

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД  
МИХАЙЛОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ПРОГРАММА**  
**ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**«Формирование социальной активности школьников через участие в  
эковолонтерской деятельности в школьном лесничестве»**

**г. Михайловка**  
**2020**

## Обоснование эксперимента

Актуальность инновационной деятельности обусловлена тем, что для развития общества на современном этапе необходимо наличие в нем определенной части социально-активных индивидов, способных к сотрудничеству, обладающих творческим потенциалом, отличающихся такими чертами как мобильность, активность, нравственность, патриотизм, испытывающих чувство ответственности за судьбу своей страны.

Построение правового государства, рыночные отношения, кризисные процессы в экономике, социальной и политической сферах выдвигают на первое место вопросы формирования духовности, нравственности и необходимости воспитания молодежи как социально активной части общества, имеющей позитивную гражданскую позицию. Добровольческая деятельность является одной из составляющих, которая может сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию.

Молодежное добровольческое движение призвано воспитывать лидерские качества, а также стимулировать подростков к проявлению таких позитивных качеств как интеллигентность, честность, социальная ответственность и социальная активность. Другими словами, участие молодежи в добровольческом движении следует рассматривать, как системообразующий элемент формирования гражданской социальной ответственности и «выращивания» гражданской социальной активности подрастающего поколения.

Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года предусматривают, что формирование системы поддержки молодежного добровольчества выделяется в качестве одного из мероприятий, направленных на обеспечение условий для реализации потенциала молодых людей в социально-экономической сфере, а также внедрения технологии «социального лифта».

Волонтерская деятельность является деятельностью, которая может вовлечь в свои ряды всех желающих, в том числе и подростков. Исследователи отмечают необходимость вовлечения детей подросткового возраста в данную деятельность, позволяющую им определиться в данный кризисный возрастной период.

В исследованиях В.Н. Мельниковой проведен ретроспективный анализ развития волонтерского движения в России на протяжении XX века.

Данные вопросы в своих трудах освещала Н.Н. Пешкова. Е.Е. Репешко изучала проблемы, сопутствующие феномену волонтерства и пути их решения.

И.Н. Григорьев рассматривает подростковый возраст как период становления личности и активной социализации. Включение подростков в добровольческую деятельность позитивно влияет на их социальную активность.

Добровольческая деятельность способствует росту жизненной перспективы, формированию целостной картины мира и своего «Я», препятствует развитию разобщенности в подростковой среде.

Однако на сегодняшний день научно-методическое обеспечение данной деятельности для подростков недостаточно. На основании этого выделены следующие противоречия:

- между постоянно растущими требованиями к развитию социальной активности подростков и недостаточным использованием ресурсов волонтерской деятельности;

- между необходимостью разработки специальных программ подготовки добровольцев и недостаточным использованием потенциала учреждений дополнительного образования для подготовки подростков к данному виду деятельности.

- между имеющимся потенциалом деятельности учреждения дополнительного образования и недостаточным использованием его в воспитании социальной активности;

- между необходимостью в научно-педагогическом сопровождении воспитания личности в учреждении дополнительного образования и недостаточной подготовленностью педагогов к данной деятельности.

Деятельность учреждения дополнительного образования способствует воспитанию социальной активности детей, так как обогащает знаниями о социокультурной деятельности человека, формирует потребности в личном участии в социокультурном преобразовании, развивает социально-значимые черты личности в отношении к людям и в поведении, дает возможность проявить себя, удовлетворить свои потребности в интересующей деятельности в процессе взаимодействия со средой.

Актуальность опыта заключается в том, что:

во-первых, сейчас в российском образовании как никогда актуальна проблема волонтерского движения в разных направлениях деятельности среди разных социальных групп населения.

во-вторых, подростки, имеющие опыт работы в волонтерском движении, реализуют себя в общественной работе, их поведение становится устойчивым, являющимся ядром коммуникативных черт характера, которые определяют психологический склад личности в целом.

в-третьих, волонтерское движение положительно влияет на нравственное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, поднимает его общий уровень эрудиции, помогает приобрести критическое видение действительности и развитые коммуникативные навыки.

