

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД МИХАЙЛОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Системообразующая функция целостного образовательного пространства учреждения дополнительного образования в воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Михайловка
2015

Обоснование эксперимента

Актуальность инновационной деятельности обусловлена совокупностью противоречий, характеризующих проблемную ситуацию развития российского образования школы и общества на современном этапе. К указанным противоречиям можно отнести:

- между потребностями общества, государства в усвоении и принятии обучающимися базовых национальных ценностей и преимущественной ориентацией молодёжи на абстрактные человеческие ценности;

- между потребностью учащихся в расширении и укреплении ценностно-смысловой сферы их личности, в социальном самоутверждении и реальными условиями для ее реализации;

- между имеющимся уровнем подготовки широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и духовными чертами личности;

- между объективно существующей зоной ближайшего развития педагогического коллектива и содержанием методической работы в учреждении;

- между требованием целенаправленности и системности процесса формирования высокого уровня нравственной воспитанности и необоснованным выбором целей и форм его реализации.

Отсутствие ясных целей и ориентиров в воспитательной работе порождает ее системный кризис, что влечет за собой сокращение воспитательных функций образования (В.А. Руденко), снижение значимости воспитательной деятельности педагога (О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.С. Роботова, А.П. Тряпицына) и как следствие - отклоняющее поведение детей и молодежи, характеризующееся постоянством и нежелательным динамизмом. Исследователи основными причинами асоциального поведения подрастающего поколения считают пробелы в воспитании, приводящие к недооценке ценности жизни, неготовности к решению мировоззренческих, смыслообразующих жизненных задач, несформированности позитивных жизненных установок.

Разработанный российскими учеными (А.Г. Асмолов, М.В. Богуславский, А.Я. Данилюк, В.П. Дронов и др.) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.), впервые включающий в себя «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) и методический конструктор по внеурочной деятельности школьников XXI века (Д.В. Григорьев), выводят на первый план необходимость интенсивного развития в стране социального института воспитания, повышения роли системы образования в достижении качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Учреждения дополнительного образования - это важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом - человеческого развития обучающегося. Они являются структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Исходя из возросших требований к практической применимости образования и необходимости подъема духовной культуры, педагогический коллектив считает, что именно в УДО должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника, а в результатах образования должны быть отражены базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Актуальность данного проекта заключается в том, что:

во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и духовными чертами личности;

во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

в-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Важными направлениями в области воспитания выступают поиск новых видов и форм воспитывающей деятельности на основе базовых национальных ценностей (М.В. Богуславский, В.И. Гинецинский, З.И. Равкин и др.), определение основ интеграции учебной (в границах разных образовательных дисциплин) и внеучебной (художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой, трудовой и др.) деятельности, проектирование современных воспитательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, интегрирующих воспитательные усилия педагогов и семьи; формирование детско-взрослых общностей как онтологически обусловленной среды развития ребенка; создание оптимальных условий для воспитания жизнеспособной личности. Понятие «жизнеспособная личность» как интегрированное понятие является исходным в концепции воспитания жизнеспособного поколения (П.И. Бабочкин, И.М. Ильинский, Б.А. Ручкин), рассматривается как «личное качество индивида, характеризующее его стремление достойно себя проявить в различных социально-экономических ситуациях, в том числе и в условиях дисгармоничного социума» (М.П. Гурьянова). Именно жизнеспособному человеку свойственен осознанный выбор ценностной позиции и способов деятельности в основных жизненных сферах. Воспитание жизнеспособной личности основывается на новой парадигме воспитания, рассматривающей человека как творца культуры и самого себя.

Решение этой проблемы возможно в условиях развивающего воспитательно-образовательного пространства, представляющего собой специально смоделированное место и условия, имеющие развивающую направленность, и выступающие в качестве многомерного социального пространства, обеспечивающего разнообразные, принципиально новые варианты организации педагогической работы с детьми, направленные на подготовку и включение их в жизнь демократического государства и гражданского общества; на приобретение ими собственного социального опыта.

