Структура заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области"

fip.expert

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ
на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области"

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Лали Гурамовна Мониава,

директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

403342, Россия, Волгоградская область, город Михайловка,улица 2 Краснознаменская, дом 53

403342, Россия, Волгоградская область, город Михайловка,улица 2 Краснознаменская, дом 53

Волгоградская область,

Михайловский муниципальный район ,

городской округ город Михайловка

1.4 Контактный телефон, e-mail.

+79093927190, 8(84463)5-23-56,

cdtcdt@ya.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

https://cdt.edumih34.ru/

,

http://cdt.edumih34.ru/%d1%84%d0%b8%d0%bf/

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

http://cdt.edumih34.ru/%d1%84%d0%b8%d0%bf/

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых,

http://cdt.edumih34.ru/wp-content/uploads/2020/06/ustav_2019.pdf

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	Региональная инновационная площадка «Системообразующая функция учреждения дополнительного образования в становлении целостного образовательно – воспитательного пространства на основе базовых национальных ценностей»	2016 – 2021 г. г.	Разработана и утверждена нормативно-правовая база, регламентирующая экспериментальную деятельность МОУ ДО ЦДТ. Разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в условиях экспериментальной деятельности. Разработана модель воспитательной системы МОУ ДО ЦДТ. Разработана модель педагогического мониторинга эффективности ОЭР в образовательном пространстве МОУ ДО ЦДТ. Разработаны критерии и показатели эффективности опытно-экспериментальной работы. Разработана программа мотивации и стимулирования педагогов МОУ ДО ЦДТ к инновационной деятельности. Апробирован диагностический блок для мониторинга уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности. Разработан эффективный контракт. Внесены изменения в Положение об оплате труда педагогов МОУ ДО ЦДТ в части механизма поощрения и стимулирования труда педагогических работников.

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
В таблице нет строк			

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Реализация национально – регионального компонента в структуре содержания образования в учреждении дополнительного образования.

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Обоснование технологических основ включения национально - регионального компонента в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1. Уточнение функций и состава национально-регионального компонента в структуре содержания образования в учреждении дополнительного образования;

2. Выявление особенностей реализации национально-регионального компонента в учреждении дополнительного образования;

3. Определение алгоритма взаимодействия учреждения дополнительного образования с сетевыми партнерами по реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе;

4. Разработка методических рекомендаций по включению национально - регионального компонента в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Механизмы включения национально – регионального компонента в структуру содержания образования в учреждении дополнительного образования.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Изучение нормативно-правовой базы, научной литературы, педагогических и др. исследований, а также собственного опыта работы в учреждении дополнительного образования , позволило выделить ряд противоречий:

- возрастанием потребности общества в гражданах, укоренённых в социально-культурную среду конкретного региона и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования и развития национально-регионального компонента в структуре содержания образования учреждения дополнительного образования как основы формирования гражданской, культурной и пр. идентичности человека как представителя конкретного региона, как субъекта культурно-исторических, социальных, образовательных и пр. процессов, происходящих в нем;

- актуальной необходимостью научного обоснования национально-регионального компонента в структуре содержания образования учреждения дополнительного образования и отсутствием системных представлений о сущности, структуре и содержании национально-регионального компонента Волгоградской области;

- готовностью и возрастающей потребностью практики дополнительного образования в Волгоградской области к реализации национально-регионального компонента содержания образования и недостаточной проработанностью механизмов его реализации.

Эти противоречия и необходимость их практического разрешения позволяют сформулировать проблему проекта: каковы технологические основы включения национально-регионального компонента в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей.

2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

МОУ ДО «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области» станет первой организацией дополнительного образования на территории Волгоградской области, занимающейся разработкой теоретических основ формирования и развития национально-регионального компонента в структуре содержания образования учреждения дополнительного образования как основы формирования гражданской, культурной и пр. идентичности человека как представителя конкретного региона, как субъекта культурно-исторических, социальных, образовательных и пр. процессов, происходящих в нем.