в-четвертых, мероприятия и акции, требующие активности, собственной инициативы, дают возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение, почувствовать, что твои действия могут помочь другому человеку, а самое главное природе.

Деятельность школьного лесничества характеризуется рядом особенностей, способствующих воспитанию социальной активности, таких как возможность самореализации детей в социально-ориентированной деятельности; сотворчество детей и педагогов; координирующая роль педагога в воспитательном процессе; акцентированная субъектность.

В основу Программы легли следующие гипотетические предположения: формирование социальной активности подростков через добровольческую деятельность в школьном лесничестве будет успешным, если обоснованы, доказаны и реализованы следующие педагогические условия:

- осуществляется целенаправленная подготовка подростков к участию в добровольческой деятельности по специально разработанной программе волонтерского движения в школьном лесничестве;
- обеспечивается систематическое включение подростков в добровольческую деятельность в школьном лесничестве;
- используются методы и средства стимулирования социальной активности подростков к участию в добровольческой деятельности в школьном лесничестве;
- изучается эффективность организованной работы на основе специально подобранных диагностических методик в школьном лесничестве.

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

В муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области» (далее МОУ ДО ЦДТ) работают квалифицированные и творчески активные педагоги, чья профессиональная деятельность в силу своей специфики ориентирована на деятельное сотрудничество с детьми, а также поиск новых форм и методов организации совместной деятельности. Для коллектива МОУ ДО ЦДТ характерны: партнерство и взаимопомощь, нацеленность на постоянный личностный и профессиональный рост, совместное обсуждение и конструктивное решение возникающих проблем, устойчивый интерес к инновациям в образовании.

В педагогическом коллективе сформировался благотворный морально-психологический климат, основанный на сознательной дисциплине всех работников МОУ ДО ЦДТ, доброжелательном, но в то же время объективном и требовательном отношении администрации ко всем сотрудникам. Практически у всех членов педагогического коллектива сформирована устойчивая мотивация к повышению уровня собственного профессионализма. Значительная часть членов педагогического коллектива успешно осваивают современные образовательные технологии.

Большинство членов педагогического коллектива демонстрируют устойчивое стремление к реализации инновационной деятельности как наиболее эффективному средству решения проблем своего образовательного учреждения. Педагоги готовы к разработке и внедрению в практику работы

новых идей и методических разработок. Цель инновационной деятельности, определенная коллективными усилиями и задающая магистральное направление инновационных поисков, детализируется в целях отдельных педагогов.

На базе МОУ ДО ЦДТ работает школьное лесничество, «Лесные Берендеи». Это общественное эколого-лесохозяйственное объединение учащихся, созданное на добровольных началах, в целях воспитания у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, углубления знаний школьников в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса.

Одна из основных идей функционирования школьного лесничества заключается в расширении образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия МКОУ ДО «Центр детского творчества города Михайловки Волгоградской области» с СГБУ ВО «Михайловское лесничество».

Важным условием Эффективного взаимодействия является высокий уровень профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов и специалистов лесного хозяйства.

В деятельности школьного лесничества «Лесные Берендеи» накоплен опыт природоохранной, лесовосстановительной, исследовательской деятельности. Наряду с данными направлениями эффективно развивается волонтерское движение.

**Тема инновационного проекта: «Формирование социальной активности школьников через участие в эковолонтерской деятельности в школьном лесничестве»**

### **Цель инновационной деятельности**

Разработать и апробировать систему работы по формированию социальной активности школьников через развитие эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества.

### **Задачи эксперимента:**

1. Определить степень готовности детей, педагогов и родителей к участию в эковолонтерской деятельности.
2. Разработать диагностический инструментарий, критерии и показатели сформированности социальной активности у подростков в эковолонтерской деятельности.
3. Обосновать с позиции педагогической и социальной целесообразности инновационные подходы к проектированию и конструированию содержания образования и воспитания в школьном

лесничестве позволяющие эффективно формировать социальную активность учащихся.

4. Разработать методические рекомендации по формированию активной жизненной позиции у детей и подростков в процессе эковолонтерской деятельности.

5. Определить основные пути повышения квалификации педагогов дополнительного образования в организации инновационной деятельности.

