

**Отдел по образованию администрации  
городского округа город Михайловка  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества городского  
округа город Михайловка Волгоградской области»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО ЦДТ  
Л.Г. Мониав /Л.Г. Мониав/  
«25» мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности «Шахматы»  
(«Шахматы. Спортсмен разрядник»)**

**Возраст обучающихся: 15 -18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

Ливенцов Константин Сергеевич,  
педагог дополнительного  
образования

Михайловка, 2021

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Программа «Шахматы. Спортсмен разрядник» по направленности - физкультурно - спортивная, так как предполагает проведение комплекса мероприятий по активизации и популяризации шахмат среди детей и молодежи, как активного образа жизни, а также выработке спортивно - соревновательных навыков.

**Актуальность программы** обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Игра в шахматы поможет снизить негативное влияние таких социальных пороков как игромания, наркомания, оказать нравственное и эстетическое воздействие на личность. Занимаясь шахматами, учащиеся получают возможность снять психологическую нагрузку, сбалансировать своё эмоциональное развитие.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что ее воспитательный потенциал направлен на развитие личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами будут способствовать социальной активности учащегося, так как они являются средством воспитания характера, волевых качеств, а также средством самоутверждения, расширения кругозора.

Стержневым моментом занятий является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Отличительной особенностью программы является построение учебного плана, так как она рассчитана на учащихся овладевших базовым уровнем знаний. У этих школьников уже развито понимание игрового процесса, стратегическое мышление, основы тактики, поэтому для них основополагающим моментом является игровая практика, участие в разновозрастных турнирах местного и областного уровней, отработка разных типовых положений в дебюте, изучение гамбитов и их применение на практике.

Работая по программе, учащиеся знакомятся с различными шахматными машинами и платформами, учатся бороться до победы в любой позиции, у них формируется стойкость в реализации окончаний и цейтноте.

Учащиеся приобретут знания на уровне 3-4 спортивных разрядов, примут участия в различных турнирах местного и областного уровней, в которых смогут продемонстрировать свои умения и навыки, приобретённые за весь период обучения.

**Адресат программы** - учащиеся 15 - 18 лет.

В старшем подростковом возрасте развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового, учащиеся начинают самоопределяться, и направляют свою деятельность в русло выбора будущей профессии. Дети подросткового возраста могут выполнять предлагаемые задания не только на репродуктивном, эвристическом, но и творческом уровне.

**Уровень, объем и срок реализация программы**

Уровень – углубленный.

Объем –144 часа.

Срок реализации: 1 год обучения.

**Формы обучения** - очная.

**Режим занятий**

4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с учебным планом, сформированы группы учащихся разного возраста, которые, являются основным составом кружка.

Формы организации работы на занятиях: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- по передаче знаний - лекция, беседа, рассказ;
- по закреплению знаний - тренировочные упражнения самостоятельная работа, отработка дебютов;
- отработка навыков, умений с партнером – соревнование, турниры, коллективные игры, сеанс одновременной игры.

Воспитательные занятия направлены на формирование сознания личности, поведения учащихся. Это происходит при разборе основных дебютных и миттельшпильных позиций в кругу с учащимися и при их индивидуальных высказываниях об изменении положения, а так же командной игре на одной доске с обсуждением основных идей.

## ***1.2. Цель и задачи программы***

**Цель:** развитие компетентности учащихся в области шахмат и формирование навыков на уровне практического применения.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные***

- познакомить с понятиями применимыми к миттельшпилю и окончаниям;
- научить правильному перечню ходов в гамбитах и неправильных дебютах;
- помочь в овладении комбинированными тактическими приёмами в совокупности;
- научить строить матовую сеть при помощи фигур;

- научить защищаться и контратаковать при отсутствии материала.

### ***Личностные***

- привить интерес к шахматным движениям для домашнего анализа;
- сформировать стойкость борьбы в стадиях цейтнота;
- сформировать целеустремлённость в игровом процессе;
- развить интуицию в решении логических шахматных задач.