2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Практическая значимость проекта заключается в том, что будет разработана технология внедрения национально-регионального компонента в дополнительном образовании, которая может транслироваться и тиражироваться в любом регионе РФ. Сформированная команда педагогов дополнительного образования будет готова к трансляции инновационных технологий и методик внедрения национально-регионального компонента в дополнительном образовании в муниципальных и региональных методических сетях. Сетевые мотивационные события (их методика и организационные формы) могут использоваться педагогами дополнительного образования для поддержки интереса обучающихся к своей малой родине.

Результаты проекта могут использоваться в образовательной практике учреждений дополнительного образования, являясь основой для организационных, содержательных и методических условий конструирования образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования по реализации национально-регионального компонента. Результаты исследования будут способствовать совершенствованию системы повышения квалификации педагогов в данной области.

2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализуемость проекта определяется:

1. Скорректированы основные особенности, функции и состав национально-регионального компонента в структуре содержания образования в учреждении дополнительного образования.

2. Разработана модель реализации национально-регионального компонента в учреждении дополнительного образования.

3. Апробированы технологии включения национально-регионального компонента в учреждении дополнительного образования

4. Проведен анализ степени удовлетворенности взаимодействия с сетевыми партнерами по реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе.

5. Разработаны методические рекомендации по внедрению национально-регионального компонента в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей.

2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

пп. а п.5 и пп. б п.2 Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД Об образовании в Волгоградской области (с изменениями на 4 декабря 2020 года), статья 9. Принципы развития системы образования Волгоградской области.

Развитие системы образования Волгоградской области основывается на следующих принципах:

обеспечение единства федерального, регионального и муниципального образовательного пространства;

защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории Волгоградской области.

Проект «Реализация национально – регионального компонента в структуре содержания образования в учреждении дополнительного образования» позволит сформулировать и апробировать технологические основы включения национально-регионального компонента в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей.

2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса.

В исследовательской литературе наибольшую популярность имеют два подхода к сущности национально-регионального компонента:

Первый – под региональным компонентом понимается результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон школьного образования. Имеется в виду изучение в общеобразовательных учреждениях субъекта РФ учебных курсов национально-регионального характера, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные. Изучение этих курсов планируется за счет части базисного образовательного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В качестве примера таких курсов можно назвать историю, географию субъектов РФ.

Второй – к определению сущности регионального компонента содержания образования подразумевает расширение, конкретизацию содержания учебных предметов базисного учебного плана за счет материалов о регионе и материалов местного краеведческого характера.

Еще К.Д. Ушинский отмечал, что любая система национальна по своему содержанию и характеру. Данный тезис подтверждается тем, что у всех народов, имеющих свои национально-государственные структуры на территории Российской Федерации, организация образовательной системы построена с учетом региональных особенностей. Тем самым поддерживается и развивается то прогрессивное и уникальное, что заложено в национально-этническом принципе образования

Методист и профессор С. И. Козленко под региональным компонентом понимает, во-первых, результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон школьного образования (часть базисного учебного плана школ региона, представляющая собой группу обязательных для изучения в школах региона учебных предметов с соответствующим распределением учебных часов); во-вторых, региональный компонент — это часть содержания предметов базисного учебного плана, включающая материалы о регионе (региональные компоненты дисциплин, входящих в федеральный компонент базисного учебного плана); региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал.

М. В. Полонский определяет национально-региональный компонент, как «часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации».

Ф. С. Кузнецова пишет о том, что «именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой». Изучение региональной истории является условием трансляции ценностей и традиций местного общества. Введение регионального компонента создает благоприятные условия для повышения уровня гуманитарного образования.

Что касается функций компонента, то академик РАО М. В. Рыжаков выделяет следующие:

· формирование и закрепление «регионального содержания» как компонента государственной политики и практики работы системы образования и образовательных учреждений региона;

· определение оптимального объема содержания, подлежащего обязательному усвоению учащимися региона;

· установление единых научно-методических подходов к наполнению регионального компонента стандарта и создание, таким образом, базы для разработки соответствующих учебно-методических комплексов и др.

