

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества городского округа город Михайловка
Волгоградской области»

Аналитическая справка по результатам диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности

Составил педагог-психолог – Мельник О.Н.

Дата: 30 апреля 2020 г

Диагностика проводилась 06.04.2020г – 26.04.2020г в рамках введения комплексной программы мотивации и стимулирования педагогов МОУ ДО ЦДТ к инновационной деятельности.

В ходе диагностики использован метод анкетирования. Педагогам были предложены 5 анкет:

1. Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (В.А.Сластенин)
2. Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»
3. Анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»
4. Методика диагностики мотивационной среды
5. Анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов»

В диагностике приняли участие 22 педагога дополнительного образования МОУ ДО ЦДТ.

Данный диагностический инструментарий позволил выявить уровень готовности коллектива к реализации инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и спроектировать дальнейшую работу по формированию готовности к реализации инновационной деятельности.

Обработка результатов диагностической карты «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» производилась путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с

возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Данные опроса показали, что 87% педагогического коллектива имеют высокий инновационный потенциал, 13% - средний, низкий уровень не выявлен.

Обработка результатов анкеты *«Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности»* производилась путем математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет.

Как показали данные анализа у коллектива оптимальный уровень восприимчивости к инновационной деятельности.

Обработка результатов анкеты *«Барьеры, препятствующие освоению инноваций»* позволил выявить основные проблемы, которые стоят перед коллективом для освоения инноваций. Главными из них являются: отсутствие помощи (80%), отсутствие материальных стимулов (73%), большая нагрузка на работе (67%).

Обработка результатов методики *«Диагностика мотивационной среды»* позволил выявить насколько благоприятны созданные в ЦДТ условия для мотивации педагогов к участию в инновационных проектах.

Анализ ответов показал, что условия оптимальны, уровень ниже среднего был получен в ответе – «Размеры вознаграждения известны каждому учителю» - 27%.

Обработка результатов анкеты *«Определение мотивов трудовой деятельности педагогов»* позволил выявить основные мотивирующие факторы движущие коллективом в их трудовой деятельности.

Распределение мотивов на наиболее значимые показал, что главными мотивами являются: «Заработная плата» - 39%, «Возможность самореализации» - 23%, «Гибкий график работы» - 22%.

Вывод:

В педагогическом коллективе достаточно хорошая почва для внедрения новых педагогических технологий: коллектив имеет высокий уровень

инновационного потенциала, восприимчив к инновационной деятельности, в ОУ созданы оптимальные условия для мотивации педагогов.

Для повышения уровня восприимчивости педагогами новшеств необходимо:

- организовывать и проводить обучающие семинары с привлечением научных консультантов как внутренних, так и внешних;

- организовывать проведения публичных отчетов педагогов с целью обмена педагогическим опытом;

- информировать педагогов о значимости введения инновационной деятельности как для повышения качества профессиональной деятельности, так и для получения морального и материального вознаграждения;

- систематически информировать педагогов с Положениями ОУ о видах материальных доплат.