### ***Метапредметные***

- сформировать умения проводить логические операции;
- развить навык совместного творчества в период игрового процесса;
- развить способность составления алгоритма для поставленной задачи игрового процесса;
- развить способность создавать ситуации самопроверки, анализа личных практических действий.

## **1.3. Содержание программы**

### ***Учебный план***

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История появления шахмат.	2	2		Устный опрос.
2	Фигуры и шахматная доска.	26	10	16	Контрольная работа. Устный

					опрос. Комбинационные навыки.
2.1	Игровая основа, обозначение, стоимость фигур.	26	10	16	Упражнение. Решение задач и этюдов. Зачёт.
3	Способы реализации победы.	14	8	6	Индивидуальные карты. Комбинационные навыки. Тест.
3.1	Реализация цели шахматной партии.	14	8	6	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.
4	Дебютные принципы в разборе этюдов.	36	20	16	Решение задач и этюдов. Индивидуальные карты. Зачет.
4.1	Правила и виды в дебюте.	6	4	2	Упражнение. Логическая задача. Тест.
4.2	Ферзевый гамбит программная	8	4	4	Комбинационные навыки.

	разработка.				Устный опрос. Индивидуальные карты.
4.3	Старо-индийская защита постановка дебюта.	8	4	4	Устный опрос. Самостоятельная работа. Зачет.
4.4	Испанская партия классификация идеи в (stockfish).	8	4	4	Решение задач и этюдов. Комбинационные навыки. Логическая задача.
4.5	Классификация полуоткрытых дебютов.	8	4	4	Устный опрос. Индивидуальные карты. Тест.
5	Редкие тактические приемы.	28	14	14	Упражнение. Логическая задача. Тест. Турнир.
5.1	Связка.	4	2	2	Решение задач и этюдов. Индивидуальные карты. Зачет.
5.2	Жертва.	4	2	2	Устный опрос. Решение задач и

					этюдов. Комбинационные навыки.
5.3	Вилка.	4	2	2	Тест. Индивидуальные карты. Зачет.
5.4	Двойной удар.	4	2	2	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.
5.5	Завлечение.	4	2	2	Решение задач и этюдов. Упражнение. Логическая задача.
5.6	Отвлечение.	4	2	2	Тест. Самостоятельная работа. Комбинационные навыки.
5.7	Вскрытый шах, двойной шах.	4	2	2	Устный опрос. Решение задач и этюдов. Зачёт.
6	Реализация окончания.	22	12	10	Упражнение. Логическая задача. Тест.



6.1	Королевский эндшпиль.	8	4	4	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.
6.2	Пешечный эндшпиль.	8	4	4	Решение задач и этюдов. Комбинационные навыки. Тест.
6.3	Ладейный эндшпиль.	6	4	2	Индивидуальные карты. Зачет. Турнир.
7	Середина игры и атака и оборона.	14	8	6	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.
7.1	Манёвры реализации в стратегии.	14	8	6	Комбинационные навыки. Решение задач и этюдов. Зачет.
8	Турнир «Мир шахмат».	2		2	Комбинационные навыки. Турнир.
Итого		144	74	70	

## ***Содержание учебного плана***

### **Раздел 1. Возникновение шахмат - 2 часа.**

#### **Тема 1.1. История создания шахмат - 2 часа.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* История шахмат; появление шахмат на Руси; шахматы в России; чемпионы мира по шахматам.

*Практика:* Упражнения «Начальная расстановка», «Назови этюд»; игра «Швейцарская партия».

*Форма контроля:* Устный опрос «История возникновения шахмат».

### **Раздел 2. Фигуры и шахматная доска начальный этап становления мастерства - 26 часов.**

#### **Тема 2.1. Игровая основа, обозначение, стоимость фигур - 26 часов.**

*Теория:* Позиция и расстановка фигур перед шахматной партией; правило взятия на проходе; король его ход и взятие фигуры; ладья и слон, ферзь и конь - правила хода, взятия, силы, нападение и защиты.