· обеспечение вариативности учебных планов образовательных учреждений региона и преемственности обучения на различных ступенях

Г.А. Полунина в контексте идеи гармонизации административных и общественных интересов отмечает, что особый интерес представляют механизмы процесса саморазвития региональной образовательной системы. При этом начальным она считает уровень адаптации федеральной программы развития образования к условиям конкретного региона. На его основе создается собственная программа развития региональной системы образования, а дальнейшая конкретизация региональной образовательной политики в отдельных образовательных учреждениях осуществляется на следующем уровне.

Интересный подход формулирует В.В. Тарасов, рассматривающий регионализацию как «степень свободы конструирования образовательной системы»:

– будучи свободной в саморазвитии на уровне региона, в то же время региональная система образования сохраняет и поддерживает государственное и международное образовательное пространство;

– насыщает общегосударственную образовательную систему содержанием, обогащает педагогическими технологиями, развивает инновационные процессы;

– определяет и поддерживает многоукладность национальной, народной, этнической направленности российского образования;

– вбирая в себя локальные образовательные системы, выступает по отношению к ним открытым модусом развития, поддерживая единство региональной образовательной политики, локальные и индивидуально-педагогические новации;

– стимулирует востребованность обновления содержания образования, поиска новых педагогических технологий, диверсификацию сети образовательных учреждений, как полного среднего образования, так и дополнительного профессионального педагогического;

– обретая региональный характер, выступает фактором восполнения и удовлетворения гуманистических образовательных, культурологических, этнодемографических, социально-экономических запросов субъектов региона, свободного развития личности .

Таким образом педагогические условия реализации регионального компонента требуют, чтобы он базировался не на предметном подходе, а реализовывался в виде местного материала; не увеличивал механически нагрузку на обучающихся, а рационализировал процесс познания за счет интеграции предметов и рационального конфигурирования учебного материала.

2.9 Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
			Организация аналитической деятельности и направлений, оформление рабочих и	Издание приказа руководителя о создании проектно - инициативной	Кадровое	Разработана система управления инновационной деятельностью,

1	10.01.2022	28.02.2022	проектных групп, изучение ситуации, разработка планов деятельности	группы, распределение обязанностей, задач, сфер, ответсвенности	обеспечение	определены функциональные обязанности работников МОУ ДО ЦДТ.
2	28.02.2022	31.05.2022	Повышение квалификации участников проектно-инициативной группы МОУ ДО ЦДТ в форме семинара.	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта.	Научно-методическое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦДТ	Экспертное заключение о готовности проектно-инициативной группы центра.
3	01.06.2022	30.11.2022	Разработка нормативно-правовой, учебно-методической документации по направлениям программы действия федеральной инновационной площадки в МОУ ДО ЦДТ	Издание приказа руководителя о назначении ответственных за разработку программы действия федеральной инновационной площадки в МОУ ДО ЦДТ	Научно-методическое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦДТ	Подготовлена нормативно-правовая, учебно - методическая база реализации проекта.
4	01.09.2022	26.12.2022	Анализ уровня развития детей (диагностика знаний, умений, навыков в соответствии с программой)	Диагностические таблицы, аналитическая справка	Педагог - психилог	Повышение уровня знаний детей в области национально - регионального компонента
2023 г. (этап)						
1	10.01.2023	01.03.2023	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ с использованием национально – регионального компонента	Создание программы	Научно-методическое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦДТ	Обновление программного обеспечения
2	01.03.2023	30.11.2023	Апробирование дополнительных общеобразовательных программ с использованием национально – регионального компонента	Корректировка действий	Научно-методическое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦДТ	Создание и реализация программ
3	01.02.2023	30.11.2023	Создание системы традиционных сетевых событий по теме проекта для трансляции лучших практик	Создание системы и корректировка действий	Научно-методическое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦДТ	Создание и реализации системы.
4	01.12.2023	25.12.2023	Презентация итогов этапа и оценка эффективности	Представление опыта деятельности, внесение корректировок	Кадровое обеспечение	Готовность к внедрению
2024 г. (этап)						
1	10.01.2024	02.09.2024	Создание модели воспитательной работы по развитию национальной культуры в учреждении дополнительного образования	Распространение опыта	Научно-методическое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦДТ	Обновление воспитательной системы учреждения дополнительного образования
			Апробация технологии	Внедрение новых технологий		