6. Разработать формы эковолонтерской деятельности, позволяющие включить всех желающих в единое образовательное пространство школьного лесничества.

7. Обобщить опыт инновационной деятельности педагогического коллектива на уровне создания методического пособия на основе материалов инновационного проекта.

8. Определить пути координации и сотрудничества с Российским движением школьников и другими общественными объединениями и государственными организациями в целях повышения эффективности эковолонтерского движения.

### **Участники инновационной деятельности**

1. Мониава Лали Гурамовна, директор МКОУ ДО ЦДТ, к.п.н. Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.

2. Кузнецова Нина Владимировна, заместитель директора по УВР. Практический природоохранный проект «Современное состояние ползащитных лесных полос Михайловского района Волгоградской области», срок реализации 2018-2019 учебный год.

Проект «Заказник «Раздорский» и его роль в сохранении биоразнообразия природы в окрестностях г. Михайловки», срок реализации 2017-2019 учебный год.

Проект «Школьное лесничество - пространство воспитания духовно-нравственной личности на основе базовых национальных ценностей», срок реализации 2016 год.

Обязанности по организации и координации воспитательного процесса: консультирование участников, разработка материалов для мониторинга результатов деятельности.

3. Овчинникова Оксана Александровна, методист, высшая квалификационная категория.

Социальный проект «Создание здоровьесберегающей среды в учреждении дополнительного образования», руководитель проекта, срок реализации 2017-2019 учебный год.

Автор методических публикаций в изданиях регионального уровня.

Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности.

4. Романов Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Общее руководство проектом, разработка его теоретико-методологических оснований.

5. Дмитриева Светлана Сергеевна, методист, высшая квалификационная категория.

Практический природоохранный проект «Оставь в жизни добрый след - посади дерево», срок реализации 2017-2018 учебный год.

Проект «Елочка живи!», срок реализации 2019 год.

Проект «Экскурсии по заповедным местам как способ формирования эмоционально-ценностного отношения к природе», срок реализации 2017-2018 год.

Автор методических публикаций в изданиях регионального уровня.

Отвечает за оказание методической помощи педагогам МКОУ ДО ЦДТ, проведение методических объединений, семинаров.

6. Ячменёва Ольга Васильевна, методист, первая квалификационная категория.

Социальный проект «Организация патриотического воспитания в системе дополнительного образования посредством театральной педагогики», руководитель проекта Ячменёва О.В., срок реализации 2015-2017 год.

Автор методических публикаций в изданиях регионального уровня.

Отвечает за оказание методической помощи педагогам МКОУ ДО ЦДТ, проведение методических объединений, семинаров.

7. Диканова Елена Геннадьевна, педагог дополнительного образования, к.п.н., высшая квалификационная категория.

Социальный проект «Полей дерево», срок реализации 2017- 2018 год.

Проект «Практическая деятельность в природе как форма трудового воспитания в условиях школьного лесничества», срок реализации 2017- 2018 год.

Автор методических публикаций в изданиях регионального уровня.

Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности.

**Сроки реализации проекта: 2020-2025 гг.**

### **Содержание инновационного проекта**

В современном обществе существует необходимость формирования инициативной, коммуникабельной и конкурентно способной социально активной личности. Под социальной активностью мы понимаем устойчивое свойство личности и совокупность социально значимых действий, которые направлены на интенсивное, сознательное взаимодействие с окружающей средой. Добровольческая деятельность является одной из наиболее распространенных форм социальной активности.

Школьные лесничества – это добровольные детские объединения, которые являются одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

Члены школьного лесничества организуют различные акции, активно участвуют в природоохранных мероприятиях, пропаганде экологических знаний, разработке предложений по сохранению и восстановлению природной среды

Знакомство активистов школьного лесничества с лесным делом через практику и наглядные примеры способствует внутреннему развитию волонтерского сообщества, что выражается в появлении различных самостоятельных групп и координаторов, уже самостоятельно организующих акции и вовлекающих новых членов.