*Практика:* Игры «Швейцарка», «Фишер», «Кратчайший путь».

*Форма контроля:* Устный опрос «Правильное расположение фигур»; контрольная работа «Особенности фигур».

### **Раздел.3. Способы реализации победы - 14 часов.**

#### **Тема 3.1. Реализация цели шахматной партии – 14 часов.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Мат королю лёгкими фигурами; два слона против короля; ничья в партии; голый король; пат королю; повторение ходов.

*Практика:* Игры «Поставь мат Королю», «Задачи на мат в 4 хода».

Тренировка «Мат двумя слонами».

*Форма контроля:* Упражнение «Мат королю лёгкими фигурами».

### **Раздел 4. Дебютные принципы в разборе этюдов - 36 часов.**

#### **Тема 4.1. Правила и виды в Дебюте - 6 часов.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Лёгкие фигуры в начале партии; перевес в позиции; захват центра в дебюте; основные понятия центра; безопасность короля в дебюте; плохой и хороший король; рокировка её смысл и особенности.

*Практика:* Игры «Развей фигуры»; «Захвати центр», «Соблюдаем правила», «Усечённая доска», «Выбери дебют».

*Форма контроля:* Тест «Плахой и хороший король».

#### **Тема 4.2. Ферзевый гамбит программная разработка - 8 часов.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Знакомство с ферзевым гамбитом; принятый и непринятый ферзевый гамбит; основные ошибки в дебюте; основные стратегические планы.

*Практика:* Игры «Ферзевый гамбит», «Не принятый гамбит»; тренировка «Разменный вариант в гамбите», «Повтори комбинацию»; дидактическая таблица «Виды вариантов».

*Форма контроля:* Самостоятельная работа «Системы в ферзевом гамбите».

#### **Тема 4.3. Старо - индийская защита постановка дебюта – 8 часов.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Старо - индийской защита первые мастера и начальные ходы; системы в старо - индийской защите; вариант дракона в старо - индийской защите.

*Практика:* Работа с таблицами «Старо - индийская защита»; игры «Выбери дебют», «Усечённая доска», «Повтори вариант».

*Форма контроля:* Зачёт «Структура в старо - индийской защите».

#### **Тема 4.4. Испанская партия классификация идеи в Stockfish – 8 часов.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Испанская партия первые мастера, начальные ходы; основные ошибки; быстрое и медленное вскрытие игры; защитники и нападающие.

*Практика:* Дидактические игры: «Начальные ходы в Испанской партии», «Разменный вариант»; игра «Испанский дебют».

*Форма контроля:* Самостоятельная работа «Системы в Испанской партии».

#### **Тема 4.5. Классификация полуоткрытых дебютов - 8 часов.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Сицилийская защита начальные ходы; первые мастера; основное положение фигур; опасность ёжа; защита и нападение за оба цвета; сила и слабость ёжа; правильные и неправильные ходы.

*Практика:* Дидактические игры: «Сицилийская защита», «Система ёж начальные ходы», «Фишер», «Швейцарка», «Хитрый ёж».

*Форма контроля:* Тест «Полуоткрытые дебюты».

#### **Раздел 5. Сложные тактические приёмы - 28 часов.**

##### **Тема 5.1. Связка - 4 часа.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Создание и усиление связок, способы борьбы с ними.

*Практика:* Игры «Найди связку», «Создай связку», «Многokратное нападение на связку»; комбинационные задачи: «Связка 3-4 хода».

*Форма контроля:* Логическая задача «Способы борьбы со связкой».

##### **Тема 5.2. Жертва – 4 часа.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Жертва; виды жертв; осуществление жертвы в партиях чемпионов мира; качество; возврат качества; оценка материала.

