Направленность программы «Основы тимбилдинга» – социально-гуманитарная, так как она способствует выявлению у учащихся лидерских способностей, формирует умение работать в команде, активно взаимодействовать в командообразующих играх и проявлять важные человеческие качества личности, такие как доброта, взаимопомощь, самостоятельность.

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны учащихся и родителей на программы социально-коммуникативного развития, так как обучение взаимопомощи и взаимовыручке имеет огромное значение для развития учащегося, ориентированного, в первую очередь, на развитие своей личности и индивидуальности.

Программа направлена на формирование эффективных способов по сплочению детского коллектива, умение разговаривать и договариваться между собой, дружить, поддерживать друг друга, способствует сплочению детского коллектива, быстрому вовлечению учащихся в образовательную деятельность, с помощью различных игр, тренингов, упражнений по командообразованию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что социально-коммуникативные навыки помогают формированию целостной личности, что позволяет рассматривать тимбилдинг как целостную систему мероприятий, способствующих социально-личностному развитию и формированию социально-личностной компетенции учащихся.

Применяемые методики помогают создать особую среду для выявления и развития лидерских способностей учащихся, что способствует не только их приобщению к работе в команде, но и раскрытию лучших человеческих качеств. В процессе работы целесообразно применение принципа индивидуального подхода и принципа доступности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в особом построении учебного плана.

Раздел 1 «Вводное занятие». В этом разделе кратко и емко рассказывается о том, кто такой лидер и какова его роль в становлении и жизни команды.

Раздел 2 «Созидательная любовью к себе». Этот раздел направлен на повышение самомотивации учащихся и подготовке их к эффективному взаимодействию с другими, на получение ответа на вопрос: «За что я люблю себя».

Раздел 3 «Созидательная любовь к своей семье». В этом разделе происходит познание ценности семьи и продолжения рода, умения заботиться не только о себе и каждом члене своей семьи, а о целом сообществе, мини-коллективе.

Раздел 4 «Созидательная любовь к Родине». В этом разделе формируется привлекательный образ территории нашей Родины, происходит осознание и визуализация ее смыслов и ценностей в прошлом, настоящем и будущем.

Раздел 5 «Созидательная любовь к команде». Этот раздел о познании, умении проявлять интерес к каждому человеку, оказавшемуся на пути, в только позитивном и добром отношении, особенно справедливо осуждённому, временно духовно заблудившемуся; о способности находить в другом человеке себя, со всем своим скрытым позитивом и негативом; об ответственной заботе о ближнем, как о самом себе.

Раздел 6 «Созидательная любовь к миру». В этом разделе идет речь о проявлении уважения, заботы о мировом сообществе, человеческом роде, судьбах всего мира, Вселенной; о приобщении к мировой культуре, всеобщей истории человечества; осознании себя «человеком мира», «человеком Вселенной».

Каждое занятие предусматривает элементы командообразования, благодаря которым коллектив учащихся становится сплочённым, заинтересованным и ориентированным на достижение личностного и командного результата.

Адресат программы

Группа учащихся школьного возраста 12-17 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – базовый.

Срок реализации – 1 год.

Объем – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются из учащихся разного возраста.

Форма организации образовательного процесса кружковая.

Состав группы постоянный.

Занятия включают наряду с работой над социально-коммуникативным развитием учащихся проведение бесед о лидерстве и работе в команд; совместные просмотры и обсуждение социальных роликов, фильмов; посещение местных добровольческих организаций.

Учащиеся выполняют самостоятельные задания:

- анализ по прочитанным книгам о командной работе;
- отзывы о просмотренных фильмах;
- сочинения, посвященные лидерам прошлого и современности.

Виды занятий**:** беседа, упражнение, контрольные занятия, тренинги, просмотры социальных роликов, фильмов, экскурсии, командообразование, игры, тестирование, открытое занятие, викторина, анкетирование, физкультминутки.