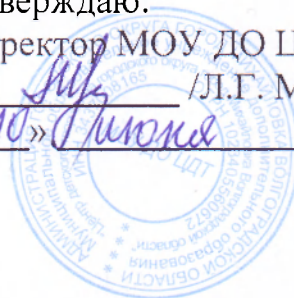


**Отдел по образованию администрации  
городского округа город Михайловка  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества городского  
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» июня 2022 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО ЦДТ  
М.Г. /Л.Г. Мониава/  
«10» июня 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Аз-бу-ка»  
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:**  
Очинникова Оксана Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Михайловка, 2022

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».**

### ***1.1. Пояснительная записка.***

Программа «Аз-бу-ка» по направленности – социально - педагогическая, так формирует систему знаний, умений и практических навыков в области подготовки дошкольников к школе по русскому языку.

**Актуальность** программы определяется как ориентированность на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников в области русского языка с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

В процессе изучения программы у детей развивается фонематическое восприятие, а одновременно с этим анализ и синтез звукового состава речи. Опора на слуховые ощущения способствует осознанному овладению звуками речи и соответственно, грамотой. Одновременно, это и серьезная профилактическая работа по предупреждению возможных нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии) у детей.

**Педагогическая целесообразность** методик, приемов и технологий, используемых в реализации данной дополнительной образовательной программы, заключается в создании особой развивающей среды, в которой отрабатываются не только дидактические единицы, способствующие формированию процесса чтения, но и материал, который необходим для воспитания у дошкольников полноценной речи.

Для наиболее эффективного формирования у ребенка понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» программой предусмотрены занимательные задания (рифмованные упражнения, грамматические сказки, веселые стихи), занимательность создается неожиданной постановкой вопроса, созданием проблемной ситуации, необычной формой проведения занятия.

В ходе программы идет работа по ознакомлению с художественной литературой, дошкольники слушают и пересказывают сказки, рассказы, заучивают стихотворения.

Занятия построены с учетом постепенного нарастания сложности и направлены не только на овладение техникой слитного чтения, но и на развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения, что очень важно для обучения в школе.

Каждое занятие предусматривает свободное общение детей друг с другом, педагогом, со сказочными персонажами. Занятия максимально приближены к непринужденной обстановке общения. Важный момент обучения — положительный эмоциональный фон.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что весь материал, включаемый в занятия, тематически взаимосвязан и направлен на решение основных задач, которые являются ступеньками, помогающими дошкольникам овладевать непростым процессом — чтением.

В программе используются элементы логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

*Программа рассчитана на 2 года обучения.*

*Первый год обучения* (для детей 5 лет). Занятия направлены на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие. В процессе обучения учащиеся получают возможность приобрести умения, навыки, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

*Второй год обучения* (для детей 6 лет). В процессе занятий обучающийся научится передавать и описывать свои впечатления, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждение, доказательство, объяснение), употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом, согласовывать слова в предложении, овладеет достаточно большим и разнообразным словарным запасом, техникой пересказа и чтением.

## **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 7 лет. В этом возрасте у детей происходит большой скачок в развитии - появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу, «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. Этот возраст знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также - пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств.

Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Дети 5-7 лет чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

## **Объем и срок освоения программы**

**Объем** – 72 часа.

**Срок освоения** – 2 года.

1 год обучения – 36 часов.

2 год обучения – 36 часов.

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий:** 1 академический час в неделю, 1 раз в неделю.

Академический час – 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** В соответствии с индивидуальным учебным планом учащиеся объединены по интересам в группы одного возраста, являющиеся основным составом объединения; состав групп постоянный.

Форма организации образовательного процесса – кружок.

В ходе реализации программы используются различные виды учебных занятий.

*Собственно обучающие* занятия преследуют следующие обучающие цели: научить чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по предмету.

Это учебные занятия:

- по передаче знаний – лекция, беседа, фонетический разбор, упражнение;
- по осмыслению и их закреплению – упражнение, диктант, самостоятельная работа, фонетический анализ;
- по закреплению знаний – творческие упражнения, игровые тренинги;
- по формированию умений и применению знаний на практике – самостоятельная работа, творческая работа, работа по алгоритму;
- тренировочные занятия /отработка навыков, умений/ – тренажер, фонетические разборы, графические диктанты, творческие упражнения;
- по обобщению и систематизации знаний – выставка, чтение, счёт, тест.

*Общеразвивающие* занятия по формированию и развитию определённых личностных качеств детей: экскурсия, занятие-викторина, литературные гостиные, различные коллективные творческие дела.

*Воспитательные* занятия по созданию положительного психологического климата в детском коллективе; приобщению детей к

нравственным и культурным ценностям русского народа, богатству и выразительности русского языка через участие дошкольников в праздниках, викторинах, устных журналах.

## ***1.2. Цель и задачи программы***

**Цель:** формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи дошкольников.

### **Задачи**

#### ***Личностные:***

- развить интерес к изучению родного языка;
- способствовать формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- способствовать овладению первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- способствовать формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- способствовать овладению действиями с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### ***Метапредметные:***

- способствовать освоению начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- научить принимать участие в обсуждении проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- способствовать овладению навыками осознанного выстраивания речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составления небольших текстов по заданной теме;
- способствовать овладению следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям;

- научить слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение;
- способствовать овладению базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами;
- способствовать развитию умения планировать, контролировать и оценивать (в устной форме) учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Предметные:***

- усовершенствовать и развить связную речь;
- развить лексические стороны речи;
- сформировать звуковую культуру речи;
- научить правильно произносить звуки, слова согласно орфоэпическим нормам литературного языка;
- укрепить и развить артикуляцию, внимание и интерес к слову;
- дать основные понятия (звук и буква, слог, слово, предложение, речь), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции;
- дать понятие слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.

***1.3. Содержание программы***

***Содержание программы 1 года обучения***

**Цель:** формирование у дошкольников мотивации к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения.

**Задачи**

***Личностные:***

- сформировать уважительное и доброжелательное отношение к своему национальному языку и культуре;

- дать представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партнерами;

- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью.

### ***Метапредметные:***

- сформировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;

- сформировать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

- способствовать развитию общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- способствовать развитию памяти, внимания, творческих способностей, воображения.

### ***Предметные:***

- сформировать фонематический и речевой слух;

- способствовать формированию ориентировки в звуковой системе языка;

- сформировать умение звукового анализа слов;

- дать представление единицам языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение;

- сформировать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;

- сформировать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям, составление загадок, сказок);



- способствовать развитию умения говорения, слушания, и чтения;
- развить мелкую моторику рук, графические навыки и подготовить руку к письму.