Подобное воспитательно-образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте, родителям - участвовать в создании (как заказчикам) широкого диапазона образовательных услуг, а организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных интересов и условий (В.И. Слободчиков, В.М. Степанов и др.).

Опираясь на уже имеющиеся идеи и существующую практику реализации пространственно-средового подхода в образовании, мы разработали Программу инновационной деятельности МКОУ ДО ЦДТ. Она предполагает эмпирическое исследование, а также проектирование и конструирование педагогических условий, средств, системы взаимодействия, а также предметно-пространственного окружения, образующих развивающее

образовательное пространство учреждения дополнительного образования, в котором целенаправленно и системно реализуются задачи духовно-нравственного воспитания не только у учащегося, но и у педагога.

В основу Программы легли следующие гипотетические предположения: организация работы ЦДТ по типу развивающего образовательного пространства, предполагающая

- включение в учебные предметы элементов духовно-нравственного воспитания школьников различных возрастных групп,

- внедрение образовательных технологий, методов и приемов работы адекватных цели духовно-нравственного образования.

- психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся, обеспечивающего им приобретение опыта действия в различных жизненных ситуациях;

- сотрудничество с другими ОУ и общественными организациями, реализующими различные аспекты духовно-нравственного воспитания;

- управление педагогическим процессом построенное на демократической основе, предполагающее оптимальное соотношение управления - соуправления - самоуправления

обусловят формирование личности, способной анализировать и оценивать духовно-нравственные явления как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном – российском социокультурном контексте, строить отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

В муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области» (далее МКОУ ДО ЦДТ) работают квалифицированные и творчески активные педагоги, чья профессиональная деятельность в силу своей специфики ориентирована на деятельное сотрудничество с детьми, а также поиск новых форм и методов организации совместной деятельности. Для коллектива МКОУ ДО ЦДТ характерны: партнерство и взаимопомощь, нацеленность на постоянный личностный и профессиональный рост, совместное обсуждение и конструктивное решение возникающих проблем, устойчивый интерес к инновациям в образовании.

В педагогическом коллективе сформировался благотворный морально-психологический климат, основанный на сознательной дисциплине всех работников МКОУ ДО ЦДТ, доброжелательном, но в то же время объективном и требовательном отношении администрации ко всем сотрудникам. Практически у всех членов педагогического коллектива сформирована устойчивая мотивация к повышению уровня собственного

профессионализма. Значительная часть членов педагогического коллектива успешно осваивают современные образовательные технологии.

В учреждении создана и успешно функционирует эффективная система научно-методического обеспечения деятельности педагогов, регулярно организуется работа научно-методических семинаров по проблемам инновационного развития учреждения, налажено тесное взаимодействие с учеными. В рамках научно-методической работы учреждения был осуществлен проблемный анализ его функционирования в предшествующий период. Серьезным результатом данного анализа стало определение возможных «точек роста» педагогического коллектива, что находит выражение в стремлении педагогов к освоению неизвестных им новых методик и технологий. Наибольшее внимание педагогов МКОУ ДО ЦДТ привлекают возможности изучения и внедрения в практику работы проектного метода обучения, исследовательских, здоровьесберегающих и гуманитарных технологий, а также освоения ИКТ.

Большинство членов педагогического коллектива демонстрируют устойчивое стремление к реализации инновационной деятельности как наиболее эффективному средству решения проблем своего образовательного учреждения. Педагоги готовы к разработке и внедрению в практику работы новых идей и методических разработок. Цель инновационной деятельности, определенная коллективными усилиями и задающая магистральное направление инновационных поисков, детализируется в целях отдельных педагогов.

Педагогический коллектив МКОУ ДО ЦДТ обладает всеми необходимыми для осуществления инновационной деятельности знаниями, умениями и навыками, а также постоянно стремится к их преумножению.

Тема инновационного проекта: "Системообразующая функция целостного образовательного пространства учреждения дополнительного образования в воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей"

Цель инновационной деятельности.

Выявить основные характеристики и условия реализации модели духовно-нравственного воспитания детей в условиях образовательно-воспитательного пространства МКОУ ДО ЦДТ.