*Практика:* Комбинационные задачи: «Жертва в 1-2 хода», «Жертва в 3-4 хода»; игра «Усечённая доска».

*Форма контроля:* Упражнение «Реализация жертвы».

##### **Тема 5.3. Вилка – 4 часа.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Виды вилок; создание вилки; завлечение под вилку; выбор взятия; спасение от взятия.

*Практика:* Комбинационные задачи: «Коневая вилка», «Вилка в 3-4 хода».

*Форма контроля:* Комбинационные навыки «Реализация вилки в партии».

#### **Тема 5.4. Двойной удар и двойное нападение - 4 часа.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Виды двойных ударов и двойного нападения; стратегические и тактические планы при двойном ударе и нападении; уход от удара.

*Практика:* Комбинационные задачи: «Двойной удар и двойное нападение в 3-4 хода».

*Форма контроля:* Зачёт «Тактический план при нанесении двойного удара».

#### **Тема 5.5. Завлечение - 4 часа.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Виды завлечения; завлечение фигуры с последующим уничтожением.

*Практика:* Комбинационные задачи: «Завлечение в 3-4 хода».

*Форма контроля:* Самостоятельная работа «Поймай фигуру».

#### **Тема 5.6. Отвлечение - 4 часа.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Понятие отвлечение; виды отвлечений; чемпионы мира знакомство с отвлечением; отвлечение фигуры от защиты важного поля.

*Практика:* Комбинационные задачи: «Отвлечение в 3 хода», «Отвлечение в 3-4 хода».

*Форма контроля:* Комбинационные навыки «Устранение защитной фигуры противника».

#### **Тема 5.7. Вскрытый шах, двойной шах - 4 часа.**

##### **Содержание материала:**

*Теория:* Вскрытый шах; двойной шах; вскрытый, двойной шах преимущества и недостатки; создание и защита от вскрытого и двойного шаха.

*Практика:* Комбинационные задачи: «Вскрытый шах в 2 хода», «Вскрытый шах в 3-4 хода».

*Форма контроля:* Упражнение «Защита от вскрытого и двойного шаха».

## **Раздел 6. Реализация окончания - 22 часа.**

### **Тема 6.1. Королевский эндшпиль - 8 часов.**

#### **Содержание материала:**

*Теория:* Король с пешкой против ферзя; ничейные и выигрышные положения; плохой и хороший король; централизация короля; контрольные поля; квадрат клетки; позиции Фили дора; понятие качество.

*Практика:* Игры «Швейцарка», «Фишер», «Реализуй качество».

*Форма контроля:* Зачёт «Контрольные поля у короля».

### **Тема 6.2. Пешечный эндшпиль - 8 часов.**

#### **Содержание материала:**

*Теория:* Лишняя пешка на фланге; пешечный прорыв при равном количестве пешек; слабые и сильные пешки; король с пешкой против короля; ничейные положения; слабые пункты; сильные и слабые пешечные цепи.

*Практика:* Игры «Осуществи прорыв», «Парный Фишер», «Швейцарка», «Займи поле», «Создай слабость».

*Форма контроля:* Самостоятельная работа «Пешечный прорыв».

### **Тема 6.3. Ладейный эндшпиль - 6 часов.**

#### **Содержание материала:**

*Теория:* Виды ладей; активная и пассивная ладья; важная горизонталь; основные положения; ладья против лёгкой фигуры.

*Практика:* Игры «Ладья защитник», «Реализуй пешку», «Займи линию», «Батарей», «Реализуй качество».

*Форма контроля:* Тест «Ладья в эндшпиле».

## **Раздел 7. Середина игры атака и оборона - 14 часов.**

### **Тема 7.1. Манёвры реализации в Стратегии - 14 часов.**

#### **Содержание материала:**

*Теория:* Понятие миттельшпиля; стратегические планы в миттельшпиле; чемпионы мира основные планы в миттельшпиле; фигурная атака на короля; хорошее и плохое расположение фигур; централизация; борьба на открытых линиях; перекрытие линии.