### *Учебный план 1 год обучения*

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Добуквенный период.</b>	4 часа	2 часа	2 часа	
1.1.	Страна слов и звуков.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.2.	Устная речь. Предложение. Слово. Слог.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.3.	В гостях у Звуковичков.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.4.	Строим «домики» для слов.	1 час	0,5	0,5	проверочная работа
<b>II.</b>	<b>Буквенный период.</b>	30	15	15	
	<b>Звуки и буквы.</b>	часов	часов	часов	
2.1.	Звук [а]. Буква А.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.2.	Звук [у]. Буква У.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.3.	Звук [и]. Буква И.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.4.	Звуки [м], [м']. Буква М.	1 час	0,5	0,5	сам.работа
2.5.	Звук [о]. Буква О.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.6.	Звуки [х], [х']. Буква Х.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.7.	Звук [ы]. Буква Ы.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.8.	Звуки [н], [н']. Буква Н.	1 час	0,5	0,5	сам.работа

2.9.	Звуки [с], [с']. Буква С.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.10.	Звуки [п], [п']. Буква П.	1 час	0,5	0,5	пр. работа
2.11.	Звуки [к], [к']. Буква К.	1 час	0,5	0,5	сам. работа
2.12.	Звуки [т], [т']. Буква Т.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.13.	Звуки [р], [р']. Буква Р.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.14.	Звук [ш'] – всегда твёрдый, буква Ш.	1 час	0,5	0,5	сам. работа
2.15.	Звуки [л], [л']. Буква Л.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.16.	Звуки [б], [б']. Буква Б.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.17.	Звуки [з], [з']. Буква З.	1 час	0,5	0,5	пр. работа
2.18.	Звуки [в], [в']. Буква В.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.19.	Звуки [д], [д']. Буква Д.	1 час	0,5	0,5	пр. работа
2.20.	Звуки [г], [г']. Буква Г.	1 час	0,5	0,5	диктант
2.21.	Звук [ж'] – всегда твёрдый, буква Ж.	1 час	0,5	0,5	сам. работа
2.22.	Звук [й] – всегда мягкий согласный, буква Й.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.23.	Звук [э]. Буква Э.	1 час	0,5	0,5	сам. работа
2.24.	Звук и буква Е.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.25.	Звук [ц] - всегда твёрдый. Буква Ц.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.26.	Звук [щ] - всегда мягкий. Буква Щ.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.27.	Звук [ч] - всегда мягкий. Буква Ч.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.28.	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.29.	Звук и буква Ю.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.30.	Звук и буква Я.	1 час	0,5	0,5	пр. работа
<b>III.</b>	<b>Как хорошо уметь</b>	2 часа		2 часа	

	<b>читать.</b>				
3.1.	Парад букв в городе Буквинске.	1 час		1	тв. работа
3.2.	Праздник «АБВГДЕйка».	1 час		1	праздник

### *Содержание учебного плана*

#### **Раздел I. Добуквенный период. (4 часа)**

##### **Тема 1.1. Страна слов и звуков. (1 час)**

###### **Содержание материала:**

*Теория* - путешествие в мир звуков; отличие между звуком и буквой.

*Практика* - ориентирование на плоскости листа (верхние - левый, правый углы, нижние - левый и правый углы); произношение гласных и согласных звуков; подготовка руки к письму, работа с презентацией «Слово и звук».

##### **Тема 1.2. Устная речь. Предложение. Слово. Слог. (1 час)**

###### **Содержание материала:**

*Теория* - словарный состав речи, термины: слог, слово, предложение; короткое и длинное слово; слогораздел в русском языке.

*Практика* - составление из слов предложения, измерение и деление слов на части (слоги), работа с презентацией «Слог, слово, предложение», игровые задания «Сокращайте предложение на одно слово», «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка), «Закончи предложение».

##### **Тема 1.3. В гостях у Звуковичков. (1 час)**

###### **Содержание материала:**

*Теория* - путешествие в волшебную страну звуков; гласные и согласные звуки; твердые и мягкие звуки в начале слова.

*Практика* - определение твёрдого и мягкого звука в начале слова; произношение гласных звуков в виде песенки; игровые упражнения «Из ряда звуков выбери гласные», «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая

сказка», разбор и анализ сказки; игровое задание «Чудесный дом»; подготовка руки к письму, работа с презентацией «Согласные и гласные звуки».

#### **Тема 1.4. Строим «домики» для слов. (1 час)**

##### **Содержание материала:**

*Теория* – звуковые схемы слов, правила построения схем; слогораздел.

*Практика* - знакомство с понятием «слог», с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов; обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов; построение «домиков» для слов, определение твёрдого и мягкого звука в начале слова, работа с презентацией «Схемы слов», подготовка руки к письму.

#### **Раздел II. Буквенный период. Звуки и буквы. (30 часов)**

##### **Тема № 2.1. Звук (а), буква А. (1 час)**

##### **Содержание материала:**

*Теория* – знакомство со звуком и буквой А, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный).

*Практика* - закрепление зрительного образа буквы А, анализ гласного звука (а), выделение звука (а) с начала, середины, конца слова; подбор слов, которые начинаются на данный звук; выделение звука (а) в ударной позиции в начале слова строительство звуковых «домиков»; игровые задания «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», «Из слов сбежала буква А»; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква А».

##### **Тема № 2.2. Звук (у), буква У. (1 час)**

##### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуком и буквой У, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква».

*Практика* - выделение гласного звука (у) из ряда других звуков и слогов; подбор слов на заданный звук; знакомство со схемой слова и дальнейший

подбор слова к соответствующей модели (схеме); звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком (у); игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах»; работа с моделями слов; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква У».

### **Тема № 2.3. Звук (и). Буква И. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуком и буквой И, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква»; образование множественного числа существительных с окончанием – и; работа с лексическим значением слов.

*Практика* - выделение гласного звука (и) из ряда других звуков и слогов; подбор слов на заданный звук; знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме); звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком (и); игровые задания «Овощи, фрукты», «Хлопни, когда услышишь звук И в словах»; строительство звуковых «домиков» работа с моделями слов; чтение букв по таблице; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква И».

### **Тема № 2.4. Звуки (м), (м'). Буква М. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой М, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке (мь), (мь'); совершенствование навыков звукового и слогового анализа; дифференциация гласных и согласных звуков; подбор слов на заданный звук; выделение первого звука в словах; чтение букв по таблице; письмо буквы М; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буква М».

### **Тема № 2.5. Звук (о). Буква О. (1 час)**

### **Содержание материала:**

*Теория* – знакомство со звуком и буквой О, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква»; местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.

*Практика:* повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга; актуализация знаний детей о букве О; закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы; анализ звука (о); подбор слов со звуком (о) в начале, середине, в конце слова; игровые задания: «На что похожа буква?», «Где прячется звук?», деление слов на слоги; определение позиции звука в словах (начало, середина, конец); письмо буквы О; чтение букв по таблице; составление из букв О разных фигур и предметов; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква О».

### **Тема 2.6.Звуки (х), (х'). Буква Х. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой Х, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуках (хъ), (хь); деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком; определение наличия звука Х в словах; работа над умением находить по звуковой линейке место звука (х) в ряду других знаков слова; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Х».

### **Тема 2.7.Звук (Ы). Буква Ы. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуком и буквой Ы, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква»; образование существительных множественного числа.

*Практика* - уточнение и закрепление знаний о звуке Ы; игровые упражнения «Зажиточный звук», "Угадай - ка", решение ребусов; совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов; определение звука в слове делением слов на слоги; чтение букв по таблице; письмо буквы Ы; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ы».

### **Тема № 2.8. Звуки (н), (н'). Буква Н. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой Н, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - уточнение и закрепление знаний детей о звуках и букве Н; закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов; совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова; деление слов на слоги; составление звуковой схемы; анализ звукового состава слова с выделением гласных и согласных звуков; совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Н».