Члены школьного лесничества «Лесные берендеи» обладают необходимым лидерским потенциалом и стремлением его реализовать в сфере позитивно направленной общественной деятельности. Основным препятствием, которое возникает на их пути, остается отсутствие опыта и практических навыков добровольческой деятельности. По этой причине сегодня очень актуальным является создание условий для стимулирования и поддержки добровольческих инициатив юных лесников.

Ведущая педагогическая идея эксперимента заключается в создании условий для формирования социальной активности через волонтерскую деятельность обучающихся посредством практической, исследовательской и пропагандисткой деятельности в школьном лесничестве на основе применения таких форм работы, как индивидуальная и групповая, делящаяся по характеру на эпизодическую, временную, традиционную.

Понятие «педагогические условия», кроме организационных форм и материальных возможностей, включает компоненты, предполагающие доступ к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам, включающим необходимые информационные и технические ресурсы. Педагогические условия есть основной компонент педагогической системы; соответственно, они должны включать весь спектр возможностей образовательной и материально-пространственной среды; дополнительно отметим их способность изменяться и развиваться с течением времени.

Для формирования социальной активности подростков через добровольческую деятельность необходимы следующие условия:

- осуществление подготовки подростков к участию в добровольческой деятельности будет проходить по специально подготовленной программе в школьном лесничестве;

- при привлечении подростков в добровольческую деятельность необходимо руководствоваться принципом систематического включения учащихся в планируемые мероприятия разработанной программы;



- успешное участие предполагает использование специальных методов и средств стимулирования социальной активности подростка.

Первое условие: осуществление подготовки подростков к участию в добровольческой деятельности будет реализовываться в процессе разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школа актива». Данная программа представляет собой комплекс занятий, а также мероприятий, акций, специально разработанных с учетом специфики работы школьного лесничества.

Формированию искренней заинтересованности подростков в своем непосредственном участии в акциях способствует возможность познакомиться с представителями добровольческих организаций, практикующих волонтерскую деятельность и реально работающих в добровольческих программах.

Реализация второго условия обеспечивается содержанием мероприятий разработанной программы. Предусматриваются следующие формы работы: практическая и творческая деятельность подростков в социально значимых проектах, свободная творческая дискуссия, деловая игра, выполнение творческих заданий, практическая работа (подготовка материалов для работы), анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, дискуссии, защиты проектов, игры, конкурсы, конференции, круглые столы, коллективные творческие дела по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы, «мозговой штурм», походы, праздники, презентации, акции, мероприятия, рейды, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии.

Цикличность мероприятий, характеризуется тем, что акции практической направленности, предполагающие непосредственное участие подростков, сменяются теоретическими лекциями и встречами с опытными волонтерами.

Третье условие, а именно, использование специальных методов и средств стимулирования социальной активности подростков, является достаточно многоаспектным, так как современный педагогический процесс содержит в себе большое количество как традиционных, так и новаторских (авторских) методов и средств стимулирования социальной активности учащихся подросткового возраста.

Н.А. Соколова в своих исследованиях выделила следующие методы формирования социальной активности у подростков:

- методы проектной деятельности;
- методы познавательной и самообразовательной деятельности;
- методы, стимулирующие социальную активность.

Специалисты МОУ ДО ЦДТ строят данную деятельность с учетом оптимального сочетания всех условий.

Для формирования социальной активности юных лесоводов необходима активная работа и с внешней аудиторией с целью формирования социальной базы добровольчества.

Одним из перспективных направлений деятельности школьного лесничества «Лесные Берендеи» является создание эковолонтерского отряда. В задачи экологического отряда входит участие в городских, региональных, всероссийских экологических программах и проектах, участие в системе экологического воспитания и образования, ведение работы по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды, природоохранная работа на территории школьного двора, прилегающей территории, в муниципальном образовании. Потенциал кадров — это старшие школьники и студенты.

Введение в практику работы школьного лесничества основ волонтерской работы и социально-экологического проектирования способствует формированию социальной активности воспитанников.