*Практика:* Работа с таблицей «Идеи в миттельшпиле». Игры «Захвати пространство», «Разрушь центр». Тренировка «Атака на короля», « Вытесни фигуру», « Захвати линию», «Бешеная ладья».

*Форма контроля:* Логическая задача «Фигурная атака»; упражнение «Борьба за линии».

## **Тема 8. Мир шахмат - 2 часа.**

*Практика:* Турнир по рапиду по Швейцарской системе.

*Форма контроля:* Турнир «Рапид по Швейцарской системе по 15 минут».

### ***1.4. Планируемые результаты программы***

Личностные, предметные и метапредметные и результаты, которые приобретает учащийся по итогам освоения программы.

#### ***Образовательные***

- знание реализации игрового процесса миттельшпиля и эндшпиля;
- умение правильно вести игровой процесс в гамбитах и неправильных дебютах;
- навык применения комбинированных тактических приёмов в партии;
- умение строить матовую сеть при помощи фигур;
- навык защиты и атаки при отсутствии материала.

#### ***Личностные***

- навык саморазвития при помощи искусственного интеллекта;
- навык контроля времени в игровой стадии;
- умение идти до конца против соперника;
- умение проводить логические операции за шахматной доской.

### ***Метапредметные***

- умение подсчёта в шахматном процессе;
- умение работы в команде;
- умение выбирать правильное продолжение из всех предложенных вариантов в шахматной партии;
- умение анализировать партию и выявлять ошибки.

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий» 2.1. Календарный учебный график**









### Календарный учебный график группа 1г

Начало обучения - 10 сентября.

Окончание обучения - 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация - в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь	июль	август	Итого часов по программе																																																																																									
	дни занятий	дата	недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	теория	практика	всего																																																																																													
1 год	р	-	1	р	06-012	2	р	13-14	3	п	20-26	4	п	27-28	5	р	04-10	6	р	11-12	7	п	18-19	8	п	25-26	9	р	01-07	10	р	08-09	11	п	15-16	12	п	22-23	13	р	29-30	14	р	06-07	15	р	13-14	16	п	20-21	17	п	27-28	18	-	р	10-11	19	п	17-18	20	р	24-25	21	р	31-01	22	р	07-08	23	п	14-15	24	п	21-22	25	р	28-01	26	р	07-08	27	п	14-15	28	п	21-27	29	р	28-06	30	р	07-13	31	п	14-20	32	п	21-27	33	р	28-03	34	р	04-10	35	р	11-17	36	п	18-19	37	р	25-01	38	п	02-08	39	п	09-10	40	р	16-22	41	и	23-29	42	к		43	к		44	к		7	7	14

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период



## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Обучение игре в шахматы должно проводиться в отдельном просторном кабинете, большое значение имеет хорошее освещение и гигиенические условия.

#### *Инвентарь и оборудование:*

- табурет к шахматному столу - 16 штук;
- стол шахматный - 8 штук;
- доска шахматная с фигурами шахматными - 15 штук;
- часы шахматные - 2 штуки;
- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными - 2 штуки;
- интерактивная панель 75" - 1 штука.

#### *Информационное обеспечение*

- видео уроки по шахматам на тему:

«Постановка мата»; «Правила игры в дебюте»; «Шахматная нотация»; «Стратегия в миттельшпиле»; «Реализация материального преимущества»; «Цугцванг»; «Шахматные окончания»; «Тактические приемы»; «Классификация дебютов и гамбитов»; «Контригра»; «Атака на короля».

#### *Интернет источники:*

<https://chessmatenok.com>,

<https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html>,

<https://www.chess.com/ru/login>,

<https://lichess.org>,

<https://www.youtube.com>.