### **Тема № 2.9. Звуки (с), (с'). Буква С. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой С, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - актуализация знаний детей о букве С и звуках (сь), (сь); составление звуковых схем слов; закрепление и уточнение образа буквы С; выделение звука из ряда других звуков из слов; умение определять местоположение звуков в слове; совершенствование навыков чтения, звукового

анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква С».

### **Тема № 2.10. Звуки (п), (п'). Буква П. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой П, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке (п'), (п') и букве П; закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук; развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука; коррекция звукового и слогового анализа и синтеза; составление предложений с предлогами ПО, ПОД, ПЕРЕД; чтение букв по таблице; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква П».

### **Тема № 2.11. Звуки (к), (к'). Буква К. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой К, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке (к'), (к') и букве К; сам. работа по определению гласных и согласных букв; закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук; развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука; коррекция звукового и слогового анализа и синтеза; чтение букв по таблице; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква К».

### **Тема № 2.12. Звуки (т), (т'). Буква Т. (1 час)**

#### **Содержание материала:**



*Теория* - знакомство со звуками и буквой Т, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - уточнение и обобщение знаний детей о букве Т и звуках (ть), (ть); деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком; определение наличия звука Т в словах; игры: «Определи звук», «Ловушка»; работа над умением находить по звуковой линейке место звука (т) в ряду других знаков слова; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Т».

### **Тема № 2.13. Звуки (р), (р'). Буква Р. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой Р, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - уточнение и обобщение знаний детей о букве Р и звуках (рь), (рь); деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком; определение наличия звука Р в словах; игры: «Буква заблудилась», «Часовые»; игровое упражнение "Как поет мотор?"; работа над умением находить по звуковой линейке место звука (р) в ряду других знаков слова; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Р».

### **Тема № 2.14. Согласный звук (ш) – всегда твёрдый. Буква Ш. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - артикуляция звука (ш); развитие фонематического восприятия через работу со словами-паронимами (отличаются одним звуком); дифференциация звуков (с-ш); буква Ш.

*Практика* - уточнение и обобщение знаний детей о букве Ш и звуке (шь); деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком; определение наличия звука (ш) в словах; игры: «Что изменилось?», «Измени слово»; работа по сказке "О том как поссорилась буква Ш с буквой Ы»; работа над умением находить по звуковой линейке место звука (ш) в ряду других знаков слова; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ш».

### **Тема № 2.15. Звуки (л), (л'). Буква Л. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой Л, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - работа над лексическим значением слов; деление слов на слоги; звуковой анализ слов; определение места звука в слове; нахождение слов по слоговой схеме; отгадывание загадок; чтение букв по таблице; письмо буквы Л; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Л».

### **Тема № 2.16. Звуки (б), (б'). Буква Б. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой Б, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - деление слов на слоги; определение места звука в слове; игра «Найди свою команду»; нахождение в окружающей обстановке слов со звуками (бъ), (бь'); чтение букв по таблице; отгадывание загадок; чтение букв по таблице; письмо буквы Б; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Б».

### **Тема № 2.17. Звуки (з), (з'). Буква З. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой З, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - определение места звуков (зь), (з') в словах с одновременным присутствием (з) и (с), (с) и (з'); игры: «Друзья Золушки и Снегурочки», "Не зевай - продолжай"; загадки, чтение букв по таблице и по карточкам; чтение букв по таблице; письмо буквы З; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква З».

### **Тема № 2.18. Звуки (в), (в'). Буква В. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой В, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - придумывание слов на заданный слог; место звука в слове; игровые задания: «Кто самый внимательный?», «Волчок», "Подскажи словечко"; чтение слогов и слов; предложения с предлогом В; письмо буквы В; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква В».

### **Тема № 2.19. Звуки (д), (д'). Буква Д. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой Д, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква»; дифференциация звуков (д)-(т), (д')-(т'); звук и буква Д.

*Практика* - деление слов на слоги; определение места звука в слове; игра «Найди свою команду»; нахождение в окружающей обстановке слов со звуками (дъ), (дь'); чтение букв по таблице; отгадывание загадок; чтение букв по таблице; письмо буквы Д; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Д».

### **Тема № 2.20. Звуки (г), (г'). Буква Г. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуками и буквой Г, определение места звука в словах; выделение первого согласного звука в слове; твердый и мягкий согласный; условное цветовое обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный); соотношение «звук-буква».

*Практика* - письмо знакомых букв под диктовку; позиция звука в словах; игра "Пригласи слово в гости"; отгадывание загадок; нахождение в окружающей обстановке слов со звуками (гъ), (гь'); составление предложений; письмо буквы Г; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Г».

### **Тема № 2.21. Согласный звук (ж) – всегда твёрдый. Буква Ж. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - артикуляция звука (ж); фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличаются одним звуком); дифференциация звуков (з-ж); буква Ж.

*Практика* - актуализация знаний детей о букве Ж и звуке (жъ); составление звуковых схем слов; закрепление и уточнение образа буквы Ж; выделение звука из ряда других звуков из слов; умение определять местоположение звуков в слове; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ж».

### **Тема № 2.22. Звук (й)- мягкий согласный. Буква Й. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - артикуляция звука (й); место и последовательности звуков в слове; звук (й) - всегда мягкий и буква Й.

*Практика* - актуализация знаний детей о букве Й; закрепление и уточнение образа буквы Й; выделение звука из ряда других звуков из слов; умение определять местоположение звуков в слове; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Й».

### **Тема № 2.23. Звук (э). Буква Э. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* – знакомство со звуками и буквой Э, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква».

*Практика* - определение на слух звука (Э) в ряду гласных; место звука в слове; игры: «Кто это? Чьё это», "Поймай звук", "Это тоже я могу", "Поиграем в эхо"; сам. работа "Помоги разобраться" (найти гласные буквы и выписать их); умение определять местоположение звуков в слове; совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Э».

### **Тема № 2.24. Звук и буква Е. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* – знакомство со звуком (йэ) и буквой Е, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква».

*Практика* - уточнение и закрепление знаний о букве Е; игровые упражнения «Живые буквы», «Угадай – ка», «Поймай звук»; решение ребусов; совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов; определение звука в слове, деление слов на слоги; чтение букв

по таблице; письмо буквы Е; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Е».

### **Тема № 2.25. Звук (ц) – только твёрдый. Буква Ц. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - артикуляция звука (ц); фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличаются одним звуком); дифференциации звуков (с-ц); звук и буква Ц.

*Практика* - место звука в слове "Где звук?"; деление слов на слоги; логические упражнения: "Продолжи ряд", "Много - один"; определение звука в слове, деление слов на слоги; чтение букв по таблице; письмо буквы Ц; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ц».

### **Тема № 2.26. Звук (щ) – всегда мягкий. Буква Щ. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - артикуляция звука (щ); место и последовательности звуков в слове; звук (щ) - всегда мягкий и буква Щ.

*Практика* - место звука (щ) в слове; изменение слов с помощью суффикса ИЩ; количество слогов в слове (по счёту); работа по сказке "Верное средство"; деление слов на слоги; чтение букв по таблице; письмо буквы Щ; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Щ».

### **Тема № 2.27. Мягкий согласный звук (ч). Буква Ч. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - артикуляция звука (ч); место и последовательности звуков в слове; звук (ч) - всегда мягкий и буква Ч.