Задачи эксперимента:

1. Определить степень готовности детей, педагогов и родителей к участию в инновационной работе.
2. Разработать систему критериев диагностики духовно-нравственного развития ребенка на различных возрастных этапах (младший школьник, младший и старший подросток, возраст ранней юности)
3. Обосновать с позиции педагогической и социальной целесообразности инновационные подходы к проектированию и конструированию содержания образования и воспитания, позволяющие эффективно выстраивать духовно-нравственное развитие детей.

4. Выявить наиболее эффективные для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся образовательные технологии, методы и приемы работы;

5. Разработать и апробировать систему психолого-педагогического сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся по приобретению опыта действия в различных жизненных ситуациях;

6. Разработать и апробировать в ходе ОЭР модель рефлексивного управления учреждением дополнительного образования.

7. Определить пути и формы организации инновационной деятельности как основные пути повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

8. Обобщить опыт инновационной деятельности педагогического коллектива на уровне авторской воспитательной системы, характеризующей традиции, стиль педагогической деятельности в образовательном учреждении и его особенности.

9. Определить пути координации и сотрудничества с другими инновационными площадками России, региона, вузами, научно-исследовательскими учреждениями в целях ускорения и повышения эффективности инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования детей.

Участники инновационной деятельности

1. Мониава Лали Гурамовна, директор МКОУ ДО ЦДТ, высшая квалификационная категория.

Осуществление общего контроля и руководства.
Руководство деятельностью коллектива.
Анализ ситуации и внесение корректив.

2. Кузнецова Нина Владимировна, заместитель директора по УВР, первая квалификационная категория.

Авторский проект «Первоцветы», срок реализации 2012-2015 учебный год.

Авторский проект «Зелёный щит города», срок реализации 2010-2011 учебный год.

Обязанности по организации и координации воспитательного процесса: консультирование участников, разработка материалов для мониторинга результатов деятельности.

3. Овчинникова Оксана Александровна, заместитель директора по НМР, первая квалификационная категория.

Социальный проект «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи: ориентир на вечные ценности», срок реализации 2014-2015 учебный год.

Автор методических публикаций в изданиях регионального уровня.

Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности.

4. Грачев Константин Юрьевич, заместитель директора по научной работе, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», к.п.н., доцент.

Общее руководство проектом, разработка его теоретико-методологических оснований.

5. Дмитриева Светлана Сергеевна, методист, высшая квалификационная категория.

Эколого-биологический проект «Традиции пчеловодства и использование его продуктов в Михайловском районе Волгоградской области», срок реализации 2011-2012 учебный год.

Авторский проект «Эколого-просветительская деятельность школьного лесничества «Лесные Берендеи» на территории государственного охотничьего заказника «Раздорский», срок реализации 2011- по настоящее время.

Автор методических публикаций в изданиях регионального уровня.

Отвечает за оказание методической помощи педагогам МКОУ ДО ЦДТ, проведение методических объединений, семинаров.

6. Ячменёва Ольга Васильевна, методист, первая квалификационная категория.

Социальный проект «Организация патриотического воспитания в системе дополнительного образования посредством театральной педагогике», срок реализации 2013-2014 учебный год.

Автор методических публикаций в изданиях регионального уровня.

Отвечает за оказание методической помощи педагогам МКОУ ДО ЦДТ, проведение методических объединений, семинаров.

7. Боева Марина Викторовна, заместитель директора по безопасности, высшая квалификационная категория.

Социальный проект «Мой край родной - Михайловка», срок реализации 2014-2015 учебный год.

Автор методических публикаций в изданиях регионального уровня.

Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности.

Сроки реализации проекта
2015-2020 гг.

Содержание инновационного проекта

Системность организации целостного воспитательно-образовательного пространства ЦДТ является важнейшим условием эффективности воспитательного процесса. При соблюдении данного условия, личность ребенка развивается в целостном интегрированном педагогическом пространстве, компоненты которого в максимальной степени взаимосвязаны. Функционирование целостного воспитательно-образовательного пространства позволяет экономить время и силы педагогического коллектива ЦДТ, а объединение усилий субъектов воспитания многократно повышает степень и диапазон воспитательного воздействия на личность, содействует созданию условий для взаимодействия, сотрудничества гуманизации отношений между участниками образовательного процесса, самореализации и самовыражения личности.