## **2.3. Формы аттестации**

### *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- наблюдение (отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний);

- решение тактических задач;
- работа в тетрадах;
- отработка комбинационных навыков;
- турнир;
- итоговый контроль(городские соревнования).

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- журнал посещаемости;
- результаты работы в тетрадах;
- правильное решение тактических задач;
- правильное владение комбинационными навыками;
- занятые места в (городских соревнованиях).

#### **2.4. Оценочные материалы**

*Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе «Белая ладья».*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1.Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	<b>-минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
		<b>- средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		<b>- максимальный уровень</b> (дети освоили	3	

		практически весь объем знаний, предусмотренных программой).		
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);	1	наблюдение, беседа, тестирование, опрос.
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);	2	
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	наблюдение, проведение шахматной игры, решение шахматных задач, проведение шахматных турниров.
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);	2	
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	3	



2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании.	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Наблюдение.
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога);	2	
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно).	3	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	Самостоятельность в подборе и анализе литературы.	- <b>минимальный уровень</b> в(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.
		- <b>средний уровень</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно).	3	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации.	Самостоятельность в пользовании.	- <b>минимальный уровень</b> в(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.
		- <b>средний уровень</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно).	3	
<b>3.2. Учебно -</b>	Адекватность	- <b>минимальный уровень</b>	1	наблюдение

<b>коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	восприятия информации, от будущей и педагога.	(испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);		е, опрос.
		- <b>средний уровень</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно).	3	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи подготовленной информации.	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.
		- <b>средний уровень</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно).	3	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место.	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение.
		- <b>средний уровень</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно).	3	
3.3.2. Навыки соблюдения	Соответствие реальных	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее	1	Наблюдение.

техники безопасности в процессе деятельности.	навыков соблюдения техники безопасности программным требованиям.	чем ½ объема навыков соблюдения техники безопасности);		
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более ½);	2	
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков).	3	

**Низкий уровень (10 баллов)** учащийся не умеет строить дебютный репертуар, не ориентируется в атаке и защите, не владеет тактическими ударами и стратегией, не уверен в выборе продолжений, не владеет окончаниями.

**Средний уровень (15 баллов)** учащийся разыгрывает начало дебютного репертуара, владеет техникой атаки, но не ведёт собственную защиту, владеет тактическими навыками, но плохо контролирует игру, знает несколько теоретических продолжений дебюта, владеет пешечными и ладейными окончаниями.

**Высокий уровень (30 баллов)** учащийся может разыграть дебют до поздней стадии, владеет техникой атаки, прекрасно защищается от нападения, владеет тактическими навыками, обладает стратегическими жажимами, владеет дебютами и гамбитами, владеет видами окончаний.

## **2.5 Методические материалы**

### **Методы обучения**

Наглядный;

Репродуктивный;

Практический;

Продуктивный;

Частично поисковый;

Творческий метод;

Метод проблемного обучения.

### Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология, метод, Приём	Образовательные события	Результат
1	2	3
Технология лично - ориентированного обучения	Участие в городских турнирах, в шахматных соревнованиях	Способность выразить свои навыки в игре с соперником, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя в спорте
Здоровье сберегающие технологии	Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своём здоровье
Мозговой штурм	Разработка последующих ходов дебютного	Способность мыслить за шахматной доской не повторяя

	продолжения	позицию соперника
Технология коллективного творчества	Обучение и общение в группе	Способность работать в группе, попарное распределение своих сил за доской, давать адекватную оценку и самооценку своей позиции в шахматах
Технология развивающего обучения	Развитие логическое мышление, комбинационное зрение	Способность воплощать свои тактические комбинации в партиях, уметь логически мыслить на шаг вперёд
Педагогическая мастерская	Самостоятельный поиск знаний, открытие чего-то нового	Способность работать самостоятельно

### **Алгоритм учебного занятия**

По программе «Белая ладья» каждое занятие соответствует определённому алгоритму:

1 этап - организационный.