*Практика* - звуко-буквенный анализ слова; определение места звука в слове; игры «Слоговой аукцион», "Угадай-ка"; изменение слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; чтение и работа по содержанию сказки "Лисичка со скалочкой"; письмо буквы Ч; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ч».

## **Тема № 2.28. Звуки (ф), (ф). Буква Ф. (1 час)**

### **Содержание материала:**

*Теория* - артикуляция звуков (фъ), (фь); дифференциация звуков (ф-в), (ф-в) в словах; звук и буква Ф.

*Практика* - последовательность звуков в слове; определение места звука в слове; подбор к одному прилагательному нескольких существительных; деление слов на слоги, составление предложений из заданных слов; письмо буквы Ф; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ф».

## **Тема № 2.29. Звук и буква Ю. (1 час)**

### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуком (йу), с буквой Ю, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква».

*Практика* - звуковой анализ слов с применением написания известных букв и определением ударного гласного звука; работа над словоизменением; игра «Подскажи словечко»; отгадывание загадок, чтение и беседа по сказке Г. Юдина "Верблюжонок Бюль - Бюль"; письмо буквы Ю; правильное чтение слов с проставленными ударениями; составление предложений с заданными словами; работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ю».

## **Тема № 2.30. Звук и буква Я. (1 час)**

### **Содержание материала:**

*Теория* - знакомство со звуком (йа), буквой Я, определение места звука в словах; условное цветовое обозначение гласного звука (красный), соотношение «звук-буква».

*Практика* - звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; работа над словоизменением; работа над правильным и выразительным чтением; письмо букв и слогов под диктовку; письмо буквы Я; составление предложений с заданными словами;

работа с шаблонами, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Я».

### **Раздел III. Как хорошо уметь читать. (2 час)**

#### **Тема № 3.1. Парад букв в городе Буквинске. (1 час)**

##### **Содержание:**

*Практика* - игровые упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

#### **Тема № 3.2 Праздник «АБВГДейка»(итоговое занятие). (1 час)**

##### **Содержание:**

*Практика* – игра-путешествие «АБВГДейка».

Игровые упражнения на узнавание и воспроизведение букв русского языка, чтение слогов и слов, подбор пропущенных гласных в слова, пересказ по опорной схеме, коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха.

### ***Планируемые результаты 1 года обучения***

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения программы 1 года обучения

##### ***Личностные:***

- уважительное и доброжелательное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- основы доброжелательного отношения со сверстниками, навыки общения с разными партнерами;
- способность подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умение управлять своим поведением, умственной деятельностью.



### ***Метапредметные:***

- интерес к самому процессу обучения;
- наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- память, внимание, воображение.

### ***Предметные:***

- фонематический и речевой слух;
- умение ориентироваться в звуковой системе языка;
- умение проводить звуковой анализ слова;
- знание единицы языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение;
- интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- умение пересказать рассказ, сказку, составить рассказ по картине, рисункам и иллюстрациям;
- умение говорения, слушания, и чтения.

## ***Содержание 2 года обучения***

**Цель:** развитие речемыслительных способностей дошкольников посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития связной речи.

### **Задачи**

#### ***Личностные:***

- сформировать и укрепить уважительное и доброжелательное отношение к своему национальному языку и культуре;
- научить определять и высказывать под руководством педагога самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы).

#### ***Метапредметные:***

- научить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- научить делать выводы, обосновывать свои суждения;
- сформировать умение проговаривать последовательность действий, работать по предложенному плану.

***Предметные:***

- развить фонематический и речевой слух;
- научить выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- сформировать умение делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- научить узнавать и различать буквы и звуки русского алфавита;
- научить писать слова, предложения печатными буквами;
- сформировать умение слушать литературное произведение, называть персонажей, давать им характеристику;
- усовершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям, составление загадок, сказок);
- развить мелкую моторику рук, графические навыки и подготовить руку к письму.

***Учебный план 2 года обучения***

п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Добуквенный период.</b>	4 часа	2 часа	2 часа	
1.1.	Страна знаний.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.2.	Устная речь. Предложение. Слово. Слог.	1 час	0,5	0,5	опрос
1.3.	В гостях у Звуковичков.	1 час	0,5	0,5	опрос

1.4.	Строим «домики» для слов. Ударение.	1 час	0,5	0,5	пр. работа
<b>I.</b>	<b>Буквенный период.</b>	30	15	15	
	<b>Звуки и буквы.</b>	часов	часов	часов	
2.1.	Звук [а], [у]. Буквы Аа, Уу.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.2.	Звук [и]. Буквы Ии, Аа, Уу	1 час	0,5	0,5	опрос
2.3.	Звук [м], [м']. Буквы Мм. Предложение.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.4.	Звуки [о], [х], [х']. Буквы Оо, Хх. Предложение.	1 час	0,5	0,5	пр. раб.
2.5.	Звук [ы]. Буква Ы. Предложение и построение схемы.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.6.	Звуки [н], [н']. Буквы Нн, Мм.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.7.	Звук [с], [с']. Буквы Сс. Ударение.	1 час	0,5	0,5	пр. раб.
2.8.	Звуки [п], [п']. Буквы Пп.	1 час	0,5	0,5	сам. раб.
2.9.	Звуки [к], [к']. Буквы Кк.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.10.	Звуки [т], [т']. Буквы Тт.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.11.	Звуки [р], [р']. Буквы Рр.	1 час	0,5	0,5	пр. раб
2.12.	Звук [ш] – всегда твердый. Буквы Шш.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.13.	Звуки [л], [л']. Буквы Лл, Рр.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.14.	Звуки [б], [б']. Буквы Бб, Пп.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.15.	Звуки [з],[з']. Буквы Зз, Сс.	1 час	0,5	0,5	пр. раб.
2.16.	Звуки [в], [в']. Буквы Вв.	1 час	0,5	0,5	опрос

2.17.	Звуки [д], [д']. Буквы Дд, Тт.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.18.	Звуки [г], [г']. Буквы Гг, Кк	1 час	0,5	0,5	опрос
2.19.	Звук [ж] – всегда твёрдый, буквы Жж.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.20.	Звук [э]. Буквы Ээ.	1 час	0,5	0,5	пр.раб.
2.21.	Звук[й], всегда мягкий согласный, буквы Йй	1 час	0,5	0,5	опрос
2.22.	Звуки [йэ], [йо]. Буквы Ее и Ёё.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.23.	Звук [ц]. Буквы Цц, Сс.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.24.	Звук [щ]. Буквы Щщ.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.25.	Звук [ч]. Буквы Чч.	1 час	0,5	0,5	пр.раб.
2.26.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.27.	Звук и буквы Юю.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.28.	Звук и буквы Яя.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.29.	Разделительные знаки Ъ и Ь.	1 час	0,5	0,5	опрос
2.30.	Азбука приглашает поиграть.	1 час	0,5	0,5	пр. раб.
	<b>Как хорошо уметь читать.</b>	2 часа		2 часа	
3.1.	Путешествие в библиотеку.	1 час		1	тв.раб.
3.2.	Парад в городе Буквинск.	1 час		1	праздник

## *Содержание учебного плана*

### **Раздел I. Добуквенный период. (4 часа)**

#### **Тема №1.1. Страна знаний. (1 час)**

##### **Содержание материала:**

*Теория* - путешествие в школу Древней Руси.