### **Этапы реализации инновационного проекта**

<b><u>Содержание деятельности</u></b>	<b><u>Проектируемый результат</u></b>
<b>1 этап (2020/21 уч. г.) – организационно-деятельностный</b>	
<p>Приведение локальной нормативной и программно-методической документации в соответствие с задачами инновационной деятельности.</p> <p>Переход к разработке и реализации дополнительной образовательной программы по формированию социальной активности подростков в добровольческой деятельности.</p> <p>Организация работы по созданию условий для формирования социальной активности у подростков в процессе добровольческой деятельности.</p> <p>Разработка стратегии взаимодействия РДШ.</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме.</p> <p>Создание программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Создание модели эковолонтерской деятельности школьного лесничества</p> <p>Формирование эковолонтерского отряда.</p>
<b>2 этап (2021/23 уч. г.) – внедренческий</b>	
<p>Разработка системы работы по формированию социальной активности школьников через развитие эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества.</p> <p>Введение в практику элементов системы работы по формированию социальной активности школьников в условиях школьного лесничества.</p> <p>Обоснование модели педагогического мониторинга эффективности РИП.</p>	<p>Создание системы работы по формированию социальной активности школьников через развитие эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества.</p> <p>Функционирование модели эковолонтерской деятельности.</p> <p>Модель педагогического мониторинга эффективности РИП.</p>
<b>3 этап (2023/24 уч. г.) – стабилизации</b>	
<p>Реализация модели эковолонтерской деятельности.</p> <p>Создание условий для предъявления результатов работы по ведущим направлениям инновационной деятельности в качестве образовательного ресурса для других учреждений муниципальной сети.</p>	<p>Стабилизация системы работы по формированию социальной активности школьников.</p> <p>Открытие на базе школьного лесничества педагогической лаборатории для научно-методического обеспечения профессионального саморазвития педагогов муниципальной</p>

	сети и региона.
<b>4 этап (2024/25 уч. г.) – рефлексивно-обобщающий</b>	
<p>Стратегический анализ возможностей модернизации системы работы по формированию социальной активности школьников.</p> <p>Выявление возможностей для развития социально-творческих инициатив детей и педагогов школьного лесничества на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Обобщение итогов построения целостной системы работы по формированию социальной активности школьников через развитие эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества.</p>	<p>Описание возможных вариантов развития образовательного пространства школьного лесничества с выделением стратегических направлений.</p> <p>Участие педагогов и обучающихся в конкурсах и смотрах различного уровня.</p> <p>Издание методического пособия на основе материалов инновационного проекта.</p>

### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта необходим переход к рефлексивному управлению, при котором важно создавать обстановку поддержания самых невероятных идей, переводить индивидуальные идеи в групповые, быстро снимать конфликт «отклоненной идеи».

Решение этих задач возможно в процессе индивидуального и коллективного педагогического творчества, обеспечиваемого путем формирования разнообразных команд – временных и постоянных, управленческих и тематических, отдельных (педагоги, администрация, родители, ученики) и смешанных. Сформированность команды, готовой осуществить решение актуальных задач, создание атмосферы общественной значимости совместного творчества, востребованность инициативы и личная творческая удовлетворенность педагогов являются самым глубоким и мощным внутренним стимулом совместной деятельности.

В качестве условий создания творческого коллектива выступают следующие:

- подбор и правильная расстановка кадров;
- поддержка перспективных идей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе (прежде всего, за счет минимизации руководящих воздействий);
- стимулирование творческой изобретательности.

### **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

- Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения членов школьного лесничества.
- Авторитет школьного лесничества у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.

- Практическое взаимодействие различных общественных организаций ведущих добровольческую деятельность в природоохранной области.
- Определены критерии и уровни развития социальной активности молодежи в волонтерском движении.
- Разработано содержательно-технологическое обеспечение процесса развития социальной активности молодежи в рамках школьного лесничества
- Применение инновационных технологий в образовательном процессе школьного лесничества.
- Стабильный и сплоченный коллектив школьного лесничества.
- Соответствие материально-технической базы школьного лесничества современным требованиям.
- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школьного лесничества.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школьного лесничества.
- Увеличение количества образовательных программ, способствующих формированию социальной активности обучающихся.
- Повышение уровня социальной активности обучающихся.
- Удовлетворенность детей и родителей качеством воспитания в школьном лесничестве.
- Увеличение доли применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования в школьном лесничестве.