2	01.03.2024	31.05.2024	включения национально-регионального компонента в учреждении дополнительного образования	включения национально-регионального компонента в учреждении дополнительного образования	Научно-методическое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦДТ	Готовность к апробации
3	02.09.2024	30.09.2024	Создание методико-практического комплекта по использованию национально – регионального компонента в дополнительном образовании	Распространение опыта	Научно-методическое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦДТ	Выпуск комплекта
4	02.09.2024	10.01.2025	Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования	Тиражирование опыта. Получение обратной связи по итогам внедрения.	Научно-методическое обеспечение деятельности МОУ ДО ЦДТ	Достижение нового качества содержания дополнительного образования

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Мониава Лали Гурамовна	МОУ ДО ЦДТ, директор, к.п.н.	Участник инновационного проекта «Формирование социальной активности школьников через участие в эковолонтерской деятельности в школьном лесничестве» Участник инновационного проекта «Системообразующая функция целостного образовательного пространства учреждения дополнительного образования в воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.
2	Грачев Константин Юрьевич	ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», методист, доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент	Участник инновационного проекта «Системообразующая функция целостного образовательного пространства учреждения дополнительного образования в воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	Общее руководство проектом, разработка его теоретико-методологических оснований.
3	Кузнецова Нина Владимировна	МОУ ДО ЦДТ, заместитель директора по УВР	Участник инновационного проекта «Формирование социальной активности школьников через участие в эковолонтерской деятельности в школьном лесничестве» Участник инновационного проекта «Системообразующая функция целостного образовательного пространства учреждения дополнительного образования в воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	Обязанности по организации и координации воспитательного процесса: консультирование участников, разработка материалов для мониторинга результатов деятельности.
		МОУ ДО ЦДТ,	Участник инновационного проекта «Формирование социальной активности школьников через участие в эковолонтерской деятельности в школьном	Руководство работой по

4	Овчинникова Оксана Александровна	методист, высшая квалификационная категория	лесничестве» Участник инновационного проекта «Системообразующая функция целостного образовательного пространства учреждения дополнительного образования в воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	созданию продуктов – результатов проектной деятельности.
5	Дмитриева Светлана Сергеевна	МОУ ДО ЦДТ, методист, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта «Формирование социальной активности школьников через участие в эковолонтерской деятельности в школьном лесничестве» Участник инновационного проекта «Системообразующая функция целостного образовательного пространства учреждения дополнительного образования в воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	Отвечает за оказание методической помощи педагогам МОУ ДО ЦДТ, проведение методических объединений, семинаров.
6	Ячменёва Ольга Васильевна	МОУ ДО ЦДТ, методист, первая квалификационная категория	Участник инновационного проекта «Формирование социальной активности школьников через участие в эковолонтерской деятельности в школьном лесничестве» Участник инновационного проекта «Системообразующая функция целостного образовательного пространства учреждения дополнительного образования в воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	Отвечает за оказание методической помощи педагогам МОУ ДО ЦДТ, проведение методических объединений, семинаров.
7	Диканова Елена Геннадьевна	МОУ ДО ЦДТ, педагог дополнительного образования, к.п.н., высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта «Формирование социальной активности школьников через участие в эковолонтерской деятельности в школьном лесничестве»	Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности.
8	Боева Марина Викторовна	МОУ ДО ЦДТ, методист, высшая квалификационная категория	Участник инновационного проекта «Системообразующая функция целостного образовательного пространства учреждения дополнительного образования в воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Нормативно-правовой основой для введения регионального компонента является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в частности, статья 7 указывающая на необходимость учета «состояния социокультурной среды», потребностей и возможностей конкретного региона. Благодаря Закону «Об образовании», который определил дополнительное образование как один из самоценных и социально значимых видов образования детей, система дополнительного образования приобретает все большее значение для обучении и воспитании ребенка в традициях региона.
2	Национальный проект «Образование» (утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16)	Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферы. Подготовка руководящих кадров, методистов и педагогов дополнительного образования для успешной реализации национально-регионального компонента в структуре содержания образования в учреждении дополнительного образования
3	Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 4 декабря 2020 года)	Реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышение квалификации работающих педагогов, базирующихся на содержании и требованиях профессиональных стандартов педагога. По средством создания единого национально-регионального образовательного пространства будет возможно обновление содержания дополнительного образования детей. Таким образом, становление национально-регионального содержания дополнительного образования детей будет способствовать изменениям в социокультурных, педагогических, научно-методических, организационно-управленческих процессах.
4	Концепция развития дополнительного образования до 2030 года	обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования; В рамках проекта планируется обновление смыслового и содержательного наполнения регионального компонента в образовании, который является составной частью региональной политики Волгоградской области.
5	Федеральный проект "Успех каждого ребенка"	Регионализация системы дополнительного образования детей будет способствовать формированию личности как представителя региона, хранителя, рачительного пользователя и умелого созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Низкая активность, мотивация педагогический работников Волгоградской области к достижению целевых показателей проекта.	Активное взаимодействие с отделами (комитетами) образования районов Волгоградской области, создание инструментов мотивации.
2	Неустойчивый интерес со стороны родительского сообщества и учащихся на первых этапах реализации проекта	Усиление просветительской работы в части продвижения национально - региональной субкультуры, популяризация элементов традиционной культуры в образовательном процессе учреждения дополнительного образования и организаций - партнеров.
3	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в Волгоградской области, вызванная новой коронавирусной инфекцией.	Использование дистанционных образовательных технологий, сокращение количества слушателей в группах с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора.
4	Низкая мотивация специалистов к повышению качества деятельности, неготовность делиться опытом.	Разработка системы мер по стимулированию и мотивации персонала.