*Практика* - анализ сказки «Как муравьишка пошёл в школу»; посвящение в УЧЕНИКИ; ориентирование на плоскости листа(верхний левый, правый углы, нижние левый и правые углы).

#### **Тема №1.2. Наша устная и письменная речь. Предложение. Слово. Слог. (1 час)**

##### **Содержание материала:**

*Теория* - устная и письменная речь; термины: СЛОГ, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ; короткое и длинное слово.

*Практика* - деление слова на слоги; отгадывание загадок; составление предложений об осени, работа с презентацией «Слог, слово, предложение», игровые задания «Сокращайте предложение на одно слово», «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка), «Закончи предложение».

#### **Тема №1.3. В гостях у Звуковичков. (1 час)**

##### **Содержание материала:**

*Теория* - путешествие в волшебную страну звуков; гласные и согласные звуки; твердые и мягкие звуки в начале слова.

*Практика* - составление предложений из слов и деление слов на слоги, определение твёрдого и мягкого звука в начале слова, произношение гласных звуков в виде песенки; игровые упражнения «Из ряда звуков выбери гласные», «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки; игровое задание «Чудесный дом»; подготовка руки к письму, работа с презентацией «Согласные и гласные звуки».

#### **Тема №1.4. Строим «домики» для слов. Ударение. (1 час)**

##### **Содержание материала:**

*Теория* - звуковая схема слов, количество звуков в словах; твердые и мягкие согласные; предложения из 2-3 слов; ударение.

*Практика* - построение звуковых схем к словам; упражнения в постановке ударений в словах, работа с понятием «слог», с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов; обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов; построение «домиков» для слов, определение твёрдого и мягкого звука в начале слова, работа с презентацией «Схемы слов», подготовка руки к письму.

## **Раздел II. Звуки и буквы. (30 часов)**

### **Тема № 2.1. Звуки (а), (у), буквы Аа, Уу. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - гласные звуки; соотношение «звук-буква»; условное цветовое обозначение гласных звуков (красный); большая и маленькая буквы Аа, Уу.

*Практика* - выделение звуков (а), (у) в ударной позиции в начале слова; анализ звукового ряда, состоящего из двух гласных звуков; определение места звука в словах; строительство звуковых «домиков»; игры: «На что похожа буква А», «Звук и буква»; упражнение в выразительном произношении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; письмо букв А, У; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы А, У».

### **Тема № 2.2. Звук (и). Буквы Ии, Аа, Уу. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - буквы Ии; образование множественного числа существительных с окончанием – и; предложение из 3-х слов.

*Практика* - анализ звукового ряда; определение места звука в словах; работа с лексическим значением слов; игра «Овощи, фрукты»; строительство звуковых «домиков»; чтение букв по таблице; составление предложений из 3-х слов; чтение и анализ сказки "Лиса и козел"; письмо букв Ии, работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы И, А, У».

### **Тема № 2.3. Звуки (м) (м'). Буквы Мм. Предложение. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (мъ) (мь'), буквы Мм.

*Практика* - звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; слоги и слова с буквами Мм; определение места звука в словах; игры «На лесной полянке», "Паровозик", "Загадки от Мальвины"; чтение слогов и слов с буквой М, письмо букв Мм, работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Мм».

### **Тема № 2.4. Звуки (о), (хъ), (хь'). Буквы Оо, Хх. Предложение. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - гласный звук (о) и согласные (хъ), (хь'); буквы Оо, Хх; схемы к предложениям с применением правил.

*Практика* - определение места звука в словах; схемы – «домики» к словам; игры «Цепочка слов» (составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова); игра «Фотоохота»; совершенствование навыков чтения детей; письмо букв Хх; письмо слогов под диктовку; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы О, Х».

### **Тема 2.5. Звук (Ы). Буква Ы. Предложение и построение схемы. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - артикуляция звука (Ы); деление слов на части- слоги; буква Ы.

*Практика* - определение места звука в словах; упражнение в образовании существительных множественного числа; игра «Буквы рассыпались»; решение ребусов; письмо буквы Ы, списывание слогов; составление предложений и построение схем; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Ы».

### **Тема № 2.6. Согласные звуки (н), (н'). Буквы Нн, Мм. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуко-буквенный анализ слов; звук и буквы Нн.

*Практика* - выделение звуков (нь) (нь); сравнение звуков (нь) (нь); определение места звука в слове; чтение слогов и слов с буквами Нн, составление на наборном полотне слов; составление предложений с заданным словом, определение количество слов в предложении и называние их по порядку; проверка умения рассказывать любимую сказку; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Нн».

### **Тема № 2.7. Звуки (с), (с'). Буквы Сс. Ударение. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (с), (с') и буквы Сс; схема к предложению с применением грамматических правил; слова с ударным гласным звуком.

*Практика* - определение места звука в слове; игра «Тим и Том»; рассказ "Как человек научился летать" по картинкам и беседа о прочитанном; списывание слов в тетрадь; игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З; закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков; выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Работа над составлением предложений; определение положения звуков С и З на цифровом ряду; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Сс».

### **Тема № 2.8. Звуки (п), (п'). Буквы Пп. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (п), (п') и буквы Пп.

*Практика* - определение места звука в слове; чтение с использованием ударения; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; совершенствование навыка чтения детей; закрепление умения выкладывать схемы к предложению; составление рассказа, пересказ; написание буквы П, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Пп».

### **Тема № 2.9. Звуки (к), (к'). Буквы Кк. (1 час)**



### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (к), (к') и буквы Кк.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; анализ сказки "Как варить компот"; игры "Почтальон", "Животные и их детеныши"; письмо слогов под диктовку; обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках, в Выделение звуков (г), (к) из названий картинок, работа по определению места звуков (г), (к) в слове; составление слов из рассыпавшихся букв; написание буквы К, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Кк».

### **Тема № 2.10. Звуки (т), (т'). Буквы Тт. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория*- звуки (ть), (ть) и буквы Тт.

*Практика:* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; чтение с использованием ударения; работа с текстом; чтение слов с ударением; придумывание слов с заданными звуками; написание буквы Т, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Т».

### **Тема № 2. 11. Звуки (р), (р'). Буквы Рр. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (р), (р') и буквы Рр.

*Практика:* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; игра «Путешествие на ракете»; чтение слогов и слов с буквой Р; звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; придумывание слов с определённой звуковой структурой; составление рассказа по сюжетным картинкам; написание буквы Р, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Р».

### **Тема № 2.12. Согласные звук (ш) – всегда твёрдый. Буквы Шш. (1 час)**

### **Содержание материала:**

*Теория* - звук (ш) и буквы Шш; правило написания ШИ.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; игры: «Измени слово», «Скажи со словом ТЫ»; выкладывание предложений с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствование навыков чтения; чтение цепочкой, пересказ прочитанного рассказа; игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ш и Ж, и их акустическом различии; совершенствование навыков послогового чтения; подбор слов на заданный звук; написание буквы Ш, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ш».

### **Тема № 2.13. Звуки (л), (л'). Буквы Лл, Рр. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (л), (л') и буквы Лл.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов с буквой Л; игра «Куда пойти в гости?»; проведение звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закрепление умения делить предложения на слова, называть их по порядку; работа по прочитанному тексту; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Л».