Создание целостного воспитательно-образовательного пространства Центра на основе базовых национальных ценностей способствует привлечению к проблемам воспитания педагогическую и родительскую общественность, обеспечивает взаимодействие с семьей и общественными организациями, образовательными учреждениями города. В результате совместной деятельности всех элементов воспитательной системы выполняется социальный заказ государства на воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательно-образовательное пространство ЦДТ имеет сложную структуру и представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков — компонентов: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. Ключевыми словами в этом определении являются «комплекс взаимосвязанных блоков», потому что наличие системы определяется не наличием ее компонентов, а связью между ними.

Благодаря новым свойствам в процессе образовательного взаимодействия эффективнее реализуются закономерности формирования основ нравственного самосознания личности (совести); развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата., эффективнее формируется способность открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.

В основе модели образовательного пространства МКОУ ДО ЦДТ лежат следующие компоненты:

- пространственно-семантический компонент, охватывающий архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся;
- содержательно-методический компонент, содержащий концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, формы и методы организации образования и т.д.;
- коммуникационно-организационный компонент, включающий особенности взаимодействия субъектов образовательной среды.

Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Базовые ценности отражены в содержании и деятельности кружков, секций, клубов, а также воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д.

Организация учебно-воспитательного процесса направлена на раскрытие подлинных человеческих способностей и качеств, приобщение детей к высшим духовно-нравственным ценностям через организацию народных праздников, обычаев, обрядов русского народа. Занимаясь в творческих объединениях декоративно-прикладного искусства, дети знакомятся с истоками народного творчества, творят прекрасное, красивое, а красота воспитывает нравственную чистоту, человечность, духовность. Каждая из базовых ценностей в условиях целостного воспитательно-образовательного пространства ЦДТ превращается в ключевую воспитательную задачу. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад жизни ЦДТ, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между ЦДТ и семьей, ЦДТ и обществом, ЦДТ и жизнью.

Основной педагогической единицей образовательной деятельности ЦДТ является *социальная практика* — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д. Взаимодействие семьи и ЦДТ содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать

как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Воспитательно-образовательное пространство ЦДТ – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный процесс проектируется так, чтобы он во всех своих аспектах соответствовал потребностям ребенка. Вся деятельность в ЦДТ организуется на основе вариативных, гибких, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности. В учебный план включены программы с одно-, двух-, трехгодичными сроками обучения, различные по направленностям деятельности, учитывающие возраст детей.

Педагоги ЦДТ активно используют технологию духовного развития детей. Образовательно-воспитательная деятельность в рамках этой педагогической технологии предполагает добровольность и свободный выбор ребенком вида деятельности, помощь в самоопределении и поиски своих интересов и способностей, педагогическую поддержку.

Системообразующей деятельностью ЦДТ является развитие духовно-нравственной личности на основе базовых национальных ценностей. Системообразующая деятельность в Доме творчества организуется одновременно на трех уровнях: первичный коллектив – детское объединение; воспитательное пространство ЦДТ; воспитательное пространство города, области.

Моделирование целостного воспитательно-образовательного пространства ЦДТ осуществляется на основе уточнения таких понятий, как «интеграция», «межпредметные связи», «взаимосвязь», интегративно-педагогические закономерности, интегративная деятельность, через изучение опыта зарубежных исследователей, решающих проблемы педагогической интеграции и продуктивное их использование в инновационной деятельности педагогов.