2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Предметные, метапредметные, личностные результаты - мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в проектной, учебно-исследовательской деятельности;

Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в Центре детского творчества - анкетирование, опрос;

Интерес общественности к проекту - статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта;

Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий - мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта;

Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели - мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проект.

2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	Научно-экспертное сопровождение реализации проекта, разработки инновационного продукта как результата реализации инновационного образовательного проекта
2	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Музей Победы	Апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению родного края и трансляция лучших педагогических практик
3	МБУК «Михайловский краеведческий музей»	Апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению родного края и трансляция лучших педагогических практик.
4	Обособленное подразделение МБУ ГДК Этнокультурный центр «Вольница»	Апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению родного края и трансляция лучших педагогических практик.
5	СГБУ ВО "Михайловское Лесничество"	Апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению родного края и трансляция лучших педагогических практик.
6	МБУК «Выставочный зал г. Михайловки»	Апробация системы общесетевых событий, обеспечивающих мотивацию учащихся к изучению родного края и трансляция лучших педагогических практик.
7	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области».	Участие сотрудников организаций к всероссийских и региональных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах; Апробация технологий проектирования национально-регионального компонента в дополнительном образовании.
8	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 городского округа город Михайловка Волгоградской области».	Участие сотрудников организаций к всероссийских и региональных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах; Апробация технологий проектирования национально-регионального компонента в дополнительном образовании.
9	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Безымянская СШ»	Участие сотрудников организаций к всероссийских и региональных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах; Апробация технологий проектирования национально-регионального компонента в дополнительном образовании.
10	Издательство ВолгГМУ	Издательская деятельность.

2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Быкадорова, Н.Ю. «От ремесла к искусству. Бережное отношение к традициям народа – одна из граней патриотического воспитания молодёжи» / Н.Ю. Быкадорова // Духовное наследие народной культуры и проблемы его воспроизводства в патриотическом воспитании: материалы регион. науч.-прак. конф. (г. Михайловка, 20 ноября 2012 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – С.53-55.

2. Кузнецова, Н.В. «Национальные экологические традиции донских казаков и их роль в воспитании патриотических чувств школьников города» / Н.В. Кузнецова // Духовное наследие народной культуры и проблемы его воспроизводства в патриотическом воспитании: материалы регион. науч.-прак. конф. (г. Михайловка, 20 ноября 2012 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – С.68-70.