### **Тема № 2.14. Согласные звуки (б), (б'). Буквы Бб, Пп. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (б) (б') и буквы Бб.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Б; отгадывание загадок; игры: «В гости к белочке», «Слоговой аукцион»; чтение с использованием ударения; совершенствование навыка

чтения детей; закрепление умения выкладывать предложения с применением пройденных правил; пересказ прочитанного текста; отгадывание слов, представленных моделью (по вопросам); списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Б».

### **Тема № 2.15. Звуки (з), (з'). Буквы Зз, Сс. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (з), (з') и буквы Зз.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой З; отгадывание загадок; игра «Друзья Золушки и Снегурочки»; закрепление умения строить схемы предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; чтение детей и ответы на вопросы по тексту; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква З».

### **Тема № 2.16. Звуки (в) (в'). Буквы Вв. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (в), (в') и буквы Вв.

*Практика* - место звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой В; работа с чистоговорками; чтение слов с использованием ударения; чтение текста; построение предложения из слов и чтение его хором; списывание предложения в тетрадь; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква В».

### **Тема № 2.17. Звуки (д), (д'). Буквы Дд, Тт. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (д), (д') и буквы Дд.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Дд; игра «Слоговой аукцион»; составление предложений с

применением пройденных грамматических и синтаксических правил; чтение детей; составление рассказа по картинке и озаглавливание текста; построение звуковых "домиков", нахождение слова по модели; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Д».

### **Тема № 2.18. Согласные звуки (г), (г'). Буквы Гг, Кк. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (г), (г') и буквы Гг.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Г; игры: «Угадай-ка», «Слоговое лото»; чтение слогов и слов с пройденными буквами; построение предложений из букв разрезной азбуки; построение звуковых "домиков", нахождение слова по модели; чтение сказки «Гуси-лебеди», вопросы по тексту; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Г».

### **Тема № 2.19. Согласный звук (ж) – всегда твёрдый. Буквы Жж. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звук (ж) и буквы Жж; правило написания ЖИ.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Ж; игры «Измени слово», «Скажи со словом ТЫ», «Вот так дом»; выкладывание предложения из букв разрезной азбуки с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, чтение цепочкой, пересказ прочитанного текста; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ж».

### **Тема № 2.20. Звук (э). Буквы Ээ. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звук и буквы Ээ.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Э; игры: «Кто это? Чьё это», «Прятки»; определение на слух звука (Э) в ряду гласных; работа с обобщённым значением слов; упражнение в образовании прилагательных от существительных (лиса-лисий хвост и т.д.) упражнение в пространственной ориентировки; упражнение в использовании пространственных предлогов; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Э».

### **Тема № 2.21. Мягкий согласный звук (й). Буквы Йй. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - всегда мягкий звук(й) и буквы Йй.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Й; игра «Подскажи словечко»; отгадывание слов, представленных моделью; чтение детей; деление предложения на слова, называя их по порядку; деление слов на слоги; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Й».

### **Тема № 2.22. Гласные звуки (йэ), (йо). Буквы Ее Ёё – показатели мягкости. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - буквы Ее и Ёё; буквы обозначают два звука (йэ) и (йо).

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах; чтение слогов, слов с буквами ЕеЁ; игры: «Буква потерялась», «Кто внимательный»; чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой; проведение звукового анализа слов; составление предложений по картинке; словоизменение; совершенствование навыка чтения детей; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Буквы Е, Ё».

### **Тема № 2.23. Звук (ц) – всегда твёрдый. Буквы Цц, Сс. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звук (ц) и буквы Цц.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Ц; работа по сказке «Откуда пришли цифры»; игры: «Отвечай быстро», «Назови пару»; выкладывание предложений с применением всех пройденных правил; совершенствование навыков чтения детей; отгадывание слов, выложенных цветными фишками; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ц».

### **Тема № 2.24. Звук(щ) – всегда мягкий. Буквы Щщ. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (щ), (й) – всегда мягкие; понятия: предложение, слово, слог; звук (щ) и буквы Щщ; правила написания ЩА, ЩУ.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Щ; игры: «Цепочка слов», «Назови пару»; чтение цепочкой совершенствование навыка чтения детей; закрепление знаний о построении предложения, составление его на наборном полотне; пересказ прочитанного текста; чтение скороговорок; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Щ».

### **Тема № 2.25. Звуки(щ), (ч), (й) – всегда мягкие. Буквы Чч. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* – звуки(щ), (ч), (й) и буквы Щщ, Чч, Йй; правила написания ЩА, ЩУ, ЧА, ЧУ; понятия: предложение, слово, слог.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; игры: «Цепочка слов», «Назови пару»; чтение цепочкой; совершенствование навыка чтения детей; закрепление знаний о построении

предложения, составлении его на наборном полотне; пересказ прочитанного текста; чтение скороговорок; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буквы Ч, Щ».

#### **Тема № 2.26. Согласные звуки (ф) и (ф'). Буквы Фф. (1 час)**

##### **Содержание материала:**

*Теория* - звуки (ф), (ф') и буквы Фф.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Ф; игры: «Назови слово», «Буква заблудилась»; пересказ прочитанного текста "На ферме"; составление предложения с применением пройденных правил; отгадывание слова, выложенного моделью (по вопросам); списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Ф».

#### **Тема №2.27. Звук (йу). Буквы Юю – показатели мягкости. (1 час)**

##### **Содержание материала:**

*Теория* - звук (йу) и буквы Юю; буква обозначает два звука (йу).

*Практика* - проведение звукового анализа слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; определение места звука в слове; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Ю; игры: «Измени слово», «Подскажи словечко»; составление предложений из трёх слов с союзом И; название слов по заданной модели, списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звуки и буква Ю».

#### **Тема №2.28. Гласный звук (йа). Буквы Яя-показатели мягкости. (1 час)**

##### **Содержание материала:**

*Теория* - звук (йа), буквы Яя; правило написания буквы Я после мягких согласных звуков.

*Практика* - определение места звука в слове; звуко-буквенный анализ слов; ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквой Я; игры: «Где звук?», «Колобок», проведение звукового анализа слов, определение ударного гласного звука; составление предложения о действиях игрушки (из 2-х слов); составление рассказа, пересказ; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Звук и буква Я».

### **Тема № 2.29. Разделительные Ъ и Ь. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - разделительная функция букв Ъ и Ь.

*Практика* - ударение в словах и чтение с использованием ударения; чтение слогов, слов с буквами Ъ и Ь; игра «Бабочки на поляне»; составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова; прочесть слово, выложенное фишками; составление предложения с заданным словом; списывание слов в тетрадь; работа с интерактивной азбукой, подготовка руки к письму; работа с презентацией «Буквы Ъ, Ь».

### **Тема № 2.30. Азбука приглашает поиграть. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - проверка знаний и умений детей.

*Практика* - осмысленное и выразительное чтения; проверка умения сосредотачиваться и удерживать внимание; работа с кубиками, магнитной и интерактивной азбукой.

## **Раздел III. Как хорошо уметь читать. (2 часа)**

### **Тема № 3.1. Путешествие в библиотеку. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Теория* - история возникновения книги, библиотека.

*Практика* - обзор книг различной направленности, приобщение детей к культуре чтения посредством формирования у ребёнка сознательного отношения к книге и библиотеке, прослушивание произведений детских



авторов, работа по содержанию; осмысленное и выразительное чтение; проверка умения сосредотачиваться и удерживать внимание, работа с презентацией «Как хорошо уметь читать».