Этапы реализации инновационного проекта

<u>Содержание деятельности</u>	<u>Проектируемый результат</u>
<u>1 этап(2015/16-2016/17 уч. гг.) – организационно-деятельностный</u>	
Приведение локальной нормативной и программно-методической документации в соответствие с задачами инновационной	Создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в

<p>деятельности.</p> <p>Переход к разработке и реализации индивидуализированных образовательных программ.</p> <p>Разработка модели воспитательной системы МКОУ ДО ЦДТ</p>	<p>инновационном режиме.</p> <p>Создание дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечение максимальной возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в процессе реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Создание модели воспитательной системы МКОУ ДО ЦДТ</p>
<p><u>2 этап (2017/18 уч. г.) – внедренческий</u></p>	
<p>Разработка модели педагогического сопровождения духовно-нравственного развития детей в образовательном пространстве МКОУ ДО ЦДТ.</p> <p>Введение в практику МКОУ ДО ЦДТ элементов обновленной воспитательной системы.</p> <p>Обоснование модели педагогического мониторинга эффективности ОЭР.</p>	<p>Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождение обучающихся по приобретению опыта действия в различных жизненных ситуациях в образовательном пространстве МКОУ ДО ЦДТ.</p> <p>Функционирование воспитательной системы МКОУ ДО ЦДТ в условиях ОЭР.</p> <p>Модель педагогического мониторинга эффективности ОЭР</p>
<p><u>3 этап (2018/19 уч. г.) – стабилизации</u></p>	
<p>Реализация педагогического сопровождения духовно-нравственного развития детей.</p> <p>Формирование разновозрастных коллективов на основе дифференцированных образовательных программ.</p> <p>Конструирование и апробация системы сопровождения одаренных детей.</p>	<p>Стабилизация развивающего образовательного пространства детского центра, переход его в функциональный режим.</p> <p>Создание организационно-педагогических условий для реализации самоорганизующейся, творческой деятельности обучающихся в разновозрастных коллективах.</p> <p>Реализация комплекса образовательных программ и проектов, нацеленных на духовно-</p>

	нравственное становление личности.
4 этап (2019/20 уч. г.) – рефлексивно-обобщающий	
<p>Стратегический анализ возможностей дальнейшего развития образовательного пространства МКОУ ДО ЦДТ</p> <p>Выявление возможностей для развития социально-творческих инициатив детей и педагогов МКОУ ДО ЦДТ на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Создание условий для предъявления результатов работы по ведущим направлениям инновационной деятельности в качестве образовательного ресурса для других учреждений муниципальной сети.</p> <p>Обобщение итогов построения целостной модели УВП, организованного по типу развивающего образовательного пространства.</p> <p>Обоснование перехода на новый этап развития образовательной системы МКОУ ДО ЦДТ</p>	<p>Описание возможных вариантов развития образовательного пространства МКОУ ДО ЦДТ с выделением стратегических направлений.</p> <p>Участие педагогов и обучающихся в конкурсах и смотрах различного уровня.</p> <p>Открытие на базе МКОУ ДО ЦДТ педагогической лаборатории и стажировочной площадки для научно-методического обеспечения профессионального саморазвития педагогов муниципальной сети и региона.</p> <p>Издание методического пособия на основе материалов инновационного проекта.</p>

Система управления и мониторинга реализации проекта

Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта необходим переход к рефлексивному управлению, при котором важно создавать обстановку поддержания самых невероятных идей, переводить индивидуальные идеи в групповые, быстро снимать конфликт «отклоненной идеи».

Решение этих задач возможно в процессе индивидуального и коллективного педагогического творчества, обеспечиваемого путем формирования разнообразных команд – временных и постоянных, управленческих и тематических, отдельных (педагоги, администрация, родители, ученики) и смешанных. Сформированность команды, готовой осуществить решение актуальных задач, создание атмосферы общественной значимости совместного творчества, востребованность инициативы и личная творческая удовлетворенность педагогов являются самым глубоким и мощным внутренним стимулом совместной деятельности.

В качестве условий создания творческого коллектива выступают следующие:

- подбор и правильная расстановка кадров;

- поддержка перспективных идей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе (прежде всего, за счет минимизации руководящих воздействий);
- стимулирование творческой изобретательности.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности:

- Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет Центра у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов.
- Обеспечение психологической комфортности в Центре.
- Применение инновационных технологий в образовательном процессе.
- Стабильный и сплоченный коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы Центра.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие Центра.
- Увеличение количества образовательных программ, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Удовлетворенность детей и родителей качеством воспитания в Центре.
- Увеличение доли применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.