3. Боева, М.В. «Воспитание любви к малой родине на занятиях по английскому языку» / М.В. Боева // Духовное наследие народной культуры и проблемы его воспроизводства в патриотическом воспитании: материалы регион. науч.-прак. конф. (г. Михайловка, 20 ноября 2012 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – С.73-75.

4. Овчинникова, О.А. «Проблемы преемственности и развития традиций народной культуры в системе дополнительного образования детей» / О.А. Овчинникова // Духовное наследие народной культуры и проблемы его воспроизводства в патриотическом воспитании: материалы регион. науч.-прак. конф. (г. Михайловка, 20 ноября 2012 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – С.86-89.

5. Игнатова, В.Н. Методическая разработка мастер-класса «Традиции декоративно-прикладного творчества как основа патриотического воспитания обучающихся» / В.Н. Игнатова // Духовное наследие народной культуры и проблемы его воспроизводства в патриотическом воспитании: материалы регион. науч.-прак. конф. (г. Михайловка, 20 ноября 2012 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – С.142-145.

6. Кудинова, О.А. Методическая разработка мастер-класса «Искусство вышивки как фактор воспроизводства народных традиций» / О.А. Кудинова // Духовное наследие народной культуры и проблемы его воспроизводства в патриотическом воспитании: материалы регион. науч.-прак. конф. (г. Михайловка, 20 ноября 2012 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – С.145-149.

7. Игнатова, В.Н. «Проектная деятельность как способ приобщения учащихся к народной культуре в условиях кружковой работы» / В.Н. Игнатова // Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся: опыт, инновационные механизмы и технологии: материалы регион. Покровских образовательных чтений работников образования (г. Михайловка, 20 октября 2016 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – С.45-48.

8. Симанова С.А. Методическая разработка литературно-музыкальной композиции, посвященная памяти земляка летчика-штурмовика лейтенанта Михаила Петровича Гаврилова / С.А. Симанова// Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся: опыт, инновационные механизмы и технологии. Материалы по итогам работы региональной инновационной площадки (г. Михайловка, 2020 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2020. – С.200-204.

9. Боева М.В. «Региональный компонент на занятиях английского языка как средство повышения коммуникативной компетенции учащихся» / М.В. Боева// Формирование базовых национальных ценностей у обучающихся: опыт, инновационные механизмы и технологии. Материалы по итогам работы региональной инновационной площадки (г. Михайловка, 2020 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2020. – С.102-105.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

В Законе «Об образовании» закреплены два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Региональный компонент является составной частью образования. В задачи регионального компонента входит формирование у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями, приобщение к народному искусству.

Национальный проект «Образование» обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.

Одним из целевых показателей национальной цели является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

1. Размещение информации о результатах реализации проекта в ИС ФИП, на сайте муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области», на сайтах организаций-партнеров в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций. Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.

2. Презентация опыта деятельности ФИП (не менее трёх презентации) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее трёх выступлений). Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта в соответствии с рабочей функцией разработанных инновационных продуктов.

3. Описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2023 году.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Планируемые качественные результаты:

1. Уточнены функции и состав национально-регионального компонента в структуре содержания образования в учреждении дополнительного образования.

2. Выявлены особенности реализации национально-регионального компонента в учреждении дополнительного образования

3. Определен алгоритм взаимодействия учреждения дополнительного образования с сетевыми партнерами по реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе.

4. Разработаны методические рекомендации по включению национального компонента в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей.

Проект позволит реализовать один из целевых показателей национальной цели Национального проекта «Образование»: «... создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества Советского Волгограда"	город Волгоград	Да
2	Муниципальное учреждение дополнительного образования детей "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий"	городской округ город Михайловка Волгоградской области	Да
3	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области"	городской округ город Михайловка Волгоградской области	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 (этап)	Не предусмотрено
2	2023 (этап)	Не предусмотрено
3	2024 (этап)	Не предусмотрено

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Ссылки.docx

ФИО, должность руководителя

Директор Мониак Лали Гурамовна

м.п.

(Подпись)