	р																																						
		07-13	27	р																																						
		14-20	28	р																																						
		21-27	29	р																																						
		28-03	30	р																																						
		04-10	31	р																																						
		11-17	32	р																																						
		18-24	33	р																																						
		25-01	34	р																																						
		02-08	35	р																																						
		09-15	36	р																																						
		16-22	37	р																																						
		23-29	38	р																																						
			39	и																																						
				к																																						
				к																																						
				к																																						
				</																																						

Результат реализации программы будет отслежен следующими методиками

Тест для проверки знаний по ПДД для младших школьников.

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1. Где разрешается кататься на санках и лыжах?	<ol style="list-style-type: none"> 1. По дороге, предназначенной для пешеходов. 2. По правой стороне проезжей части. 3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.
2. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно скорее перейти проезжую часть. 2. Воздержаться от перехода проезжей части.
3. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного	1. По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.

пункта?	<p>2. По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.</p> <p>3. По тротуару.</p> <p>4. По тротуару или велосипедной дорожке.</p>
4. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?	<p>1. При выезде на дорогу из дворов.</p> <p>2. При съезде с дороги во двор.</p> <p>3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций</p> <p>4. Во всех перечисленных случаях.</p>
5. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?	<p>1. Запрещается. 2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.</p>
6. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?	<p>1. Всегда, если это безопасно.</p> <p>2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны.</p> <p>3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.</p>
7. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?	<p>1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.</p> <p>2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны.</p> <p>3. Во всех перечисленных случаях.</p>
8. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в	<p>1. Можно.</p> <p>2. Нельзя</p>

одном направлении?	
9. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?	<ol style="list-style-type: none"> 1. На крутых поворотах. 2. В местах, где дорога идет на подъем. 3. Около туннелей и мостов. 4. Во всех перечисленных случаях.
10. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешается. 2. Не разрешается.
11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?	<ol style="list-style-type: none"> 1.левой. 2. Правой. 3. Безразлично
12. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств. 2. Запрещено.
13. Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа транспортных средств. 2. Переходить дорогу медленно. 3. Переходить дорогу быстрее.
14. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить переход. 2. Вернуться обратно на тротуар. 3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.

15. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переходить под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости. 2. Как можно быстрее перебежать дорогу. 3. Не грызть на ходу семечки.
16. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном — красный сигнал?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеет права. 2. Имеет право. 3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.
17. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?	<ol style="list-style-type: none"> 1. На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части. 2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 3. Во всех перечисленных местах.
18. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрещается. 2. Разрешается.

Ключ к тесту

1.	3	16
2	2	16
3	2	16
4	4	16
5	1	16
6	3	16

7	2	16
8	2	16
9	4	16
10	2	16
11	3	16
12	2	16
13	2	16
14	3	16
15	1	16
16	2	16
17	1	16
18	1	16

Высокий уровень - 10 баллов для 3 класса, 18 баллов для 4 класса

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

Средний уровень - один или три показателя отсутствует. Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень - Менее 15 баллов в 4 классе, менее 6 баллов в 3 классе. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

«Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой).

Модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» для подростков и юношества используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.

Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

Инструкция: слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя. Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!

Содержание методики.

- 1 (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.
- 2 (квадрат номер 2) Напишите цифры 1 6 3. Нечетные обведите.
- 3 (квадрат номер 4) Напишите слово «пар» наоборот.
- 4 (квадрат номер 5) Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя вертикальными линиями.
- 5 (квадрат номер 6) Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.

- 6 (квадрат номер 7) Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.
- 7 (квадрат номер 8) Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.
- 8 (квадрат номер 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».
- 9 (квадрат номер 12) Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите сумму чисел 5 и 2. а в ромбе разность этих чисел.
- 10 (квадрат номер 13) Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.
- 11 (квадрат номер 15) Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.
- 12 (квадрат номер 17) Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего села.
- 13 (квадрат номер 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.
- 14 (квадрат номер 20) Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.
- 15 (квадрат номер 21) Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.
- 16 (квадрат номер 22) Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.
- 17 (квадрат номер 19) Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.
- 18 (квадрат номер 23) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.
- 19 (квадрат номер 24) Напишите буквы «м», «к», «о». Букву «м» заключите в квадрат, букву «к» - в круг, букву «о» - в треугольник.
- 20 (квадрат номер 25) Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

Бланк для ответов.

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.

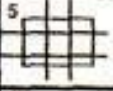






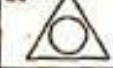


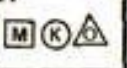
Для проведения исследования от экспериментатора требуется четкое произнесение задания и номера квадрата, поскольку номера заданий и квадратов на бланке не совпадают.

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения:

- 0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению;
- 3-4 — средняя лабильность;
- 5-7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении;
- больше 7 ошибок — малоуспешен в любой деятельности.

Методика не требует много времени для проведения исследования и обработки результатов, вместе с тем обладая высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Рис. Ключ к методике «Интеллектуальная лабильность»

1 сь	2 ① 6 ③	3	4 РАП	5 
6 	7 	8 М Е Л 	9	10 (Если на переде) Г
11	12 	13 	14	15 РУЧКА
16	17 Г 	18 1	19 9	20 
21 8 2 3 6 5	22 	23 	24 	25 САПЮТ

Методика “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Инструкция: испытуемому предлагается лист бумаги с незаконченными предложениями и предлагается прочитать их и продолжить. Все ответы записываются, на выполнение задания дается 5 минут.

Тест “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: испытуемому дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие

персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест «Подбери слова» психолога А. И. Замалеевой.

Цель: выявить знания по правилам дорожного движения, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: испытуемому называют определение, например, воздушный транспорт. Обучающийся должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека Норма для младшего школьного возраста 15-20 слов из различных групп.

Методика «Запомни рисунок» психолога А. И. Замалеевой.

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.



Инструкция: педагог показывает испытуемому картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Нормой для младшего школьного возраста 7-8 предметов.

Приложение 3.

Мониторинг результативности обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Безопасный город»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Метод неоконченных предложений, методика «Вставь нужное слово». Письменная самостоятельная работа. Устный контрольный опрос. Тестирование
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии по программе	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Терминологический диктант, метод неоконченных предложений, методика «Вставь нужное слово». Устный контрольный опрос
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки,	Соответствие	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и	0 1	Наблюдение за поведением и общением обучающихся на занятиях.

предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	практически х умений и навыков программным требованиям	навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2 3	Игровая диагностика Практическое задание
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Контрольное задание с использованием оборудования (компьютер, ноутбук, планшет, фотоаппарат, видеокамера (возможно в сотовом телефоне))

Оценка уровня освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется посредством количественного анализа результатов диагностики и распределяется по следующим уровням: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Уровни освоения программы и степени сформированности основных общеучебных компетентностей:

В – высокий уровень – 10 - 12 баллов

ВС – выше среднего – 7 - 9 баллов

С – средний уровень – 4 - 6 баллов

Н – низкий уровень – 0 - 3 балла.