### **Тема № 3.2. Парад в городе Буквинске. (1 час)**

#### **Содержание материала:**

*Практика* - диагностика; игры на закрепление знаний о звуках и буквах, о слогосложении, произношении, чтении, постановке ударения, построении схемы предложения; работа с кубиками, с интерактивной азбукой.

#### ***Планируемые результаты 2 года обучения***

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения 2 года обучения.

#### ***Личностные:***

- знание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ***Метапредметные:***

- умение работать по предложенному плану;

- оценивание результата своей работы;

- умение делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

- умение выполнять различные роли при совместной работе.

### ***Предметные:***

- умение работать по содержанию текста;
- умения конструирования словосочетаний и предложений;
- умение определять количество слов в предложении;
- умение составления устного рассказа по картинке, серии сюжетных картинок;
- умение выделения отдельных звуков в словах;
- умение деления слова на слоги, выделяя ударный слог;
- умение чтение слов и небольших текстов.

### ***1.4. Планируемые результаты программы***

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения программы.

#### ***Личностные:***

- чувство гордости за красоту родного языка России;
- понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- первоначальные представления о правилах речевого этикета;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

#### ***Метапредметные:***

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- умение сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное;
- способность осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение осуществление контроля своей деятельности по результату;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Предметные:***

- умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- умение определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знание букв русского алфавита;
- умение использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- умение различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- умение определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- умение писать слова, предложения условными обозначениями;
- способность внимательно слушать литературные произведения, называть персонажей, основные события, отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- способность пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- способность использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Приложение 1

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально – техническое обеспечение*

- помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа;
- классная комната;
- оборудование:

- мебель: парты, стулья ученические, доска меловая, доска магнитная, демонстрационные стенды;

- аппаратура: ноутбук, интерактивная доска, проектор для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

*Информационное обеспечение:*

Тематические презентации;

Аудиоматериалы для занятий:

- сборники детских песен;
- музыкальные физминутки;

Интерактивные игры развитию речи;

Видео ролики о правилах поведения.

Интернет – ресурсы:

Нормативная база

- [edu](http://edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
- [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"
- <http://www.twirpx.com/> Методическая литература, методические наработки
- <http://detsad-kitty.ru/> Методическая литература, наглядный материал, методические наработки
- <http://www.detskiysad.ru/> В библиотеке сайта собрано множество методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.
- <http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- <http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование
- <http://vospitatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий)

Все для подготовки непосредственно-образовательной деятельности

- <http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)
  - <http://www.schoolforbaby.ru> загадки, сценарии праздников, поделки, песни
  - [http://playroom.com.ru/ Игровая комната](http://playroom.com.ru/) Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачи и пр. Коллекция текстов детских песен из фильмов и мультиков. Компьютерные игры для детей разного возраста в свободном доступе
  - <http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.
  - <http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников.
  - [http://ltnb.ru/ Волшебная академия](http://ltnb.ru/) Детский учебно-развлекательный портал (сценарии праздников, раскраски, флеш-игры)
  - <http://skazochnikonline.ru/> Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)
  - <http://www.kokokokids.ru> Этот блог в основном посвящён тому, что можно сделать вместе с детьми или для них. Особенно хорошим играм, разным способам рисования и другим видам творчества для самых маленьких.
  - <http://www.prazdnik.by> Сценарии детских праздников
  - <http://detsadclub.ru> Сценарии детских праздников
- Развивающие игры, детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.
- <http://nachalka.info/preschool?id=1005260> VIRTUAL KIDS Один из лучших сайтов для детей и юношества (лауреат Интернет премии). Сайт создаст условия для самостоятельной работы и развлечений детей младшего возраста. Имеется возможность общения со сверстниками, участия в конкурсах, много информации полезной для самообразования. На сайте размещена информация для родителей и педагогов.

Детские электронные презентации и клипы

- <http://viki.rdf.ru/> можно найти любую презентацию по всем образовательным областям
- <http://sibmama.ru> Презентации для детей
- <http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83> Методический портал (обучающие презентации)
- [http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\\_dlya\\_detey.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml) Сайт для детей "Твой ребенок" предлагает бесплатно скачать детские презентации, которые помогут мамам и педагогам в воспитании ребенка гармонично развитым. Презентации для детей содержат информацию на различную тематику: страны мира, животные и насекомые, фрукты и овощи, математика и многое другое.
- <http://900igr.net/> развивающие игры - детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

### **2.3. Формы аттестации**

- *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* журнал посещаемости, отзыв детей и родителей, фотоматериалы, грамота, диплом, свидетельство участника конкурса, создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование), демонстрация работы группе, защита своей работы, участие в конкурсах, открытое занятие, праздник.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов усвоения программы предусматриваются следующие формы контроля:

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень интересов и склонностей, уровень грамматических умений и навыков.

*Текущий*, позволяющий оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой.

*Итоговый*, демонстрирующий эффективность программы, успешность её освоения детьми.

*Диагностика речевого и познавательного развития дошкольника, учебных навыков.*

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Кто тестировал: \_\_\_\_\_

### I. Речевое развитие.

#### 1. Уровень словарного запаса и способность использовать в своей речи

1	2	3	4	5	6
В 6-7	В 7-10	В 4	В 7-9	В 6-5	В 5
С 3-5	С 6-3	С 2-3	С 6-3	С 3-4	С 3-4
Н 2-1	Н 2-1	Н 1	Н 2-1	Н 2-1	Н 2-1
н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0

#### 2. Грамматический строй родной речи

1	2	3
В 6-7	В 6-7	В 4-5
С 3-5	С 3-5	С 2-3
Н 2-1	Н 2-1	Н 1
н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0

#### 3. Умение говорения. 4. Умение слушания

3.1	4.1	4.2

### II. Познавательное развитие

#### 1. Проверка внимания и памяти.

1	2	3
В 5	В	В 8-7

С	3-4	С		С	6-4
Н	2-1	Н		Н	3-1
н/сп	0	н/сп		н/сп	0

2. Фонетический слух и готовность к звукобуквенному анализу.

	1		2		3
В	9-10	В	4-5	В	3
С	6-8	С	2-3	С	2
Н	2-5	Н	1	Н	1
н/сп	1-0	н/сп	0	н/сп	0

3. Уровень развития мышления.

	1		2		3
В	6-5	В	4	В	4
С	4-3	С	2-3	С	2-3
Н	1-2	Н	1	Н	1
н/сп	0	н/сп	0	н/сп	0

4. Подготовка руки к письму.

Ориентирование на листе бумаги в линейку.	Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Копирование рисунка.
В	В	В
С	С	С
Н	Н	Н
н/сп	н/сп	н/сп

III. Учебные навыки.

*Навыки чтения.*

В \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_

Н \_\_\_\_\_

Н\спр. \_\_\_\_\_

ИТОГИ:

Высокий уровень 84 - 70 баллов \_\_\_\_\_

Средний уровень 69 - 50 баллов \_\_\_\_\_

Низкий уровень 49 - 25 баллов \_\_\_\_\_

Слабый уровень подготовки 24 и ниже \_\_\_\_\_



*Методы диагностики речевого и познавательного развития дошкольника,  
учебных навыков.*

I. Речевое развитие.

*Определение уровня словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.*

1. Придумай как можно больше слов, которые начинаются на С (любая буква).

2. Я начинаю, а ты закончи слово:

Ко..., на... за... ми... му... до... че... при... ру... во...