*Задача:* подготовка детей к работе на занятии.

*Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

*Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

*Содержание этапа:* проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

*Задача:* мотивация и принятие детьми цели учебно - познавательной деятельности.

*Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

В качестве основного этапа могут выступать следующие критерии:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. *Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. *Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. *Задача:* формирование целостного представления знаний по теме. Распространёнными способами работы являются игра и решение тактических заданий.

V этап – контрольный.

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково - исследовательского).

VI этап - итоговый.

*Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

*Содержание этапа:* педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

*Задача:* мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

*Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Дидактические материалы**

- Раздаточные материалы на тему: «Шахматная доска», « Шахматные фигуры и начальное положение», «Дидактические шахматные карты», «Ничья», «Рокировка», «Шахматная партия». «Ценность шахматных фигур», «Выигрыш слона коня и пешки», «Способы защиты», «Техника матованы одинокого короля», «Тактические приемы», «Блокировка и разрушение пешечного прикрытия».

- Дидактические игры: «Пешечный штурм», «Швейцарка», «Шахматы фишера», «Чатуранга».

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

- 1 Аврух Б., Огард Я., Бауэр К., Нильсен П. Гроссмейстерский репертуар 1.e4 c5 Как играть против сицилийской защиты. – М.: Русский Шахматный Дом, 2016,– 480 с.
- 2 Алехин А. Полное собрание партий с авторскими комментариями. – М.: Русский Шахматный Дом, 2017, – 472 с.
- 3 Альбурт Л., Крумиллер Д. Карлсен – Карякин. Матч за звание чемпиона мира по шахматам. – М.: 2016,–234с.
- 4 Барлод Д. Шахматная школа чемпиона мира Магнуса Карлсена. – М.: Русский Шахматный Дом, 2018,– 472 с.
- 5 Бологан В. Старо индийская защита. Репертуар за черных. – М.: Библиотека РШФ, 2017,– 448 с.
- 6 Волокитин А. Самоучитель для шахматистов высокой квалификации. – М.: РИПОЛ классик, 2019, – 192 с.
- 7 Дреев А. Приемы игры в миттельшпиле. – М.: 2019, –192 с.
- 8 Кузьмин А. Вместе с Морозевичем. – М.: Библиотека РШФ, 2017, – 232 с.
- 9 Лысый И., Овечкин Р. Английский еж. Методы борьбы с 1 c4 и 1.Kf3. – М.: Издатель «Сергей Соловьёв», 2017,– 186с.
- 10 Нанн Д. 1001 матовая комбинация. – М.: Русский Шахматный Дом, 2015,– 312 с.

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Барский В. Шахматная тактика 21 века. – М.: Русский Шахматный Дом, 2019, – 304 с.
2. Гулько Б. Стратегические и тактические идеи современных шахмат. – М.: Русский Шахматный Дом, 2020, – 200 с.
3. Гулько Б. Стратегия и психология современных шахмат. – М.: Русский Шахматный Дом, 2019, – 200 с.
4. Дреев А. Приемы игры в эндшпиле. – М.: Библиотека ФШР, 2020, – 224 с.



5. Кряквин Т. Таран Ботвинника. – М.: Библиотека ФШР, 2020, – 304 с.
6. Кузьмин А. Вместе в Мамедьяровым. – М.: Библиотека ФШР, 2020. – 240 с.
7. Кузьмин А. Система Зайцева в Испанской партии. – М.: Издатель «Андрей Ельков», 2017, – 320 с.
8. Лобач П. Пешечный Эндшпиль 64 Урока. – М.: Издательский центр «Наука», 2018, – 200 с.
9. Никитин А. С Каспаровым год за годом, ход за ходом. – М.: Издатель «Андрей Ельков», 2019, – 432 с.
10. Тумаков В. Играй (не) как компьютер. Как добиться успеха в современных шахматах. – М.: Библиотека ФШР, 2019, – 368 с.