(Если ребёнок молчит или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

3. Я называю слово, а ты объясни, что это такое. Что это?

мяч –

дорога -

яблоко -

часы –

4. Отвечай быстро кто? или что? делает это действие:

летит -

рычит -

смеётся –

пищит -

падает -

сажает –

думает -

ломает -

рисует –

5. Скажи наоборот:

рано -

мокрый -

быстро –

старший –

6. Назови одним словом:

Платье, брюки, майка –

Папа, мама, ребёнок –

Роза, тюльпан, гвоздика –

Чайка, голубь, воробей –

Берёза, липа, сосна –

*Выявление степени освоения ребёнком грамматического строя родной речи*

1. Закончи:

Карандаш упал со ....  
Карандаш лежал на ...  
Карандаш лежал у ...  
Карандаш лежал около ...  
Карандаш нашли под ...  
Карандаш вытащили из-под ...

2. Закончи предложение:

Ребята бежали по ...  
Кот громко и мяукал и ...  
Поднялся ветер, и ...  
Цветок завял, потому что ...

3. Найди и исправь ошибки:

Мама поставила вазу с цветами в стол.  
Бабушка жила на большом доме.  
Белка прячет орешки у дупла.  
Ковёр лежит в полу.

*Выявление умения говорения.*

1. Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ. Придумай рассказ по картинке.

*Выявление умения слушания.*

1. Послушай предложения и скажи, всё ли верно. Объясни, что неверно.  
*Осенью в саду расцвели яблони.*                      *Отец пошёл с пилой рубить дрова.*  
*Алёша зимой любит загорать.*  
*Мальчик кивнул мне рукой.*  
*После радуги будет гроза.*

2. Послушай:

*Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы.*  
- Расскажи, кто что рисовал.

## II. Познавательное развитие.

### *Задания на проверку внимания и памяти.*

1. Посмотри, запомни, расскажи.

Рассмотри рисунок.

Закроем его листком бумаги, а ты вспомни, что там нарисовано и ответь на вопросы.

- Из каких геометрических фигур построен замок? Сосчитай все одинаковые фигуры.
- Отвернись и назови.

Ребёнку показываем 8 рисунков, обсуждаем цвет. Затем он отворачивается и перечисляет рисунки.

### *Задания на проверку фонематического слуха.*

1. Назови первый звук в слове.

*Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.*

2. Назови звуки, которыми различаются слова.

*кот – кит*

*мел – мал*

*лук – лак*

*сок – сом*

*лук –*

*сук*

3. Определи, какая схема соответствует слову.

*ЛИСА*

*ТРУБА*

*ДОМ*

### *Задания на проверку уровня мышления.*

1. Найди лишнее.
2. Найди закономерности.
3. Найди общий признак.

### *Подготовка руки к письму.*

1. Продолжить рисовать узор непрерывными линиями. (Работа в строчке)
2. Нарисовать в клеточках точно такие же предметы.
3. Нарисовать паролод. Скопировать рисунок.

## **2.5. Методические материалы**

### 1. Словесные

- объяснение;
- рассказ;
- чтение;
- беседа;
- диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом).

### 2. Наглядные

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, чертежи, карты, схемы, открытки;
- демонстрационные материалы.

### 3. Практические

- упражнения,
- графические работы.

### 4. Метод наблюдения

- зарисовка с натуры.

### 5. Метод проблемного обучения

- постановка проблемного вопроса.

### 6. Проектный метод

- создание творческих работ.

### 7. Метод игры

- игры: дидактические, подвижные, народные;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.

### 8. Работа с книгой.

#### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;

- мотивация.

### **Педагогические технологии**

1. Личностно-ориентированные технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

2. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

3. Игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая.

4. Информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.

5. Технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

### **Алгоритм проведения занятия**

#### *I этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### *II этап - проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

*Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

*Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

*Закрепление знаний и способов действий.*

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

*Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Дидактические материалы:**

- загадки;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- танцевальные, ритмические, общеразвивающие упражнения;
- подвижные игры;
- пантомимическая гимнастика;
- дидактические игры с движениями;
- психогимнастика;
- кинезиологические упражнения.

### Наглядные пособия:

- репродукции картин;
- иллюстрации к сказкам;
- сюжетные картинки по развитию речи.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для педагогов**

1. Большая книга пословиц и поговорок, потешек и загадок. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Галанов А. С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2007.
3. Давыдов А. С. Лучшая книга сказок. – М.: Эксмо-Пресс, 2004.
4. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. Федосова Н.А. и др. – М.: Просвещение, 2016.
5. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2020.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника. Сб. научн. трудов. - М.:, 2012.
7. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - ТЦ Сфера, 2017.
8. Федосова Н.А., Белова Т.В. и др. Методические рекомендации к программе Преемственность. - М.: Просвещение, 2016.
9. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 2007.

### **Литература для детей и родителей**

1. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений.– М.: ООО Издательство АСТ, 2008.
2. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей. – М.: Просвещение, 2016.
3. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе - М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе. Пособие для родителей и педагогов. – М.: Просвещение, 2016.
5. Крылова О.Н. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М.: Экзамен, 2016.



6. Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
7. Узорина О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: Малыш, 2017.
8. Федосова Н.А. От слова к букве в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.
9. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2017.



### Календарный учебный график групп 1В, 2В, 1Г, 2Г

Начало обучения- 1 сентября.

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе		
	дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		теория	практика	всего							
1 год	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	р	к	к	к	18	18	36

Р - Введение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

## Календарный учебный график групп 1Д, 2Д, 1Е, 2Е

Начало обучения- 1 сентября.

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе			
	дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		дни занятий	дата	недели		теория	практика	всего								
1 год	р	р	р	р	р	р	р	р	п	р	р	р	п	р	р	р	-	р	п	р	р	р	р	р	п	п	р		р	р	р	р	р	р	р	р	и	к	к	к	18	18	36

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

## Календарный учебный график групп 1Ж, 2Ж, 13, 23, 1И, 2И

Начало обучения- 1 сентября.

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе																																																																																																																						
	дни занятий	дата	недели	1 год	дни занятий	дата	недели	1 год	дни занятий	дата	недели	1 год	дни занятий	дата	недели	1 год	дни занятий	дата	недели	1 год	дни занятий	дата	недели	1 год	дни занятий	дата	недели	1 год	дни занятий	дата	недели	1 год	теория	практика	всего																																																																																																																											
	12	07-13	1	р	19	14-20	2	р	26	21-27	3	р	03	28-04	4	р	10	05-11	5	р	17	12-18	6	р	24	19-25	7	р	31	26-01	8	р	07	02-08	9	п	14	09-15	10	р	21	16-22	11	р	28	23-29	12	р	05	30-06	13	п	12	07-13	14	р	19	14-20	15	р	26	21-27	16	п	-	28-03	17	п	09	04-10	18	-	16	11-17	19	р	23	18-24	20	п	30	25-31	21	р	06	01-07	22	р	13	08-14	23	р	20	15-21	24	р	27	22-28	25	р	06	01-07	26	р	13	08-14	27	п	20	15-21	28	п	27	22-28	29	р	03	29-04	30	р	10	05-11	31	р	17	12-18	32	р	24	19-25	33	р	-	26-02	34	р	08	03-09	35	р	15	10-16	36	р	22	17-23	37	р	29	24-30	38	и	к	к	к	18	18	36

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период